

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогический совет
Протокол № 5 от 24.03.2024

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Гимназия № 19»

Л.В. Ревенко
Приказ от 27.03.2024 г. № 27-од



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИЕ
ЗА 2024 ГОД
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГИМНАЗИЯ № 19»
ГОРОДА ЧЕРКЕССКА**

Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №19» является некоммерческой образовательной организацией и осуществляет свою образовательную, финансово-хозяйственную деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, и Уставом гимназии.

Общая информация <i>название (по Уставу)</i>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 19» города Черкесска
Тип и вид	общеобразовательное
Статус	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	муниципальная
Учредитель	Управление образования мэрии муниципального образования г. Черкесска
Год основания	2016
Юридический адрес	КЧР, г. Черкесск, ул. Космонавтов,65
Телефон	28-45-60
Факс	https://gimnasium19.ru/
e-mail	gimnasium.19@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	
Должность руководителя	директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Ревенко Людмила Викторовна
<u>Банковские реквизиты:</u>	
ИНН	0917030207
БИК	019133001
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	№ 000759973 серия 09 от 17.08.2016 г. Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по КЧР
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	12.07.2017г. № 442

	Министерство образования и науки карачаево-Черкесской Республики
Структура образовательного учреждения	Директор, педагогический совет, собрание трудового коллектива, управляющий совет
Форма ученического самоуправления	Ученический совет гимназии
Форма общественно - государственного управления Наличие попечительского совета (или другого рода организационных единиц, осуществляющих общественное управление школой) Укажите, с какого года действует	Педагогический совет, собрание трудового коллектива, управляющий совет, 2016
<u>Ресурсная база:</u> консолидированный бюджет учреждения за 2023 год (в рублях, укажите в процентах бюджетную и внебюджетную части), в т. ч. -муниципальный бюджет, - доходная часть от приносящей прибыль деятельности; -республиканский бюджет; -федеральный бюджет	86 638 916,15 рублей 99,8% бюджетная часть 6 721 019,87 рублей 217 216,00 рублей 67 171 977,64 рублей 12 528 702,64 рублей
Фонд заработной платы;	54 932 213,20 рублей
Расходы на питание одного ученика в месяц;	1 278,56 рубля
Расходы на приобретение учебной и методической литературы в прошедшем учебном году;	-
Помещение и его состояние (год постройки / год капитального ремонта), аварийное (номер и дата выдачи заключения)	2016
Тип здания;	школа
Наличие дошкольного образовательного учреждения	нет
Возможность пристройки (да, нет)	да
Пищеблок (площадь), наличие оборудования	561,15 м ² , имеется
Наличие всех видов благоустройств:	есть все виды благоустройств в здании гимназии

-канализация -водопровод -центральное отопление -теплые туалеты	
Обеспеченность автотранспортом (год обновления)	нет
Подвоз учащихся (количество)	нет
Общая площадь школы (кв. м); кв. м на 1 ученика;	13 171,2 м ² 14,7 м ²
Технологическая оснащенность: количество оборудованных кабинетов, из них: физики химии лингвфонные кабинеты -количество персональных компьютеров/ из них в локальных сетях и подключенных к Интернету); -число рабочих мест педагогов, оборудованных компьютерами; -количество часов работы за компьютером на 1 обучающегося (в среднем в год);	52 1 1 3 92 компьютера, 84-ноутбука 24 75 12 часов
Библиотечный фонд гимназии (тыс. томов), (год обновления фондов), обеспеченность учебниками %	33 465 Учебников:33 087 (99 %)
Спортивный и актовые залы;	2 спортивных ,актовый, универсальный залы
Бассейн (указать площадь акватории);	75 м ²
Пришкольная территория (кв. м); наличие зон активного отдыха	22 532 м ² Есть зоны для активного отдыха
Спортивная площадка (кв. м)	Спорт ядро-2000 м ² , совмещенная спортивная площадка-440 м ² ,спортивный городок-270 м ²
Медицинский кабинет	есть
Беспрепятственный доступ для детей-инвалидов (программа «Доступная среда»)	есть

Независимая оценка качества предоставления социальных услуг (год проведения, итоговый рейтинг)	2022 год. по результатам независимой оценке качества условий оказания образовательных услуг организациями, осуществляющими общеобразовательную деятельность в Карачаево-Черкесской республике гимназия набрала 87 баллов.
Кадры	135
Количество административных работников	9
Количество вспомогательного персонала (не педагогов)	38
Общее количество педагогических работников:	90
из них совместителей:	3
Имеют: первую и высшую квалификационные категории;	55
ученую степень, звания;	Гебеновой Фатима Хамзатовна; Фролова Марина Ивановна
правительственные награды;	
почетные звания «Народный учитель», «Заслуженный учитель Российской Федерации» и другие.	<u>Заслуженный учитель «Карачаево-Черкесской Республики»:</u> Ревенко Людмила Викторовна Агошкова Татьяна Николаевна Пшмахова Салима Умаровна Казакова Фатима Ханапиевна Аргуюнова Индира Адыхамовна <u>Почетный работник общего образования РФ:</u> Ревенко Людмила Викторовна, Агошкова Татьяна Николаевна Тебueva Оксана Исламовна Казакова Фатима Ханапиевна Хакунова Елена Муратовна <u>Заслуженный тренер КЧР:</u> Гербеков Мурадин Курманович

Администрация гимназии

Директор гимназии	Ревенко Людмила Викторовна
Заместитель директора по УВР	Агошкова Татьяна Николаевна Тебучева Оксана Исламовна Васильева Татьяна Васильева
Заместитель директора по ВР	Нахушева Жанна Валерьевна
Главный бухгалтер	Тамбиева Фатима Алиевна
Заместитель директора по АХЧ	Антонов Сергей Николаевич
Заместитель директора по безопасности	Снегирев Владимир Анатольевич
Секретарь гимназии	Голикова Евгения Николаевна

Основным видом деятельности МБОУ «Гимназия № 19» (далее-Гимназия) является реализация федеральных общеобразовательных программ (ФОП) по которым все учащиеся 1-11 классов начали обучение с 1 сентября 2023 года. Реализуются ООП с учетом изменений во ФГОС и ФОП. Гимназия обновила ООП:

- по литературе (в программе скорректирован список обязательных произведений);
- физической культуре (включили новые модули);
- по географии.

В ООП включили рабочие программы учебных предметов «Труд (технология)» и «ОБЗР». Скорректированы учебные планы-добавлены предметы «Труд (технология)» и «ОБЗР», предметную область «Основы безопасности и защиты Родины».

С 1 сентября 2024 года приступили к реализации федеральных рабочих программ по труду (технологии) на уровне НОО и ООО и федеральных рабочих программ по ОБЗР на уровне ООО и СОО.

Также Гимназия реализует федеральную адаптированную общеобразовательную программу начального общего (ФОП НОО) и основного общего образования (ФОП ООО) для обучающихся с ЗПР (7.2, 7.1), программу для основного общего образования с интеллектуальными нарушениями и дополнительные общеразвивающие программы и дошкольное образование.

В Гимназии обучаются дети и по индивидуальным учебным планам (ИУП).

Гимназия расположена в южном районе г. Черкесска. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки и частном секторе: 81 процент-рядом со Гимназией, 19 процентов-других микрорайонах города.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Гимназии:

Наименование органа	Функции
Директор	контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет, общее руководство Гимназией
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников Гимназии	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии созданы школьные предметные методические объединения:

- объединение педагогов начальной школы;
- учителей математики;
- русского языка и литературы;
- учителей иностранного языка;
- учителей естественно-научного цикла;
- учителей эстетического и спортивного циклов;
- классных руководителей начальной школы;
- классных руководителей старшей школы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют Управляющий совет и ученическое самоуправление.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Пункт 14 ФГОС СОО) (далее – ФГОС СОО¹) и ФОП ООО, утвержденный Приказом №1014 Минпросвещения РФ от 18.05.2023г. Также при реализации ООП СОО учтены требования:
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20», «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее – ФГОС СОО).

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

При разработке ООП гимназия предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части федеральных рабочих программ (ФОП) по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «История», «Обществознание», «География», «ОБЗР», «Труд (технология)».

ООП включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложением к ФОП являются локальные нормативные акты МБОУ «Гимназия № 19» города Черкесска, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

ФОП является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО, ООО, СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

- федеральными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения федеральной образовательной программы (ФОП) начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов-на пятилетний нормативный срок освоения федеральной (ФОП) образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов-на двухлетний нормативный срок освоения федеральной образовательной программы (ФОП) среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Миссия гимназии: создание условий для социальной и образовательной успешности участников образовательной деятельности.

Реализация миссии предполагает развитие содержания образования, образовательной среды гимназии и качества управления с учетом современного состояния гимназии и предполагаемыми изменениями.

Цель: создание креативной и мотивирующей образовательной среды для развития творческих способностей, получения фундаментальных знаний, проявления и реализации инициативы.

Достижение поставленной цели в МБОУ «Гимназия № 19» в 2024 году осуществлялась в соответствии с поставленными **задачами:**

- совершенствование мониторинга образовательной деятельности гимназии;
- применение педагогами инновационных технологий, направленных на мотивацию и совершенствование познавательной деятельности обучающихся;
- совершенствование информационной среды, стимулирующей педагогов к самореализации через систему научно-методической и опытно-экспериментальной деятельности педагогов, постоянного повышения их квалификации;
- активное участие в городских проектах;
- развитие системы поддержки одаренных детей в школьном технопарке «Кванториум» посредством создания социальных, культурных, материальных условий, необходимых для самореализации личности, совершенствование творческой среды гимназии;
- планирование учебного процесса и ВСОКО на основе анализа работы гимназии;
- совершенствование форм работы с обучающимися по подготовке к итоговой аттестации;
- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих здоровье, психологический комфорт участников образовательного процесса;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования по требованиям ФГОС и ФОП;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся, направленное на становлении личности гимназиста;
- обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, СанПиН, правилам техники безопасности.

Задачи на 2024 год реализовывались через работу педагогического совета, методических объединений, воспитательную работу, внутришкольный контроль, работу социально-психологической службы. Реализация поставленных задач позволила коллективу гимназии добиться положительных результатов в отдельных направлениях.

Гимназия реализует следующие образовательные программы

- основная федеральная программа начального общего образования (Приказ Министерства Просвещения РФ № 992 от 16.11.2022);
- основная федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Министерства Просвещения РФ № 993 от 16.11.2022);
- основная федеральная программа среднего общего образования (Приказ Министерства Просвещения РФ № 1014 от 26.11.2022);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (7.2);
- дополнительные общеразвивающие программы и дошкольного образования.

ФОП НОО, ООО, СОО

При разработке ООП гимназия предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части федеральных рабочих программ (ФОП) по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «История», «Обществознание», «География», «ОБЗР», «Труд (технология)».

Гимназия перешла на ФОП НОО, ООО, СОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993, приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992, приказом Минпросвещения от 26.11.2022 № 1014 МБОУ «Гимназия №19» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые ФОП в образовательную деятельность. В том числе определило сроки разработки федеральных общеобразовательных программ – НОО, ООО, СОО, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на новые ФОП и получило одобрение у 97% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Гимназия № 19» на 2024 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2024 год по подготовке Гимназии к переходу на новые ФОП НОО, ООО и СОО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 99 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы. Дистанционное обучение.

МБОУ «Гимназия № 19» применяет ЭОР и ЦОР при реализации ООП в 2024 году из федерального перечня (Приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499). С 1 сентября гимназия реализует образовательный процесс с применением электронного обучения и ДОТ по новым Правилам (постановление Правительства от 11.10. №1678). В 2024 году в гимназии запретили использование мобильных телефонов во время учебных занятий в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ.

При этом стоит отметить, что на основе анализа причин выявленных проблем в 2023 году достигнуты следующие положительные эффекты:

появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
организована работа с новыми целевыми группами-детьми в кризисном состоянии, детьми из семей участников СВО, детьми-беженцами и другими;
вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
уменьшили на 5 процентов количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с 86 до 87 процентов.
Таким образом, полученные в 2024 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в гимназии проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют.

Профили обучения.

Образовательная организация с 01.01.2024 года работала по ФГОС НОО, ООО и СОО, при разработке ООП гимназия предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части федеральных рабочих программ (ФОП) по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «История», «Обществознание», «География», «ОБЗР», «Труд (технология)».

В 2024 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались аграрный (единственный в республике), социально-экономический и психолого-педагогический профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся и на основании анкетирования были сформированы три профиля (аграрный, социально-экономический и психолого-педагогический). Таким образом, в 2024 учебном году в полной

мере реализуется ФОП и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне-в таблице 5. Гимназия реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2 и 7.1).

Категории обучающихся, которым поставлен диагноз ЗПР в гимназии 3, что составляет 0,26%. Обучающихся, по адаптированным основным образовательным программам и СанПиН обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Ведется работа с родителями и педагогами.

Обеспечение доступности и качества образования

В 2024 году педагогический коллектив «Гимназия №19» продолжил работу по созданию условий для удовлетворения образовательных потребностей населения и реализации программы развития образовательного учреждения.

Образовательное пространство охватывает детей в возрасте 6,6 – 18 лет.

Контингент обучающихся стабилен (табл.1-3). Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется законом «Об образовании в Российской Федерации». Личные дела обучающихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие и прибытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов.

На 31 декабря 2024 года распределение контингента МБОУ «Гимназия №19» по уровням образования выглядело следующим образом:

начальное общее образование – 717 обучающихся (22 класса);

основное общее образование – 782 обучающихся (28 класса);

среднее общее образование – 108 обучающихся (5 классов).

Всего в гимназии на конец 2024 г. – 1607 обучающихся (55 классов), при этом средняя наполняемость классов - 30 чел.

Таблица 1 Контингент обучающихся на декабрь 2024 г.

Структура контингента	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование	всего по ОУ
-----------------------	-----------------------------	----------------------------	---------------------------	-------------

	2022- 2023	2023- 2024	2024	2022- 2023	2023- 2024	2024	2022- 2023	2023- 2024	2024	2022- 2023	2023- 2024	2024
Количество обучающихся	682	713	717	682	713	782	70	71	108	1376	1497	1607
Общее количество классов	23	23	22	23	27	27	3	3	5	51	53	55
Средняя наполняемость классов	30	30	30	30	26	26	23	23	22	27,5	28	28,3

Таблица 3 Структура классов

Ступень обучения	Структура классов
начальное общее образование	22 классов – общеобразовательные с подготовкой базового уровня
основное общее образование	27 классов – общеобразовательные с подготовкой базового уровня
среднее общее образование	5 классов – 11 класс с 2 профилями: естественнонаучный и универсальный, 10 классы: психолого-педагогический, социально-экономический, аграрный

1, 4, 5, 8-11 классы обучались в первую смену, 2, 3, 6, 7 классы обучались во вторую смену. Продолжительность учебной недели для всех классов – 5 дней. Основная форма обучения – очная. Иные формы обучения, реализуемые в гимназии отображены в таблице 4.

Таблица 4 Формы обучения, реализуемые в гимназии в 2024 г.
(в таблицу включены показатели за год)

Параллель	Формы обучения			Семейная и самообразование
	Очно-заочная	Заочная	Индивидуальное обучение на дому	
1 классы		0	0	0
2 классы		0	1	0
3 классы		0	1	0
4 классы		0	1	2
5 классы		0	6	0

6 классы		0	2	1
7 классы		0	2	1
8 классы		0	2	1
9 классы		0	9	2
10 классы		0	12	0
11 классы	2	0	19	4
ИТОГО:	2	0	45	11

В гимназии созданы все необходимые условия получения качественного и доступного образования. Образовательный процесс гимназии строится в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и ФОП НОО, ООО, СОО. На ступени среднего общего образования выделяются профильные 10-11 классы. Учебный план гимназии предусматривает выполнение основной государственной функции общеобразовательного учреждения – обеспечение качественного общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями образования. В учебном плане гимназии соблюдены нормы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1015 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» обучение в гимназии осуществляется:

4-летний срок освоения программ начального общего образования в 1-4 классах;

5-летний срок освоения программ основного общего образования в 5-9 классах;

2-летний срок освоения программ среднего общего образования в 10-11 классах.

Освоение общеобразовательных программ по предметам учебного плана в 2024 году

осуществлялось: - в 2-9-х классах: в модульном режиме обучения (по четвертям);

- в 10-11-х классах: в традиционном режиме обучения (по полугодиям).

Продолжительность учебного года составила: 1 классы – 33 недели; 2-11 классы – 34 недели (не включая экзаменационный период в 9 и 11 классах).

Продолжительность учебных периодов:

1 четверть – 7 недель;

2 четверть – 7 недель 3 дня;

3 четверть – 10 недель;

4 четверть – 7 недель

Таблица. Организация образовательной деятельности

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Продолжительность уроков	1 класс – 1 четверть – 30 минут 2 - 4 четверти – 40 минут 2-4 класс – 40 минут	40минут	40минут
Продолжительность перерывов: минимальная максимальная динамическая пауза	10 минут 20 минут 30 минут	10 минут 20 минут	10 минут 20 минут
Промежуточная аттестация обучающихся: год	2 – 4 класс	5 – 9 класс	10 – 11 класс

Востребованность выпускников 9 классов

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во выпуск	Кол-во не доп к ГИА- 9	Получили аттестат	Кол-во поступ в СПО		Кол-во зачисленных в 10 класс	Кол-во медалистов		Кол-во ОВЗ	Кол-во нарушений
					КЧР	За пределы КЧР		претенд	медалисты		
1	МБОУ «Гимназия № 19»	123	0	123	45	12	66	15	15	9	0

Востребованность выпускников 11 классов

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во выпуск	Кол-во	Получили аттестат	Кол-во поступ в СПО	Кол-во поступ в СПО	Кол-во медалистов	Кол-во ОВЗ	Кол-во нарушений
----------	--------------------	------------------	--------	----------------------	------------------------	------------------------	-------------------	---------------	---------------------

			не доп к ГИА- 11		КЧР	За пределы КЧР	КЧР	За пределы КЧР	претенд	медалисты		
1	МБОУ «Гимназия № 19»	27	0	27	5	18	2	2	4	4	2	0

Всероссийские проверочные работы

Введение

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это стандартизированный инструмент оценки качества образования на уровне общеобразовательных организаций, служащий развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации, один из проектов системы российского образования, который является внешней оценочной процедурой, позволяющей осуществить мониторинг результатов введения ФГОС.

Цель анализа:

Диагностика достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Задачи:

1. оценка индивидуальных учебных достижений, обучающихся в соответствии с требованиями;
2. информирование всех участников образовательных отношений о состоянии качества образования;
3. использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, в том числе повышения квалификации педагогических работников;
4. формирование среди участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Всероссийские проверочные работы в 2024 году в МБОУ «Гимназия №19» города Черкесска были проведены в штатном режиме в 4, 5, 6, 7 и 8 классах, в режиме апробации в 11-х классах по следующим предметам:

4 класс - русский язык, математика, окружающий мир;

5 класс – русский язык, математика, история, биология;

6 класс – русский язык, математика, биология, история, география, обществознание;

7 класс - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика;

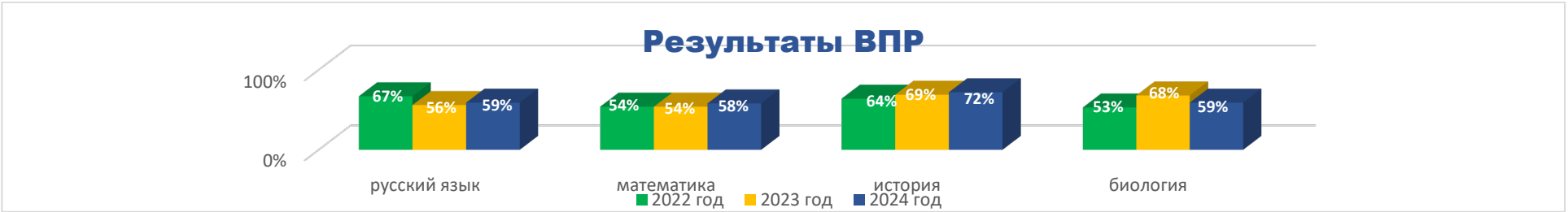
8 класс - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика, химия;
11 класс – история, география, биология, химия, физик

Результаты 5 классов

5 классы писали ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии.

Распределение и сравнение баллов по результатам ВПР

Класс	Кол-во участвующих	Предмет	Качеств о знаний	Результат 2024 года								в сравнении с предыдущими годами	
				5	%	4	%	3	%	2	%	2024 года к 2023 году	2023 года к 2022 году
5 класс	160	Русский язык	59	19	12	75	47	56	35	10	6	повысилось	снизилось
5 класс	164	Математика	58	17	10	79	48	59	36	9	6	снизилось	на уровне
5 класс	161	История	72	23	14	93	58	40	25	5	3	повысилось	повысилось
5 класс	163	Биология	59	10	6	86	53	60	37	7	4	снизилось	повысилось



Выводы: Качество знаний в 2024 году по русскому языку, математике и истории повысилось по сравнению с предыдущим 2023 годом, по биологии и математике идет незначительное снижение качество знаний. На основе анализа ВПР по биологии и математике провести детальный разбор результатов с целью уменьшения проблемных моментов успеваемости учеников. Определить причины пробелов у учащихся по уровню подготовки. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом. Результаты проведенного анализа

заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Результаты 6 классов

6 классы писали ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, географии и обществознанию

Распределение и сравнение баллов по результатам ВПР

Класс	Кол-во участвующих	Предмет	Качеств о знаний	Результат 2024 года								в сравнении с предыдущими годами	
				5	%	4	%	3	%	2	%	2024 года к 2023 году	2023 года к 2022 году
6 класс	127	Русский язык	57	10	8	62	49	47	37	8	6	повысилось	снизилось
6 класс	136	Математика	62	4	3	80	59	45	33	7	5	на уровне	повысилось
6 класс	54	История	76	5	9	36	67	11	20	2	4	повысилось	снизилось
6 класс	73	Биология	68	4	5	46	63	20	28	3	4	повысилось	снизилось
6 класс	48	География	75	3	6	33	69	10	21	2	4	снизилось	повысилось
6 класс	76	Обществознание	64	8	11	41	54	25	33	2	2	снизилось	на уровне



Результаты 7 классов

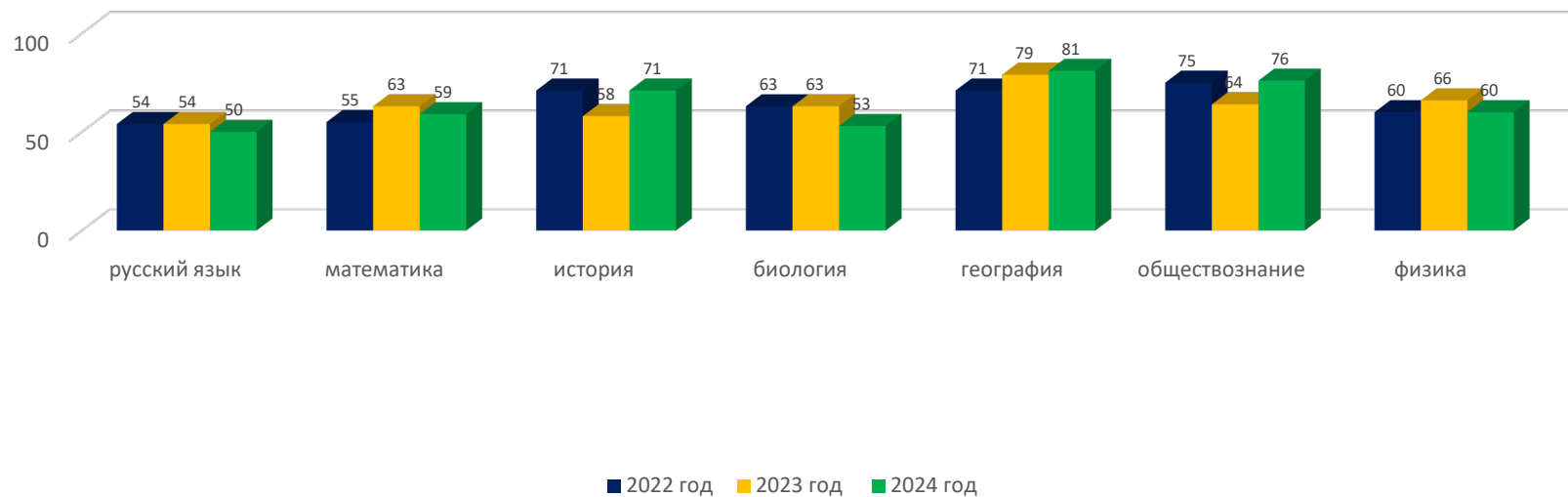
7 класс участвовали в ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, географии, физике.

Распределение и сравнение баллов по результатам ВПР

Класс	Кол-во участвующих	Предмет	Качеств о знаний	Результат 2024 года	в сравнении с предыдущими годами
-------	-----------------------	---------	---------------------	---------------------	-------------------------------------

				5	%	4	%	3	%	2	%	2024 года к 2023 году	2023 года к 2022 году
7 класс	110	Русский язык	50	10	9	45	41	50	45	5	5	снизилось	на уровне
7 класс	109	Математика	59	7	7	57	52	38	35	7	6	снизилось	повысилось
7 класс	42	История	71	9	21	21	50	10	24	2	5	повысилось	снизилось
7 класс	58	Биология	53	2	3	29	50	23	40	4	7	снизилось	снизилось
7 класс	21	География	81	0	0	17	81	3	14	1	5	повысилось	повысилось
7 класс	46	Обществознание	76	2	4	33	72	10	22	1	2	повысилось	снизилось
7 класс	47	Физика	60	5	10	23	50	17	36	2	4	снизилось	повысилось

Результаты ВПР



Анализ показал, что по сравнению с предыдущими годами идет увеличение показателя качества знаний у обучающихся по истории, географии и обществознанию, а вот по биологии идет снижение. Сравнительный анализ результатов ВПР за три последних года показывает повышение качества знаний по большинству предметов в 2024 году. Наблюдается положительная динамика по отдельным предметам. Вместе с тем, по ряду предметов в 2023г в сравнении с 2022г наблюдается понижение качества знаний учащихся и необходимо проводить сопутствующее повторение на уроках.

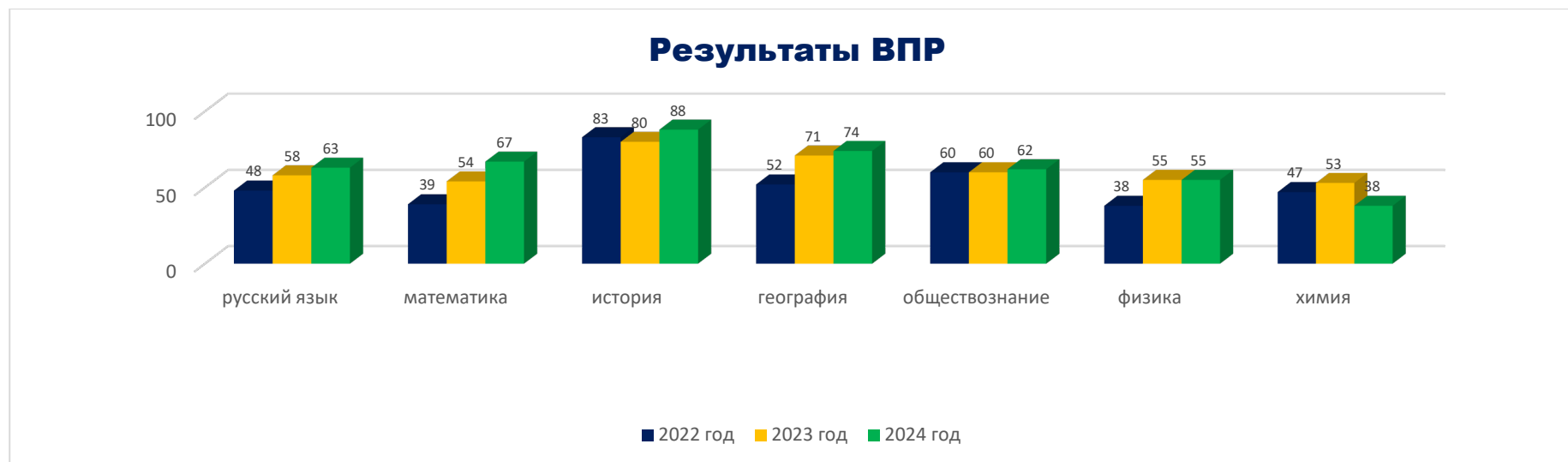
Провести дополнительные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках по биологии; в данном классе уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. Организовать повторение тем. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР. Таким образом, семиклассники МБОУ «Гимназия №19» в целом справились с ВПР показав базовый уровень знаний по предметам.

Результаты 8 классов

8 класс участвовали в ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, географии, физике, химии.

Распределение и сравнение баллов по результатам ВПР

Класс	Кол-во участвующих	Предмет	Качество знаний	Результат 2024 года								в сравнении с предыдущими годами	
				5	%	4	%	3	%	2	%	2024 года к 2023 году	2023 года к 2022 году
8 класс	130	Русский язык	63	10	8	71	55	38	29	11	8	повысилось	повысилось
8 класс	124	Математика	67	7	6	76	61	33	27	8	6	повысилось	повысилось
8 класс	47	История	74	3	6	32	68	9	20	3	6	повысилось	снизилось
8 класс	44	Биология	68	1	2	29	66	12	27	2	5	повысилось	повысилось
8 класс	42	География	62	0	0	26	62	15	36	1	2	повысилось	повысилось
8 класс	34	Обществознание	88	5	14	25	74	4	12	0	0	повысилось	на уровне
8 класс	45	Физика	55	2	4	23	51	16	36	4	9	на уровне	повысилось
8 класс	34	Химия	38	1	3	12	35	21	62	0	0	снизилось	повысилось



Из представленных данных видно, что результаты ВПР в 2024 показали повышения уровня знаниями по русскому языку, математике, истории, географии, биологии, обществознанию, по физике осталось на хорошем уровне. Снизилось качество знаний по химии. В связи со снижением качества знаний по предмету учителям химии уделить внимание повторению следующих тем: признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, нахождение массы вещества по уравнению реакции, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений. Систематизировать работу по решению задач. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

Провести анализ ошибок учащихся. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, получивших оценку «неудовлетворительно». Обратит внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия. Повысить уровень мотивации в изучении предмета географии; повысить уровень подготовки учащихся; большее

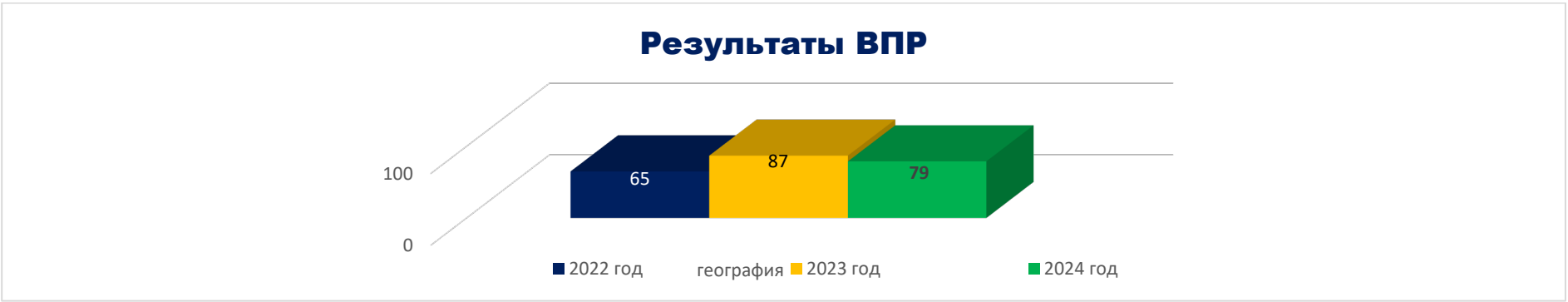
внимание уделять на консультативные занятия; больше внимания уделять на сопутствующие повторения на уроках по темам проблемным для класса в целом; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой и текстовой информацией.

