

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогический совет  
Протокол № 5 от 24.03.2023



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Гимназия № 19»

Л.В. Ревенко

Приказ от 27.03.2023 г. № 27-од



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
ЗА 2023 ГОД  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ГИМНАЗИЯ № 19»  
ГОРОДА ЧЕРКЕССКА**

### Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №19» является некоммерческой образовательной организацией и осуществляет свою образовательную, финансово-хозяйственную деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, и Уставом гимназии.

<b>Общая информация</b> <i>название (по Уставу)</i>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 19» города Черкесска
Тип и вид	общеобразовательное
Статус	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	муниципальная
Учредитель	Управление образования мэрии муниципального образования г. Черкесска
Год основания	2016
Юридический адрес	КЧР, г. Черкесск, ул. Космонавтов,65
Телефон	28-45-60
Факс	<a href="https://gimnasium19.ru/">https://gimnasium19.ru/</a>
e-mail	<a href="mailto:gimnasium.19@mail.ru">gimnasium.19@mail.ru</a>
Адрес сайта в Интернете	
Должность руководителя	директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Ревенко Людмила Викторовна
<b><u>Банковские реквизиты:</u></b>	
ИНН	0917030207
БИК	019133001
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	№ 000759973 серия 09 от 17.08.2016 г. Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по КЧР
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	12.07.2017г. № 442

	Министерство образования и науки карачаево-Черкесской Республики
Структура образовательного учреждения	Директор, педагогический совет, собрание трудового коллектива, управляющий совет
Форма ученического самоуправления	Ученический совет гимназии
Форма общественно - государственного управления Наличие попечительского совета (или другого рода организационных единиц, осуществляющих общественное управление школой) Укажите, с какого года действует	Педагогический совет, собрание трудового коллектива, управляющий совет, 2016
<u>Ресурсная база:</u> консолидированный бюджет учреждения за 2023 год (в рублях, укажите в процентах бюджетную и внебюджетную части), в т. ч. -муниципальный бюджет, - доходная часть от приносящей прибыль деятельности; -республиканский бюджет; -федеральный бюджет	76 924 297,22 рублей 99,8% бюджетная часть  7 354 116,22 рублей 180 000,00 рублей 58 097 683,56 рублей 11 292 497,75 рублей
Фонд заработной платы;	46 700 088,06 рублей
Расходы на питание одного ученика в месяц;	1202,82 рубля
Расходы на приобретение учебной и методической литературы в прошедшем учебном году;	-
Помещение и его состояние (год постройки / год капитального ремонта), аварийное (номер и дата выдачи заключения)	2016
Тип здания;	школа
Наличие дошкольного образовательного учреждения	нет
Возможность пристройки (да, нет)	да
Пищеблок (площадь), наличие оборудования	561,15 м <sup>2</sup> , имеется

Наличие всех видов благоустройств: -канализация -водопровод -центральное отопление -теплые туалеты	есть все виды благоустройств в здании гимназии
Обеспеченность автотранспортом (год обновления)	нет
Подвоз учащихся (количество)	нет
Общая площадь школы (кв. м); кв. м на 1 ученика;	13 171,2 м <sup>2</sup> 14,7 м <sup>2</sup>
Технологическая оснащенность: количество оборудованных кабинетов, из них: физики химии лингвфонные кабинеты -количество персональных компьютеров/ из них в локальных сетях и подключенных к Интернету); -число рабочих мест педагогов, оборудованных компьютерами; -количество часов работы за компьютером на 1 обучающегося (в среднем в год);	52 1 1 3 92 компьютера, 84-ноутбука 24 75  12 часов
Библиотечный фонд гимназии (тыс. томов), (год обновления фондов), обеспеченность учебниками %	33 465 Учебников:33 087 (99 %)
Спортивный и актовые залы;	2 спортивных ,актовый, универсальный залы
Бассейн (указать площадь акватории);	75 м <sup>2</sup>
Пришкольная территория (кв. м); наличие зон активного отдыха	22 532 м <sup>2</sup> Есть зоны для активного отдыха
Спортивная площадка (кв. м)	Спорт ядро-2000 м <sup>2</sup> , совмещенная спортивная площадка-440 м <sup>2</sup> ,спортивный городок-270 м <sup>2</sup>
Медицинский кабинет	есть