Результаты 11 класса

11 класс участвовал в ВПР по географии и физике.

Распределение и сравнение баллов по результатам ВПР

Класс	Кол-во участвующих	Предмет	Качеств о знаний	Результат 2024 года								в сравнении с предыдущими годами	
				5	%	4	%	3	%	2	%	2024 года к 2023 году	2023 года к 2022 году
11 класс	15	Физика	80	1	7	11	73	3	20	0	0	-	-
11 класс	19	Географии	79	3	16	12	63	4	21	0	0	снизилось	повысилось



Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Продолжить работу по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации.

ВЫВОДЫ

Сравнительный анализ результатов ВПР за три года показывает повышение качества знаний по большинству предметов в 2024 году. Вместе с тем, по ряду предметов в 2024 г в сравнении с 2023 г наблюдается понижение качества знаний учащихся.

Класс	Предмет	в сравнении с предыдущими годами	
		2024 года к 2023 году	2023 года к 2022 году
5 класс	Русский язык	повысилось	снизилось
5 класс	Математика	снизилось	на уровне
5 класс	История	повысилось	повысилось
5 класс	Биология	снизилось	повысилось
6 класс	Русский язык	повысилось	снизилось
6 класс	Математика	на уровне	повысилось
6 класс	История	повысилось	снизилось
6 класс	Биология	повысилось	снизилось
6 класс	География	снизилось	повысилось
6 класс	Обществознание	снизилось	на уровне
7 класс	Русский язык	снизилось	на уровне
7 класс	Математика	снизилось	повысилось
7 класс	История	повысилось	снизилось
7 класс	Биология	снизилось	снизилось
7 класс	География	повысилось	повысилось

7 класс	Обществознание	повысилось	снизилось
7 класс	Физика	снизилось	повысилось
8 класс	Русский язык	повысилось	повысилось
8 класс	Математика	повысилось	повысилось
8 класс	История	повысилось	снизилось
8 класс	Биология	повысилось	повысилось
8 класс	География	повысилось	повысилось
8 класс	Обществознание	повысилось	на уровне
8 класс	Физика	на уровне	повысилось
8 класс	Химия	снизилось	повысилось
11 класс	Физика	-	-
11 класс	Географии	снизилось	повысилось

Рекомендации:

- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
- с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса (по всем предметам), вызвавшим наибольшее затруднение;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- в рамках заседаний МО провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт

работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт. оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника, грамотно; интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
- проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных зон»;
- в рабочих программах по всем предметам уделить большее количество времени темам близким к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы;
- продолжить работу по повышению мотивации обучающихся к изучению всех предметов.

Работа с одаренными детьми и участие в ВОШ МБОУ «Гимназия №19» в 2024 г.

Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы гимназии. Коллектив гимназии способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета.

Одним из первых важных мероприятий в учебном году является участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

На школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие:

Год	Количество принявших участие	Проценты %
2020-2021	898	78%
2021-2022	903	70%

2022-2023	1142	82%
2023-2024	1174	80%
2024-2025	1172	75%

Таким образом, отмечается увеличение количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, но снижение в 2023 году процентном эквиваленте (в связи с увеличением количества учащихся в гимназии), 2022-2023 с учетом учащихся в нескольких олимпиадах.

Предметы	Количество участников				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Английский язык	73	72	96	78	61
Астрономия	16	26	37	32	29
Биология	36	37	79	71	76
География	27	34	45	36	37
Информатика	25	35	36	49	52
Искусство (МХК)	-	-	7	29	32
История	63	46	56	53	78
Литература	51	53	63	56	57
Математика	108	98	125	128	107
Испанский язык					1
Обществознание	49	48	65	44	42
ОБЗР	42	21	60	45	47
Право	17	12	14	20	29
Русский язык	101	89	98	87	77
Технология	58	49	56	59	67
Физика	15	27	48	46	49

Физическая культура	96	93	91	73	102
Химия	26	13	73	69	51
Экология	19	20	21	17	30
Экономика	11	20	14	24	26
Абазинский язык	11	21	17	24	18
Карачаевский язык	28	45	47	65	69
Черкесский язык	26	44	34	54	26
Ногайский язык	-	-	-	10	4
	898	903	1142	1174	1172



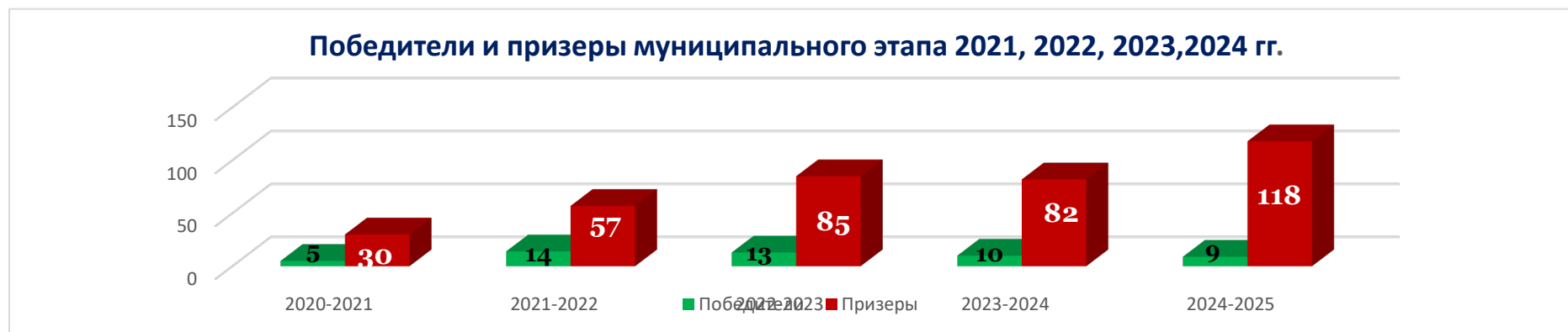
На муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников направлено 265 учащихся (с учетом участников по нескольким предметам 1 раз) 149 победителей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, 3 призера регионального этапа всероссийской олимпиады школьников прошлого года.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 163 учащихся гимназии, из них призерами и победителями стали 128 человек - (79%)

Участие на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

2020-2021 год	2021-2022 год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
---------------	---------------	-----------	-----------	-----------

Всего участников в	Победители и призеры	Всего участников	Победители и призеры	Всего участников	Победители и призеры	Всего участников	Победители и призеры	Всего участников	Победители и призеры
112	35	103	71	219	98	149	92	163	128



В 2024 году победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады стали 128 учащихся гимназии, наблюдается положительная динамика результатов олимпиады. Таким образом, отмечается значительный рост результативности.

По итогам муниципального этапа на региональный этап было направлено 37 учащихся. Участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 31 учащихся гимназии, из них призерами и победителями стали 5 человек - (16%)

Участие на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

2021-2022 год		2022-2023 год		2023-2024	
Всего участников	Победители и призеры	Всего участников	Победители и призеры	Всего участников	Победители и призеры
26	6	31	5	26	3

В 2021 году победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады стали 6 учащихся гимназии, наблюдается положительная динамика результатов олимпиады. В 2023 году – 16 %, 2024 году- 12 %.

Результаты ГИА

В 2024 году ЕГЭ проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 06.02.2023 № 552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

В 2023/24 учебном году в 11-м классе обучалось 29 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике (база и профиль). Кроме того, обучающиеся сдавали ЕГЭ по предметам по выбору:

- обществознание выбрали 13 обучающихся;
- историю – 9 обучающихся;
- иностранный язык – 2 обучающихся;
- биологию – 13 обучающихся;
- информатику – 6 обучающихся – 1 человек;
- литературу – 2 обучающихся;
- химию – 12 обучающихся;
- физику – 2 обучающихся;
- географию – 2 обучающихся.

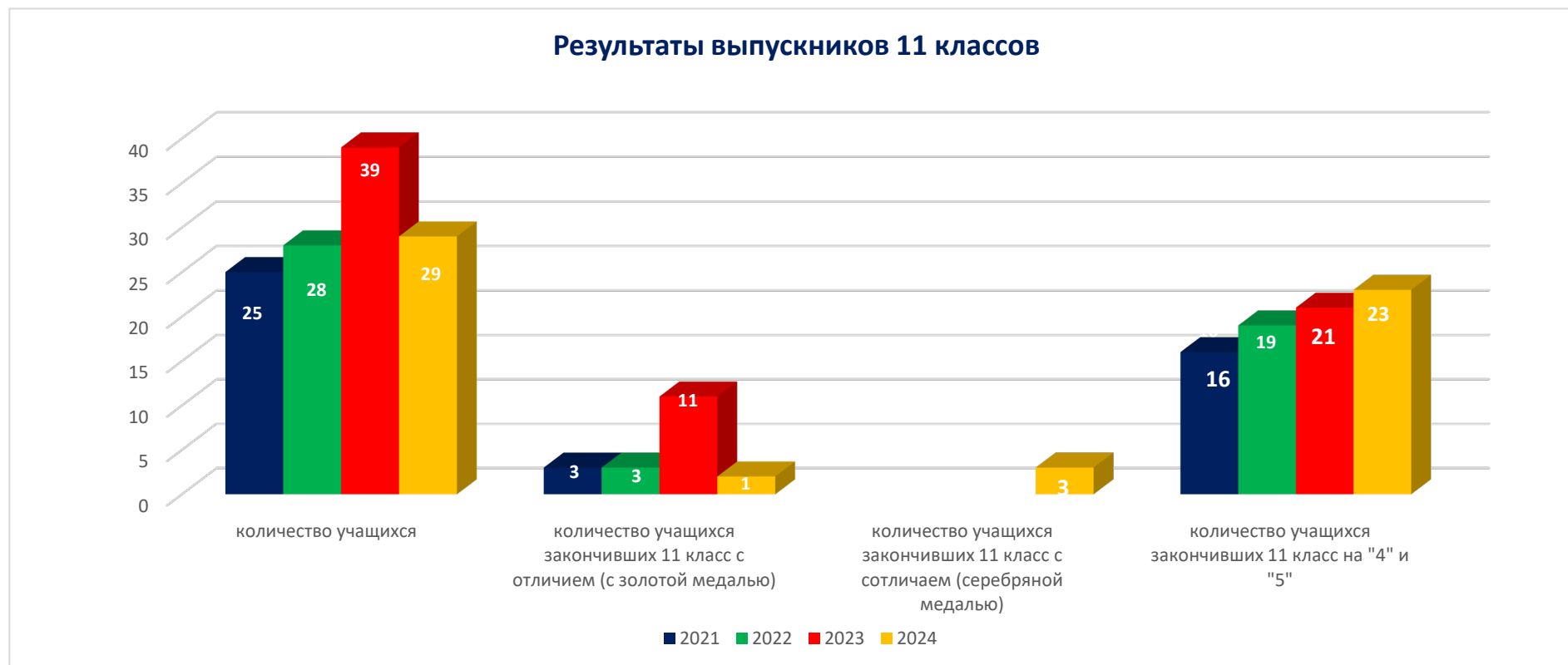
По результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку показали, что один человек получил неудовлетворительную оценку.

Данный учащийся не получили аттестат летом, для него экзамен пойдет в осенний период.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по гимназии по русскому языку и по математике понизились.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали два обязательных ЕГЭ по русскому языку, математике и ЕГЭ по предметам по выбору.

Таблица. Результаты ЕГЭ по обязательным предметам



класс	предмет	балл по классу	балл по гимназии	балл по городу
11 «А»	Русский язык	53	53	54
11 «А»	Математика (база)	4	4	4
11 «А»	Математики (профиль)	57	57	55

Из представленных таблиц видно, что успеваемость по математике выше показателей по городу и выше показателей по гимназии за предыдущие года, но 1 ученик не прошел порог по русскому языку.

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам за 5 лет

Учебный год	Математика профиль	Математика база	Русский язык
-------------	--------------------	-----------------	--------------

2019-2020	54	3,9	65,5
2020-2021	48	4	61
2021-2022	60,5	4,13	68,75
2022-2023	64	4,24	69,5
2023-2024	57	4	53

Результаты ЕГЭ по химии, биологии, английскому языку, обществознанию, литературе и информатике ИКТ

класс	предмет	балл по классу	балл по гимназии	балл по городу
11 «А»	Химия	52,1	52,1	45
11 «А»	Литература	58,5	58,5	43
11 «А»	Биология	57,7	57,7	55
11 «А»	Английский язык	70,5	70,5	67
11 «А»	Обществознание	51,3	51,3	48
11 «А»	История	63	63	52
11 «А»	География	33	33	42
11 «А»	Физика	63	63	59

Из выше представленной таблицы видно, что результаты, полученные по предметам по выбору (химия, литература, биология, английский язык, обществознание, история, физика), выше муниципальных. Анализируя результаты необходимо отметить, что минимальный порог не прошли:

по истории-2 выпускника;

по географии-1;

по обществознанию-2;

по биологии-1.

В 2023-2024 учебном году результаты по русскому языку самые низкие за пять лет (53 балла).

ВЫВОДЫ

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом хорошую подготовку выпускников, но 1 ученица не прошла минимальный порог по русскому языку. Самый высокий балл-93 получила по истории выпускница 11 класса «А» Тебуева М.

28 обучающиеся 11-х классов из 29, успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат с отличием о среднем общем образовании I степени (золотая медаль) – один человек и II степени (серебряная медаль)-три, что составило 12 процентов от общей численности выпускников.

ОГЭ

В 2024 году ГИА-9 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 123 обучающихся. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся, 12 учеников находилась на надомном обучении.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

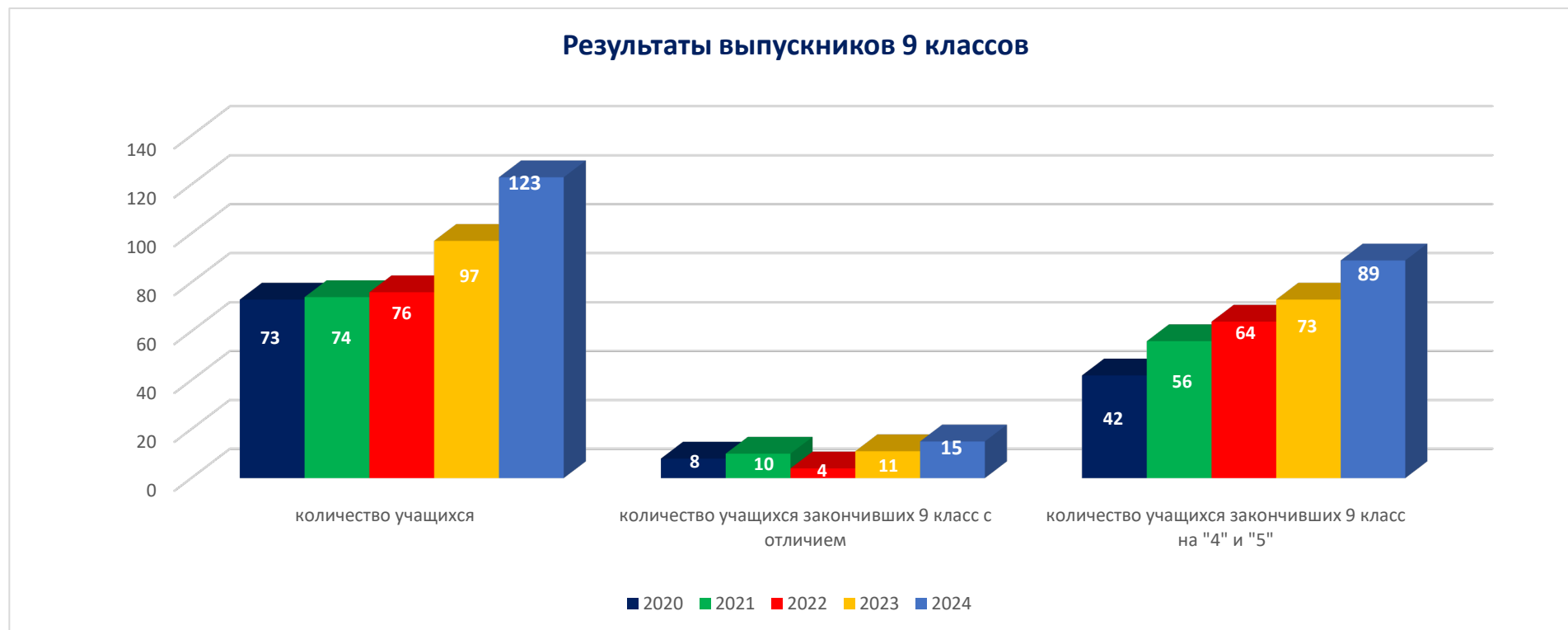
- обществознание выбрали **31** обучающихся (9 «А» – 8 человек, 9 «Б» – 9 человек, 9 «В» – 9 человек, 9 «Г» – 5 человек);
- историю – **3** обучающихся (9 «А» – 3 человека);
- иностранный язык – **10** обучающихся (9 «А» – 3 человека, 9 «Б» – 4 человека, 9 «В» – 3 человека);
- биологию – **28** обучающихся (9 «А» – 10 человек, 9 «Б» – 7 человек, 9 «В» – 2 человека, 9 «Г» – 9 человек);
- информатику и ИТК – **17** обучающихся (9 «А» – 7 человека, 9 «Б» – 8 человек, 9 «В» – 2 человек);
- литературу – **13** обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «В» – 11 человек, 9 «Г» – 1 человек);
- физику – **2** обучающихся (9 «В» – 1 человек, 9 «Г» – 1 человек);
- географию – **58** обучающихся (9 «А» – 10 человек, 9 «Б» – 16 человек, 9 «В» – 17 человек, 9 «Г» – 15 человек);
- химию – **11** обучающихся (9 «А» – 8 человек, 9 «Б» – 3 человек).

В МБОУ «Гимназия № 19» был 1 ученик особой категории выпускников, для которых в 2023 году действовали Особенности проведения ГИА, отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели падения успеваемости (99%), один ученик не сдал 4 предмета, получив «2».

По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по гимназии по русскому языку и математики стабильно, но в этом году 1 выпускник получил «2» по русскому и математике.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ



Результаты ОГЭ по обязательным предметам

класс	предмет	балл по классу	балл по гимназии	балл по городу	Успеваемость
9 «А»	Русский язык	4,32	4,3	4	99,2%
9 «Б»	Русский язык	3,96			
9 «В»	Русский язык	4,4			
9 «Г»	Русский язык	4,25			
9 «Д»	Русский язык	4,64			
9 «А»	Математика	4,52	4,45	4	99,2%

9 «Б»	Математика	4,2			
9 «В»	Математика	4,4			
9 «Г»	Математика	4,4			
9 «Д»	Математика	4,72			

Результаты ОГЭ по химии, физике, биологии, английскому языку, обществознанию, литературе, истории, географии, информатике ИКТ.

класс	предмет	балл по классу	балл по гимназии	балл по городу	Успеваемость
9 «А»	Химия	4,13	4,3	4	100%
9 «Г»	Химия	5			
9 «Д»	Химия	3,88			
9 «А»	Биология	4,2	4,12	4	100%
9 «Б»	Биология	3,7			
9 «В»	Биология	4			
9 «Г»	Биология	4,2			
9 «Д»	Биология	4,5			
9 «В»	Физика	4	4,5	4	100%
9 «Г»	Физика	5			
9 «Д»	Физика	4,5			
9 «А»	Английский язык	5	4,17	4	100%
9 «Б»	Английский язык	3,75			
9 «В»	Английский язык	3,7			
9 «Д»	Английский язык	4,25			
9 «А»	Информатика ИКТ	3	3,45	4	99,2%
9 «Б»	Информатика ИКТ	3,12			
9 «В»	Информатика ИКТ	3			
9 «Г»	Информатика ИКТ	4,25			
9 «Д»	Информатика ИКТ	3,88			
9 «А»	География	4,5	4,67	4	99,2%
9 «Б»	География	4,7			
9 «В»	География	4,5			

9 «Г»	География	4,8			
9 «Д»	География	4,86			
9 «А»	Обществознание	3,37	3,7	4	100%
9 «Б»	Обществознание	3,55			
9 «Г»	Обществознание	4			
9 «Д»	Обществознание	3,77			
9 «А»	История	5	5	4	100%
9 «В»	Литература	4	4	4	100%
9 «Г»	Литература	4			

Из представленных таблиц видно, что успеваемость по математике и русскому языку в этом году составляет 99,2% процентов, качество снизилось на 8,8 процентов по русскому языку и по математике из-за одного ученика «провалившего» экзамены по всем сдаваемым предметам.

Результаты предметов по выбору выше городских по следующим предметам: химия, биология, география, литература, история, физика, английский язык.

ВЫВОДЫ

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям информатики, обществознания стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

99,2% обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – пятнадцать человек, что составило 12,3 процентов от общей численности выпускников.

На осень остался один ученик из 9 «Б» класса, получивший «2» по четырем предметам.

Результаты выполнения диагностической работы по оценке УУД.

Результаты выполнения диагностической работы по оценке УУД на содержание предмета «математика» в 7-х классах 20 марта 2024 года.

1. Успешность выполнения работы в процентах:

выше уровня ЭО (40%): общий показатель по Гимназии (41%), 7 «А» (52%), 7 «В» (55%), 7 «Г» (56%)

ниже уровня ЭО (40%): 7 «Б» (36%), 7 «Г» (31%), 7 «Д» (34%), 7 «Г» (34%)

2. Уровень достижения выше среднего по ЭО (49%): 7 «А» (76%), 7 «В» (83%), 7 «Г» (83%).

3. Уровень сформированности УУД.

Познавательные УУД (классифицировать (сравнивать), устанавливать, находить, выявлять причинно-следственные связи):

выше уровня ЭО (50%): 7 «А» (69%), 7 «В» (64%), 7 «Г» (69%)

ниже уровня ЭО (50%): общий показатель по Гимназии (49%), 7 «Б» (39%), 7 «Г» (31%), 7 «Д» (45%).

Регулятивные УУД (определять цель, планировать, умение проверки и оценки):

выше уровня ЭО (36%): общий показатель по Гимназии (38%), 7 «А» (49%), 7 «В» (55%);

ниже уровня ЭО (36%): 7 «Б» (32%), 7 «Г» (28%), 7 «Д» (28%).

УУД-работа с текстом (работать со сплошным и не сплошным текстом):

выше уровня НСО (35%): общий показатель по Гимназии (37%), 7 «А» (37%), 7 «В» (47%), 7 «Б» (37%), 7 «Г» (48%);

ниже уровня НСО (35%): 7 «Г» (34%), 7 «Д» (28%).

С работой справились 79 учащихся, что составило 64 процента. Не справились-44 (36%). Преодолели порог «лучших» результатов 12 человек (10%).

Внутренняя оценка качества образования

Главным источником информации для внутренней диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов деятельности гимназии служит внутренний мониторинг качества образования, и его основная составляющая – внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

Цели ВСОКО:

- Формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Гимназии;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Гимназии.

Основные задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности Гимназии;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях образования требованиям государственных стандартов;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов.

В рамках системы оценки качества образования в этом 2024 году был проведён массовый опрос «Удовлетворенность качеством образования в МБОУ «Гимназия №19». По результатам опроса качеством дошкольного образования удовлетворены **97,3%** из **462** респондентов, качеством начального, основного и среднего общего образования удовлетворены **86,3%** из **981** респондентов. Коллективом гимназии было принято решение проводить такой опрос ежегодно. Это позволяет иметь обратную связь с родителями и учениками и вовремя реагировать на проблемные моменты, возникающие в образовательной деятельности гимназии.

В рамках ВСОКО реализуются следующие формы контроля:

Входной контроль

Цель - определение степени прочности знаний обучающихся, готовности к освоению нового материала. Проводится в сентябре месяце по основным предметам, на основе результатов вносятся коррективы в рабочие программы.

Текущий контроль

Цель - отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция учебного процесса.

В течение года проводится мониторинг уровня сформированности учебных компетенций в виде административных контрольных работ, диагностических срезов.

Промежуточный (годовой) контроль

Цель - определение уровня сформированности компетентностей при переходе учащихся в следующий класс, прогнозирование успешности дальнейшего обучения учащихся.

В рамках внутришкольного мониторинга качества обученности администрацией проводятся тематические диагностические срезы, составленные как методическими объединениями гимназии, так и на основе материалов из фондов внешней оценки качества образования (в форме ВСОКО). Мониторинговые данные позволяют судить об объективности текущего оценивания учащихся и результативности работы учителей.

На входном контроле русский язык и математика отслеживаются в первую очередь как предметы, обязательные для итоговой аттестации. Контроль результатов по этим предметам проводится и в конце учебного года. Кроме того, в 2024 г. на промежуточный контроль в конце учебного года были внесены работы по английскому языку в 2-4 классах.

Кроме диагностических работ по материалам, составленным школьными методическими объединениями. Традиционно, в конце учебного года в начальной школе для учеников параллелей 1 классов в рамках ВСОКО проводятся диагностические работы по трем предметам: математика, русский язык, чтение. Результаты работ, проведенных в мае 2024 года, приведены в таблице.

Таблица. Результаты диагностических работ в 1 классах в рамках ВСОКО

	Учитель	Предмет	Кол-во / % участников работы	Качество знаний по классу	Успевае- мость %	Средний % выполне ния по классу
1а	Крюкова И.Д.	Русский язык	30	71%	96%	73%
		Математика	29	93%	100%	86%
		Чтение	29	96%	100%	83%
1б	Хапаева М.Х.	Русский язык	30	80%	100%	68%
		Математика	30	69%	96%	72%
		Чтение	28	77%	100%	69%
1в	Темирова М.М.	Русский язык	28	80%	98%	68%
		Математика	30	72%	96%	62%

		Чтение	29	83%	100%	74%
1г	Мосесян С.С.	Русский язык	30	70%	97%	68%
		Математика	28	69%	96%	72%
		Чтение	28	67%	100%	69%
1д	Ермоленко Л.С.	Русский язык	30	78%	97%	68%
		Математика	29	52%	96%	62%
		Чтение	29	73%	100%	64%

Аналитический отчёт педагога-психолога

В соответствии с планом педагога-психолога Дугужевай М.А. в гимназии были проведены:

С целью изучения **самооценки** проведен мониторинг изучения самооценки личности учащихся. Дата проведения: январь-февраль 2024 г.

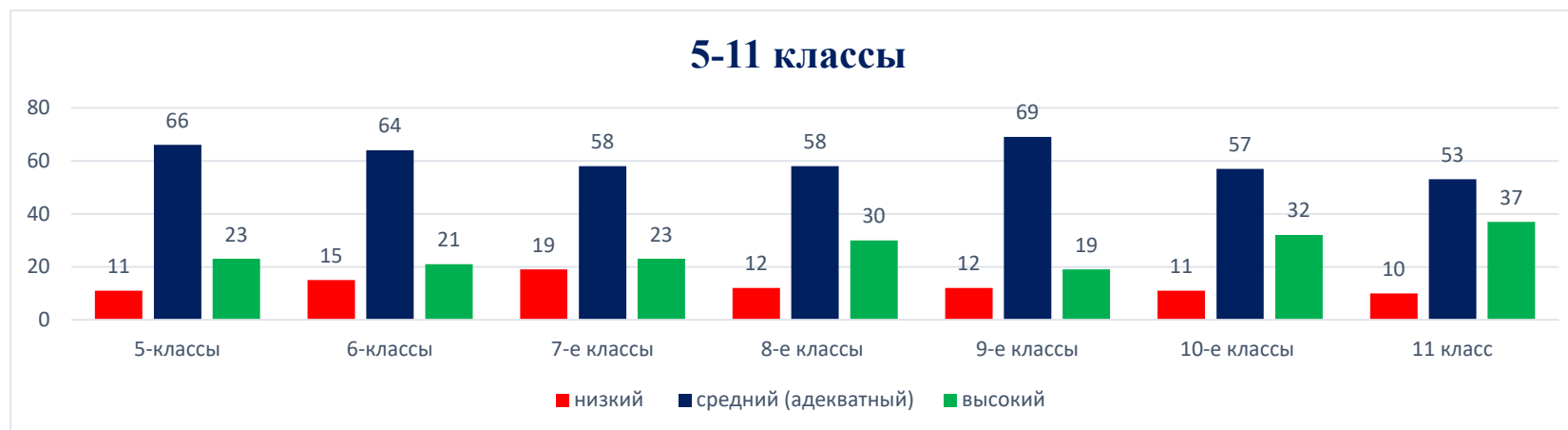
Количество участников: 668 человек

Методика: методика определения самооценки

Данная методика направлена на диагностику уровня самооценки личности и построена в форме традиционного опросника.

Классы	Уровень самооценки					
	Низкий		Средний (адекватный)		Высокий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5-е	18	11	109	66	39	23
6-е	19	15	81	64	27	21
7-е	21	19	65	58	26	23
8-е	15	12	72	58	37	30
9-е	10	12	59	69	16	19
10-е	4	11	21	57	12	32
11	2	10	10	53	7	37

Всего	89	13	417	62	164	25
--------------	-----------	-----------	------------	-----------	------------	-----------



Проведя сравнительный анализ процентного соотношения уровней самооценки учащихся 5-11 классов, можно констатировать, что в целом по классам преобладает средняя (адекватная) самооценка 417 (62%) человек. Подростки с адекватной самооценкой настойчивы в достижении цели, быстро переключаются с одной деятельности на другую, стремятся сотрудничать, помогать другим.

Высокий уровень самооценки показали 164 учащихся (25%). Учащиеся с высокой самооценкой обычно самоуверенны и считают, что могут без помощи и поддержки окружающих добиться больших успехов как в учебе, так и в жизни.

Низкий уровень самооценки имеет 89 (13%) чел. Учащиеся с низкой самооценкой недооценивают себя.

Выводы: у учащихся 5-11 классов **средний (адекватный)** уровень самооценки.

С целью изучения **психологического климата в классных коллективах** проведен мониторинг изучения состояния психологического климата в коллективах. Изучение особенности среды, в которой находится ребёнок большую часть времени, проводимого в школе и активно влиять на неё в случае необходимости. Психологический климат - это эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их близости, симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

Цель диагностики: Изучение психологического климата в классе.

Дата проведения: март 2024 г.

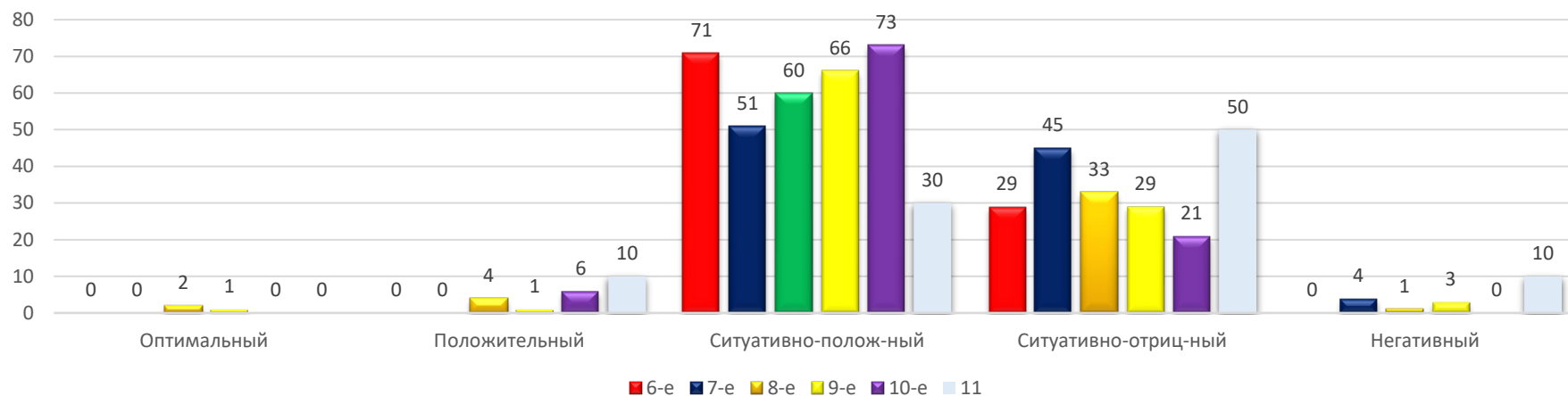
Количество участников: 374 учащихся

Для учащихся 6-11 классов была использована методика «Карта субъективных оценок социально - психологического климата классного коллектива».