Беспрепятственный доступ для детей-инвалидов (программа «Доступная среда»)	есть
Независимая оценка качества предоставления социальных услуг (год проведения, итоговый рейтинг)	2022 год. по результатам независимой оценке качества условий оказания образовательных услуг организациями, осуществляющими общеобразовательную деятельность в Карачаево-Черкесской республике гимназия набрала 87 баллов.
Кадры	135
Количество административных работников	8
Количество вспомогательного персонала (не педагогов)	38
Общее количество педагогических работников: из них совместителей:	82 3
<b>Имеют:</b> первую и высшую квалификационные категории;	55
ученую степень, звания;	Гебеновой Фатима Хамзатовна; Фролова Марина Ивановна
правительственные награды;	
почетные звания «Народный учитель», «Заслуженный учитель Российской Федерации» и другие.	<u>Заслуженный учитель «Карачаево-Черкесской Республики»:</u> Ревенко Людмила Викторовна Пшмахова Салима Умаровна Казакова Фатима Ханapieвна Аргунькова Индира Адыхамовна <u>Почетный работник общего образования РФ:</u> Ревенко Людмила Викторовна, Агошкова Татьяна Николаевна Тебуева Оксана Исламовна Костенко Светлана Петровна Казакова Фатима Ханapieвна

	Хакунова Елена Муратовна Заслуженный тренер КЧР: Гербеков Мурадин Курманович
--	--

### Администрация гимназии

Директор гимназии	Ревенко Людмила Викторовна
Заместитель директора по УВР	Агошкова Татьяна Николаевна Тебужева Оксана Исламовна Костенко Светлана Петровна
Заместитель директора по ВР	Нахушева Жанна Валерьевна
Главный бухгалтер	Тамбиева Фатима Алиевна
Заместитель директора по АХЧ	Максименко Валерий Викторович
Заместитель директора по безопасности	Агошков Дмитрий Сергеевич
Секретарь гимназии	Голикова Евгения Николаевна

Основным видом деятельности МБОУ «Гимназия № 19» (далее-Гимназия) является реализация федеральных общеобразовательных программ (ФОП) по которым все учащиеся 1-11 классов начали обучение с 1 сентября 2023 года:

- федеральной образовательной программы начального общего образования;
- федеральной образовательной программы основного общего образования;
- федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Также Гимназия реализует федеральную адаптированную общеобразовательную программу начального общего (ФОП НОО) и основного общего образования (ФОП ООО) для обучающихся с ЗПР (7.2, 7.1), программу для основного общего образования для умственно отсталых детей и дополнительные общеразвивающие программы и дошкольное образование.

В Гимназии обучаются дети и по индивидуальным учебным планам (ИУП).

Гимназия расположена в южном районе г. Черкесска. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки и частном секторе: 81 процент-рядом со Гимназией, 19 процентов-других микрорайонах города.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Гимназии:

Наименование органа	Функции
Директор	контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет, общее руководство Гимназией
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников Гимназии	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии созданы школьные предметные методические объединения:

- объединение педагогов начальной школы;
- учителей математики;
- русского языка и литературы;
- учителей иностранного языка;
- учителей естественно-научного цикла;
- учителей эстетического и спортивного циклов;
- классных руководителей начальной школы;
- классных руководителей старшей школы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют Управляющий совет и ученическое самоуправление.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Пункт 14 ФГОС СОО) (далее – ФГОС СОО<sup>1</sup>) и ФООП ООО, утвержденный Приказом №1014 Минпросвещения РФ от 18.05.2023г. Также при реализации ООП СОО учтены требования:
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее – ФГОС СОО).

санитарных правил СП 2.4.3648-20», «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

При разработке ООП гимназия предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части федеральных рабочих программ (ФОП) по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «История», «Обществознание», «География», «ОБЖ».