Для оценки степени благоприятности психологического климата в классах используются следующая шкала градаций:

Классы	Оптимальный псих-кий климат		Положительный псих-кий климат		Ситуативно-положительный психологический климат		Ситуативно отрицательный климат		Негативный психологический климат	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6-е	0	0	0	0	35	71	14	29	0	0
7-е	0	0	0	0	45	51	40	45	3	4
8-е	2	2	4	4	65	60	35	33	1	1
9-е	1	1	1	1	57	66	25	29	3	3
10-е	0	0	2	6	24	73	7	21	0	0
11	0	0	1	10	3	30	5	50	1	10
Всего	3	1	8	2	229	61	126	34	8	2

Шкалы психологического климата



Проведя сравнительный анализ процентного соотношения психологического климата учащихся 6-11 классов, можно констатировать, что в целом по классам преобладает ситуативно-положительный психологический климат 229 учащихся (61%) или неустойчивый с преобладанием положительных характеристик.

126 человек (34%) оценивают психологический климат в классе как ситуативно-отрицательный или неустойчивый с преобладанием отрицательных характеристик;

3 человек (1%) оценивают психологический климат класса как оптимальный;

8 человека (2%) оценивают психологический климат класса как положительный;

8 человек (2%) оценивают психологический климат класса как негативный.

Ответы учащихся в целом отражают показатель 2.7, что характеризует психологический климат в классе как **ситуативно-положительный** климат или неустойчивый с преобладанием **положительных** характеристик.

В рамках блока **адаптация учащихся в Гимназии**. Были проведены мероприятия:

1. Осуществлялось наблюдение за учащимися 5-х классов и 10-х классов во время и вне учебных занятий.
2. Проведена диагностика адаптации учащихся 5-х классов, по методике: тест школьной тревожности Филлипс.
3. Проведена диагностика адаптации учащихся 10 классов, по методике: «Социально-психологическая адаптация школьников (СПА)» (Роджерса-Даймонда).

В октябре-ноябре 2024 года проведено исследование учащихся 5-х классов по изучению адаптации к новым условиям.

Возраст: 11 – 12 лет

Форма (ситуация оценивания) групповая работа

Методики:

- тест школьной тревожности Филлипса;
- Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.
- Как определить состояние психологического климата в классе Федоренко Л.Г.

Количество участников: - 152 чел.

Анализировалось наличие и степень выраженности следующих факторов тревожности:

1. Общая тревожность в школе.
2. Переживание социального стресса.
3. Фрустрация потребности в достижении успеха.
4. Страх самовыражения.

5. Страх ситуации проверки знаний.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу.
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями.

В результате исследования были получены следующие данные:

33% (50 человек) пятиклассников испытывают низкий уровень тревожности, что говорит о том, что адаптация к средней школе не является стрессовой для учащихся.

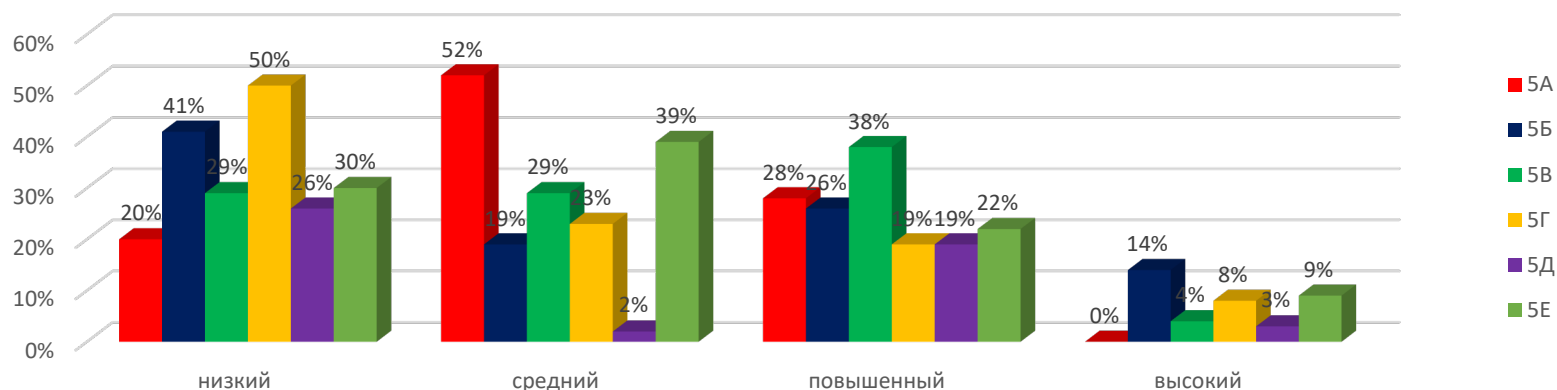
36% (54 человека) ребят имеют средний уровень тревожности, что помогает им быть максимально включенными в процесс обучения, не испытывая трудностей с адаптацией к средней школе.

25% (38 человек) учеников имеют повышенный уровень тревожности, что говорит о незавершенном процессе адаптации и влиянии стрессовой ситуации на настроение и поведение обучающихся.

6% (10 человек) попали в группу с высоким уровнем тревожности, что говорит о сильной эмоциональной включенности ребят в процесс обучения и незавершенной адаптации. Данные приложены в таблице и диаграмме.

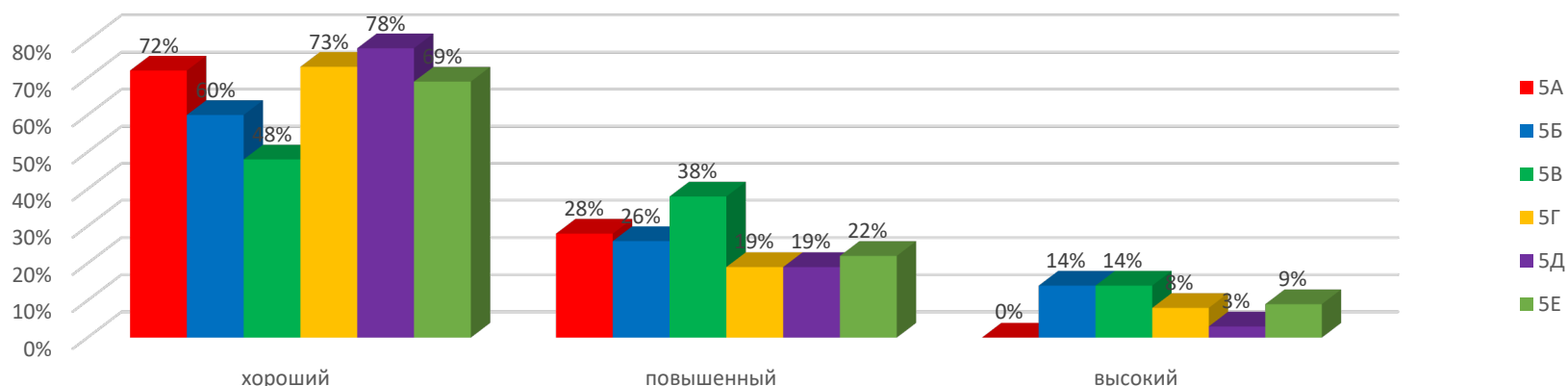
Класс	Уровень тревоги							
	низкий		средний		повышенный		высокий	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
5а	5	20	13	52	7	28	0	0
5б	11	41	5	19	7	26	4	14
5в	7	29	7	29	9	38	1	4
5г	13	50	6	23	5	19	2	8
5д	7	26	14	52	5	19	1	3
5е	7	30	9	39	5	22	2	9
Общее	50	33	54	36	38	25	10	6

Результаты исследования уровня тревожности обучающихся 5-х классов 2024-2025 учебный год



1. Повышенная общая тревожность в школе (общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы), выражена по-разному. Хорошо адаптировались в среднем звене обучающиеся 5Д – 21 ч. (78%), 5Г – 19 ч. (73%), 5А – 18 ч. (72%), 5Е – 16 ч. (69%), 5Б – 16 ч. (60%), 5В – 14 ч. (48%). В целом по 5-м классам - 104 ч. (68%) положительно относятся к школе и учебному процессу.

Общая тревожность в школе



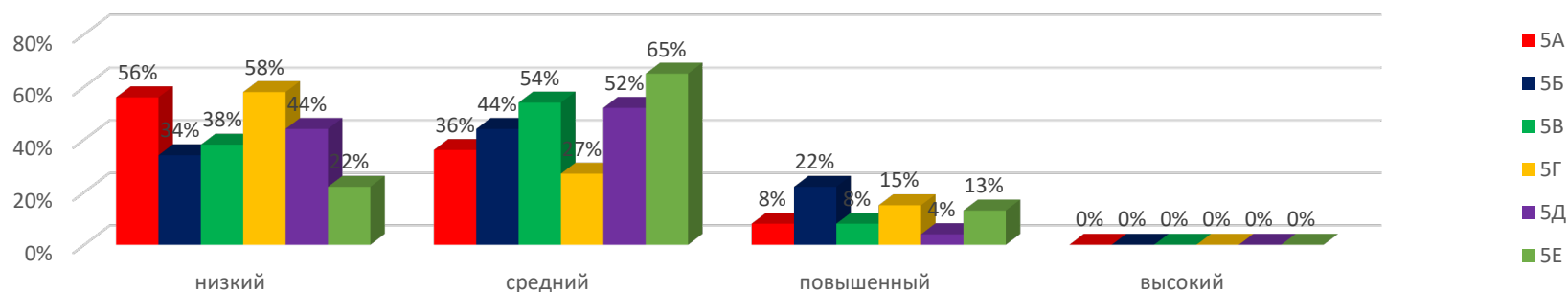
2. Острое переживание социального стресса испытывают 1 ч. (4%) обучающихся 5Д класса. Повышенный уровень переживания социального стресса отмечается у 5 ч. 20% обучающихся 5А класса, 4 ч. 15% обучающихся 5Г класса, у 3 ч. 11% обучающихся 5Б класса, у 3 ч. 11% обучающихся 5Д класса, 2 ч. 9% обучающихся 5Д класса, в 5В обучающихся с повышенным уровнем не выявлено. В норме эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего со сверстниками) у 20 ч. (80%) в 5А, 24 ч. (89%) в 5Б, 24 ч. (100%) в 5В, 22 ч. (85%) в 5Г, 23 ч. (85%) в 5Д, 21 ч. (91%) в 5Е

Можно говорить о том, что значительная часть обучающихся в параллели привыкли к новым требованиям, сохранили дружеские отношения с остальными одноклассниками.



3. Большинство обучающихся (92% - 5А, 78% - 5Б, 92% - 5В, 85% - 5Г, 96% - 5Д, 87% - 5Е, показали, что не испытывают фрустрации потребности в достижении успеха. Повышенный уровень по данному показателю отмечается у 2-х обучающихся 5А класса (8%), у 6-х обучающихся 5Б класса (22%), у 2-х обучающихся 5В класса (8%), у 4-х обучающихся 5Г класса (15%), у 1-х обучающегося 5Д класса (4%), у 3-х обучающихся 5Е класса (13%). Высокий уровень по данному показателю не выявлен.

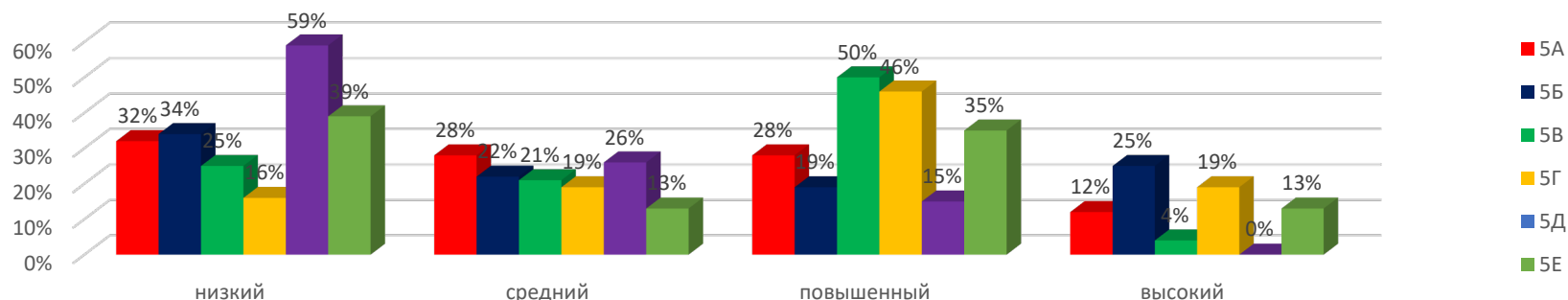
Фрустрация в потребности в достижении успеха



4. Высокий уровень страха самовыражения: в 5А – у 3 ч. (12%), 5Б – у 7 ч. (25%), 5В – у 1 ч. (4%), 5Г – у 5 ч. (19%), 5Д – у 0 ч. (0%), 5Е – у 3 ч. (13%) обучающихся. В целом по параллели – 67 ч. (44%) испытывают негативные эмоциональные ситуации, сопряженные с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

Не испытывают таких трудностей 8 ч. (32%) обучающихся 5А, 9 ч. (34%) обучающихся 5Б, 16 ч. (25%) обучающихся 5В, 4 ч. (16%) обучающихся 5Г, 16 ч. (59%) обучающихся 5Д, 9 ч. (39%) обучающихся 5Е.

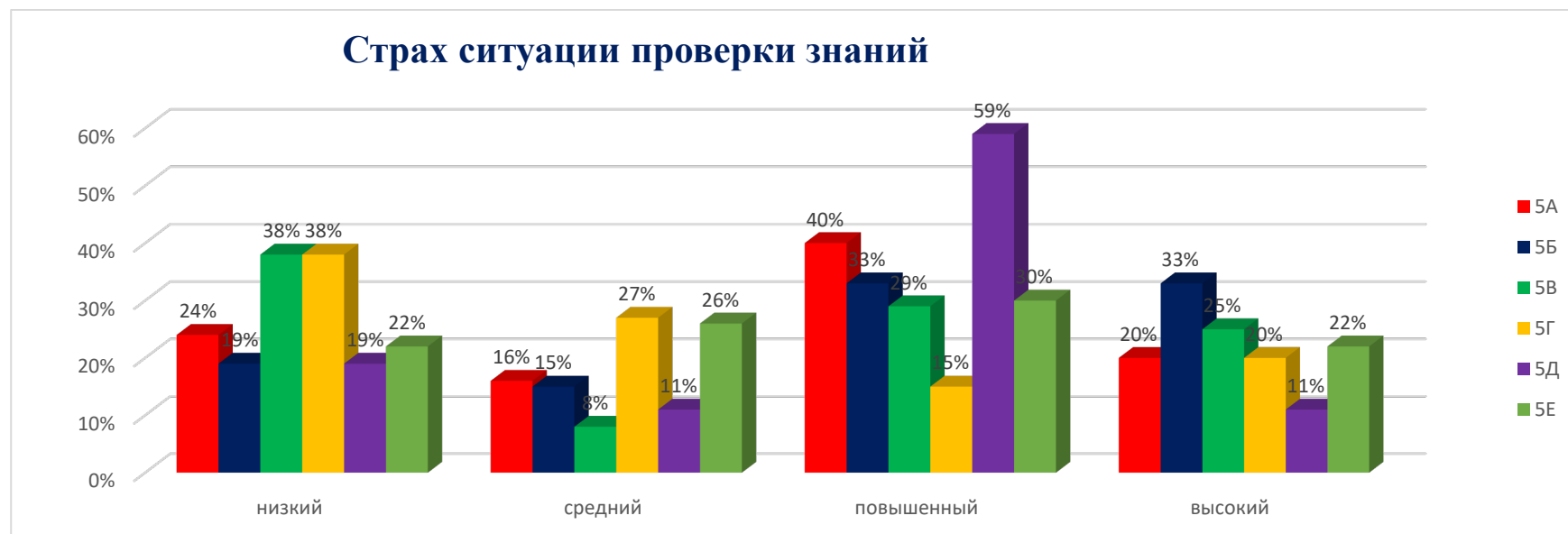
Страх самовырожения



5. Повышенное негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки знаний (особенно публичной) знаний, достижений, возможностей испытывают 5А – 10 ч. (40%), 5Б – 9 ч. (33%), 5В – 7 ч. (29%), 5Г – 4 ч. (15%), 5Д – 16 ч. (59%), 5Е – 7 ч. (30%). Высокий уровень по данному показателю отмечается у 5 обучающихся 5А класса (20%), у 9 обучающихся 5Б класса (33%), у 6-х обучающихся 5В класса (25%), у 5 обучающихся 5Г класса (20%), у 3-х обучающихся 5Д класса (11%), у 5-х обучающихся 5Е класса (22%).

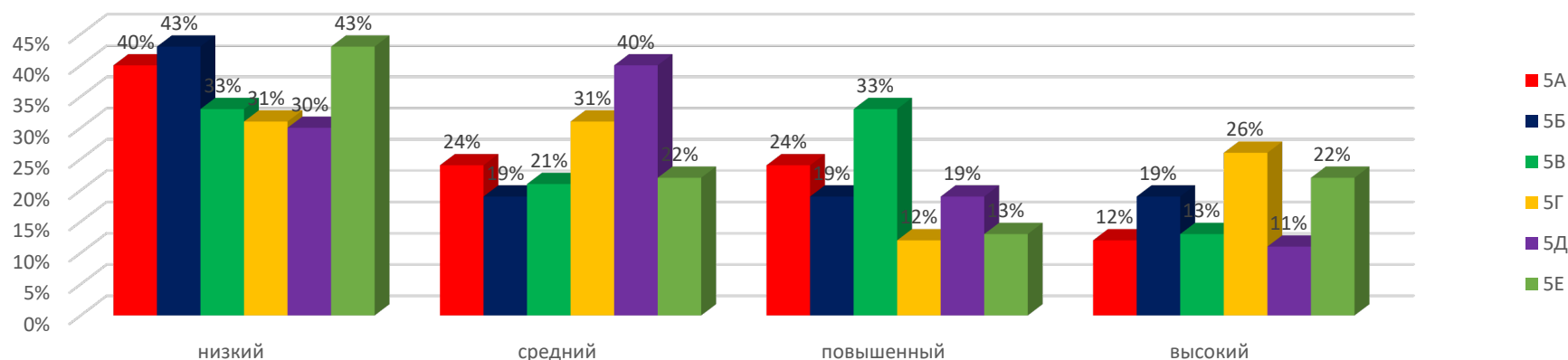
В целом по параллели – 86 ч. (57%) таких обучающихся.

Возможные причины такого состояния – невозможность соответствовать требованиям взрослых, ориентация на мнение товарищей.



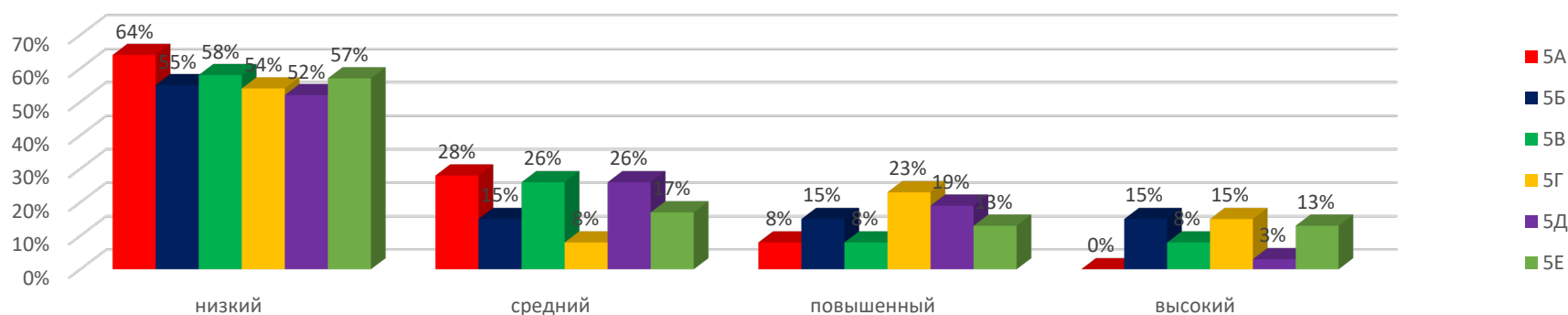
6. Испытывают большой страх не соответствовать ожиданиям окружающих 3 обучающихся 5А (12%), 5 обучающихся 5Б (19%), 3 обучающихся 5В (13%), 7 обучающихся 5Г (26%), 3 обучающихся 5Д (11%), 5 обучающихся 5Е (22%). Повышенную тревожность по данному показателю испытывают 24% обучающихся 5А, 19% - 5Б, 33% - 5В, 12% - 5Г, 19% - 5Д, 13% - 5Е.

Страх не соответствовать ожиданиям окружающих



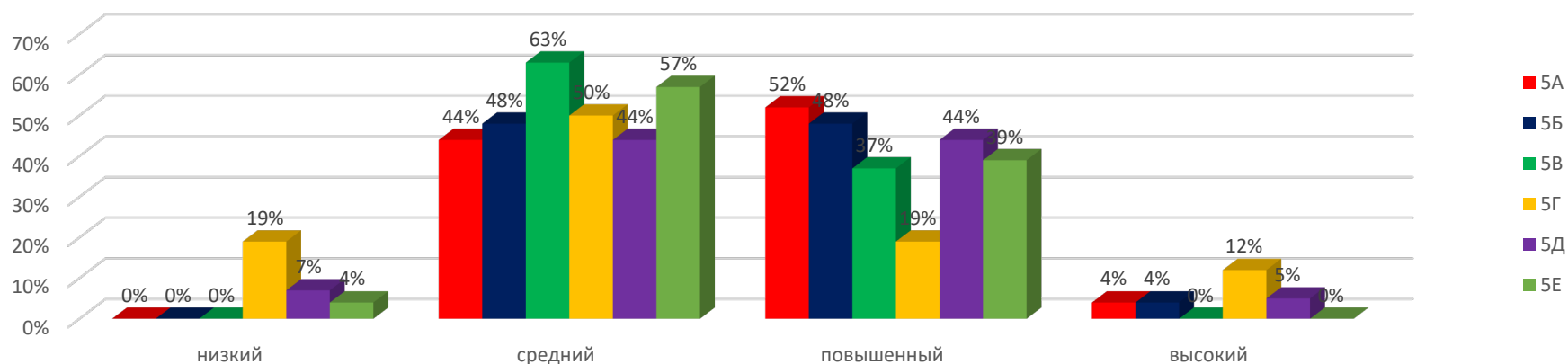
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу зафиксирована в 5А – 16 ч. (64%), 5Б – 15 ч. (55%), 5В – 14 ч. (58%), 5Г – 14 ч. (54%), 5Д – 14 ч. (52%), 5Е – 13 ч. (57%). Всего – у 86 ч. (57%).

Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу



8. Высокий уровень тревожности в отношениях с учителями испытывают 5А – 1 ч. (4%), 5Б – 1 ч. (4%), 5Г – 3 ч. (12%), 5Д – 1 ч. (5%). Повышенный уровень по данному показателю отмечается в 5А 13 ч. (52%), в 5Б – 13 ч. (48%), в 5В – 9 ч. (37%), в 5Г – 5 ч. (19%), в 5Д – 12 ч. (44%), в 5Е – 9 ч. (39%). Успешность обучения этих детей снижает общий негативный фон отношений с учителями.

Проблемы и страхи в отношениях с учителями



1. Школьная мотивация и познавательная активность.

Проведена диагностика уровня развития мотивации обучения обучающихся 5-х классов (Лукьянова М.И., Калинина Н.В.). Целью данного исследования было исследование учебной мотивации обучающихся. Задачи: анализ индивидуальных особенностей учения для построения маршрута учебной деятельности обучающегося, выделение значимых мотивов учения с целью обеспечения благоприятного эмоционального фона. Методика предполагает выявление у обучающегося одного или нескольких ведущих мотивов жизнедеятельности, а именно: внешнего, игрового, оценочного, позиционного, социального, учебного. В число измеряемых мотивов входят как некоторые обобщенные, так и функциональные. Основополагающим методом является тестирование.

Диагностика состоит из 4 блоков. В каждом блоке обучающимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выбора и получить объективные результаты.

Блок 1 отражает такой показатель мотивации, как личностный смысл учения.

Блок 2 характеризует способность к целеполаганию.

Блок 3 указывает на иные мотивы.

Блок 4 позволяет выявить преобладание у школьника внутренней или внешней мотивации обучения.

Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает.

Данная методика позволяет с большей долей достоверности определить, сколько в классе обучающихся с высоким уровнем развития учебной мотивации, со средним и низким, структуру мотивации персонально, а также оценить уровень педагогической работы в плане формирования учебной мотивации, в том числе личностного смысла учения и

способности к целеполаганию, успешности организации учебного процесса, снижения уровня школьной тревожности, создания условий для комфортного состояния ученика в школе, методик преподавания.

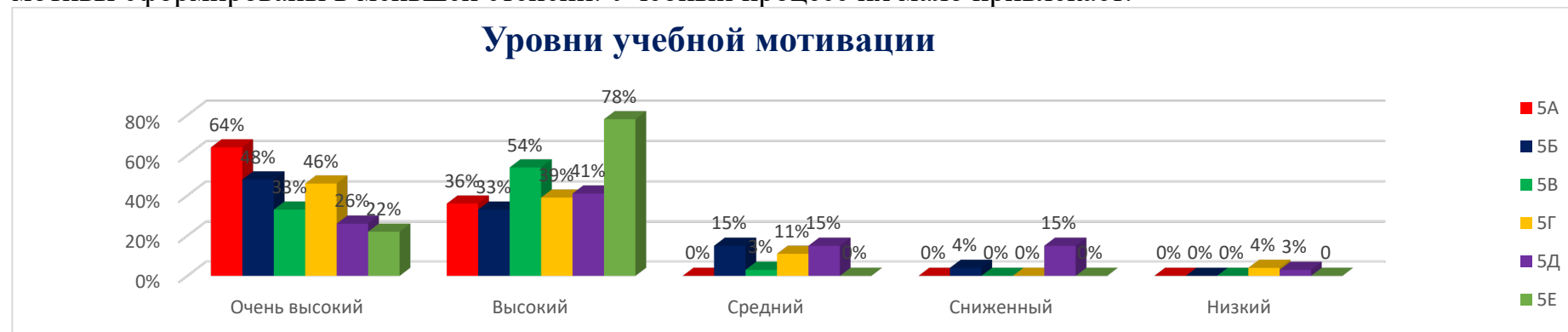
По результатам анкетирования установлено распределение испытуемых по пяти уровням:

Уровни учебной мотивации	5а		5б		5в		5г		5д		5е	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
1. Очень высокий	16	64	13	48	8	33	13	46	7	26	5	22
2. Высокий	9	36	9	33	13	54	11	39	11	41	18	78
3. Средний	0	0	4	15	3	3	3	11	4	15	0	0
4. Сниженный	0	0	1	4	0	0	0	0	4	15	0	0
5. Низкий	0	0	0	0	0	0	1	4	1	3	0	0

Очень высокий и высокий уровни мотивации учения – у таких обучающихся преобладает познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять предъявляемые требования, добросовестны и ответственны, имеют переживания, если получают неудовлетворительные отметки.

Средний уровень мотивации учения – подобные показатели имеют обучающиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы они проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм.

Сниженный уровень мотивации показывает, что ученики достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще посещают ее ради общения с другими детьми, учителями. Им нравится ощущать себя учеником. Но познавательные мотивы сформированы в меньшей степени. Учебный процесс их мало привлекает.



По результатам анкетирования установлено распределение испытуемых по шести мотивам:

	5а	5б	5в	5г	5д	5е
--	----	----	----	----	----	----

Условное обозначение преобладающих мотивов	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Внешний	0	0	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Игровой	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Оценочный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Позиционный	22	88	24	89	24	100	25	89	22	81	20	87
Социальный	1	4	0	0	0	0	1	4	0	0	1	4
Учебный	2	8	2	7	0	0	2	7	5	19	2	9

Использованная методика изучения мотивации учения показала, что у большинства обучающихся преобладает позиционный мотив учения, который отвечает за стремление учащегося занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. Это своего рода попытка самоутверждения. На втором месте по значимости мотивов учения у большинства выявлен учебный мотив – это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы. Так же следует отметить и социальный мотив, который можно охарактеризовать как сознание общественной важности приобретения знаний, необходимость учения для подготовки к дальнейшей самостоятельной жизни и профессиональной деятельности.

Анализ данных, полученных в результате проведения исследования, выявляет качественные и количественные показатели мотивации учения, итоговый уровень развития мотивации в целом и уровни развития ее отдельных составляющих – наличие личностного смысла учения, способность к целеполаганию, преобладание познавательных или социальных мотивов, внешней и внутренней мотивации, стремления к достижению успехов или к недопущению неудачи. Полученные результаты позволяют наметить пути решения выявленных проблем, направить внимание педагогов на способы повышения учебной мотивации у обучающихся определенного возраста.

Большая часть детей высоко оценивают психологический климат в 5-х классах 110 ч. (71%), 42 ч. (27%) оценивают климат в классе средним, что вероятно связано с существованием другой группы, где общение для ребенка более значимо, 2 ч. (1%) оценивают психологический климат в классе как очень плохой.



Анализ всей диагностической работы показал, что психологических проблем у большинства учащихся, препятствующих успешному обучению, не наблюдается. У основной массы ребят наблюдаются такие качества: как склонность к самоутверждению, противопоставлению себя к детям, стремление к лидерству. Проявление этого свойства сопровождается поведенческими проблемами, вспыльчивостью, раздражительностью. Они склонны пренебрегать своими обязанностями, проявлять непостоянство, несобранность. Ребята могут плохо контролировать свое поведение.