ООП включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложением к ФОП являются локальные нормативные акты МБОУ «Гимназия № 19» города Черкесска, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

ФОП является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО, ООО, СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

- федеральными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения федеральной образовательной программы (ФОП) начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов-на пятилетний нормативный срок освоения федеральной (ФОП) образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов-на двухлетний нормативный срок освоения федеральной образовательной программы (ФОП) среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Миссия гимназии:** создание условий для социальной и образовательной успешности участников образовательной деятельности.

Реализация миссии предполагает развитие содержания образования, образовательной среды гимназии и качества управления с учетом современного состояния гимназии и предполагаемыми изменениями.

**Цель:** создание креативной и мотивирующей образовательной среды для развития творческих способностей, получения фундаментальных знаний, проявления и реализации инициативы.

Достижение поставленной цели в МБОУ «Гимназия № 19» в 2023 году осуществлялась в соответствии с поставленными **задачами:**

- совершенствование мониторинга образовательной деятельности гимназии;
- применение педагогами инновационных технологий, направленных на мотивацию и совершенствование познавательной деятельности обучающихся;
- совершенствование информационной среды, стимулирующей педагогов к самореализации через систему научно-методической и опытно-экспериментальной деятельности педагогов, постоянного повышения их квалификации;
- активное участие в городских проектах;
- развитие системы поддержки одаренных детей в школьном технопарке «Кванториум» посредством создания социальных, культурных, материальных условий, необходимых для самореализации личности, совершенствование творческой среды гимназии;
- планирование учебного процесса и ВСОКО на основе анализа работы гимназии;
- совершенствование форм работы с обучающимися по подготовке к итоговой аттестации;
- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих здоровье, психологический комфорт участников образовательного процесса;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования по требованиям ФГОС и ФОП;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся, направленное на становлении личности гимназиста; - обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, СанПиН, правилам техники безопасности.

Задачи на 2023 год реализовывались через работу педагогического совета, методических объединений, воспитательную работу, внутришкольный контроль, работу социально-психологической службы. Реализация поставленных задач позволила коллективу гимназии добиться положительных результатов в отдельных направлениях.

### **Гимназия реализует следующие образовательные программы**

- основная федеральная программа начального общего образования (Приказ Министерства Просвещения РФ № 992 от 16.11.2022);
- основная федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Министерства Просвещения РФ № 993 от 16.11.2022);
- основная федеральная программа среднего общего образования (Приказ Министерства Просвещения РФ № 1014 от 26.11.2022);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (7.2);
- дополнительные общеразвивающие программы и дошкольного образования.

### **ФОП НОО, ООО, СОО**

В 2023 году Гимназия перешла на ФОП НОО, ООО, СОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993, приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992, приказом Минпросвещения от 26.11.2022 № 1014 МБОУ «Гимназия №19» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые ФОП в образовательную деятельность. В том числе определило сроки разработки федеральных общеобразовательных программ – НОО, ООО, СОО, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на новые ФОП и получило одобрение у 97% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Гимназия № 19» на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2023 год по подготовке Гимназии к переходу на новые ФОП НОО, ООО и СОО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 99 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы. Дистанционное обучение.

МБОУ «Гимназия № 19» не осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в 2023 году. При этом стоит отметить, что на основе анализа причин выявленных проблем в 2022 году достигнуты следующие положительные эффекты: появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования; вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;

проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ; уменьшили на 7 процентов количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с 75 до 86 процентов.

Таким образом, полученные в 2023 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

### **Профили обучения.**

Образовательная организация с 01.01.2023 года работала по ФГОС НОО, ООО и СОО, а с 01.09.2023 года были введены ФОП НОО, ООО, СООО. В 2023 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались естественно-научный, гуманитарный и универсальный профили. В 2023 году с учетом запросов обучающихся и на основании анкетирования были сформированы три профиля (естественно-научный, гуманитарный и универсальный профили). Таким образом, в 2023 учебном году в полной мере реализуется ФОП и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне-в таблице 5. Гимназия реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2 и 7.1).

Категории обучающихся, которым поставлен диагноз ЗПР в гимназии 3, что составляет 0,26%. Обучающихся, по адаптированным основным образовательным программам и СанПиН обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Ведется работа с родителями и педагогами.

### **Обеспечение доступности и качества образования**

В 2023 году педагогический коллектив «Гимназия №19» продолжил работу по созданию условий для удовлетворения образовательных потребностей населения и реализации программы развития образовательного учреждения.

Образовательное пространство охватывает детей в возрасте 6,6 – 18 лет.

Контингент обучающихся стабилен (табл.1-3). Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется законом «Об образовании в Российской Федерации». Личные дела обучающихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие и прибытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов.

На 01 мая 2023 года распределение контингента МБОУ «Гимназия №19» по уровням образования выглядело следующим образом:

начальное общее образование – 728 обучающихся (23 класса);

основное общее образование – 701 обучающийся (27 класса);

среднее общее образование – 71 обучающийся (3 классов).

Всего в гимназии на конец 2023 г. – 1500 обучающихся (49 классов), при этом средняя наполняемость классов - 30 чел.

Таблица 1 Контингент обучающихся на декабрь 2022 г.

Структура контингента	начальное общее образование			основное общее образование			среднее общее образование			всего по ОУ		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество обучающихся	664	682	728	553	629	701	67	69	71	1286	1380	1500
Общее количество классов	22	23	27	23	25	27	4	3	3	49	51	53
Средняя наполняемость классов	30	30	30	25	26	26	18	23	24	27	27	28,3

Таблица 3 Структура классов

Ступень обучения	Структура классов
начальное общее образование	<b>23</b> классов – общеобразовательные с подготовкой базового уровня
основное общее образование	<b>27</b> классов – общеобразовательные с подготовкой базового уровня
среднее общее образование	<b>3</b> класса – <b>11</b> класс с 2 профилями: естественнонаучный и универсальный, <b>10</b> классы: один-гуманитарный, второй-естественнонаучный и гуманитарный

1, 4, 5, 8-11 классы обучались в первую смену, 2, 3, 6, 7 классы обучались во вторую смену. Продолжительность учебной недели для всех классов – 5 дней. Основная форма обучения – очная. Иные формы обучения, реализуемые в гимназии отображены в таблице 4.

**Таблица 4 Формы обучения, реализуемые в гимназии в 2022 г.**  
(в таблицу включены показатели за год)

Параллель	Формы обучения			Семейная
	Очно-заочная	Заочная	Индивидуальное обучение на дому	
1 классы		0	1	2
2 классы		0	1	2
3 классы		0	4	2
4 классы		0	2	0
5 классы		0	3	0
6 классы		0	0	1
7 классы		0	3	1
8 классы		0	2	0
9 классы		0	3	0
10 классы		0	2	2
11 классы	2	2	4	0
<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>10</b>

В гимназии созданы все необходимые условия получения качественного и доступного образования. Образовательный процесс гимназии строится в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и ФООП НОО, ООО, СОО. На ступени среднего общего образования выделяются профильные 10-11 классы. Учебный план гимназии предусматривает выполнение основной государственной функции общеобразовательного учреждения – обеспечение качественного общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями образования. В учебном плане гимназии соблюдены нормы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1015 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» обучение в гимназии осуществляется:

4-летний срок освоения программ начального общего образования в 1-4 классах;

5-летний срок освоения программ основного общего образования в 5-9 классах;

2-летний срок освоения программ среднего общего образования в 10-11 классах.

Освоение общеобразовательных программ по предметам учебного плана в 2023 году

осуществлялось: - в 2-9-х классах: в модульном режиме обучения (по четвертям);

- в 10-11-х классах: в традиционном режиме обучения (по полугодиям).

Продолжительность учебного года составила: 1 классы – 33 недели; 2-11 классы – 34 недели (не включая экзаменационный период в 9 и 11 классах).