Кол-во участвовавших в диагностике – 64 человека

Психологический инструментарий – Методика «Социально-психологическая адаптация школьников (СПА)» (Роджерса – Даймонда)

По итогам диагностик были получены следующие результаты:

Процентное соотношение уровней адаптации учащихся 10-х классов

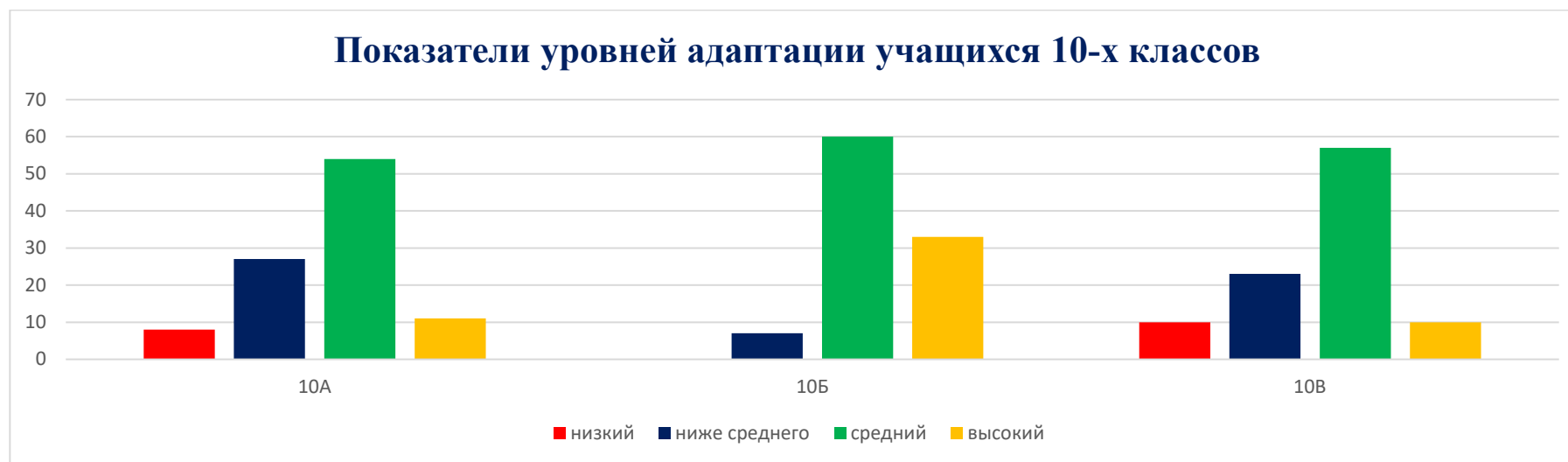
Класс	Уровень адаптации							
	Низкий		Ниже среднего		Средний		Высокий	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
10А	2	8	7	27	14	54	3	11
10Б	0	0	1	7	9	60	5	33
10В	2	10	5	23	12	57	2	10
Всего по классам	4	6	13	20	35	55	12	19

Проведя сравнительный анализ процентного соотношения уровней адаптации старшеклассников, можно констатировать, что в целом по классам преобладает средний уровень адаптации (55%). Данные учащиеся не полностью успешно прошли адаптационный период.

Высокий уровень адаптации демонстрирует 12 человек, что составляет 19 % уч-ся.

Уровень адаптации ниже среднего (20%). Данные учащиеся не полностью успешно прошли адаптационный период.

Низкий уровень адаптации (дезадаптация) демонстрирует 6% уч-ся, что наглядно представлено на рисунке.



Результаты проведенной диагностики позволяют сделать следующие **выводы**:

1. Обучающиеся 10-х классов не полностью прошли адаптационный период.

2. Незначительное количество учащихся (6% - 4 человека), показавший низкий уровень адаптации, должно быть соотнесено в «группу риска» и нуждается в психологической поддержке не только со стороны психолога, но и со стороны учителей, работающих в данном классе.

В рамках работы с обучающимися из числа семей **ветеранов (участников) СВО**

- ✓ проведен мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО;
- ✓ информировали детей ветеранов (участников) СВО, членов их семей, педагогических работников образовательной организации о возможности и ресурсах получения психологической помощи, психолого-педагогической поддержки;
- ✓ консультирование обучающихся проводится по запросу родителей (законных представителей) или самих обучающихся.

**Аналитический отчёт педагога-психолога
МБОУ «Гимназия №19» г. Черкесска
Казанлиевой Фатимы Магометовны
за 2024-2025 учебный год.**

Основная цель работы: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности школьников (развитие мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка), для сохранения и укрепления психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Задачи:

1. Обеспечение комфортных психологических условий, способствующих всестороннему развитию каждого ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями.
2. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых.
3. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении.
4. Оказание психологической поддержки и помощи участникам учебного процесса в период адаптации к новой социальной ситуации, контролирование переходных моментов жизни школьников.

5. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
6. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- просветительская деятельность.

В соответствии с планом работы.

Мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе.

Класс: 1 «А», «Б», «В», «Г», «Д».

Использована методика: Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека.

Цель исследования: Выявить уровень психического развития ребенка, способности к подражанию, степень сформированности тонких двигательных координаций.

Приняли участие 137 обучающихся.

По результатам диагностики психомоторного развития:

- 43% обучающихся продемонстрировали высокий уровень готовности к школе. Они обладают развитой координацией движений, зрительно-моторной интеграцией и мелкой моторикой, что способствует успешному освоению учебных навыков.
- 41% находятся на среднем уровне готовности. Их базовые навыки сформированы, но возможны небольшие трудности, требующие внимания в процессе обучения.
- 13% имеют уровень ниже среднего, что может затруднять адаптацию. Им требуется дополнительная поддержка в развитии моторики и координации.
- 3% демонстрируют низкую готовность. Они испытывают выраженные затруднения, требующие индивидуального сопровождения специалистов.

Зрелость	Средний	Ниже среднего	Незрелость
----------	---------	---------------	------------

43%(60 чел)	41%(56 чел)	13%(17 чел)	3%(4 чел)
-------------	-------------	-------------	-----------

На основе полученных данных можно сделать следующий вывод:

В целом, большинство обучающихся готовы к школе. Для тех, у кого отмечены некоторые трудности, важно создать благоприятные условия для развития необходимых навыков. Игровые упражнения, работа в мини-группах и дополнительные занятия помогут детям легче адаптироваться к учебному процессу. Поддержка педагогов и родителей играет ключевую роль в формировании уверенности и успешного старта в школе.

Диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе.

Класс: 1 «А», «Б», «В», «Г», «Д».

Использована методика: Проективный тест «Домики» О. А. Ореховой. Методической основой теста является цвето-ассоциативный эксперимент.

Цель исследования: Определение успешности адаптации, выявление детей, испытывающих трудности адаптации.

Приняли участие 135 обучающихся.

В ходе диагностики вегетативного коэффициента, характеризующего энергетический баланс организма, были получены следующие результаты:

- **Оптимальная работоспособность** 75% обучающихся (101 человек) находятся в состоянии баланса между энергозатратами и энергосбережением. Это свидетельствует о хорошей адаптации к учебной нагрузке, устойчивости к физическим и умственным нагрузкам, а также о достаточных ресурсах организма для выполнения учебных задач.
- **Компенсируемая усталость** 25% обучающихся (34 человека) демонстрируют признаки умеренной усталости, которая может быть компенсирована полноценным отдыхом и корректировкой учебной нагрузки. Такое состояние не является критическим, но требует внимания со стороны педагогов и родителей для предотвращения возможного снижения работоспособности.
- **Переутомление** 0%, обучающихся не выявлено. Это положительный показатель, свидетельствующий об отсутствии выраженного энергетического истощения.
- **Перевозбуждение** 0%, обучающихся также не выявлено, что говорит о сбалансированном состоянии нервной системы в группе.

Оптимальная работоспособность	Компенсируемая усталость	Переутомление	Перевозбуждение
75%(101 чел)	25%(34 чел)	0%	0%

Анализ суммарного отклонения от аутогенной нормы

Аутогенная норма является индикатором психологического благополучия и отражает уровень эмоциональной стабильности, внутреннего комфорта и адаптационных возможностей обучающихся.

В результате диагностики были выявлены следующие показатели:

- **Положительные значения** – 34% обучающихся (45 человек) продемонстрировали уровень психологического состояния выше аутогенной нормы. Это свидетельствует о хорошем эмоциональном фоне, устойчивости к стрессам и высокой способности к саморегуляции. Данные обучающиеся демонстрируют позитивный настрой, мотивацию к учебной деятельности и благоприятный уровень адаптации.
- **В пределах нормы** – 47% обучающихся (63 человека) находятся в диапазоне аутогенной нормы. Это говорит об удовлетворительном уровне психологического благополучия, отсутствии выраженных стрессовых состояний и достаточной способности к адаптации. Обучающиеся данной группы успешно справляются с учебными нагрузками и взаимодействием в коллективе.
- **Отрицательные значения** – 19% обучающихся (27 человек) продемонстрировали отклонения ниже аутогенной нормы. Это может свидетельствовать о наличии признаков эмоционального напряжения, усталости или сниженной стрессоустойчивости.

Положительные	В пределах нормы	Отрицательные
34%(45 чел)	47%(63 чел)	19%(27 чел)

Анализ отношения обучающихся к гимназии

Отношение к школе является важным показателем эмоционального состояния и уровня адаптации обучающихся к образовательному процессу. Оно отражает их мотивацию, комфортность пребывания в учебной среде и удовлетворенность школьной жизнью.

По результатам диагностики были выявлены следующие показатели:

- **Положительное отношение** – 54% обучающихся (72 человека) демонстрируют устойчивый интерес и благоприятное восприятие школьного процесса. Для них характерны высокая мотивация к обучению, комфортное взаимодействие с одноклассниками и педагогами, а также удовлетворенность школьными условиями.
- **Амбивалентное отношение** – 42% обучающихся (56 человек) имеют смешанное, неустойчивое восприятие школы. В данной группе могут наблюдаться как положительные, так и отрицательные эмоции, зависящие от текущей ситуации (учебной нагрузки, взаимоотношений в коллективе, эмоционального состояния). Таким обучающимся важно создавать дополнительные условия для повышения мотивации и формирования устойчивого положительного отношения к школе.
- **Негативное отношение** – 4% обучающихся (7 человек) дискомфорт в учебной среде или отсутствие мотивации к обучению. Причины могут включать высокую учебную нагрузку, сложности в общении, тревожность или эмоциональное напряжение.

Положительное	Амбивалентное	Негативное
54%(72 чел)	42%(56 чел)	4%(7 чел)

Вывод и рекомендации по результатам диагностики

Сравнительный анализ психологических показателей обучающихся выявил, что в целом их состояние можно охарактеризовать как благоприятное:

- Большинство детей демонстрируют оптимальный уровень работоспособности (75%) и находятся в состоянии психологического благополучия (81%).
- Положительное отношение к школе отмечается у 54% обучающихся, однако у 42% оно нестабильное, а у 4% – негативное.
- У 25% обучающихся наблюдаются признаки компенсируемой усталости, а у 19% – снижение эмоционального состояния.

1. Поддержка работоспособности: обеспечить баланс между учебной нагрузкой, физической активностью и отдыхом.
2. Формирование положительного отношения к школе: использовать игровые и интерактивные методы, создавать комфортную образовательную среду.
3. Психологическая поддержка: вовлекать родителей, проводить профилактические мероприятия, при необходимости – индивидуальные консультации.

Диагностика с целью определения психологического климата в классных коллективах.

Класс: 2-4 классы.

Цель исследования: Выявление неблагополучия в классе, с целью своевременной коррекции для сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, а также формирования коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Использована методика: Анкета «Определение состояния психологического климата в классе» Л. Г. Федоренко

Всего приняли участие 461 обучающихся.

В ходе диагностики были выявлены следующие результаты:

Классы: 2 «А», «Б», «В», «Г», «Д».

Анкетирование прошли 146 человек.

1. С каким настроением обучающиеся идут в школу

- **С хорошим или чаще хорошим настроением – 118 человек (81%).** Большинство обучающихся идут в школу с позитивным настроением, что свидетельствует о благоприятной атмосфере в образовательной среде.
- **С равнодушием – 17 человек (11%).** Данная категория обучающихся не испытывает особых эмоций по отношению к школе, что может быть связано с отсутствием выраженного интереса к учебному процессу или недостаточной вовлеченностью в коллективную деятельность.
- **С плохим или чаще плохим настроением – 11 человек (8%).** Небольшая часть обучающихся испытывает негативные эмоции при посещении школы, что может быть обусловлено личными трудностями, проблемами в коллективе или неудовлетворенностью учебным процессом.

2. Отношение к одноклассникам

- **Одноклассники нравятся, или многие нравятся – 133 человека (91%).** Подавляющее большинство детей положительно оценивают свои отношения с одноклассниками, что является важным показателем сплоченности коллектива.
- **К одноклассникам относятся безразлично – 9 человек (6%).** Эти учащиеся, вероятно, имеют отдельные социальные группы за пределами класса или не ощущают себя частью коллектива.
- **Некоторые одноклассники нравятся, или никто не нравится – 4 человека (3%).** Данный показатель свидетельствует о наличии трудностей в межличностных отношениях у небольшой части обучающихся.

3. Желание перейти в другой класс

- **Никогда не возникает или редко возникает – 120 человек (82%).** Большинство учеников довольны своим классом и не испытывают потребности в смене коллектива.

- **Относятся безразлично – 10 человек (7%).** Возможно, эти учащиеся не чувствуют особой привязанности к коллективу или комфортно чувствуют себя в любой среде.
- **Часто задумываются о переходе или думают об этом постоянно – 16 человек (11%).** У данной категории обучающихся могут быть конфликты с одноклассниками или неудовлетворенность общим климатом в классе.

4. Удовлетворенность учебным процессом

- **Полностью довольны или скорее довольны – 120 человек (82%).** Большинство учеников удовлетворены учебным процессом, что свидетельствует о правильной организации образовательного процесса.
- **Относятся безразлично – 12 человек (8%).** Возможно, этим ученикам не хватает мотивации, интереса или они не ощущают значимости обучения.
- **Скорее недовольны или совершенно недовольны – 14 человек (10%).** У этой категории обучающихся могут быть трудности с освоением материала, недостаточная поддержка со стороны педагогов, родителей или личная низкая учебная мотивация.

5. Оценка отношения классного руководителя

- **Очень хорошее или хорошее – 129 человек (88%).** Большинство учащихся положительно оценивают своего классного руководителя, что подтверждает высокий уровень педагогической поддержки.
- **Безразличное отношение – 9 человек (6%).** Эти обучающиеся, возможно, не ощущают эмоциональной связи с классным руководителем, либо их взаимодействие носит формальный характер.
- **Скорее плохо или плохо – 8 человек (6%).** Для этой группы учеников важна дополнительная работа с классным руководителем в направлении установления доверительных отношений.

6. Оценка общения с учителями

- **Учителя общаются вежливо или чаще вежливо – 123 человека (84%).** Подавляющее большинство учеников удовлетворены общением с учителями и ощущают уважительное отношение к себе.
- **Относятся к этому безразлично – 12 человек (8%).** Для этих обучающихся взаимодействие с педагогами, вероятно, не играет значимой роли.
- **Учителя чаще грубят или всегда грубы – 11 человек (8%).** Грубое обращение со стороны педагогов может негативно сказаться на учебной мотивации и эмоциональном состоянии учащихся.

Классы: 3 «А», «Б», «В», «Г», «Д», «Е».

Анкетирование прошли 150 человек.

1. С каким настроением обучающиеся идут в гимназию

- **С хорошим или чаще хорошим настроением – 125 человек (83%).** Большинство обучающихся идут в школу с позитивным настроением, что свидетельствует о благоприятной атмосфере в образовательной среде.
- **С равнодушием – 12 человек (8%).** Данная категория обучающихся не испытывает особых эмоций по отношению к школе, что может быть связано с отсутствием выраженного интереса к учебному процессу или недостаточной вовлеченностью в коллективную деятельность.
- **С плохим или чаще плохим настроением – 13 человек (9%).** Небольшая часть обучающихся испытывает негативные эмоции при посещении школы, что может быть обусловлено личными трудностями, проблемами в коллективе или неудовлетворенностью учебным процессом.

2. Отношение к одноклассникам

- **Одноклассники нравятся, или многие нравятся – 138 человека (92%).** Подавляющее большинство детей положительно оценивают свои отношения с одноклассниками, что является важным показателем сплоченности коллектива.
- **К одноклассникам относятся безразлично – 5 человек (3%).** Эти учащиеся, вероятно, имеют отдельные социальные группы за пределами класса или не ощущают себя частью коллектива.
- **Некоторые одноклассники нравятся, или никто не нравится – 7 человека (5%).** Данный показатель свидетельствует о наличии трудностей в межличностных отношениях у небольшой части обучающихся.

3. Желание перейти в другой класс

- **Никогда не возникает или редко возникает – 133 человек (89%).** Большинство учеников довольны своим классом и не испытывают потребности в смене коллектива.
- **Относятся безразлично – 10 человек (7%).** Возможно, эти учащиеся не чувствуют особой привязанности к коллективу или комфортно чувствуют себя в любой среде.
- **Часто задумываются о переходе или думают об этом постоянно – 7 человек (5%).** У данной категории обучающихся могут быть конфликты с одноклассниками или неудовлетворенность общим климатом в классе.

4. Удовлетворенность учебным процессом

- **Полностью довольны или скорее довольны – 130 человек (87%).** Большинство учеников удовлетворены учебным процессом, что свидетельствует о правильной организации образовательного процесса.
- **Относятся безразлично – 8 человек (5%).** Возможно, этим ученикам не хватает мотивации, интереса или они не ощущают значимости обучения.
- **Скорее недовольны или совершенно недовольны – 12 человек (8%).** У этой категории обучающихся могут быть трудности с освоением материала, недостаточная поддержка со стороны педагогов, родителей или личная низкая учебная мотивация.

5. Оценка отношения классного руководителя

- **Очень хорошее или хорошее – 132 человек (88%).** Большинство учащихся положительно оценивают своего классного руководителя, что подтверждает высокий уровень педагогической поддержки.
- **Безразличное отношение – 10 человек (7%).** Эти обучающиеся, возможно, не ощущают эмоциональной связи с классным руководителем, либо их взаимодействие носит формальный характер.
- **Скорее плохо или плохо – 8 человек (5%).** Для этой группы учеников важна дополнительная работа с классным руководителем в направлении установления доверительных отношений.

6. Оценка общения с учителями

- **Учителя общаются вежливо или чаще вежливо – 127 человека (85%).** Подавляющее большинство учеников удовлетворены общением с учителями и ощущают уважительное отношение к себе.
- **Относятся к этому безразлично – 13 человек (9%).** Для этих обучающихся взаимодействие с педагогами, вероятно, не играет значимой роли.
- **Учителя чаще грубят или всегда грубы – 10 человек (7%).** Грубое обращение со стороны педагогов может негативно сказаться на учебной мотивации и эмоциональном состоянии учащихся.

Классы: 4 «А», «Б», «В», «Г», «Д», «Е».

Анкетирование прошли 165 человек.

1. С каким настроением обучающиеся идут в школу

- **С хорошим или чаще хорошим настроением – 117 человек (71%).** Большинство обучающихся идут в школу с позитивным настроением, что свидетельствует о благоприятной атмосфере в образовательной среде.
- **С равнодушием – 22 человек (13%).** Данная категория обучающихся не испытывает особых эмоций по отношению к школе, что может быть связано с отсутствием выраженного интереса к учебному процессу или недостаточной вовлеченностью в коллективную деятельность.
- **С плохим или чаще плохим настроением – 26 человек (15%).** Небольшая часть обучающихся испытывает негативные эмоции при посещении школы, что может быть обусловлено личными трудностями, проблемами в коллективе или неудовлетворенностью учебным процессом.

2. Отношение к одноклассникам

- **Одноклассники нравятся, или многие нравятся – 147 человек (89%).** Подавляющее большинство детей положительно оценивают свои отношения с одноклассниками, что является важным показателем сплоченности коллектива.
- **К одноклассникам относятся безразлично – 4 человек (2%).** Эти учащиеся, вероятно, имеют отдельные социальные группы за пределами класса или не ощущают себя частью коллектива.
- **Некоторые одноклассники нравятся, или никто не нравится – 14 человек (9%).** Данный показатель свидетельствует о наличии трудностей в межличностных отношениях у небольшой части обучающихся.

3. Желание перейти в другой класс

- **Никогда не возникает или редко возникает – 154 человек (93%).** Большинство учеников довольны своим классом и не испытывают потребности в смене коллектива.
- **Относятся безразлично – 6 человек (4%).** Возможно, эти учащиеся не чувствуют особой привязанности к коллективу или комфортно чувствуют себя в любой среде.
- **Часто задумываются о переходе или думают об этом постоянно – 5 человек (3%).** У данной категории обучающихся могут быть конфликты с одноклассниками или неудовлетворенность общим климатом в классе.

4. Удовлетворенность учебным процессом

- **Полностью довольны или скорее довольны – 149 человек (90%).** Большинство учеников удовлетворены учебным процессом, что свидетельствует о правильной организации образовательного процесса.

- **Относятся безразлично – 9 человек (5%).** Возможно, этим ученикам не хватает мотивации, интереса или они не ощущают значимости обучения.
- **Скорее недовольны или совершенно недовольны – 7 человек (5%).** У этой категории обучающихся могут быть трудности с освоением материала, недостаточная поддержка со стороны педагогов, родителей или личная низкая учебная мотивация.

5. Оценка отношения классного руководителя

- **Очень хорошее или хорошее – 153 человек (92%).** Большинство учащихся положительно оценивают своего классного руководителя, что подтверждает высокий уровень педагогической поддержки.
- **Безразличное отношение – 6 человек (4%).** Эти обучающиеся, возможно, не ощущают эмоциональной связи с классным руководителем, либо их взаимодействие носит формальный характер.
- **Скорее плохо или плохо – 6 человек (4%).** Для этой группы учеников важна дополнительная работа с классным руководителем в направлении установления доверительных отношений.

6. Оценка общения с учителями

- **Учителя общаются вежливо или чаще вежливо – 142 человек (86%).** Подавляющее большинство учеников удовлетворены общением с учителями и ощущают уважительное отношение к себе.
- **Относятся к этому безразлично – 13 человек (8%).** Для этих обучающихся взаимодействие с педагогами, вероятно, не играет значимой роли.
- **Учителя чаще грубят или всегда грубы – 10 человек (6%).** Грубое обращение со стороны педагогов может негативно сказаться на учебной мотивации и эмоциональном состоянии учащихся.

Анализ по результатам анкетирования 2-4 классов позволяет сделать следующие выводы:

Положительная оценка: 81% (373 человек) обучающихся положительно оценивают психологический климат в классе и чувствуют себя комфортно в коллективе.

Безразличие к атмосфере: 11% (51 человек) скорее безразличны к атмосфере класса, что может указывать на наличие у них других значимых социальных связей вне школьного коллектива.

Неблагоприятная оценка: 8% (37 человек) оценивают психологический климат в классе как неблагоприятный. Для улучшения психологического климата в классе рекомендуется:

1. **Организовывать совместные мероприятия:** проводить коллективные праздники, совместные проекты и другие мероприятия, способствующие сплочению коллектива.
2. **Слушать и учитывать мнения учащихся:** активно выслушивать их идеи и предложения, что способствует повышению их вовлеченности и удовлетворенности.
3. **Создавать условия для самовыражения:** предоставлять учащимся возможность проявлять свои таланты и интересы, что способствует повышению самооценки и удовлетворенности.

В рамках Недели психологии были проведены следующие мероприятия:

1. Тренинговое занятие «Мои эмоции важны»

Цель: развитие эмоционального интеллекта у учащихся.

В ходе занятия обучающиеся познакомились с понятием эмоций, их ролью в жизни человека, научились распознавать и выражать свои чувства, а также осознавать влияние эмоций на отношения с окружающими.

2. Родительское собрание «Какие качества родители формируют в детях?»

Цель: формирование благоприятного психологического климата внутри семей участников.

3. Акция «Ромашка настроения»

Цель: научить детей распознавать и дифференцировать свои эмоции.

Учащиеся заполняли лепестки ромашки, на которых изображали различные эмоции, что способствовало развитию эмоциональной грамотности и самосознания.

4. Акция «Письмо психологу»

Цель: психологическая разгрузка, выявление актуальных проблем школьников.

Дети писали письма психологу, в которых делились своими переживаниями, проблемами и вопросами, что позволяло лучше понять потребности учащихся и оказать необходимую поддержку.

5. Тренинговое занятие «10 жизней»

Цель: развитие профессионального самосознания, раскрытие скрытого потенциала.

В ходе занятия учащиеся исследовали различные аспекты своей личности, интересы и склонности, что способствовало осознанию своих сильных сторон и возможностей для будущей профессиональной деятельности.

Данные мероприятия направлены на улучшение психологического климата в классе, развитие эмоциональной грамотности и самосознания учащихся, а также на укрепление взаимодействия между образовательным учреждением и семьей.

IV. Воспитательная деятельность

В 2024 году гимназия реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы гимназия:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни гимназии; 3) вовлекает школьников в объединения дополнительного образования, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба «Феникс»;
- 7) организует для учеников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу с учениками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду гимназии и реализует ее воспитательные возможности;
- 8) организует работу с семьями учеников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в 2024 году имела модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

инвариантные – «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Добровольческая деятельность», «Школьный музей боевой славы», «Школьный спортивный клуб «Феникс», Модуль «Школьный театр «Овация»

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Общешкольные ключевые дела вносят в жизнь нашей гимназии определенный ритм, организационную упорядоченность и тем самым создают важные структурные образования воспитательной системы, каждая из которых решает свои специфические задачи.

Ключевые дела способствуют:

- формированию коллективных привычек;
- появлению традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни;
- более эффективному планированию классным руководителем воспитательной работы с классом;
- развитию межвозрастных связей, когда старшие ребята в совместной деятельности с младшими передают им свой опыт;
- выдвижению в процессе проведения общешкольных дел на первый план таких личностных качеств, как сотрудничество, взаимопомощь, желание хорошо сделать общее дело;
- развитию индивидуальных способностей детей;
- КТД создают ситуацию успеха для всех, радость человеческого общения в процессе подготовки и проведения, удовольствие от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива.

Основные школьные дела	Участие коллектива класса в событиях, мероприятиях, конкурсах, фестивалях, проектах, соревнованиях
-------------------------------	---

День Знаний	День знаний. Торжественная линейка для учащихся 1,4,5,9,10 и 11 классов. Внеурочные занятия Разговоры о важном «День Знаний» - 1-11 классы
--------------------	---

День солидарности в борьбе с терроризмом	День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы «Дети против террора». День окончания Второй мировой войны.
5-9 сентября Международный день грамотности Всероссийский «День здоровья»	Конкурс стенгазет «Говори правильно!» 2-9 классы Общешкольный «День здоровья»
13 сентября	170 лет начало героической обороны Севастополя (1854)
Всемирный день защиты животных	Всемирный день защиты животных. Конкурс «Мой домашний питомец»
Международный пожилых людей (1 октября)	Открытки для своих бабушек и дедушек – 1-4 классы. Внеурочные занятия Разговоры о важном «День пожилых людей» - 1-11 классы
Международный день музыки (1 октября)	Интерактивная игра «Угадай мелодию», 7-8 классы. Внеурочные занятия Разговоры о важном «День Музыки» - 1-11 классы
3 октября	210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта
День учителя	Концерт для учителей «С Днем учителя!». Участвовали все классы гимназии. Акция «Тебе, учитель» - поздравление учителей. Внеурочные занятия Разговоры о важном «День Учителя» - 1-11 классы
День народного единства.	Тематические мероприятия.

День отца	Каждый класс готовил видеопоздравления папам и разместили в чатах и группах класса – 1-11 классы. Открытки «Папе» - 1-4 классы. Внеурочные занятия Разговоры о важном «День отца в России» - 1-11 классы
Международный день школьных библиотек	Экскурсия «Наша школьная библиотека» -1-4 классы

День народного единства (4 ноября)	Квест-игра «Великая Россия – в единстве ее сила» - 1-4 классы, Квиз «Россия. Родина. Единство» 5-11 класс. Внеурочные занятия Разговоры о важном «День народного единства» - 1-11 классы
13 ноября	295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца
Всероссийский день призывника России (15 ноября)	Участие в городском мероприятии «День призывника»
Международный день толерантности (16 ноября)	«Марафона толерантности»: «Уроки доброты» - 1-2 классы, «Час дружбы» - 3-5 классы, «Что такое толерантность» - 6-11 классы
День Матери	Концерт «Мама милая моя», посвященный Дню Матери - 1-11 классы; Изготовление поздравительных открыток «Для тебя!» - 1-11 классы; Внеурочные занятия Разговоры о важном «День Матери» - 1-11 классы Участвовали все классы школы.
День неизвестного солдата (3 декабря)	Уроки памяти «Мы не забыли» - 1-11 классы
День добровольца (волонтера) (5 декабря)	«Фронтальная открытка» (писали поздравления военнослужащим с Новым годом, выполняющим боевые задачи) - волонтерский отряд «Твой выбор» 6-10 классы. Внеурочные занятия Разговоры о важном «Всемирный День волонтера» - 1-11 классы

День Героев Отечества (9 декабря)	Патриотический час «Гордимся славою героев», 1-4 классы. Урок мужества « 9 декабря – День Героев Отечества», 5-11 классы. Внеурочные занятия Разговоры о важном «День героев Отечества» - 1-11 классы
День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	Интерактивная игра «День Конституции РФ» - 1,2,3 классы Интеллектуально- патриотическая игра «Мы – граждане России!» 5-11 классы. Внеурочные занятия Разговоры о важном «День конституции» - 1-11 классы

Новый 2024 год	Сказка для учащихся 1-4 классов «Новогодние приключения», Конкурсно-игровая программа, спектакль «Морозко», 5-8 классы Конкурсно-игровая программа «Новый год в стиле 70-х», 7-8, 9-11классы Всероссийская акция «Новогодние окна», 1-11 классы. Внеурочные занятия Разговоры о важном «Новый год» - 1-11 классы
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	Акция «Блокадный хлеб» , «Блокадная ласточка» Классные часы: «Блокадный хлеб» - 1-4 класс «Дорога жизни» - 1-11 классы Внеурочные занятия Разговоры о важном «Прорыв Блокады Ленинграда» - 1-11 классы

27 января - Международный день памяти жертв Холокоста.	Урок Памяти " Помнить, чтобы знать. Помнить, чтобы не повторить" – 1-11 классы
80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками . Сталинградская битва (1943г)	Урок Мужества «Сталинградская битва» - 1-10 классы Кинолекторий "Великая война. Сталинград" прошло обсуждение фильма в формате открытого диалога – 11 класс Выставка рисунков "Быть героем", создание коллажей "Сталинградская битва"1-4 классы

День науки (8 февраля)	Внеурочные занятия Разговоры о важном «День науки» - 1-11 классы
День дарения книг (14 февраля)	Акция «Подари книгу библиотеке » - 1-11 классы
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. (15 февраля)	Классный час «Знать, чтобы помнить. Афганистан» «Классные встречи» с участниками СВО, воинами-интернационалистами– 7-11 классы. Участие отряда «Юнармеец» в муниципальном смотр-конкурсе.
День Защитников Отечества (23 февраля)	Спортивно-игровая программа «Мы будущие защитники Отечества», 2-4 классы «Семейные старты» 1- 3 классы Военно-спортивная игра «Молодой защитник Отечества», «Ворошиловский стрелок» 5-11 классы Изготовление поздравительных открыток «23 февраля!» - 1- 4 классы; Поздравление ребят с Днем Защитников Отечества – 1-11 классы. Акция «Письмо солдату», «Посылка солдату» (поздравления военнослужащим с 23 Февраля) - 1-11 классы Внеурочные занятия Разговоры о важном «День защитника Отечества» - 1-11 классы

6 марта	230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта (1795-1829)
Международный женский день	Конкурсная программа «А ну-ка, девочки!» - 1-4 классы, «Классные девчонки" – 5 классы, «Весенняя капель» – 6-11 классы. Изготовление поздравительных открыток и подарков мамам, бабушкам и учителям. Праздничный концерт «8 Марта». Поздравление учителей, учителей-ветеранов. Видеопоздравление в группах класса.
День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	Участие во Всероссийских акциях, посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией 1-11 классы. Классный час «Крымская весна», 1-11 классы. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" были посвящены Дню воссоединения Крыма с Россией 1-11 классы.
«Движение Первых»	конкурс "Лидер - это я" 6-7 классы
Неделя детской книги	Выставка книг в библиотеке гимназии. Акция «Читаем книги о войне»

--	--

День Космонавтики (12 апреля)	Квест «Первые в космосе» - 3 класс Мастер класс по изготовлению воздушного корабля – 1б,3б классы. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" «Мы первые!» - 1-11 классы
"Зарница" военно-спортивная игра (апрель)	Сборные классов
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19 апреля)	Внеурочные занятия «Разговоры о важном», посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны – 1-11 классы. Акция «Письмо солдату»- 1-11 классы

Всемирный день Земли (22 апреля)	Внеурочные занятия "Разговоры о важном" «День Земли» - 1-11 классы
День Весны и труда (1 мая)	Внеурочные занятия "Разговоры о важном" "День труда. Мир профессий" 1-11 классы
Неделя Добра	Всероссийские акции «Письмо герою» - 1-11 класс; Акция «Посылка солдату» - 1-11 классы;
День Победы – 9 мая!	Внеурочные занятия "Разговоры о важном" – «День Победы» – 1-11 классы; Урок Мужества – 1-11 классы; Муниципальная и Международная акция «Георгиевская ленточка» - мастер класс «Брошь Победы» - 5 – 7 классы; Всероссийская акция «Окна Победы» - 1-11 классы; Всероссийская акция «Бессмертный полк» - 1-11 классы; Возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь» ; Участие в городских мероприятиях

День детских общественных объединений (19 мая)	Внеурочные занятия "Разговоры о важном" – «19 мая - День детских общественных объединений» - 1-11 классы
День славянской письменности (24 мая)	Урок-беседа «Как появилась письменность» 1- 4 классы; Урок-беседа «Первым было слово» - 5-8 классы; Выставка «Святые Кирилл и Мефодий пред нами, их праздник великий и славный мы чтим!» - библиотека;
Последний звонок!	4,9 и 11 класс – 23 мая – линейка, посвященная «Последнему звонку»

ЛЕТО-2024	Пришкольный лагерь «Солнечный город»
Выпускной вечер	Торжественное вручение аттестатов

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классные руководители организуют работу с коллективом класса и индивидуальную работу с обучающимися класса;

В начале года проведен педсовет, посвященный новой рабочей программе воспитания. Классным руководителям были рекомендованы образовательные события года, которые красной нитью шли через уроки, внеклассные мероприятия, внеурочную деятельность и дополнительное образование. Составлены планы ВР во всех классах на 2022-2023 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт. Утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Ведется работа по регистрации в системе Навигатор.

В течение учебного года классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа с обучающимися по повышению успеваемости учащихся. Старались организовать в классе шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Следует отметить активность классных руководителей. Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей доносилась своевременно. Родители всех 1-11 классов, благодаря умелой работе классных руководителей, стали

сплоченным классными коллективами, и главными помощниками в воспитательной работе гимназии. В каждом классе проведено 4 и более родительских собрания, в гимназии практикуются индивидуальные консультации родителей классными руководителями и социально психологической службой. В этом году обучающихся гимназии принимали активное участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня, показывая следующие результаты:

Классные руководители реализуют мероприятия воспитательной направленности во время каникул. Работа направлена на организацию каникулярной занятости обучающихся гимназии.

В осенние каникулы были проведены

- квест-игра «Братские народы», для 1-4 классов прошла в форме викторины в группах класса;
- интеллектуальная игра «Великое единство», для 5-11 классов прошла в форме викторины в группах класса.

В зимние каникулы ребята активно участвовали в новогодних представлениях, подготовленных для малышей 1-4 классов. Обучающиеся 5-11 классов участвовали в интерактивной игре «Безопасные каникулы», где были обсуждены вопросы безопасности детей в зимние каникулы.

Основной целью весенних каникул была организация занятости учащихся всех категорий. Ребята 1-4 классов активно участвовали в мероприятиях «Недели детской книги». Обучающиеся среднего звена также участвовали в мероприятии, посвященном неделе детской книги «Любимые книги и любимые авторы», а также в интерактивной игре «Безопасные каникулы», где были обсуждены вопросы безопасности детей в весенние каникулы.

Педагогами совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом была организована работа с детьми, требующими особого внимания и с детьми мигрантов. Со всеми детьми, были проведены профилактические беседы. Педагоги вовлекли во внеурочные мероприятия данных ребят. Занятия в объединениях дополнительного образования детей прошли в полном объеме.

Выводы: работа по организации занятости учащихся в каникулярное время была проведена классными руководителями, педагогами, социальным педагогом, педагогом-психологом и советником по воспитанию в полном объеме.

Главной целью летних каникул была организация занятости учащихся всех категорий. Во время летних каникул реализуются мероприятия согласно плану дней единых действий, в работе пришкольного лагеря «Солнечный город».

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в гимназии. В течение 2024 года, каждый учитель старался привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемого

предмета. Организовывал работу обучающихся на уроке с социально значимой информацией – инициировал ее обсуждение, чтобы обучающиеся могли высказывать свое мнение по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Для этого учителя использовали различные формы урока (урок-путешествие, урок-исследование, урок-инсценировка, урок-экскурсия и т.д.) Широко применялись учителями на уроках интерактивные формы работы с обучающимися:

- интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;
- дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; (на уроках литературного чтения, литературы, истории)
- дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповые работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- игры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, выдвижение собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Учителя умело использовали воспитательные возможности учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Инициировали и поддерживали инициативу и исследовательскую деятельность обучающихся. Каждый учитель старался установить доверительные отношения между учителем и учениками. (Ученики задают вопросы учителю, что говорит о доверительных отношениях между учителем и учениками)

Учителя умело поддерживали надлежащую дисциплину на уроках, побуждали учеников соблюдать общепринятые нормы поведения и самоорганизации.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Целью внеурочной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Виды внеурочной деятельности:

- ✓ спортивные секции
- ✓ клубные часы

Особой популярностью у обучающихся пользуются спортивные секции баскетбола, волейбола и шахмат в рамках ШСК «Феникс».

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ **Спортивно-оздоровительное** (спортивно-оздоровительная деятельность, физкультурно-спортивная деятельность, игровая деятельность), «Школа Здоровья»; «Общая физическая подготовка».
- ✓ **Духовно-нравственное** (проблемно-ценностное общение, духовнонравственное и эмоционально-ценностное развитие, гражданско-патриотическое воспитание) «Духовно-нравственная этика»; «Разговоры о важном».
- ✓ **Социальное** (трудовая деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, духовно-нравственное и эмоциональноценностное развитие) «Мир профессий»;
- ✓ **Общеинтеллектуальное** (познавательная деятельность, игровая деятельность, гражданско-патриотическое воспитание) «Аврора», «Финансовая грамотность».
- ✓ **Общекультурное** (художественная и игровая деятельность) «Вокруг света».

На уровне основного общего образования:

- ✓ **Спортивно-оздоровительное** направление (спортивно- оздоровительная деятельность, физкультурно-спортивная деятельность, игровая деятельность) «Баскетбол»; «Волейбол», «Шахматы».
- ✓ **Духовно-нравственное** направление (проблемно-ценностное общение, духовно-нравственное и эмоционально-ценностное развитие, гражданско-патриотическое воспитание, туристско-краеведческая деятельность) «Разговоры о важном».
- ✓ **Социальное** направление (профилактическая деятельность, проблемно ценностное общение, игровая деятельность) «Правила безопасности».

- ✓ **Общеинтеллектуальное** (познавательная деятельность, игровая деятельность, проектная деятельность)

«Работаем над проектом вместе»; «Финансовая грамотность»

На уровне среднего общего образования:

- ✓ **Спортивно-оздоровительное** направление (спортивно-оздоровительная деятельность, физкультурно-спортивная

деятельность, профилактическая и просветительская деятельность) «Волейбол».

- ✓ **Духовно-нравственное** направление (проблемно-ценностное общение, духовно-нравственное и эмоционально-ценностное развитие) «Разговоры о важном».

- ✓ **Социальное направление** (трудовая деятельность, проблемно ценностное общение, просветительская деятельность).

На протяжении двух лет, каждый понедельник проводятся внеурочные занятия курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» с 1 по 11 классы. Курс направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия, направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности ученика, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Объединения дополнительного образования

Направления внеурочной деятельности

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности: Хайтек, «Робототехника», «Мультстудия», «3D-моделирование», «Новостная студия гимназии», «Мультимедийная студия», "Юный тележурналист", «Стиль», «Школа телетворчества», «Новостная студия», «Школа ведущего».

Физкультурно-спортивная направленность представлена программами: «Волейбол», «Баскетбол», «Шахматы-школе», «Бокс».

Программы художественной направленности: «Черкесск- частица Родины моей», «Театральная студия «Пьеро», «Вокально-хоровое объединение», студия народного танца «Салам».

Естественно, научная направленность: «Геоаэрокванториум», Практикум по химии «От молекулы до биосферы», «Современная альтернативная энергетика».

Социально гуманитарная направленность: «Орлята России», «Российское движение детей и молодёжи», «Аврора» .

Новые места в доп образовании в рамках проекта «Успех каждого ребенка»:

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности:

- «Мультстудия»- 2 обучающихся,
- «3D-моделирование»- 23 обучающихся,
- «Новостная студия гимназии»- 16 обучающихся,
- «Мультимедийная студия»- 49 обучающихся,
- «Юный тележурналист»-26 обучающихся,
- «Стиль»- 25 обучающихся,
- «Школа телетворчества»- 14 обучающихся,
- «Новостная студия»- 39 обучающихся,
- «Школа ведущего»- 20 обучающихся.

Руководителями объединений дополнительного образования являются 24 педагогов. Ведется плодотворное сотрудничество с педагогами учреждений дополнительного образования. Педагоги и обучающиеся прошли регистрацию на обучение через АИС «Навигатор дополнительного образования города Черкесска. В гимназии 100 % охват обучающихся программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях: творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, «Знай правила дорожного движения»; поделок «Осенние краски», ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток к Дню Отца, Дню Матери, Новому году, Дню Защитника Отечества, 8 Марта, Дню Победы и др.; конкурсах новогодних игрушек «Символ года»; акциях: «Чистый класс», праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери и т.д. тематических предметных неделях: естественно-научного цикла; гуманитарного цикла и т.д. спортивных мероприятиях: «Веселые старты», спортивные соревнования, спортивные игры в баскетбол волейбол. Учебно-воспитательный процесс не только повышает образовательный уровень обучающихся, но и создаёт воспитывающую среду во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Участие учеников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Система

дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в гимназии имеет следующую структуру:

а) Ученический совет состоит из обучающихся 6-11 классов,

б) Управляющий Совет родителей (законных представителей) обучающихся и работников гимназии;

В Ученический совет входят представители 6-11 классов, избираемые на классных собраниях по норме 2-3 человека от каждой параллели.

Ученический совет решает следующие вопросы:

- участие в планировании работы учреждения;
- рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию правил внутреннего права и законные интересы обучающихся;
- планирование и организация внеурочной и досуговой деятельности обучающихся, различных мероприятий с участием обучающихся;
- выражение мнения по локальному нормативному акту, устанавливающему требования к одежде обучающихся, в том числе требования к форме и правилам ее ношения;
- представление интересов коллектива обучающихся;
- создание инициативных групп обучающихся при проведении различных мероприятий;
- внесение предложений по актуальным для коллектива обучающихся вопросам;
- рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося.

Структура Ученического совета старшеклассников:

- Мэр «Солнечного города»
- Центр «Досуг»
- Медиа-центр
- Центр «Спорт и здоровье»
- Центр «Дисциплина и порядок»
- Центр «Забота»

в) Совет каждого класса

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. Механизмы участия максимального количества обучающихся в самоуправлении:

- право обучающегося выразить свое мнение при решении любого вопроса, затрагивающего его интересы; отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело. За указанный период работы Совет обучающихся «Забота» сохранился на 100 %, а также ребята освоили дистанционные формы работы и взаимодействия. Школьное самоуправление находится в тесной связи с детскими общественными объединениями.

Модуль «Профориентация»

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у учеников склонностей и талантов к определенным видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Эта работа в гимназии проводится по нескольким направлениям – беседы по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей. Особенности профориентационной деятельности на каждом уровне образования выражены её ключевой идеей: для школьников 1–4 классов: «Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий» Профориентационная работа начинается с уроков знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации профессий. Реализуется курс внеурочной деятельности: «Мир профессий»

Для школьников 5-8 классов: «Узнайте больше о своих склонностях и способностях, а также совершите свои первые профессиональные пробы». «Шоу профессий», всероссийские открытые уроки «Проектория».

Для школьников 9-11 классов: Всероссийский проект «Билет в будущее». Важной составляющей профориентационной работы является сотрудничество с базовыми предприятиями и организациями города. В течение 2024 года были организованы экскурсии на ЧЗ «РТИ», в троллейбусное управление города Черкесска, СПО города Черкесска. Начиная с 5 классов в практику профориентационной работы гимназии входит: проведение предметных недель; встречи со специалистами службы занятости; дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов) – (Реклама ВУЗов других регионов в группе гимназии ВКонтакте); профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, классные часы и др.;

Реализуются профориентационные курсы внеурочной деятельности:

«Мой выбор» для учащихся 10-11 классов.

В октябре 2024 года прошло мероприятие республиканского уровня- семинар «Реализация единой модели профориентации на продвинутом уровне. Практика и новые горизонты»

Конкурсы рисунков: «Все профессии нужны. Все профессии важны», **проект** «Моя будущая профессия», 1-4 классы, социальный проект «Моё профессиональное будущее»;

- индивидуальные консультации учащихся школьным психологом и учителями, реализующими профессиональные программы.

Модуль «Детские общественные объединения» Действующие на базе гимназии детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. В 2024 году на базе МБОУ «Гимназия № 19» действовали детские общественные объединения:

1	Российское движение школьников (РДШ) - Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» (РДДМ с 22 марта 2023 года) по особому плану	5-11 классы
2	«Орлята России» по особому плану	1-4 классы
5	«Искра» (волонтеры) по особому плану	8-11
6	ЮИДД По особому плану	5б класс

Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» МБОУ «Гимназия № 19» работает по следующим основным направлениям:

1.

Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

В течение 2024 года обучающиеся гимназии активно участвовали в конкурсах, акциях, играх, знаковых мероприятиях и т.д., организуемых Российским движением детей и молодежи «Движение Первых».

В феврале 2023 года к этому движению присоединились и ребята 1-4 классов - "ОРЛЯТА РОССИИ". Теперь МЫ стали единым целым! Одной дружной командой! Программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций. Проводится с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

В гимназии продолжает работу отряд «Юнармия» Всероссийского военно- патриотического движения «ЮНАРМИЯ». В 2024 году в отряде -21 человек, обучающиеся 8а класса. В течение года ребята принимали участие в соревнованиях, конкурсах и акциях, проводимых Движением, а именно: «День призownika России» - Квест «Левой! Левой!», «Курс молодого бойца» и др. Ребята отряда принимали участие в шествии «Бессмертного полка», проводили мероприятия к Дню Защитников Отечества в начальных классах, несли Вахту памяти у мемориала «Огонь вечной славы» на посту № 1. Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно- патриотического и гражданского воспитания молодежи. Ведь именно с возрождения патриотизма можно наиболее эффективно прийти к величию Российского государства.

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. В гимназии уже не первый год работает Отряд ЮИДД. В 2024 году отряд в составе 20 человек, обучающихся 6 б класса. Отряд организует целенаправленную работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников. Ребята проводят беседы, викторины, выпускают листовки по безопасности дорожного движения. Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, проводят конкурсы рисунков по ПДД, совместно с инспекторами ГИБДД участвуют в рейдах «Засветись! Стань заметным!», в месяце безопасности, в операции «Пешеход», привлекают к участию других ребят.

Волонтерство - один из лучших способов проявить себя и реализовать свой потенциал, участвовать в социально – полезных делах, в реальных проектах, получать знания и профессиональный опыт. В сентябре 2016 года в гимназии был сформирован отряд волонтеров «Искра», в который вошли учащиеся с 8 по 11 класс. Вся работа осуществлялась с учетом плана воспитательной работы гимназии. В течение года координатором движения с активом школьной волонтерской команды проводились тренировочные теоретические и практические занятия. В течение 2024 года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности.

Но прежде всего, они были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость: 1. Участие в мероприятиях в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана»;

2. Всероссийская акция «Добрая суббота»;

3. «Декада волонтерской деятельности»;

4. Мероприятия в рамках празднования Дня учителя и др.;

5. Неделя добра: всероссийские акции «Письмо Герою», акция «Посылка солдату»;

Модуль «Школьные медиа»

Работа «Школьных медиа» наиболее четко прослеживается в участие школьников в освещении событий класса или школы на информационных ресурсах гимназии, личных блогах на страничках соцсетей. Это объясняется двумя факторами: Во-первых многие Всероссийские и муниципальные акции и конкурсы проводятся онлайн. Наиболее активно работает группа гимназии в сети ВКонтакте. Во-вторых, при отчетности о проведении мероприятий в ОО требуют размещение информации на сайт или группу гимназии. Поэтому каждый класс имеет фотокорреспондентов и ответственных за размещение информационных постов в группе гимназии. Были рассмотрены следующие вопросы:

- ✓ Правила безопасного поведения в интернет-пространстве:
- ✓ Как правильно разместить пост в социальных группах?
- ✓ Подготовка фото, видео и коллажей для размещения в группе.
- ✓ Как привлечь аудиторию?

Ученики с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях гимназии медийной направленности.

Все классные коллективы гимназии стали участниками видео поздравлений онлайн:

- День учителя
- День Отца
- День Матери
- Поздравление к 23 февраля папам
- Поздравление с 8 Марта одноклассниц, мам, учителей.

Модуль «Профилактика»

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Совместная деятельность педагогов, школьников и родителей по данному модулю включает в себя развитие коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры безопасного поведения.

Цель: обеспечение социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков, находящихся в сложной жизненной ситуации, склонных к правонарушениям, состоящих на всех видах профилактического учета, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.

Задачи:

- 1) организация профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающихся;
- 2) социально-педагогическая реабилитация обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
- 3) выявление и пресечение случаев вовлечения обучающихся школы в совершение преступлений и антиобщественных действий.
- 4) повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей обучающихся;
- 5) осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении;
- 6) обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- 7) формирование потребности ведения здорового образа жизни.

Основные направления:

- работа с детьми, чьи родители находятся в социально-опасном положении (неблагополучные семьи и родители, состоящие на всех видах профилактического учета);
- работа с учащимися «группы риска», учащимися с девиантным и деструктивным

поведением, учащимися, состоящими на всех видах профилактического учета;

- правовое просвещение;
- пропаганда ЗОЖ;
- профилактика вредных привычек;
- профилактика правонарушений в быту, на улице, в обществе;
- профилактика суицидального поведения, буллинга, скулшутинга;
- взаимодействие и сотрудничество с внешними организациями.

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Для этого в гимназии была создана служба медиации, в которую вошли: педагог- психолог, социальный педагог, классные руководители.

В начале года создается социальный паспорт гимназии. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье.

В гимназии систематически проводится работа по профилактике асоциального поведения учащихся и пропаганде здорового образа жизни, вовлечение несовершеннолетних в досуговую деятельность, педагогическое сопровождение семейного воспитания, взаимодействие с ПДН, наркологическим постом, сотрудниками АО МВД, общественными организациями и т.д.

Данная работа ведется всеми участниками образовательного процесса. В течение учебного года в гимназии не было учеников, состоящих на профилактическом учете. Систематически ведется определенная работа с детьми из малообеспеченных семей. Осуществляется контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, за выполнением опекунами их обязанностей, в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних.

В 2024 году были проведены профилактические мероприятия:

Беседы:

- беседы о культуре поведения, правильном питании, здоровом образе жизни;
- урок нравственности «Все мы разные»;
- час общения «Что такое толерантность»;
- беседа на тему «Все работы хороши»;
- беседы о вреде табакокурения, употребления алкоголя, наркотиков, снюсов, вейпинга;
- беседы о способах выхода из конфликтов, взаимоотношениях со сверстниками;
- беседа на тему «Жить в мире с собой и другими»;
- беседа на тему «Умей сказать «нет»,
- «Правонарушения и ответственность за них» (5-7 классы),
- «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (9 класс);
- Беседа «Правда и ложь об алкоголе» (8-9 классы);
- цикл бесед о вреде наркотиков, о профилактике буллинга, скулшутинга, суицидов
«Ты попал в беду» и др.

Классные часы:

«Мы выбираем жизнь», «СПИД – тень над миром», «Мы за здоровый образ жизни», «Правила движения, должны знать все без исключения», «Скажи кто твой друг, и я скажу кто ты», «Мои права и обязанности», «Все профессии нужны, все профессии важны», «День против курения»;

«Здоровье - это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков» и др.

Выставки, конкурсы:

- выставка «Правильное питание – залог здоровья», организованной в школьной библиотеке,
- конкурс рисунков, плакатов по теме «Жизнь прекрасна, когда безопасна»
- работа стендовой площадки «Мы выбираем жизнь...»
- вернисаж рисунков, плакатов «Нет вредным привычкам», «Молодежь против наркотиков», «Мы за здоровый образ жизни».

Акции, фестивали, спортивно-оздоровительные мероприятия:

Акции «Сообща, где торгуют смертью»,

Акция «За здоровье наших детей»

Спортивный марафон «Я выбираю жизнь»

ВСИ «Зарница»,

День здоровья

Работа спортивных секций

Спортивные соревнования и др.

Акция «Внимание - дети», «Засветись!», «Пристегнись».

Тематические недели, декады, месячники:

Неделя питания

Месячник безопасности

Месячник правового воспитания

Неделя толерантности

Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни «Неделя безопасности в Интернете»,

«Неделя психологии».

Наиболее эффективными в работе являются занятия – практикумы, на которых учащиеся практически отрабатывают полученные знания и навыки в области обеспечения безопасности личности. Раз в четверть проводится час безопасности, где дети изучают пути эвакуации и отрабатывают правила поведения при возникновении пожара или чрезвычайных ситуаций. В работе очень помогает использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов, а также информация, размещенная на школьных стендах. Только работа по всем направлениям может снизить травматизм среди учащихся и обеспечить безопасность обучающихся в школе и за ее пределами.

Модуль «Работа с родителями»

Воспитательная работа в гимназии не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Работа с родителями включает:

- а) Повышение вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения детей
- б) Педагогическое просвещение родителей

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга.

В течение 2024 года в каждом классе проведено не менее 4 родительских собраний. Также были проведены общешкольные собрания. Продолжены консультации в онлайн формате в мессенджерах Сферум и ВКонтакте.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт гимназии и госпаблик. Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

Налажена работа родительских комитетов. Управляющий совет учреждения возглавляет Чагарова Л.Ю., она провела в 2024 году 4 заседания Совета. Рассматривались вопросы питания учеников, работы родительских комитетов. Вопросы антитеррористической безопасности, итоговая аттестация школьников 9-11 классов, ВПР и проведение диагностических работ в начальной школе, отдых детей, работа летнего лагеря на базе МБОУ «Гимназия №19». Проводятся индивидуальные консультации для родителей, школьной социально-психологической службой, организация работы по запросу родителей или классных руководителей.

Эффективная коммуникация с родителями учеников организована за счет наличия обратной связи на сайте гимназии, в группе гимназии ВКонтакте, в группах классов в Сферум или ВКонтакте. Информация до родителей доходит оперативно и достоверно.

Вся воспитательная работа МБОУ «Гимназия № 19» в 2024 году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями.

Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и гимназии. В целом, воспитательная работа в гимназии была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в гимназии главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским

работником. Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Детский технопарк Кванториум успешно функционировал в 2024 году.

Детский технопарк «Кванториум» – это инновационная инфраструктура дополнительного образования детей.

Школьный «Кванториум» является структурным подразделением МБОУ «Гимназия № 19».

Педагоги школьного «Кванториума» прошли обучение на курсах повышения квалификации (май-июнь 2021 г) По программе «Использование современного учебного оборудования детских технопарков «Кванториум» на базе ОО» в мае 2023 г. прошли обучение все учителя, работающие в «Кванториуме».

Деятельность в Кванториуме осуществляется по следующим направлениям: Биоквантум, Гео-аэроквантум, Промробоквантум, Хайтек, Энерджиквантум.

В основе методики обучения лежат научный эксперимент, кейсовый и проектный методы, технологии изобретательской разминки и идеального конечного результата.

Всего было сформировано 6 направлений:

1. «Аэроквантум»

Вводный модуль – 1 группа

2. «Промробоквантум»

Вводный модуль – 2 группы

3. «Биоквантум»

Вводный модуль – 1 группа

4. «Хайтек»

Вводный модуль – 2 группы

5. «Химия»

Вводный модуль – 2 группы

6. «Энерджиквантум»

Вводный модуль – 1 группа

Все программы обеспечены методическими, дидактическими материалами. Содержание учебного плана соответствует основным целям деятельности учреждения, отражает его специфику, ориентирует на развитие целостного мировоззрения, ранней профориентации и социализации детей.

Педагоги детского технопарка «Кванториум» участвовали в образовательных сессиях, форумах, семинарах, организуемых Академией Минпросвещения России для руководителей и педагогов детских технопарков «Кванториум».

За 2024 год на базе Школьного Кванториума были проведены следующие мероприятия:

1. Механические колебания и волны- 20чел
2. «Какую опасность скрывает снег»-20 чел
3. Мастер-класс «Кегльринг»-92 чел
4. «Конструктор LEGO Mindstorms EV3»-92 чел
5. Мастер-класс «Образовательная робототехника»-96 чел
6. Взаимодействие тел-92 чел
7. Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение-92 чел
8. "Мониторинг относительной влажности воздуха"-20 че
9. Урок «Вода России. Лаборатория чистой воды»-20 чел
10. Игра «Знатоки воды»-20 чел
11. Чудеса лазерной резки или Что может сделать обычный школьник-92
12. Основы монтажа и пайки-92 чел
13. Викторина «Экология будущего в экспериментах»-30 чел
14. Практическое занятие «Учимся управлять БПЛА в кубе»-25 чел
15. Приняли участие в мастер-классе VR-AR «За гранью реальности»-20 чел
16. Участие в фотоконкурсе-2 чел
17. Совместный мастер-класс с педагогами Мобильного технопарка «Открытка на 8 марта»-92 чел
18. Участие в отборе «Коды Курчатова. Свет и его удивительные свойства»-30 чел
19. Участие в «Коды Курчатова. Свет и его удивительные свойства»-30 чел
20. Мастер-класс по робототехнике для гостей из Владикавказа-70 чел
21. «Сириус. Лето: Начни свой проект» Итоговая защита-1 чел
22. Открытие лагерной смены «Здравствуй, лагерь!»-140 чел
23. Линзы. Фокусное расстояние-27 чел
24. Мастер - класс по робототехнике в рамках дня самоуправления-30 чел

- 25 Защита проектов- 53 чел
- 26 Защита проекта на научной конференции Курчатовского института (победа)
- 27 Знакомство с роботами-25 чел
- 28 Кейс-турнир «Экология»-40 чел
- 29 Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»-45 чел
- 30 Инженерные каникулы- 38 чел
- 31 Мастер-класс от руководителя школьного кванториума г. Анапа для учителей и учащихся гимназии- 15 человек
- 32 Мастер-класс преподавателей кванториума для руководителей и учителей школ города в рамках августовской конференции-60 человек
- С 1 сентября 2024 года в школьном расписании начальной и основной школы появится новый предмет «Труд (технология)» Урок который заменит существующий предмет «Технология».
- В программу по трудовому обучению для 5-9 классов войдут обязательные и вариативные модули. Обязательных модулей будет пять: «Производство и технологии», «Технологии обработки и пищевых продуктов», «Компьютерная графика. Черчение», «Робототехника» и "3-D моделирование, прототипирование, макетирование".
- В рамках августовского совещания ,преподаватели Школьного Кванториума провели мастер-классы по робототехнике и 3D моделированию для руководителей и преподавателей школ города
33. Экскурсия по территории робоквантума ,хайтека и гео-аэро для первоклассников гимназии -30 человек
- 34.День открытых дверей для родителей учащихся 1-2 классов-50 ч
35. Мастер-класс для преподавателей «Точки роста» республики- 29 человек
- 36.Ученики гимназии успешно прошли отбор в Яндекс Лицей. Этот проект, направленный на углубленное изучение современных технологий и актуальных навыков, становится все более востребованным среди молодежи. Участие в Лицее открывает перед талантливыми учениками новые горизонты: они получают уникальную возможность обучаться у ведущих специалистов в области IT. Участвовали -30 учащихся, прошли-6 чел

https://vk.com/wall-224596627_87

37. Впервые в рамках «Нормативно-методической поддержки образовательных организаций» состоялась прямая консультационная линия с

[КВАНТОРИУМ](#)

[город-курорт](#)

[АНАПА](#)

Педагоги презентовали свои учебные программы, обменялись опытом, выстроили план взаимодействия и определили

вектор сотрудничества. Участвовали- 20 чел

https://vk.com/wall-224596627_88

38 В рамках билет в будущее 9 «Г» и 9 «Е» посетили профессиональные пробы «Менеджер маркетплейса» в ФГБОУ ВО «СЕВКАВГА» Северо-Кавказская Государственная академия, СКГА. Проба оказалась познавательной и интересной. Дети узнали о стратегиях продвижения товаров, взаимодействии с клиентами и аналитике. Открылись новые горизонты для будущей карьеры! Участвовали- 30 чел

https://vk.com/wall-224596627_89

39 6 ноября 2024 года Гимназия 19 провела День открытых дверей, предлагая уникальную возможность ознакомиться с программами допобразования и инновационными проектами. В этом году мероприятие приобрело особый масштаб благодаря активному участию Кванториума, который продемонстрировал свои достижения и возможности. Участвовали- 200 чел

https://vk.com/wall-224596627_90

40 Делегация из г. Черкесска была приглашена в качестве экспертов на финал Чемпионата START КИТ — «Конструируем, Инструктируем, Технологизируем». Чемпионат START КИТ — стал площадкой детских талантов, направленных на научные достижения конструкторских практик и роботехники.

https://vk.com/wall-224596627_91

41 На площадке КЧРГБУ «Центр дополнительного образования детей» состоялись захватывающие соревнования «РОБОФЕСТ»! Участвовали-10 чел

https://vk.com/wall-224596627_92

42 Преподаватели кванториума и учащиеся приняли участие в семинаре «Реализация Единой модели профориентации на продвинутом уровне: практика и новые горизонты». Семинар включал в себя насыщенную программу: открытие аграрного класса, демонстрационные занятия по урочной деятельности и курсу занятий «Россия - моя горизонты», а также занятия дополнительного образования «Робототехника в медицине», «Как работает новостная студия: профессии и навыки» и деловая игра «Продуктовая лаборатория: испытания на качество» Участвовали-157 чел

https://vk.com/wall-224596627_95

43 лабораторная работа по физике с использованием оборудования кванториума -20 чел

https://vk.com/wall-224596627_96

44.Сделать ЭКГ на уроке биологии легко благодаря оборудованию кванториума-27 чел

https://vk.com/wall-224596627_97

45 Внутренняя энергия — это сумма кинетической энергии всех молекул- 30 чел

<https://админка09.навигатор.дети/admin/#activity/edit/16620>

46.Фотоконкурс "Золотая осень"- 10 чел

<https://админка09.навигатор.дети/admin/#activity/edit/16674>

47 Добро пожаловать в мир БПЛА - ознакомительное мероприятие- 26 чел

<https://админка09.навигатор.дети/admin/#activity/edit/17911>

48 Добро пожаловать в мир БПЛА- 35 чел

<https://админка09.навигатор.дети/admin/#activity/edit/17976>

49 Добро пожаловать в мир БПЛА - ознакомительное мероприятие- 30 чел

<https://админка09.навигатор.дети/admin/#activity/edit/18000>

50 Игра «Удивительная биология»- 20 чел

<https://админка09.навигатор.дети/admin/#activity/edit/18099>

51 Конкурс для 6-7 классов "Тайны живой природы"- 57 чел

<https://админка09.навигатор.дети/admin/#activity/edit/18100>

52 Освоение основ робототехники для детей - 30 чел

<https://админка09.навигатор.дети/admin/#activity/edit/18264>

Запланированы на следующую неделю :

53"Когда я вырасту я буду..." - профориентационное мероприятие

<https://админка09.навигатор.дети/admin/#activity/edit/18283>

54 Основы программирования в робототехнике

<https://админка09.навигатор.дети/admin/#activity/edit/18287>

55 "Кто такой оператор" - профориентационное мероприятие

<https://админка09.навигатор.дети/admin/#activity/edit/18288>

Активно действует страница на сайте гимназии, новости отображаются в аккаунте Telegram гимназии, социальной сети «Одноклассники», что повышает доступность информации о деятельности «Кванториума» для всех участников

образовательного процесса.