Продолжительность учебных периодов:

1 четверть – 7 недель;

2 четверть – 7 недель 3 дня;

3 четверть – 10 недель;

4 четверть – 7 недель

**Таблица. Организация образовательной деятельности**

	<b>1-4 классы</b>	<b>5-9 классы</b>	<b>10-11 классы</b>
Продолжительность уроков	1 класс – 1 четверть – 30 минут 2 - 4 четверти – 40 минут 2-4 класс – 40 минут	40минут	40минут
Продолжительность перерывов:	10 минут	10 минут	10 минут
минимальная	20 минут	20 минут	20 минут
максимальная	30 минут		
динамическая пауза			
Промежуточная аттестация обучающихся:	2 – 4 класс	5 – 9 класс	10 – 11 класс
год			

## Востребованность выпускников 9 классов

Итоги ГИА-9 2023											
Наименование муниципалитета											
№ п/п	Наименование ОО	Кол-во выпускников, чел.	Кол-во недопущенных к ГИА-9, чел.	Кол-во не получивших аттестат, чел.	Кол-во поступивших в СПО, чел.		Кол-во зачисленных в 10 класс, чел.	Кол-во медалистов, чел.		Кол-во участников с ОВЗ, инвалидов, чел.	Кол-во нарушений, чел.
					КЧР	за пределами КЧР		претенденты на медаль (в начале года)	медалисты по итогам ГИА		
1	МБОУ "Гимназия №19"	96	0	0	36	12	48	11	11	4	0

## Востребованность выпускников 11 классов

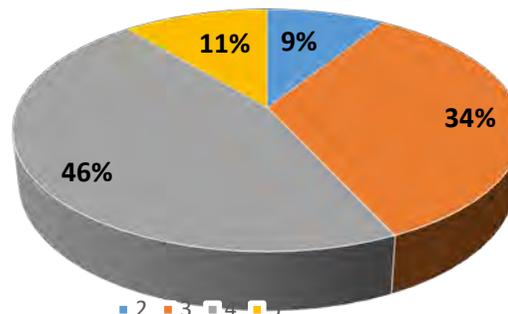
Итоги ГИА-11 2023													
Наименование муниципалитета													
№ п/п	Наименование ОО	Кол-во выпускников, чел.	Кол-во недопущенных к ГИА-11, чел.	Кол-во не получивших аттестат, чел.	Кол-во 100 балльников, чел.	Кол-во поступивших в вузы, чел.		Кол-во поступивших в СПО, чел.		Кол-во медалистов, чел.		Кол-во участников с ОВЗ, инвалидов, чел.	Кол-во нарушений, чел.
						КЧР	за пределами КЧР	КЧР	за пределами КЧР	претенденты на медаль (в начале года)	медалисты по итогам ГИА		
1	МБОУ "Гимназия №19"	39	0	2	0	15	28	5	1	12	10	5	0

## Всероссийские проверочные работы

Весной 2023 года (март) в соответствии с Приказом Рособнадзора Всероссийские проверочные работы были проведены в 4, 11 классах.

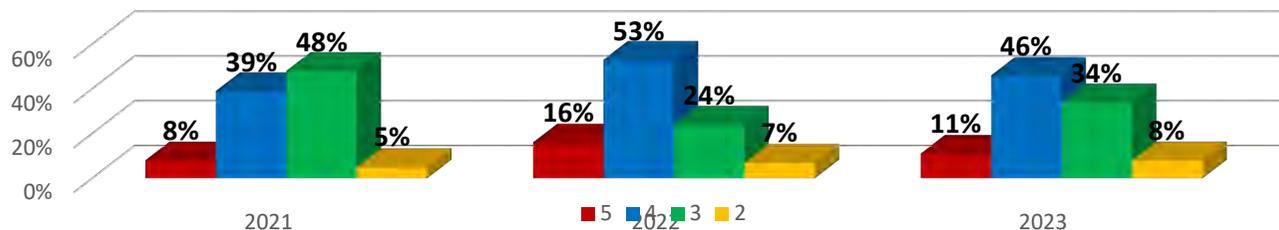
## Русский язык (4-е классы)

Первичные баллы ВПР%



Год	Класс	Количество детей	Результат				%кач-во	% усп-сть
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2021	4	111	8 %	39%	48%	5%	47%	95%
2022	4	137	16%	53%	24%	7%	69%	93%
2023	4	139	11%	46%	34%	9%	56 %	91%