Реализованы планы совместной работы с учреждениями ДО, культуры, общественными организациями:

«Народный фронт», «Союз Чернобыль», спорт комитет при мэрии города Черкесска, ЦВПВМ, молодежным и основным составом филармонии города Черкесска.

Осуществляется взаимодействие с органами исполнительной власти, отделами Военного комиссариата г. Черкесска, ветеранскими, молодежными, спортивными и другими общественными организациями, а именно:

- Черкесский городской Совет ветеранов войны, труда и вооруженных сил;
- Совет ветеранов Федеральной службы национальных войск правопорядка;
- Пограничное управления УФСБ России по КЧР;
- Региональное отделение офицеров России;
- Воины-интернационалисты; Участники СВО;
- Совет ветеранов по КЧР;
- Общественная организация ветеранов Афганской войны и СВО им. генерал полковника Магометова С. К.;
- Общественная организация офицеров России по КЧР им. героя России генерал- майора Боташева;

- отдел МВД России по городу Черкесску;
- Ансамбль песни и пляски Пограничного управления ФСБ России по КЧР «Пограничник Кавказа». «Пограничник Кавказа».
- МБУ ДО Центр технического творчества детей и молодежи г. Черкесска.
- МБУ «ЦВПВМ «АВАНГАРД» г. Черкесска»
- МБУ «ЦКР Им. Ю. А. Гагарина г. Черкесска»;
- Государственная Национальная библиотека КЧР им. Х. Б. Байрамуковой;
- Карачаево-черкесская республиканская детская библиотека имени Сергея Петровича Никулина;
- Республиканское государственное бюджетное учреждение «Государственный архив Карачаево-Черкесской Республики».

Дополнительное образование

Дополнительное образование в гимназии осуществляется по программам следующих направленностей:

- естественно-научное;
- культурологическое;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

98% обучающихся зарегистрированы на сайте АИС «Навигатор» и проходят обучение по 24 программам дополнительного образования. Количество детей, охваченных дополнительным образованием-1247. В гимназии реализуются национальные проекты «Успех каждого ребенка» и «Кванториум»

Количество обучающихся по национальному проекту «Успех каждого ребенка» в 2024 году.

Название объединения/ направленность	Количество учащихся	ФИО преподавателя
«3Д моделирование»	24	Семенова Ф.Р.
«Мультимедийная студия»	27	Фролова М.И.
«Школа ведущего» («Успех каждого ребенка» техническое)	10	Капушева Д.С.
«Новостная студия» («Успех каждого ребенка» техническое)	26	Хачирова О.А.
«Школа телетворчества» («Успех каждого ребенка» техническое)	20	Ижаева Ф.Н.

«Мультстудия» («Успех каждого ребенка» техническое)	24	Мохамед-Боташева З.А.
«Новостная студия гимназии» («Успех каждого ребенка» техническая)	16	Байрамукова М.М.
«Стиль» («Успех каждого ребенка (художественное)	15	Психомасова М.М.
«Юный тележурналист» («Успех каждого ребенка» (техническое)	26	Хамукова Т.Ю. Итого: 187 учащихся

В 2024 году в гимназии продолжил работу спортивный клуб «Феникс» и школьный театр «Овация»

В 2024 году работой школьного театра «Овация» продолжила руководить Пахмура Светлана Васильевна, творчески работающий педагог. Под ее руководством были подготовлены: городской творческий конкурс «Один день в армии» в рамках месяца патриотического воспитания, конкурс театральных постановок «Вдохновленные победами». Участие в муниципальном фестивале школьных театральных коллективов «Живая сцена», посвященном Году семьи.

Ребята, посещающие театральный кружок приняли участие в следующих мероприятиях:

Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений. Сентябрь 2024 г. Победитель муниципального этапа

Всероссийского конкурса сочинений-7 «В» класс, Дышеков Айдар Бесланович;

Всероссийский конкурс сочинений «Человек стальной воли» к 120-летию советского писателя Н.А. Островского.

Ноябрь 2024 г.

Участие во Всероссийском конкурсе сочинений. 7 «В» класс. Охтов Адам, Черкесова Альмира

Открытое занятие урочной деятельности на семинаре «Реализация Единой модели профориентации на продвинутом уровне: практика и новые горизонты» Декабрь 2024 г. 15.12.2024 г. Тема урочного занятия: «Литература в профессиях.

Любимые книги читая, профессию мы выбираем». Творческая группа учащихся 7 «В» класса. 11 «Б» класс. Эбзеев

Карим Муратович.

Муниципальный конкурс видеосообщений антинаркотической направленности «Выбор в пользу жизни». Февраль 2024г



Обучающиеся гимназии являются активными членами патриотических объединений.

Воспитательные события в Гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: добрые дела по плану участников «Движение первых», «Орлята России», планы советников по воспитанию.

30.09.2024-04.10.2024 Участие в 8 Всероссийском форуме добровольцев проекта РосМолодежь; https://vk.com/wall-203388400_2134

24.10.2024 Проведение конференции по истории на тему: «Дружба народов Кавказа. Истоки»;

29.11.2024 Проведение акции по патриотическому воспитанию среди школьников «Посылка солдату». Посещение волонтерского центра «Сети» и посещение музея боевой славы СВО в Никольском соборе с 5 «Д» классом.;

03.12. 2024 Внеурочное мероприятие с 7-ми классами на тему: «Я -доброволец, ты-доброволец, мы-добровольцы»; https://vk.com/wall-203388400_2448

09.12.2024 Мероприятие: «День Героев Отечества-праздник мужества и чести» с 8 «А» и 9 «Д», посетили музей, где ребят ждала встреча с героями афганской войны и героями СВО; https://vk.com/wall-203388400_2487

Участие в проекте Движения Первых «Значимый взрослый». Участие в акции Движения Первых «Российский Детский

Дед Мороз» с 6 «Д» классом поздравили работников скорой помощи, почты и телевидения; https://vk.com/wall-203388400_2527

13.09.2024 Акция «Это нужно- не мёртвым! Это надо - живым!» (https://vk.com/wall-203388400_2497)

17.09.2024 совместно с отделом абонементов 5-9 классов КЧРДБ им. С.П. Никулина проведен исторический час «Поле русской славы», посвященный битве на Куликовом поле. (<https://t.me/kchrdp/10089?single>)

30.09.2025 совместно с отделом абонементов 5-9 классов КЧРДБ им. С.П. Никулина проведен исторический час «Непокоренная Новороссия» (<https://t.me/kchrdp/10198?single>)

23.10.2024 Тематический час "Все мы разные, Россия одна" (https://vk.com/wall-203388400_2210)

20.11.2024 совместно с отделом абонементов 5-9 классов КЧРДБ им С.П. Никулина проведен исторический экскурс «Генералиссимус Суворов, солдату друг, солдату брат» (<https://t.me/kchrdp/11308?single>)

12.12.2024 Правовой час «Конституция - основной закон государства» (https://vk.com/wall-203388400_2497)

20.12.2024 совместно с отделом абонементов 5-9 классов КЧРДБ им С.П. Никулина проведен исторический экскурс «Гордо реет Андреевский флаг» (<https://t.me/kchrdp/11907?single>)

17 октября 2024 года в гимназии состоялось посвящение учащихся пятых классов в ряды Движения Первых. В рамках мероприятия школьники познакомились с основными направлениями и ценностями Движения. По итогам церемонии 180 учащихся стали полноправными участниками Движения Первых.

Почётными гостями мероприятия стали сотрудники регионального отделения Движения Первых Карачаево-Черкесской

Республики — Мисходжева Эльмира Зауровна и Нагаева Александра Александровна. https://vk.com/wall-203388400_2185



В рамках Всероссийского совместного проекта платформы «Добро.рф» и Движения Первых «Значимый взрослый» приняла участие в программе наставничества. В ходе подготовки прошла обучающие курсы, тренинги и сессии с психологом. В настоящее время приступила к реализации проекта, целью которого является поддержка детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

Участие в акции «Российский детский Дед Мороз»

Учащиеся гимназии приняли участие во Всероссийской акции «Российский детский Дед Мороз», направленной на развитие добрых традиций, воспитание культуры поздравления и создание праздничной атмосферы. В рамках акции школьники подготовили поздравления и выразили искреннюю благодарность своим учителям, поздравив их с наступающим Новым годом.

https://vk.com/wall-203388400_2506

8 ноября 2024 года, проведена акция «Улицами Героев». Обучающиеся 9 классов почтили память погибших при исполнении служебного долга, тех чьи имена названы улицы в городах и селах КЧР. https://vk.com/wall486959491_68

9 ноября 2024 года, приняла участие во Всероссийской детской акции «Я – россиянин», посвященная Дню народного единства. Учащиеся 5 классов узнали, что наша страна не только многонациональна, но и то, что в ней живут люди разных вероисповеданий. https://vk.com/wall486959491_69

13 ноября 2024 года, в 4 классе проведены разговоры о важном «Твой вклад в общее дело», рассказывающий о том, как

важно даже самым небольшим вкладом в общее дело, создавать будущее страны и способствовать развитию России.

https://vk.com/wall486959491_70

13 ноября 2024 года, прошло посвящение начальных классов в «Орлята России».

https://vk.com/wall486959491_71

14 ноября 2024 года, учащиеся 5 классов посетили Храм Николая Чудотворца, в котором находится музей боевой славы, посвященная воинам СВО, музей казачества, а также волонтерский центр «Сети».

https://vk.com/wall486959491_72

20 ноября 2024 года, в гимназии были проведены экологические уроки в рамках реализации проекта «Зеленый – рюкзак города России». Команда проекта провела мероприятие для 7 классов. Мероприятие прошло при поддержке БФ «Доброгорец». https://vk.com/wall486959491_82

22 ноября 2024 года, в 4 классе прошла творческая мастерская « Незабудка». «Орлята России» подготовили поздравительные открытки ко Дню Матери. https://vk.com/wall486959491_83



23 ноября 2024 года, приняла участие в Региональном образовательном интенсиве по программе «Орлята России». Мероприятие прошло во флагманской школе проекта в Карачаево – Черкесской республике «Центре Образования 11» города Черкесска. Особое внимание было уделено вопросам интеграции программы «Орлята России» в учебный процесс,

а также созданию условий для развития творческих и лидерских качеств у детей. Участники смогли посетить мастер – классы. https://vk.com/wall486959491_85 https://vk.com/wall486959491_86

24 ноября 2024 года, совместно с 6 классами проведена акция «Сладость - маме в радость», посвященная Дню Матери. Ученицы выпекали пряники и украшали сладкой глазурью. https://vk.com/wall486959491_87

30 ноября 2024 года, среди 10 классов проведено коллективно – творческое дело: «Геральдическое единство». https://vk.com/wall486959491_92

1 декабря 20224 года, в пятых классах подготовила и провела настольную игру «История Российского герба». Учащимся рассказала краткую информацию о каждом гербе. https://vk.com/wall486959491_93

3 декабря 2024 года, пятый класс посетил музей «Боевой Славы» МБУ ЦВПВМ «АВАНГАРД», который посвящен Дню неизвестного солдата. Детям был проведен урок мужества. https://vk.com/wall486959491_94

5 декабря 2024 года, «Орлята России», приняли участие в акции «СВОих не бросаем», ученики четвертого класса написали бойцам на передовую теплые, душевные письма. https://vk.com/wall486959491_95

6 декабря 2024 года, совместно с активистами молодежного центра «Соборяне», в гимназии среди 6 – 7 классов, проведен лекторий «Волонтерские направления». https://vk.com/wall486959491_96

9 декабря 2024 года, в преддверии Дня Героя Отечества в школьной библиотеке и в музее Боевой славы гимназии открылась тематическая выставка «Герои Отечества», где обучающиеся знакомились с великими полководцами, рассматривали книги о подвигах Героев Отечества, вырезки из газет, личные вещи. https://vk.com/wall486959491_97

10 декабря 2024 года, в музее Собора Святителя Николая Чудотворца, прошла встреча с Героями Афганской войны и участниками СВО. На встрече присутствовали ученики 8 и 9 классов. Во время беседы обучающиеся смогли задать интересующие их вопросы. https://vk.com/wall486959491_98

13 декабря 2024 года, прошло мероприятие «Конституция моей страны», также мной проведена интеллектуальная игра, в ходе которого, ученики отвечали на вопросы на знание прав и свобод. https://vk.com/wall486959491_99

12 декабря 2024 года, прошли дебаты, посвященные дню Конституции Российской Федерации. Тема дебатов: «Следует ли ограничивать права и свободы человека для безопасности в обществе». https://vk.com/wall486959491_100

19 декабря 2024 года, в преддверии Нового года , «Орлята России» из четвертого класса, приняли участие в акции «СВОих не бросаем». Ученики в мастерской «Деда Мороза», сделали своими руками новогодние открытки своими руками бойцам на СВО. https://vk.com/wall486959491_102

18 декабря 2024 года на базе МКОУ СОШ № 3, являясь спикером площадки, провела муниципальный обучающий интенсив – практикум для педагогов начальной школы образовательных организаций города. Провела мастер – класс по изготовлению конверта для письма Деду Морозу, в рамках трека «Орленок – Мастер». https://vk.com/wall486959491_104



20 декабря 2024 года провела акцию «Новогодняя почта», учителя и обучающиеся гимназии написали друг другу теплые новогодние пожелания. https://vk.com/wall486959491_105

22 декабря 2024 года в гимназии № 5 г. Черкесска, вместе со старшеклассниками – наставниками гимназии 19, приняли участие в муниципальном сказочном квесте «Мастерская роста: новогоднее чудо». https://vk.com/wall486959491_107

23 декабря 2024 года, в рамках Всероссийской акции «Российский детский Дед Мороз», совместно с «Движением Первых» и «Орлята России» поздравили представителей профессий, которые работали в новогоднюю ночь. https://vk.com/wall486959491_108

26 декабря 2024 года, в рамках «Всероссийский детский Дед Мороз», обучающиеся гимназии 19, продолжили поздравлять значимые профессии в новогоднюю ночь.

Мы посетили телекомпанию ГТРК, скорую помощь и почту. https://vk.com/wall486959491_109

27 декабря 2024 года, «Орлята России» продолжают писать теплые слова бойцам, собрали теплые вещи, медикаменты и продукты питания. https://vk.com/wall486959491_110

29 декабря 2024 года, совместно с «Орлятами– Дошколятами», передали большую гуманитарную помощь бойцам на

передовую. https://vk.com/wall486959491_111

29 декабря 2024 года, совместно с советниками по воспитанию посетили интернат «Надежда». В преддверии новогоднего праздника, передали новогодние подарки детям.

https://vk.com/wall486959491_112



Традиционно обучающиеся гимназии принимали активное участие в воспитательных событиях муниципального, регионального и международного уровней таких как: международный фестиваль искусств «Сохраняя вековые традиции», муниципальные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки на «Кубок защитников перевалов Кавказа», муниципальный этап республиканского конкурса в возрастной категории 14-18 лет «Молодой защитник Отечества», муниципальный конкурс сочинений «Письмо сверстнику», муниципальный смотр-конкурс музейной и выставочной деятельности музеев боевой славы ОУ города Черкесска, муниципальный смотр-конкурс патриотической песни «А песня тоже воевала», республиканский творческий конкурс «Говорят литературные герои», В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: тематические классные часы: «Дни воинской славы», «Виртуальная экскурсия по замечательным уголкам большой Родины», «Мир добрых дел», «Как развить свои способности (восприятие, память, мышление, воображение)», «Зачем мы учимся?», «Ценности. Что человек должен ценить.», «Почему люди лгут?», «Моя семья – мое богатство», «Зачем нужно заниматься физической

культурой?», «Объекты сельского хозяйства нашей деревни», «Курильщик – сам себе могильщик.», «Что нужно знать при выборе профессии.», «Интересы, склонности, способности, здоровье и выбор профессии.», «Востребованность профессии на рынке труда.»

Классные родительские собрания «Закон, семья, ребенок (нравственное и правовое воспитание детей в семье), «Роль семьи в формировании личности ребенка», «Роль семьи в организации дистанционного образования.» «Контроль и помощь учащемуся при дистанционной форме обучения.», «Организационные вопросы государственной итоговой аттестации» «Безопасность ребенка в летний период. Чем занять ребенка во время летних каникул с пользой. «

Участие в творческих конкурсах: Месяц патриотической, спортивной и оборонно- массовой работы, посвященный 79 годовщине Победы в ВОВ и Дню Защитника Отечества, городские соревнования по стрельбе из пневматической винтовки на «Кубок защитников перевалов Кавказа», городские соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, городской этап республиканского конкурса в возрастной категории 14-18 лет «Молодой защитник Отечества», городской конкурс сочинений «Письмо сверстнику», смотр-конкурс музеев музейной и выставочной деятельности музеев боевой славы ОУ города Черкесска в 2024 году, смотр-конкурс патриотической песни «А песня тоже воевала», конкурс экскурсоводов, республиканский творческий конкурс «Говорят литературные герои», международный фестиваль искусств «Сохраняя вековые традиции», «Avid Reader Competition» Pre-Intermediate –олимпиада по английскому языку, открытое первенство Ставропольского края по киокусинкай, новогодний турнир по киокусинкай проводимый Управлением по физической культуре и спорту и молодёжной политике мэрии г. Черкесска, городские Президентские состязания, республиканские Президентские состязания, участие в акциях, призывающих к здоровому образу жизни «День трезвости», «Сообща, где торгуют смертью», «Мы в ответе за свое будущее!», «Дружим с законом», «Знай и соблюдай», «Молодежь КЧР против наркотиков», «Молодежь КЧР против наркотиков». Участие в акциях, призывающих к здоровому образу жизни: «День трезвости», «Сообща, где торгуют смертью», «Мы в ответе за свое будущее!», «Дружим с законом», «Знай и соблюдай», «Молодежь КЧР против наркотиков», «Молодежь КЧР против наркотиков».

Среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, День Матери занимает особое место. 22 ноября праздничные мероприятия прошли и нашей гимназии в офлайн режиме. Привлечено более 200 родителей. Месячник «Пусть память говорит», посвященный годовщине вывода советских войск из Афганистана. Привлечено 34 родителя. Благотворительная акция по сбору помощи нуждающимся проведена совместно с благотворительным фондом «Жар птица». Привлечено около 1000 родителей.

На начало 2024 года в Гимназии 55 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Гимназии.

Эффективность воспитательной работы Гимназии в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов учеников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Гимназии в 2024 году.

Дополнительное образование

Дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, естественнонаучного и технического направления реализовывались в очном формате. Сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования повысилось.

Тематика проведенных классных часов и ученических собраний:

Классный час общения. «Я не просто школьник, я настоящий гимназист. Устав и правила гимназии»

Классный час «Нас выбирают- мы выбираем». Формирование актива класса. Распределение поручений и обязанностей

Классный час «Такое чудесное слово – дружба!»

Тематический классный час «Конституция- основной закон страны». Знакомство с символами страны: герб, флаг, гимн

Классный час ко Дню народного единства «В единстве наша сила»

Тематический классный час ко Дню матери «Это ласковое слово-мама»

Классный час к юбилею В.В. Даля «За далью-Даль»

Классный час «Новогодние традиции моей семьи»

«Черкесск- любимая столица. К 200- летию Черкесска».

«Знакомство с правилами поведения и внутреннего трудового распорядка «Гимназии № 19» на 2024 – 2025 учебный год».

«Конвенция о правах ребенка». «Ребенком считается человек от 1 до 18 лет».

«Я –такой же как ты!»

Анализ пропусков обучающихся за 1 и 2 четверть 2024 года.

«Правила безопасности без запинки знаете»

«Подведение итогов месячника по военно-патриотическому воспитанию».

«Подведение итогов четверти. Инструктаж по соблюдению правил безопасности во время весенних каникул».

«Учеба – основной труд. Учеба и дисциплина тесно связаны».

«Беседа о вреде употребления алкоголя, табака и никотиносодержащей продукции».

«Детский телефон доверия».

«Поклонимся великим тем годам (ко Дню Победы)».

Тематика проведенных родительских собраний:

«Семейные традиции и способность ребенка трудиться в коллективе»

«Мой ребенок становится трудным. (рекомендации родителям)»

«Родителям о внимании и внимательности»

«Как привить любовь к чтению».

«Оценивание в начальной школе. Критерии оценок. Электронный журнал.».

«Организация дистанционного обучения».

«Итоги учебного года. Достижения и неудачи».

«Кризисы взросления младшего школьника».

«Роль семьи в воспитании нравственных ценностей».

«Ответственность родителей за воспитание и создание безопасных условий».

«Растим детей вместе!».

«Об усилении контроля за своими детьми в период каникул».

«Семейные ценности в современном обществе».

«Агрессия детей: ее причины и предупреждение».

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Динамика развития личностной, патриотической социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и нравственной культуры обучающихся.

N п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Кол-во чел.	% от общего числа
1	2	3	4
1.	Процент охвата школьников дополнительным образованием (ОДО) (от общего количества школьников)	1487	92,5 %
2.	Удовлетворение потребности школьников в организации внеурочной деятельности	1487	92,5 %
3.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе историко-патриотических объединений, клубов и т.п.	540	33,6 %
4.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных, художественно-театральных объединениях, патриотических (от общего количества школьников)	713	44,3 %
5.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству школьников	560	35 %
6.	Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединения, благотворительных акциях, к общему количеству	1200	75 %
7.	Доля школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся	224	14%
8.	Доля школьников, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству	471	30 %
9.	Доля подростков, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников	769	48 %
10.	Доля школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции, к общему количеству	803	63%

11.	Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников	-	0
12.	Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников	697	43 %
13.	Доля школьников, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников	743	46%
14.	Доля школьников, принимающих участие в научно- практических конференциях, исследовательских работах, к общему количеству школьников	469	29%

Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении

N п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Кол-во чел.	% от общего числа
1	2	3	4
1.	Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами по воспитательной работе	2	3%
2.	Доля педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания в том числе и патриотическое, школьников, к общему количеству педагогических работников	36	51%
3.	Доля педагогов, разработавших и реализующих программу патриотического воспитания исследовательской, творческой и конструктивной самореализации школьников, к общему количеству	71	100%
4.	Доля педагогов, которые разрабатывают и реализуют программы и проекты по использованию в воспитательном процессе патриотического, культурного потенциала КЧР, к общему количеству	71	100%

5.	Доля педагогов, вовлеченных в реализацию комплексной программы развития нравственно- патриотической культуры к общему количеству	71	100%
6.	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению «Воспитание школьников», к общему количеству педагогических работников	38	52%
7.	Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников ОУ	71	100%
8.	Доля педагогов, принимающих участие в организации и проведении школьных, муниципальных, региональных конкурсов работников общего образования «Воспитать человека», «Сердце отдаю детям» и др., к общему количеству педагогических работников	15	21
9.	Доля педагогических работников, реализующих авторские программы дополнительного образования детей, к общему количеству педагогических работников	42	59%
10.	Доля педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении научных конференций по вопросам воспитания гражданственности и патриотизма к общему количеству педагогических работников	62	87%
11.	Удовлетворенность педагогических работников ОУ качеством научно-методического сопровождения воспитательного процесса	50	70%

Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

N п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Кол-во чел.	% от общего числа

1	2	3	4
1.	Доля семей, активно участвующих в работе ОУ, к общей численности семей	676	49%
2.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей, к общему числу семей	1300	94%
3.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения школьников, к общему числу семей	1300	94%
4.	Доля семей, активно участвующих в реализации программы патриотического воспитания, к общей численности семей ГОУ	713	50%
5.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и пр.) по формированию патриотической культуры школьников, к общему количеству	452	35%
6.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении Спартакиады семейных команд «Семейные игры»	362	28%
7.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей	265	21%

**Результативность участия в мероприятиях воспитательной направленности
учителей гимназии в 2024 году**

ФИО учителя	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
----------------	----------------------	-----------------------	-----------------------

Хамукова Т.Ю.	https://infourok.ru/user/hamukova-tatyana-yusufvna/progress «Сказка-быль «Мужество народа «Абаза» Инфоурок Образовательный портал России Свидетельство СП34925292 05.07. 2024	Диплом (1 степени) ДП-184 №48570 Всероссийский «Универсальные учебные действия педагога в соответствии с ФГОС» 27.06.24	Международный Сертификат №СМ6135266 «Использование интернет-ресурсов на уроках литературы» Педагогический семинар «Солнечный свет» 21.04.24
		Диплом победителя(1 степени) №1732429 Всероссийский «Проектная и исследовательская деятельность в школе в рамках реализации ФГОС» февраль 2025г	
		Сертификат ЖГ №00259560 «Квадробинг: что делать, если игра» Образовательный портал, Москва 19.11.24	
		Диплом (2 степени) №1606214 «Информационная грамотность педагога как одна из основных профессиональных компетенций педагога» Сентябрь 2024	
		Диплом лауреата 1 степени ДП-225 №48600 «Основы деятельности классного руководителя в рамках ФГОС» 05.07.24	
Узденова Д.А.	Диплом победителя на региональном этапе проектной работы «Без срока давности» 2	Благодарственное письмо за участие во Всероссийском конкурсе «Сохранения культурно исторического наследия»	

	Диплом за подготовку победителя республиканского этапа конкурса ко дню Депортации карачаевского народа в номинации (лучшее музыкальное исполнение) на тему: «Горы мочат, но помнят». КЧРИПКРО 02.11.2024г.		
	За подготовку призёра на республиканском этапе олимпиады по родному языку и литературе 2025г.		
	Благодарственное письмо РОО «Къарачай Алан Халкъ» по содействию защите прав и законных интересов карачаевского народа		

Достижения учащихся МБОУ «Гимназия № 19» города Черкесска

Результативность участия в мероприятиях международного уровня	Результативность участия в мероприятиях Всероссийского уровня	Результативность участия в мероприятиях регионального уровня	Результативность участия в мероприятиях муниципального уровня
V Всероссийский конкурс «Гордость страны» в номинации «День Героев Отечества» Рудинская Полина Антоновна Лауреат 1 степени	Первенство Северо-Кавказского федерального округа по спортивной борьбе «Панкратион» Шебзухов Артур 3 место (Диплом 3 степени)	Открытое первенство чемпионата по профессиональному боевому самбо Шебзухов Артур 1 место г. Пятигорск	Хореографический фестиваль «Stars VALERI» Гимнастика и современные танцы Лайпанова Аиша 6 «Д» класс

			Призёр конкурса
Тляужева Зарина. Диплом Лауреа 1 степенит Студия танца « Афсати» с. Стамбул VIII Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества («Поколение талантов»))Диплом лауреата первой степен г. Краснодар Международный чемпионат исполнителей в области народного, национального и кавказского танца. « В хороводе наций. Диплом Лауреат 1 степени. Народный танец «Хьакуляц» г. Москва	Первенство по смешанному боевому единоборству (ММА) Шебзухов Артур г. Нальчик 2 место	Межрегиональный турнир по спортивной борьбе Шебзухов Артур 1 местог. Нальчик	Фестиваль боевых искусств по Панкратиону Шебзухов Артур 1 место г. Черкесск
Огузов Идар октябрь 2024 г. - Серебряная медаль (2 место) - Межрегиональный турнир "Кубок на призы ДФК "Арена" г.Ставрополь, август 2024 г. - Золотая медаль (1 место) - Межрегиональный турнир "Кубок на призы ДФК "Арена",	Алиев Али -3место в турнире по дзюдо «Желтый пояс»	Республиканский литературно- музыкальный конкурс «Горы молчат, но помнят» Бытдаев Арсен Тимурович- победитель конкурса	Узденов Марат ГРАН-ПРИ Международный конкурс народного танца «Душа народа» г.Черкесск 2024г

г.Ставрополь, июнь 2024 г. - Бронзовая медаль (3 место) - Межрегиональный турнир "Кубок на призы ДФК "Арена", г.Ставрополь, май 2024 г. - Серебряная медаль (2 место) - Межрегиональный турнир "Кубок на призы ДФК "Арена", г.Ставрополь, октябрь 2024 г. - Золотая медаль (1 место) - Межрегиональный турнир "Кубок на призы ДФК "Арена", г.Ставрополь, июль 2024 г. - Серебряная медаль (2 место) - Межрегиональный турнир "Кубок на призы ДФК "Арена", г.Ставрополь, ноябрь 2024			
	Эбзеева Аиша –победитель Всероссийского конкурса в номинации « Мое сердце под защитой сердца папы»	Каппушев Алий -3 место на республиканском турнире по дзюдо	Семенов Шамиль -1 место в турнире по борьбе на поясах
	Ногайлиев Эмир –победитель Всероссийского конкурса в номинации «Мой папа- мой мир»	Джатдоев Али -2 место на республиканском турнире	Кочкаров Адлан -3 место в открытом детском турнире по дзюдо
	1- место по волейболу среди школьников России,	Боташева Рахима	Эбзеева Аиша -1 место в соревнованиях по

	Президентские игры 9-10 год Чаушев Амин,10 А 2024г	2 место «Беру себе в пример героя» 2024 10А	художественной гимнастике
	«Хрустальные звездочки» 2 место. Пятигорск 2024 Пескова Дарья 6 В	«Юный предприниматель» 1 место Агоева Зарина,10 А 2023	Семенов Шамиль -1 место в Первенстве по вольной борьбе
Международный фестиваль «Локобол-2024- РЖД» 3место Новиков Андрей	Межрегиональный турнир по дзюдо 3 место Алиев Имран 2024г	Турнир по вольной борьбе «Путь чемпиона» 1 место Кидакоев Шамиль 2024г	Абазалиев Тамирлан Призёр в городских соревнованиях по плаванию г.Черкесск 2024г
	Межрегиональный конкурс Breaking Ювеналы Соло Начинающие Plus Золотой финал 3 место Гаврилюк Маргарита 2024г	XI турнир по вольной борьбе «Воля к победе»	Абазалиев Тамирлан Победитель открытого турнира по плаванию посвященном памяти Героя России лётчика Боташева К.Х. г.Черкесск 2024г
	Межрегиональный конкурс Breaking Ювеналы Соло Начинающие Plus Золотой финал 3 место Гаврилюк Маргарита 2024г	Турнир по футболу ко Дню Памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества, 2 место Новиков Андрей 2024г	Макалов Амаль Грамота - 2 степени в городских соревнованиях по плаванию среди школьников под девизом "Спорт за мир и дружбу" 2024г г. Черкесск
	Межрегиональный конкурс Breaking Ювеналы Трио Открытая Лига 1 место Гаврилюк Маргарита 2024г	1 место по волейбол первенство республики «Серебряный мяч» , 1 место по волейболу среди школьников 9-10 год	Макалов Амаль Диплом - 1 степени за участие в мероприятиях " XXXV Всероссийского

			Олимпийского дня" . 2024г г. Черкесск
	Межрегиональный конкурс Breaking Ювены Соло Начинающие Plus Золотой финал 1 место Ламкова Бэла 2024г	Республиканский Фестиваль народных промыслов «Традиции. обряды и обычаи» Предметы домашнего обихода Абайханова Алана 2024	Макалов Амаль Диплом - 1 степени за участие в мероприятиях " XXXV Всероссийского Олимпийского дня" . 2024г г. Черкесск
	Межрегиональный конкурс Breaking Ювены Соло Начинающие Plus Золотой финал 1 место Ламкова Бэла 2024г	Республиканский Фестиваль народных промыслов ЦДОД «Традиции. обряды и обычаи» Предметы домашнего обихода Карачаева Марьянна 2024г.	Макалов Амаль Грамота - 2 степени в первенстве Карачаево- Черкесской Республики по плаванию.Отбор на Всероссийские соревнования "Весёлый дельфин" 2024г г. Черкесск
	Межрегиональный конкурс Breaking Ювены Трио Открытая Лига 1 место Ламкова Бэла 2024г	Савченко Ульяна Владимировна Сертификат о получении технической квалификации по тхэквондо ВТФ. Красный пояс. 2024 год	Макалов Амаль Грамота - 2 степени в первенстве Карачаево- Черкесской Республики по плаванию.2024г г. Черкесск
	Межрегиональные соревнования по вольной борьбе «Чемпион» 3 место Кидакоев Шамиль 2024г	Дышеков Руслан Асланович. Грамота за 3 место в весе до 29 кг на открытых межрегиональных соревнованиях по спортивной борьбе (греко-римская борьба). 17.11.2024г	Макалов Амаль Диплом - 2 степени в Открытом Республиканском турнире по плаванию 80-ой годовщине

			освобождения города Черкесска от фашистов. 2024г г. Черкесск
	Заводов Константин 2 место в открытом первенстве города по Самбо Республика Дагестан г. Хасавюрт 2024г.	Савченко Ульяна Владимировна Я-хореограф. Направление кавказские танцы, в номинации «Мисс яркость». 2025 год Мамхягов Амар Исламович. Грамота за 3 место в турнире по шахматам на базе ЗДОЛ «Адель» КЧР. 2024год Мамхягов Амар Исламович. Грамота за участие в танцевальном конкурсе «Движение Первых». 2024 год. Мамхягов Амар Исламович. Грамота. Первенство спортивного клуба «Саидов спорт клуб» по дзюдо. 2024 год. Шхагошева Самира Арсеновна. Грамота за успехи в танцах. Студия кавказского танца «Афсати». 2024 год. Савченко Ульяна Владимировна. Призер школьного этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку. 25.10.2024 г.	Макалов Амаль Грамота - 2 степени в первенстве Карачаево-Черкесской Республики по плаванию.Отбор на Всероссийские соревнования "Весёлый дельфин" .2024г г. Черкесск
Горлова Александра Диплом лауреата II степени	Заводов Константин 1 место Турнир городского округа Мытищи по Самбо15.02. 2025г	Савченко Ульяна Владимировна Грамота. За успешное выступление в отчетном концерте	Ашибокова Амина Грамота Valeri направлениеTik-Tok

XVIII международный фестиваль-конкурс по хореографии «Терпсихора России» в номинации «Современно-эстрадный танец» в составе хореографического ансамбля «Вдохновение» г. Ессентуки, 22.11.2024 г.		и достигнутые успехи в обучении. 2024 год.	За успешное выступление в отчетном концерте и достигнутые успехи в обучении Черкесск 24.12.2024 г. Китов Али Грамота за 2 место в турнире по футболу среди юношей 2012-2013 г.р., посвященном Дню памяти о россиянах, исполнявших Служебный долг за пределами Отечества 16.01.2025 г. Агеев Владислав Грамота за I место на Первенстве г. Черкесска по баскетболу среди юношей 2011-2012 г.р., посвященном памяти I директора –основателя ДЮСШ №1 г. Черкесска Игнатенко А.Е.
---	--	---	--

Международный творческий центр «Мир искусства» 11.01. 2024, Москва Гран- при Табулова Ариана	Президентские спортивные игры 2024 1 место по волейболу Шхагошев Керам	Республиканские соревнования по волейболу 2024-2025 1 место Шхагошев Керам	Спартакиада по волейболу 2024-2025 1 место Шхагошев Керам
Международный фестиваль «Поколение талантов» 11.05.2024, Краснодар Табулова Ариана	FIVE HILLS Гимнастика + современные танцы Лауреат 1 степени (гимнастический танец) 18.02.2024, Пятигорск Хабекова Нелли	ENERGY Лауреат 1 степени (гимнастический танец) 08.06.2024, Черкесск Хабекова Нелли	Спартакиада по шахматам 2024-2025 2 место Шхагошев Керам
ISTANBUL Вице Гран-при 26.10.2024,Стамбул Табулова Ариана	FIVE HILLS Гимнастика + современные танцы Лауреат 1 степени (танцевальное шоу) 18.02.2024, Пятигорск Хабекова Нелли	ENERGY Лауреат 2 степени (танцевальное шоу) 08.06.2024, Черкесск Хабекова Нелли	Макалов Амаль Диплом - 2 степени в Открытом Республиканском турнире по плаванию 80-ой годовщине освобождения города Черкесска от фашистов. 2024г г. Черкесск
ENERGY bance Гран-при Черкесск, 8.06.2024 Табулова Ариана	FIVE HILLS Гимнастика + современные танцы Лауреат 1 степени (гимнастический танец) 18.02.2024, Минводы Хабекова Нелли	Урусов Али Призёр открытого первенства Первенства СТРО ФСОП «Россия» по дзюдо юношей и девушек г.Ставрополь 2024г.	Сидаков Самир 3 место Всероссийский турнир по Грэпплинг ги. г.Черкесск 27-28 января 2024г.
II Международный чемпионат по танцам	FIVE HILLS	Абазалиев Тамирлан	Сидаков Самир

народов Кавказа и Закавказья Гран-при 10.11.2024. Табулова Ариана	Гимнастика + современные танцы Лауреат 2 степени (акробатический танец) 18.02.2024, Пятигорск Хабекова Нелли	Призёр открытого первенства по боксу за призы тренера Черевань С.С. г.Невинномысск 2024г.	1 место Всероссийский массовых соревнованиях по спортивному ориентированию "Российский Азимут" 22 мая 2024г.
	FIVE HILLS Гимнастика + современные танцы Лауреат 1 степени (акробатический танец) 18.02.2024, Минводы Хабекова Нелли	Абазалиев Тамирлан Победитель Фестиваля бокса «Открытый ринг» под девизом «Бокс против наркотиков» г.Железноводск 2024г.	1 место в легкой атлетике в Первенстве школ города Черкесска Тоторкулов Шамиль 2024
	IRON 1 место (гимнастический танец) 14.04.2024, Железноводск Хабекова Нелли	Макалов Амаль Грамота - 3 степени в республиканских соревнованиях по плаванию "Олимпийские надежды" . 2025г г. Карачаевск	Муниципальный Конкурс народных промыслов «Традиции. обряды и обычаи» 1 место Абайханова Алана 2024
	IRON Лауреат 2 степени (гимнастический танец) 14.04.2024, Железноводск Хабекова Нелли	Сидаков Самир 1 место Открытый турнир по спортивной борьбе "Битва в Домбае" в поддержку вооружений сил РФ участвующих в спецоперации на территории Украины 22.12.2024г. п. Домбай	Муниципальный Конкурс народных промыслов «Традиции. обряды и обычаи» 1-место Карачаева Марьянна 2024
	IRON Лауреат 1 степени (гимнастический танец)	Керейтова Куьшлихан Малокарачаевский район с. Учкеек	

	14.04.2024, Железноводск Хабекова Нелли	1 – место Соревнование по Плавание – 100 в/с	
	Призёр турнира по Бразильскому Джиу-Джитсу Г.Ростов на Дону 03.06.2024г. Сидakov Самир	Керейтова Куьшлихан Малокарачаевский район с. Учкeкeн 1 – место Соревнование по Плавание – 50 в/с 27.04.2024г.	
	Победитель Российского турнира по Бразильскому Джиу-Джитсу г.Краснодар 2024г. Сидakov Самир	Керейтова Куьшлихан 19.12.2024г. Владикавказ Межрегиональный турнир «Снежный Барс» 3 – место	
	Алимкина Евгения Антоновна Диплом победителя в олимпиаде «Ближе к дальнему» для 5 класса, январь, 2024 г.», на платформе «Учи.ру»,	Текеев Шахмир Манафович 2 место в открытом Межрегиональном турнире по дзюдо посвященном «Дню тренера» 2024г.	Алимкина Евгения Антоновна «Битва хоров»
	Харцызова Рамина Рустамовна Диплом победителя в олимпиаде «Ближе к дальнему» для 5 класса, январь, 2024 г.», на платформе «Учи.ру»,	Текеев Шахмир Манафович 3 место Межрегиональный турнир по дзюдо «Юные таланты дзюдо» 2024г.	Каракотова Амина Аслановна «Битва хоров»
	Муртазалиев Азнаур Диплом победителя в олимпиаде «Ближе к дальнему» для 5 класса, январь, 2024 г.», на платформе «Учи.ру»,	Текеев Шахмир Манафович 1 место Первый Межрегиональный турнир по дзюдо посвященный Дню Героев Отечества в России. 01.12.2024	Бостанов Эмран Эльдарович 1 место в открытом турнире по футболу , посвященном Дню защиты детей, г. Черкесск, 2024г.

	Калаханов Малик Рустамович Диплом победителя в олимпиаде по окружающему миру для 5 класса , март, 2024 г.», на платформе «Учи.ру»,	Текеев Шахмир Манафович 2 место в открытом турнире по дзюдо среди юношей и девушек в Зольском муниципальном районе КБР, 2024г	Бостанов Эмран Эльдарович 2 место в турнире по футболу , посвященном Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, г. Черкесск, 2024г.
	Байрамуков Замир Биасланович Диплом победителя в олимпиаде по окружающему миру для 5 класса , март, 2024 г.», на платформе «Учи.ру»,	Текеев Шахмир Манафович 2 место На Открытом межрегиональном турнире по дзюдо среди младших юношей посвященном Международному Дню Защиты Детей. 2024г	Байчоров Ахмат 2 место Турнир по футболу среди юношей 2013 – 2014г.р. Посвященном дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества
	Руденов Владислав Сергеевич Диплом победителя в олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству для 5 класса март, 2024 г.», на платформе «Учи.ру»,	Текеев Шахмир Манафович 1 место в Межрегиональном турнире по дзюдо, посвященный Дню Героев Отечества в России Г.Георгиевск, декабрь,2024 г.	Байрамкулов Замир 1 место Первенство по тхэквондо – ГТФ посвященное героям СВО
	Алимкина Евгения Антоновна Диплом победителя в первом туре олимпиады по английскому языку для 5	Текеев Шахмир Манафович 3 место в первенстве КЧР по дзюдо, среди юниоров до 15 лет., январь,2025 г.	Апанасов Борис Дмитриевич Кикбоксинг

	класса, май ,2024 г.», на платформе «Учи.ру»,		1 места Футбол Кубки (3 место) Медали 1 место
	Академия футбола "Финт", г.Черкесск - РГБУ ДО "Спортивная школа олимпийского резерва по легкой атлетике", г.Черкесск Участия и награды за 2024 год: - Грамота - Первенство КЧР по легкой атлетике в помещении среди юношей и девушек 2014-2015 г.р. - Золотая медаль (1 место, бронзовый дивизион) - Всероссийский футбольный турнир "Кубок будущих легенд", Сириус (г.Сочи), июнь 2024 г. - Золотая медаль (1 место, бронзовый дивизион) - Всероссийский футбольный турнир "Кубок будущих легенд", Сириус (г.Сочи),	Текеев Шахмир Манафович 1 место в межрегиональном турнире по дзюдо среди юношей и девушек 2010-2017 г., г.Карачаевск, 2025г.	Ашибоков Тамерлан Артурович 1 место на открытом турнире PSHMAKH SCHOOL
	Алимкина Евгения Антоновна Сертификат активного участника соревнования «Территория безопасности», на платформе «Учи.ру», сентябрь, 2024.	г. Краснодар Ансамбль «Салам» Хапсироков Зубер З. Гран-при 13.07.2023	11 Висла соревнования по теннису РГБУ ДО Комплексная спортивная школа «Победа» Балова Амелия Р. 4-ое место

			11.10.2024
	Руденов Владислав Сергеевич Сертификат активного участника соревнования «Территория безопасности», на платформе «Учи.ру», сентябрь, 2024.	Г.Анапа Футбольная команда «Нарт» 2-ое место Кемов Умар	11 Висла соревнования по теннису РГБУ ДО Комплексная спортивная школа «Победа» Балова Амелия Р. Призёр зрительских симпатий 07.08.2024
	Джамбаев Амир Шагифович Сертификат активного участника соревнования «Территория безопасности», на платформе «Учи.ру», сентябрь, 2024.	Г.Ставрополь участие на соревнованиях по грепплингу Айдинов Магомед 2-ое место	
	Каппушева Амина Рашидовна Сертификат активного участника соревнования «Территория безопасности», на платформе «Учи.ру», сентябрь, 2024.	г.Анапа «Восточные танцы» 1-ое место 03.06.2023 Шитова Арина	
	Страхов Ярослав Васильевич Сертификат активного участника соревнования «Территория безопасности», на платформе «Учи.ру», сентябрь, 2024.	Открытый турнир по САМБО «Путь Чемпиона» Заводов Константин 1 место Г.Черкесск 2024г.	
	Эркенова Алина Артуровна Сертификат активного участника соревнования	Открытый турнир по САМБО «Путь Чемпиона» Заводов Константин 2 место	

	«Территория безопасности», на платформе «Учи.ру», сентябрь, 2024.	Г.Черкесск 2024г.	
	Чомаев Замир Маратович Сертификат активного участника соревнования «Территория безопасности», на платформе «Учи.ру», сентябрь, 2024.	Каитов Алан 2 место Первенство КЧР по САМБО 12-14.01.2024г.	
	Калаханов Малик Рустамович Диплом победителя в олимпиаде «Безопасные дороги» для 6 класса , октябрь 2024 г.	Каитов Алан 1 место открытый турнир по САМБО 17.02..2024г. С.Прималкинское	
	Батчаев Дамир Османович Диплом победителя в олимпиаде «Безопасные дороги» для 6 класса , октябрь 2024 г.	Апанасов Борис Дмитриевич 2016 г.р. Воспитанник МКУ ДО «СШ N 6» отделения кикбоксинга и РОО «Спортивная Федерация кикбоксинга КЧР» Кикбоксингом занимается с 3 лет Является неоднократным победителем и призером Межреспубликанских, Республиканских и краевых турниров по кикбоксингу	
	Руденов Владислав Сергеевич Диплом победителя в олимпиаде «Безопасные дороги» для 6 класса , октябрь 2024 г.		
	Харцызова Рамина Рустамовна		

	Диплом победителя в олимпиаде «Безопасные дороги» для 6 класса , октябрь 2024 г.		
	Каракотова Амина Аслановна Диплом победителя в олимпиаде «Безопасные дороги» для 6 класса , октябрь 2024 г.		
	Батчаев Дамир Османович Диплом победителя в олимпиаде по культуре для 6 класса на Учи.ру , декабрь, 2024г		
	Чочуев Аслан Ренатович Похвальная грамота в олимпиаде по культуре для 6 класса на Учи.ру , декабрь, 2024г		
	Байрамуков Замир Биасланович Диплом победителя в олимпиаде «Безопасный интернет» для 6 класса декабрь 2024 г.», на платформе «Учи.ру»,		
	Батчаев Дамир Османович Диплом победителя в олимпиаде «Безопасный интернет» для 6 класса декабрь		

	2024 г.», на платформе «Учи.ру»,		
	Руденов Владислав Сергеевич Диплом победителя в олимпиаде «Безопасный интернет» для 6 класса декабрь 2024 г.», на платформе «Учи.ру»,		
	Каракотова Амина Аслановна Диплом победителя в олимпиаде «Безопасный интернет» для 6 класса декабрь 2024 г.», на платформе «Учи.ру»,		
	Батчаев Дамир Османович Диплом победителя в олимпиаде по культуре для 6 класса декабрь 2024 г.», на платформе «Учи.ру»,		
	Каитов Алан 1 место в открытом первенстве города по Самбо Республика Дагестан г. Хасавюрт 2024г.		
	Каитов Алан 3 место Первенство СКФО ПО САМБО 2024г.		
	Ансамбль национального танца "Салам"«Планета Звезд»		

	Доттаев Адиль 1 место 10.03.2024 Г.Кисловодск		
	Ансамбль национального танца "Салам" Доттаев Адиль Гран- при 2024г. Г.Железноводск		

Повышение квалификации, курсы, семинары, вебинары (кл.рук., допобразование, внеурочная деятельность).

Курсы повышения квалификации «Основы построения профориентационной деятельности в ОО в рамках реализации Единой Модели профессиональной ориентации» (72 часа) Ноябрь-декабрь 2024 г. Сертификат о прохождении курсов «Основы построения профориентационной деятельности в ОО в рамках реализации Единой Модели профессиональной ориентации»- Пахмура С.В.

Капушева Д.С.-

Методика скорочтения на уроках литературы в средней школе. Международное сетевое издание «Солнечный свет» 2024;
«Подкасты как метод обучения в средней школе»;
Проект «Героями не рождаются, ими становятся»;
«Сила звука-подкасты о прозе и поэзии Серебряного века»;

Баисова А.В.

Сертификат за участие в Межрегиональной конференции «Преподавание родных языков народов Российской Федерации в современном образовательном пространстве: эффективные методики и технологии»;
Участие в республиканском фестивале народных промыслов «Традиции , обряды и обычаи» , посвященного Году семьи в России;
Участие во Всероссийской акций «Мой учитель родного языка» в рамках онлайн-марафона, приуроченного ко Дню родного языка;
Курсы: Внедрение ФОП начального, основного и среднего общего образования (НОО, ООО, и СОО)
Участник регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родного литературы» 2024
Призер Регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы» 2024 г.

Победитель муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы» 2024 г.

Конкурс профессионального мастерства «Народные промыслы. Войлок. Ногайский народный орнамент».2024 г.

Сертификат участника курса повышения квалификации Знатор цифровой образовательной среды для реализации требования ФОП НОО, ФОП ООО 4 часа

Сертификат участника Всероссийского конкурса семей с детьми дошкольного и младшего школьного возраста «Щедрое народное наследство- я люблю красивый наш язык» 2024г.

Узденова ДА.

19.10.2025г. приняла участие в качестве спикера в международной научно-практической конференции, посвященной 165-летию со дня рождения классика осетинской литературы К.Л. Хетагурова и выступила с докладом «Ислам Крымшамхалов и Коста Хетагуров в общность судеб»

Владикавказ, Южная Осетия

https://vk.com/wall722636390_336

21.02.2025г. Организатор международного тотального диктанта.

Диктант на карачаевском языке написали 30 - обучающихся нашей гимназии.

https://t.me/dz_am09/1295

02.12.2024г. приняла участие в качестве спикера на Всероссийском форуме с докладом «Воспитательный потенциал изучения традиционных промыслов карачаевского народа во внеурочной деятельности» Проявила мастер - класс по изготовлению декоративных ковриков и картин из сухого войлока

https://t.me/dz_am09/1261

Автор статьи «Воспитательный потенциал изучения традиционных промыслов карачаевского народа во внеурочной деятельности»

Автор статьи «Семья талантов» в сборнике «Имидж женщины – матери как фактор интеграции многополярного мира»

Автор статьи «Мифо-фольклорные истоки как духовно-культурная основа национальной литературы»

в сборнике 7-ой Всероссийской научно-практической конференции «Реклама, маркетинг, теоретические и прикладные аспекты интегрированных коммуникаций»

Мероприятия, проведенные в музее гимназии:

13.09 в школьном музее «Боевой Славы» нашей гимназии прошла литературно-музыкальная композиция «Это нужно – не мёртвым! Это надо живым!» на мероприятие был приглашён Мутчаев Дахир Магомедович – ветеран боевых действий

https://vk.com/wall722636390_309

https://vk.com/wall722636390_305

17.09 в школьном музее «Боевой Славы» нашей гимназии прошла
Открыли экспозицию в память ветерана ВОВ Наймановой Инессы Васильевны

https://vk.com/wall722636390_308

25.10 в школьном музее «Боевой Славы» нашей гимназии прошло траурное мероприятие, приуроченное к 80-летию
«Депортации карачаевского народа»

https://vk.com/wall722636390_337

Спикеры на Межрегиональной ученической конференции «Пока мы помним своих предков, связь поколений рвётся
редко...» г.Элиста Республика Калмыкия.

https://vk.com/photo722636390_457239755?access_key=b38e2f90bfaf22cc6f

Образовательная площадка

«Куначество и аталычество как способ сплочения народа в этнической культуре Северного Кавказа»

https://t.me/dz_am09/1262

20.10 приняла участие в качестве спикера с докладом «Азы операторского мастерства видеосъёмки» МПГУ г.Москва

Тема конференции: «Без срока давности»

https://vk.com/wall722636390_335

13.02 Юбилею школьного музея «Боевой Славы» было приурочено мероприятие, в котором приняли участие
обучающиеся нашей гимназии и были приглашены почётные гости

https://vk.com/wall722636390_364

Спикер на Межрегиональной ученической конференции «Пока мы помним своих предков, связь поколений рвётся
редко...» г.Элиста Республика Калмыкия.

https://vk.com/photo722636390_457239755?access_key=b38e2f90bfaf22cc6f

04.02 в школьном музее «Боевой Славы» нашей гимназии прошло значимое событие-открытие экспозиции в память
Инессы Васильевны Наймановой.

https://vk.com/wall722636390_354

07.02 В библиотеке имени Х. Байрамуквой с обучающимися 4 класса МБОУ «Гимназия 19» приняли участие в
презентации книги «Немеркнущие звёзды ВОВ».

https://vk.com/wall722636390_360

Задачи воспитательной работы на 2025 год:

1. Реализация основных приоритетных направлений системы воспитания в гимназии.
2. Реализация программ внеурочной деятельности в 5-11 классах.

3. Реализация программы внеурочной деятельности младших школьников.
4. Развитие инициативы, самостоятельности обучающихся через участие в работе органов самоуправления класса и гимназии.
5. Создание условий для эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, использование новых форм педагогического просвещения родителей, укрепление традиций совместной деятельности на классном уровне и уровне гимназии.
6. Обновление методической основы работы классных руководителей в соответствии с требованиями ФГОС ООО (единая схема плана воспитательной работы, программы внеурочной деятельности, программа воспитания и социализации)
7. Ведение мониторинга эффективности воспитательной системы классов в форме портфолио учащихся и класса, с целью учета достижений и личностного роста каждого ребенка (1-11 класс).
8. Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

На решение этих важных вопросов будет направлена воспитательная работа в новом учебном году

Информация о проделанной работе социального педагога

МБОУ «Гимназия №19»

За 2024 год

Цель деятельности:

- Создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального);
- Оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;
- Защита ребенка в его жизненном пространстве.

Задачи:

1. Сформировать у ребенка навыки общения, которые, по какой – либо причине отсутствуют.
2. Помочь учащимся, требующим повышенного внимания, адаптироваться в новой среде.
3. Посредничество между личностью учащихся и школой, семьей, средой, специалистами служб, ведомственными и административными органами.

4. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
5. Формирование личной ответственности подростка за свое поведение. Вовлечение трудного школьника в активную работу по самому исправлению.
6. Оказать педагогическую помощь семьям, находящимся в социально-опасном положении.

В рамках информационно-просветительской работы с обучающимися и работниками гимназии, родителями (иными законными представителями) обучающихся проводилась профилактическая работа в тесном взаимодействии со специалистами разных структур: с РГБЛПУ «Наркологический диспансер», Отделом по делам несовершеннолетних, РГБУ «Карачаево–Черкесский Центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями», УНК МВД по КЧР, РГБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», по организации проведения правовой пропаганды воспитательных, информационных и познавательных мероприятий, обсуждались вопросы предупреждения и пресечения правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.

Со специалистами вышеуказанных учреждений проведены мероприятия, направленные на формирование у обучающихся негативной установки на употребление психоактивных веществ, на осознание жизненных ценностей, воспитание у обучающихся здорового образа жизни, формирование позитивных навыков поведения и т.д.

За отчётный период проведены мероприятия:

05.09.2024г. сотрудником РГБУЗ «КЧММЦ» ОП Наркологический диспансер Ташевой М.Х. проведена профилактическая беседа антинаркотической направленности с обучающимися 8-11 классов. Цель: пропаганда здорового образа жизни, формирование у обучающихся правового сознания и негативного отношения к вредным привычкам, профилактика употребления ПАВ. Количество 327 человек.

https://vk.com/wall-203388400_2039

05.09.2024г. медицинским психологом РГБЛПУ «КЧРИКБ и Центра по профилактике и борьбе со СПИДом Колесниковой Е.В. проведена профилактическая беседа среди обучающихся гимназии, направленное на предотвращение распространения и потребления ПАВ несовершеннолетними. Профилактика ВИЧ и вирусных гепатитов В и С.

Обучающиеся и их родители проинформированы о работе наркологической, в том числе детско-подростковой службе, о работе «телефона доверия», оказание консультативной помощи, психологической поддержки. Количество 327.

https://vk.com/wall-203388400_2039

05.09.2024г в гимназии проведены мероприятия воспитательной направленности для обучающихся 8-11 классов с приглашением специалистов разных структур: старшим оперуполномоченным по особо важным делам, сотрудником МВД Пхешховой И.М., проведена профилактическая беседа направленная на профилактику идеологии терроризма и экстремизма, а также представлена информация об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за противоправные деяния. После профилактической беседы обучающимися показан тематический фильм «МВД предупреждает», который направлен на профилактику и предупреждение вовлечения несовершеннолетних в деструктивную, в том числе экстремистскую деятельность. https://vk.com/wall-203388400_2039
12.09.2024г. В рамках проведения «Всероссийского Дня трезвости» Фельдшером «РДМБ» Ловчиковой Н.В. проведены профилактические беседы с обучающимися старших классов по темам: «Трезвость-норма жизни»; «Мой выбор-здоровый образ жизни».

Цель мероприятий: способствовать формированию активной жизненной позиции в положительном отношении к здоровью, как величайшей ценности. https://vk.com/wall-203388400_2059

После профилактической беседы обучающимся показан тематический документальный фильм «Алкоголь-угроза общая!», по окончании которого прошло обсуждение проблемы. Обучающиеся узнали о том, как алкоголь влияет на умственные способности человека, на будущих детей, неадекватность в поведении и т.д. Количество 82 человека.

13.09.2024г. классными руководителями 6-8 классов проведены классные часы на тему: «Право на жизнь и охрану здоровья» Цель: сформировать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни. Количество 227 человек.

20.09.2024г состоялась встреча с инспектором по направлению пропаганды ОГИБДД отдела МВД России по Черкесску лейтенантом полиции Дахчуковым Т.А. В занимательной форме гость рассказал детям о правилах пешехода, мерах предосторожности во время похода в гимназию, прогулок, игр во дворе, а также изучили дорожные знаки. Количество 87 человек.

https://vk.com/wall-203388400_2074

14.10.24г. социальным педагогом проведена профилактическая беседа с обучающимися 8 классов на тему: «О вреде никотиносодержащей продукции».

Цель- воспитание желания сохранить и укрепить своё здоровье, расширить знания о вреде никотиносодержащих веществ, помочь разобраться в их пагубном влиянии, и развить потребность быть здоровым человеком.

Количество 45 человек.

21.10.2024г. инспектором ОДН и ПДН Отдела МВД России по г. Черкесску лейтенантом полиции Мамбетовым А.А. проведены профилактические беседы с обучающимися гимназии на темы: «Административные правонарушения и преступления несовершеннолетних и ответственность»; «О вреде употребления алкоголя и никотиносодержащих веществ, а также о признаках и последствиях употребления, распространения наркотических и психоактивных веществ»; «О запрете использования опасных предметов в школе».

Разъяснение и доведение информации до обучающихся с каких лет наступает уголовная ответственность и какие наказания применяются за совершение преступлений. Количество 67 человек.

https://vk.com/wall-203388400_2212

11.10.2024г. инспектором ОДН и ПДН Отдела МВД России по г. Черкесску лейтенантом полиции Мамбетовым А.А. с целью профилактики мошеннических действий с обучающимися гимназии проведены профилактические беседы.

Инспектор рассказал о способах и видах современного мошенничества, а также о возможностях предотвращения обмана. Осветил наиболее распространенные формы мошенничества в интернете: связанные с предложением работы, приобретение лотереи, переводом денег, онлайн-знакомств, благотворительностью, ложной техподдержкой, поддельных интернет – ресурсов и т.д. Особое внимание во время беседы было уделено телефонному мошенничеству.

Инспектор порекомендовал не доверять сомнительным телефонным звонкам и незамедлительно сообщать о таких случаях в полицию. Также в ходе мероприятия обучающимися гимназии были вручены буклеты «Осторожно, мошенники!», где написано, как не стать жертвой мошенников.

https://vk.com/wall-203388400_2171

Классными руководителями в родительские чаты были разосланы тематические буклеты. В рамках проведения федерального оперативного-профилактического мероприятия под условным названием «Нет ненависти и вражде», целью которого является предупреждение и пресечение экстремистской деятельности, формирование у граждан нетерпимости к экстремистской идеологии в гимназии проведены профилактические мероприятия с обучающимися.

Классными руководителями проведены классные часы, приуроченные к акции.

08.11.2024г. сотрудником ЦПЭ МВД по КЧР Пхешховой И.М. проведена профилактическая беседа с обучающимися 8-10 классов.

Цель мероприятия-формирование уважительного отношения к нормам социальной и культурной жизни страны, уважение к себе и окружающим, терпимость и умение проявлять доброту, заботу о разных людях. В ходе мероприятия, обучающиеся посмотрели тематические видеоролики, посредством презентации познакомились с видами экстремизма и терроризма, выяснили, какая ответственность ждет гражданина за экстремистские действия в соответствии с уголовным кодексом РФ с 16-летнего возраста, ответили на главный вопрос «Почему терроризм считается злом». https://vk.com/wall-203388400_2344

13.11.2024г. в гимназии проведено родительское собрание (форум отцов) посвященное социально-значимым вопросам несовершеннолетних. Проведена информационно-просветительская работа с родителями обучающихся с привлечением специалистов разных структур. Оперуполномоченный Управления по контролю за оборотом наркотиков МВД по КЧР Хакуновой А.У. проведена профилактическая беседа на тему: «Профилактика никотиносодержащей продукции, ВИЧ-инфекций и употребления электронных сигарет».

Инспектором ОДН и ПДН отдела МВД России по г. Черкесску лейтенантом полиции Мамбетовым А.А. проведена профилактическая беседа на тему: «Административные правонарушения и преступления несовершеннолетних и их ответственность». Количество 226 человек.
https://vk.com/wall-203388400_2365

19 ноября в гимназии, в рамках проведения акции «Чистое поколение», направленного на профилактику наркомании среди несовершеннолетних и молодежи, повышения уровня осведомленности населения о последствиях потребления наркотиков и ответственности за их незаконный оборот, была проведена профилактическая беседа с обучающимися гимназии старших классов.

В первой части мероприятия врач-специалист РГБУЗ «Карачаево-Черкесский Медицинский центр» обособленное подразделение «Наркологический диспансер»- Ташева М.Х. информировала обучающихся по вопросам предотвращения потребления ПАВ несовершеннолетними; профилактика ВИЧ и вирусных гепатитов В и С; отказа от употребления табачных изделий; о вреде использования электронных систем доставки никотина, энергетических напитков.

Во второй части мероприятия, обучающиеся посмотрели тематический фильм и подробно, со специалистом разобрали вопросы по вышеизложенным темам. Количество 58 человек. https://vk.com/wall-203388400_2394

20.11. 2024г.в рамках проведения недели психологии, Социальным педагогом гимназии Хашукаевой А.З. проведена профилактическая беседа с обучающимися 6-7-х классов на тему: «Ответственное поведение».

Цель-формирование у обучающихся осознанного отношения к своим поступкам и понимания ответственности.

На регулярной основе в гимназии проводятся профилактические беседы с обучающимися, формирующие представление о причинах и последствиях употребления ПАВ. А также обучающиеся гимназии принимают активное участие в городских и районных конкурсах антинаркотического направления.

В родительских чатах регулярно обновляется информация по профилактике антинаркотической направленности.

Информация по профилактике ПАВ размещена на официальном сайте гимназии в разделе профилактическая работа: «Профилактика наркомании в молодежной среде».

В рамках Всероссийского дня правовой помощи детям в гимназии проведены профилактические мероприятия с обучающимися.

14.11.2024г в гимназии специалистом, обеспечивающим деятельность Уполномоченного по правам ребенка в КЧР Джашаевой С.И. проведена профилактическая беседа с обучающимися гимназии на тему: «Я имею право. У меня есть обязанности». Цель – обобщить знания детей об основных правах ребенка, а также разграничить понятия «права» и «обязанности» и показать единство прав и обязанностей». Количество 48 человек.

https://vk.com/wall-203388400_2379

14.01.2025г. инспектором по направлению пропаганды ОГИБДД Отдела МВД России по городу Черкесску, лейтенантом полиции Дахчуковым Т.А., проведена профилактическая беседа с обучающимися старших классов гимназии.

Цель беседы-формирование у обучающихся представления о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам, а также воспитание навыков соблюдения основных правил поведения на улице и дороге с целью предупреждения детского травматизма.

Наибольшее внимание подростков было обращено на недопустимость управления транспортным средством при отсутствии водительского удостоверения, а также озвучены меры наказания и последствия. Количество 67 человек.

https://vk.ru/wall-203388400_2593

В рамках проведения межведомственной акции «Подросток без оружия» в гимназии проведены мероприятия, приуроченные к акции:

29.01.2025г. в гимназии прошел круглый стол на тему «Школьный диалог: как предотвратить экстремизм?». Цель мероприятия- содействовать формированию толерантности, предупреждению межнациональной розни и нетерпимости. На мероприятии были приглашены представители правоохранительных органов. На мероприятии присутствовало 40 обучающихся. https://vk.com/wall-203388400_2665

30.01.2025г. в гимназии проведено общешкольное родительское собрание. Рассматривались вопросы:

- «Патриотическое воспитание – важная составляющая будущего. «Законопослушный гражданин».
- «Роль советника по воспитанию в реализации национальных воспитательных приоритетов».
- «Подросток без оружия».
- «Профилактика экстремизма и терроризма и асоциальных проявлений в подростковой молодежной среде».
- «Административные правонарушения и преступления несовершеннолетних и их ответственность».

На собрании выступила старший оперуполномоченный по особо важным делам ЦПЭ МВД по КЧР капитан полиции Пхешхова И.М.

Проведена профилактическая беседа направленная на профилактику идеологии – терроризма, а также представлена информация об административной и уголовной ответственности за противоправные деяния несовершеннолетних.

После профилактической беседы родителям, показан тематический фильм «МВД предупреждает», который направлен на профилактику и предупреждение, вовлечения несовершеннолетних в деструктивную в том числе экстремистскую деятельность.

Особое внимание уделила вопросу «Подросток без оружия», до родителей доведена информация о недопустимости приобретения, передачу, сбыт, хранение, перевозку и ношение оружия несовершеннолетними в гимназии и за ее пределами. На собрании присутствовало 280 родителей обучающихся.

https://vk.com/wall-203388400_2678

31.01.2025г. Заместителем директора по безопасности Снегиревым В.А. проведены профилактические беседы с обучающимися гимназии старших классов. Цель- пропаганда мира и безопасности среди подростков, а также призыв к

отказу от насилия и оружия в их повседневной жизни и воспитание правового сознания учащихся. Количество 152 обучающихся. https://vk.com/wall-203388400_2679

Классными руководителями с 6-11 классы проведены классные часы на предмет недопустимости ношения ножей и других запрещенных предметов несовершеннолетними и о возможных последствиях и мерах ответственности. Количество 657 обучающихся.

https://vk.com/wall-203388400_2689

29.01.2025г. Фельдшером «РДМБ» Ловчиковой Н.В. проведены профилактические беседы с обучающимися гимназии на тему: «Профилактика инфекционных заболеваний в различных социальных и жизненных условиях». Цель знакомство учащихся с видами инфекционных заболеваний и способами профилактики, а также формирование чувства ответственности и бережного отношения к собственному здоровью. Количество 87 человек.

https://vk.ru/wall-203388400_2664

30.01. 2025г.в гимназии, в рамках проведения «Недели профилактики употребления наркотических веществ», врачом –специалистом РГБУЗ «Карачаево-Черкесский Медицинский центр» обособленное подразделение «Наркологический диспансер»- Ташевой М.Х. совместно со специалистами из РГБЛПУ «РЦОЗ и МП» проведено профилактическое мероприятие, направленное на формирование у обучающихся негативной установки на употребление психоактивных веществ, а также проинформировали участников по вопросам профилактики наркомании, отказа от употребления табачных изделий, электронных систем доставки никотина и употребления энергетических напитков.

Во второй части, обучающиеся посмотрели тематический фильм и подробно со специалистами разобрали актуальные вопросы по вышеизложенным темам.

На постоянной основе в гимназии проводится работа по вовлечению несовершеннолетних в мероприятия по гражданско- патриотическому воспитанию, формированию законно послушного поведения несовершеннолетних.

https://vk.ru/wall-203388400_2670

В волонтерском отряде «Искра» по антинаркотическому направлению МБОУ «Гимназия №19» состоит 75 человек.

Волонтерами гимназии проводится профилактическая работа по воспитанию навыков здорового образа жизни у обучающихся с представителями общественных молодежных организаций: «Молодая Гвардия Единой России»; «Интеллектуально-творческое общество молодежи Карачаево-Черкесской Республики»; «Прайд».

09.12.2024г. руководителем молодежного движения «Прайд», помощником члена общественной палаты КЧР Гаджумян В.И. совместно с активистами волонтерского движения «Искра» проведено профилактическое мероприятие с обучающимися гимназии старших классов на тему: «Спорт и здоровый образ жизни-твой стиль».

Цель - пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, формирование ценностного отношения к собственному здоровью;

Определить важные ценности, которые помогут в жизни состояться и смогут послужить во благо нашего региона.

Количество 52 человека. https://vk.com/wall-203388400_2489

Волонтеры гимназии антинаркотического отряда «Искра» ежеквартально изготавливают и распространяют по классам, а также за пределами гимназии информационные буклеты «Здоровый образ жизни» с материалами по профилактике употребления ПАВ и наркотиков, по пропаганде ЗОЖ, с указанием номеров «телефонов доверия». Количество 12 человек.

Социальный педагог совместно с волонтерами гимназии проводят постоянный мониторинг пришкольных территорий с объявлениями и рекламирования сомнительных методик, обещающих исцеление от наркомании с последующим их удалением.

22.11.2024г. волонтерами гимназии антинаркотического отряда «Искра», прошедшие обучение «Волонтеры против наркотиков. Формирование здорового образа жизни», проведена профилактическая беседа со сверстниками для среднего звена на тему: «Здоровье – это жизнь». Цель пропаганда здорового образа жизни и формирование негативного отношения к вредным привычкам. Привлечение новых единомышленников в формировании позитивных установок на ведение здорового образа жизни. Количество 57 человек.

24.01.2025г. волонтеры гимназии приняли участие в городском мероприятии «Волонтер звучит гордо». В ходе встречи ребята узнали о крупнейшей платформе добрых дел и о различных возможностях, которые открываются для волонтеров. Количество 20 человек.

27.01.2025г. волонтеры гимназии приняли участие в Всероссийской акции «Блокадный хлеб». Основная цель мероприятия заключается в создании условий, который напоминают о мужестве и героизме жителей блокадного Ленинграда. Количество 10 человек. https://vk.ru/wall-203388400_2656

Обучающиеся гимназии принимают активное участие в городских и районных конкурсах антинаркотического направления.

Обучающиеся гимназии старших классов приняли участие в городском конкурсе на лучшее видео сообщение антинаркотической направленности «Выбор в пользу жизни». 15 человек.

https://vk.ru/wall-203388400_2789

https://vk.ru/wall-203388400_2790

https://vk.ru/wall-203388400_2791

https://vk.ru/wall-203388400_2643

Обучающиеся 9 «Б» класса Мащенко М.С., Клименко А.А., Однорал А. «Команда здоровое поколение» приняли активное участие в городском конкурсе антинаркотического направления и заняли 2 место в городском конкурсе на лучший антинаркотический социальный проект.

Участники антинаркотического конкурса продемонстрировали свой видеоролик и провели тематическое занятие с обучающимися гимназии.

Обучающаяся Агаржанокова С.З. награждена грамотой за активное участие во Всероссийском конкурсе детского творчества «Полицейский Дядя Степа».

В гимназии за 2024-2025 учебный год на основе данных социального паспорта с 1-11 классы, семей и детей, находящихся в социально-опасном положении не выявлено.

За 2024-2025 учебный год на внутришкольном учете и на учете в ОДН ОУУП и ПДН отдела МВД России по г. Черкесску состоит обучающийся 5 «Д» класса Пустоваров Матвей Иванович. (похищение денежных средств, июнь 2024г.)

Классным руководителем и социальным педагогом проведены профилактические беседы с несовершеннолетним состоящим на профилактическом учёте по вопросам безопасности в летний период. Профилактическая беседа также проведена с его матерью. Обучающийся был определен в школьный лагерь, посещал все мероприятия, активно принимал участие в жизни лагеря.

В каникулярное время классный руководитель на постоянной основе поддерживал связь с родителями школьника.

Наставником обучающегося состоящим на учете ОДН и ВШУ были назначены классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог.

В течении учебного года проводится постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью ученика; проведены профилактические беседы с обучающимся на темы «Я и закон». Профилактика преступлений и правонарушений. Разъяснение и доведение информации до несовершеннолетнего.

На собрании, проведенном классным руководителем, присутствовала родительница несовершеннолетнего.

Несовершеннолетний стоящий на учете ОДН и ВШУ был задействован в мероприятиях:

- Открытие школьного лагеря «Солнечный город»;
- Принял участие в учениях «Безопасность на воде»;
- День защиты детей «Праздник моей семьи»;
- Принимал участие во флешмобе приуроченное к Дню России;
- Беседа с представителями наркологического поста направленное на формирование здорового образа жизни;
- Принял участие в физкультурно – оздоровительном мероприятии «День спорта»;

На плановой основе с обучающимися гимназии проводятся воспитательные и информационные, познавательные мероприятия, совместно с сотрудниками различных органов и структур.

Обучающийся состоит в Российском движении детей и молодежи «Движение Первых».

За 2024-2025 учебный год проведено 6 заседаний Совета профилактики и предупреждения правонарушений и социальной защиты подростков.

- 20.09.2024г. – Планирование работы на новый учебный год;
- 18.10.2025г.- О вовлечении обучающихся, стоящих на особом контроле классных руководителей, в кружки по интересам и спортивные секции;
- 28.11.2025г.- Отчет социального педагога о работе с опекаемыми;
- 19.12.2024г.- О состоянии успеваемости и посещаемости обучающихся;
- 22.01.2025г.- Итоги профилактической работы классных руководителей с обучающимися, стоящими на особом контроле у классного руководителя;
- 06.02.2025г.- Отчет классных руководителей по профилактике вредных привычек;

В гимназии ведется систематическая планомерная работа, направленная на формирование у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни и законопослушного поведения.

ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

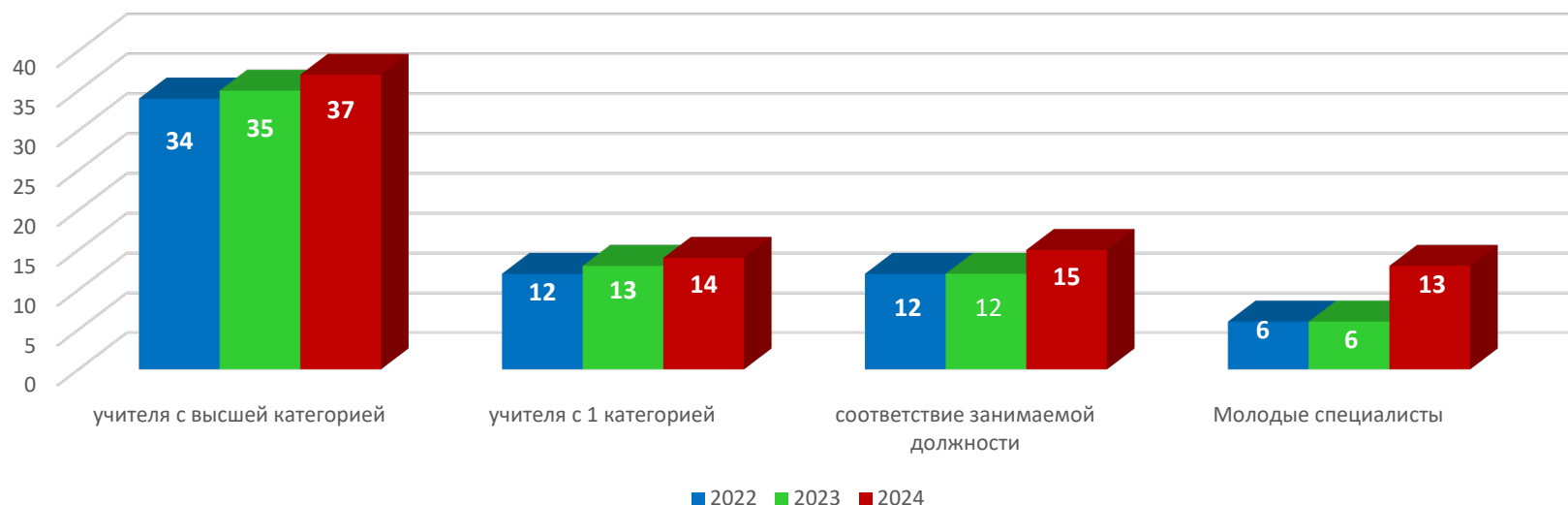
Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Квалификационные категории педагогов МБОУ «Гимназия №19» г. Черкесска 2024 г

Первая категория	Высшая категория	Соответствие занимаемой должности	Молодые специалисты
14	37	19	13

квалификационные категории педагогов гимназии



На период самообследования в Гимназии работали 72 педагога, из них 14-внутренних совместителей. Из них 10 человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

1. В 2024 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 26 процента педагогов начальной, 24 процента-основной, 22 процентов-средней гимназии и 24 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2023 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней гимназии и 20 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов опрошенных педагогов-вновь поступившие на работу в МБОУ «Гимназия № 19».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 25 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 8 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 18 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Гимназия № 19» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности-читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Гимназия № 19» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов, обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 37 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Гимназия № 19» на 2024-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Поступило экземпляров за отчетный период	Сколько экземпляров на конец года
1	Учебная	4 276	31 684
2	Педагогическая	0	325
3	Художественная	0	269

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФОП и ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки-103 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная. В библиотеку выписываются периодические издания: Республиканская газета «День республики» и газеты на родных языках народов КЧР.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Гимназия № 19» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

10 процентов педагогов в рамках урочной деятельности не допускают одновременного применения обучающимися более двух устройств, это запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);

5 процентов обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «Гимназия № 19» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, составляет 17 процентов. Также стоит отметить отсутствие в библиотеке ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии оборудованы 52 учебных кабинета, 23 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- мастерские «промодизайна»;
- робототехника;

кабинет ОЗР (оборудован тренажером «Максим»).

В Гимназии есть санитарные помещения для лиц с особыми потребностями и лиц. Комнаты расположены на втором, третьем этажах и в спортивном зале. Доступ к кабинетам на любом этаже осуществляется с помощью подъёмника, а вход в гимназию для таких обучающихся оборудован пандусом с указанием движения на асфальте.

На первом этаже здания оборудованы большой и малый спортивные залы. На втором этаже-актовый и универсальный залы. На первом этаже оборудована столовая и пищеблок.

Площадка для игр и «детский городок» на территории Гимназии оборудована резиновым покрытием, с таким же покрытием тренажерная площадка. Во дворе гимназии есть футбольное поле с искусственным покрытием, волейбольно-баскетбольная площадка и беговые дорожки для проведения занятий по легкой атлетике.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

материально-техническое оснащение МБОУ «Гимназия № 19» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее-65 процентов;

качественно изменилась оснащённость классов-43 процента (вместо 27% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям, ФОП и нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1607
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	717
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	782
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	108
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	599 (47%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,22
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,34
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	69,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (база)	балл	4,25

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профиль)	балл	64
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (1,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (1,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (2,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	11 (11,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	11 (28%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	839 (65%)
Численность (удельный вес) учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	839(65%)
-муниципального уровня		195 (14%)
- регионального уровня		5 (0,3%)
-международного уровня		1 (0,2%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	70 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогических работников в, в том числе количество педагогических работников:	человек	83
-с высшим образованием		77
-высшим педагогическим образованием		77
-средним профессиональным образованием		6
-средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	62 (76%)
-с высшей		41 (47%)
-первой		22 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	41 (49%)
-до 5 лет		6 (7%)
-больше 30 лет		43 (51%)

Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	83 (64%)
-до 30 лет		16 (7%)
-от 55 лет		21(25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	83 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	83 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,137
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11,03
Наличие в Гимназии системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Гимназии читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да (один)
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1480 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	14,7
--	-------	------

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Гимназии владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Гимназии. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Гимназии недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Гимназии к переходу на ФОП и ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за 2024 года.

Выводы:

1. Качество знаний обучающихся гимназии в параллелях 2-11 классов повысилось на 0,2% и составляет 65 %.
2. Результаты итоговой аттестации в 11-х классах - удовлетворительные. Отмечено снижение среднего тестового балла по предметам: математика (профильный уровень), химия. Снижение % качества знаний в ОГЭ нет, уровень выше муниципального.
3. Существует проблема объективности оценивания обучающихся, подтвержденная независимыми оценочными процедурами (ВПР, диагностические работы).
4. Наблюдается рост результативности участия обучающихся в предметных олимпиадах. Увеличился на 60% предметный охват на ВсОШ с 5 до 8 предметов, по которым мы имеем призеров регионального этапа. Предметный охват муниципального этапа ВсОШ увеличился с 17 до 19 предметов (рост на 12%).
5. Системы внеурочной деятельности и дополнительного образования успешно функционируют, реализуются разнонаправленные программы дополнительного образования для школьников всех возрастов.
6. Успешно работает гимназия в национальном проекте Школьный технопарк «Кванториум».
7. Активно ведется работа в ШСК «Феникс»
8. Работа с одаренными детьми имеет системный характер. Продолжается совершенствование системы развития исследовательских способностей обучающихся, совершенствуются их навыки в проектной деятельности, как

подтверждение - высокая результативность участия обучающихся гимназии в конкурсах регионального и всероссийского уровня.

9. Отмечается высокая активность участия в профориентационные работе «Ярмарка профессий».

10. Наблюдается развитие ресурсного обеспечения гимназии. Материально-техническое оснащение находится в непрерывном обновлении. Кадровый состав гимназии соответствует высокому уровню квалификационной подготовки.

11. Работа социально-психологической службы гимназии является эффективной и носит системный характер.

12. Система воспитательной работы многогранна, выстроена по пяти направлениям, в соответствии с особенностями, культурными традициями гимназии и в свете требований современной образовательной политики государства.

Проблемы:

– Снижение результатов итоговой аттестации в 11-х классах по обществознанию и химии.

– Недостаточный уровень подготовки учеников к диагностическим работам и ВПР.

– Низкий уровень объективности оценивания обучающихся (расхождение результатов оценочных процедур с годовыми и итоговыми оценками более чем в два балла).

Задачи:

1.Методическому объединению учителей математики и русского языка рассмотреть вопросы преподавания предметов в 5-11 классах, в рамках ВШК провести входной и итоговый виды контроля с последующим анализом динамики.

2.Администрации и руководителям ШМО продолжить контроль подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам.

3.Учителям начальных классов анализировать результаты работ по математике, русскому языку и чтению в рамках ВСОКО в 1-3 классах и совершенствовать систему подготовки обучающихся к такому виду работы.

4.Провести мониторинг выбора экзаменов ГИА-9 и ГИА-11 в сентябре, вести системный контроль подготовки к экзаменам в динамике через проведение тренировочных работ в форме ОГЭ и ЕГЭ, оказывать методическую помощь педагогам, осуществлять своевременное информирование родителей о результатах подготовки.

5.Организовать ряд мероприятий по повышению объективности оценивания обучающихся (заседания методического, педсовета, ШМО, мастер-классы, административный контроль).

6. Внедрить в постоянную практику аналитическое исследование удовлетворенности родительской общественности качеством общего образования посредством онлайн анкетирования.
7. Продолжить работу с родительской общественностью с применением практики развивающих бесед.
8. Продолжить обновление материально-технической базы и кадрового потенциала гимназии.

Анализ методической службы МБОУ «Гимназии № 19» г. Черкесска 2024 год



Методическая тема гимназии:

«Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании с использованием внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ и ООО».

Перед методической службой гимназии была поставлена цель: обеспечить гибкость и оперативность методической работы образовательного учреждения, повышение квалификации учителей, формирование профессионально значимых качеств учителя, классного руководителя, воспитателя. Совершенствование уровня профессионального мастерства педагогических работников через создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной

компетентности педагогических работников МБОУ «Гимназия №19» и совершенствования их деятельности в условиях введения ФОП и ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ и ООО

Для ее реализации сформулированы следующие задачи:

1. Систематически проводить работу по повышению качества обучения, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
2. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: развивающее обучение, ИКТ, метод проектов, модульное, проблемное обучение и т.д.
4. Проводить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки к ГИА, ЕГЭ, Всероссийским проверочным работам в 4 классе.
5. Продолжить работу с мотивацией учеников, направленную на участие в предметных школьных, муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах (очных, заочных), конкурсах.
6. Продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
7. Выявить, обобщить и распространить опыт творчески работающих учителей.



Структура методического совета:

- Куратор методической службы – Капушева Д.С.
- заместитель директора по УВР – Агошкова Т.Н., Тебуева О.И.

- заместитель директора по воспитательной работе-**Нахушева Ж.В.**
- руководитель МО учителей начальных классов-**Казакова Ф.Х.**
- руководитель МО учителей гуманитарного цикла (русский и родные языки)-**Пахмура С.В.**
- руководитель МО учителей естественно-научного цикла-**Хакунова Е.М.**
- руководитель МО иностранных языков-**Гебенова Ф.Х.**
- руководитель МО учителей математики-**Байрамукова М.М.**
- руководитель МО учителей физкультуры, изо, технологии, музыки, ОБЖ-**Фролова М.И.**
- руководитель МО классных руководителей- **Э.Ф. Алиева, А.Е. Лайпанова.**
- руководитель МО ГПД-**Нахушева Е.М.**



Работа педсоветов.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается **педагогический совет.**

Были проведены традиционные организационные педсоветы:

1.О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9,11 классов.

2. О результатах проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-4кл, 5-8 классов, 10кл. Об освоении образовательных программ и переводе в следующий класс.
3. О завершении учебного года в 1-4,5-10,9-х,11-х классах.
4. Об окончании основной общеобразовательной гимназии. Об окончании средней общеобразовательной гимназии.

ТЕМАТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОВЕТОВ В 2024 УЧЕБНОМ ГОДУ

№ п/п	Тема	Сроки	Ответственные
1	Педсовет №1 «Анализ итогов 2023/2024 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2023/2024 учебном году» 1. Анализ результативности образовательной деятельности в 2022/23 учебном году. 2. Внедрение ФОП НОО, ФОП ООО. 3. Внедрение ФОП и обновленного ФГОС СОО. 4. Утверждение ООП уровней образования, разработанных в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО 5. Согласование изменений в ООП уровней образования, разработанных в соответствии с ФГОС второго поколения, на 2023/24 учебный год: учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. 6. Утверждение плана работы школы на 2023/24 учебный год. 7. Принятие локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность	Август 30.08.2023 г.	Директор гимназии Ревенко Л.В. Заместитель директора по УВР Т.Н. Агошкова Заместитель директора по УВР О.И. Тебучева. Заместитель директора по ВР Ж.В. Нахушева Руководитель структурного подразделения «Начальная школа» Казакова Ф.Х.

2	Педсовет № 2 «Качество образования как основной показатель работы школы. Оценивание функциональной грамотности» 1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 1 четверти. 2. Анализ результатов стартовой и входной диагностик. 3. Формирование функциональной грамотности по ФГОС и ФОП. 4. Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы.	Ноябрь 01.11.2023	Заместитель директора по УВР О.И. Тебуева Руководитель структурного подразделения «Начальная школа» Казакова Ф.Х.
3	Педсовет № 3 «Критериальное оценивание – важный фактор процесса обучения в условиях обновления содержания образования» 1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2 четверти. 2. Технологии критериального оценивания: опыт, проблемы, перспективы. 3. Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя. 4. Устранение предметных и методических дефицитов, дефицитов в области функциональной грамотности. 5. Актуальные вопросы об аттестации педагогических работников.	Декабрь 28.12.2023	Заместитель директора по УВР Т.Н. Агошкова Куратор метод службы Капушева Д.С.
4	Педсовет № 4 «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям» 1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти. 2. Результаты: достижения и проблемы реализации проекта «Разговоры о важном». 3. Эффективные технологии воспитания в 2-я неделя апреля 2024г. современном детском социуме.	Март	Директор гимназии Ревенко Л.В. Заместитель директора по УВР. Т.Н. Агошкова Заместитель директора по ВР Ж.В Нахушева

	4. Формирование стратегии вовлечения в систему школьного патриотического воспитания социальных партнеров и родителей. 5. Обмен опытом. Знакомство педагогов с лучшими практиками патриотического воспитания 6. Основные направления самоанализа воспитательной работы в МБОУ «Гимназия № 19».		
5	Малые педагогические советы 1. О допуске обучающихся 9 и 11 классов к ГИА. 2. О переводе учащихся 1-8,10 классов. 3. О завершении и итогах прохождения ГИА учащимися 9 класса. О выдаче аттестатов об ООО и приложения к ним выпускникам 9-х классов, завершившим обучение по образовательным программам ООО и успешно прошедшим ГИА. 4. О завершении и итогах прохождения ГИА учащимися 11 класса. О выдаче аттестатов о СОО и приложения к ним учащимся 11-х классов, завершившим обучение по образовательным программам СОО и успешно прошедшим ГИА.	Май- июнь	Агошкова Т.Н.



Целью методического совета является создание оптимальной модели организации, осуществляющей образовательную деятельность в условиях реализации ФОП и ФГОС, обеспечение гибкости и оперативности методической работы организации, формирование профессионально значимых качеств учителя.

ТЕМАТИКА МЕТОДИЧЕСКИХ СОВЕТОВ

№ п/п	Тема	Сроки	Ответственные
1.	Заседание №1 Тема: «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы в свете перехода к ФОП и внедрению обновленного ФГОС» 1.Итоги методической работы за прошедший учебный год. 2.Обзор нормативных документов. Определение стратегии и тактики методической работы в соответствии с нормативно-правовыми документами, инструктивно-методическими письмами по организации образовательного процесса. 3.Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в новом учебном году. 4.Рассмотрение плана методической работы школьных методических объединений. 5.Об организации работы по повышению педагогического опыта. 6.Утверждение плана предметных недель.	август	заместители директора по УВР, куратор методслужбы
2.	Заседание №2 Тема: «О ходе реализации педагогическим коллективом ФОП» 1.Итоги мониторинга учебного процесса за 1-ую четверть. 2.Психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся. 3. Отчет о проведении школьного тура предметных олимпиад и конкурсов 4.Предварительный (предупреждающий) анализ успеваемости обучающихся 9, 11 классов по результатам первой четверти. 5.Итоги диагностики по русскому языку и математике во 2,3,4 классах, ВПР в 5-9 класса, ДКР в 10 классе.	ноябрь	заместители директора по УВР и ВР, руководители ШМО

	6. Подготовка к педагогическому совету «Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях» (план, обеспечение, выступления). 7 Создание творческой группы по подготовке к Единому методическому дню. 6. Организация предметных недель 7. Работа методических служб школы по подготовке к ОГЭ-2024, ЕГЭ-2024. 8. Классно-обобщающий контроль в 5-х и 10 классах		
3.	Заседание №3 Тема: «Формирование системы работы школы по повышению качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ» 1. Анализ результатов 1 полугодия. 2. Посещение открытых уроков, методических семинаров, тематических консультаций, организуемых в школе. 3. Взаимопосещение уроков. Об организации и проведении предметных недель. 4. Итоги работы школы по реализации за 1 полугодие ФОП и ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. 4. Организация работы методических объединений на 2 полугодие 5. Утверждение графика предметных недель на 2 полугодие 6. Организация работы по курсовой подготовке и аттестации учителей на 2 полугодие 7. Анализ результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 8. Анализ работы школы по информатизации за 1 полугодие. 9. Подготовка к ОГЭ-2024, ЕГЭ-2024. Изменения в КИМ. 10. О работе с молодыми учителями	январь	руководители ШМО
4.	Заседание №4 Тема: «Повышение профессиональной компетентности педагогов, обеспечение их непрерывного образования и самообразования» 1. Итоги мониторинга учебного процесса за 3 четверть. 2. Об итогах проведения панорамы открытых учебных занятий и внеклассных мероприятий.	март	заместители директора по УВР и ВР, руководители ШМО

	3. Анализ деятельности методических служб ОУ по подготовке и проведению ОГЭ-2022, ЕГЭ-2024. 4. Организация работы методических служб ОУ по отслеживанию качества преподавания предметов естественно-математического цикла.		
5.	Заседание №5 Тема: «О проведении информационно-методического мониторинга по итогам учебного года» 1. Анализ методической работы за год. 2. Подведение итогов аттестации, курсовой подготовки и повышения квалификации педагогических кадров. 3. Обсуждение плана методической работы на следующий учебный год.	май	заместители директора по УВР и ВР, руководители ШМО



Методическая работа была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников во всех направлениях деятельности, соответствующих стратегии развития, на выполнение

поставленных задач и их реализацию через основную образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Содержание методической работы направлено на личностный рост педагогов и учащихся, повышение эффективности образовательного процесса, достижение благоприятного психологического климата в коллективе. В него входит:

- Работа по реализации методической темы
- Работа МС, ШМО
- Диагностика учителей
- Перспективное планирование повышения квалификации и аттестации учителей
- Составление картотек, банка данных на учителей
- Организация работы с молодыми учителями, наставничество
- Информирование о методических новинках
- Аттестация педагогов
- Практическая помощь учителю в повышении педагогического мастерства через школу - практикум, мастер – класс.
- Подготовка учителей через педсоветы, консилиумы, семинары, административные совещания
- Инновационная работа
- Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта
- Работа по индивидуальным планам
- Создание методических рекомендаций для педагогов.

Подводя итоги работы методической службы можно сказать о полученных результатах.

- Созданы оптимальные условия для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учетом современных требований.
- Совершенствовалось учебно- методическое и информационно- техническое обеспечение с учетом современных тенденций развития образования.
- Активизирована работа по выявлению и обобщению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Однако, несмотря на достигнутые успехи, есть ещё над чем работать и развиваться. Больше нужно уделять внимания одаренным детям, разрабатывать индивидуальные программы для каждого ученика. Также необходимо учителям активнее делиться опытом своей работы со своими коллегами. Не менее важная задача, стоящая перед всеми ШМО – продолжить систему подготовки учащихся выпускных 9-х и 11-х классов к экзаменам в форме ГИА и ЕГЭ. Используя различные методы преподавания, прививая любовь к своим предметам, учителя нашей гимназии стараются добиваться высоких результатов.

Баисова Алтынай Вячеславовна, учитель родного (ногайского) языка заняла первое место в муниципальном конкурсе «Лучших учителей родного языка и литературы- 2024г». В 2024 году Алтынай Вячеславовна стала призером на региональном конкурсе «Лучших учителей родного языка и литературы- 2024г.».