Результаты ВПР по русскому языку



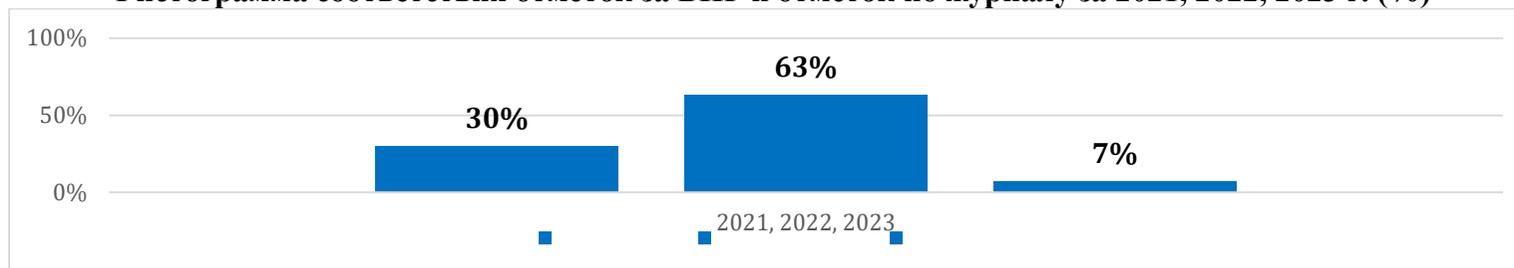
Анализ диаграммы свидетельствует о значительном увеличении доли получивших «5» в 2022 в сравнении с 2021 и 2023 годами. А вот количество получивших отметку «2» и «3» в 2023 году увеличилось в сравнении с 2022 годом и составило менее 9% и 34% от общего количества писавших работу.

Отметки за ВПР сопоставлялись с оценками по предмету в классном журнале за каждый учебный год. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и оценок по журналу представлена ниже.

**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г.**



**Гистограмма соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г. (%)**



	<b>всего</b>	<b>%</b>
Понизили (Отм. < отм. по журналу)	118	30%
Подтвердили (Отм. = отм. по журналу)	246	63%
Повысили (Отм. > отм. по журналу)	23	7%
<b>Всего:</b>	<b>387</b>	<b>100%</b>

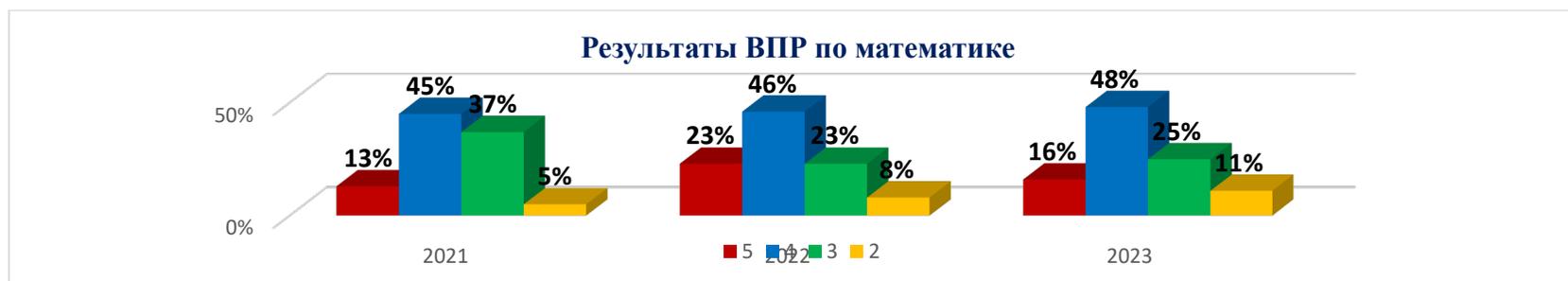
**ВЫВОД:** Таким образом, четвероклассники МБОУ «Гимназия №19» в целом справились с ВПР по русскому языку: успеваемость составила 92 %, качество – 62 %.

**Математика (4-е классы)**

Математика



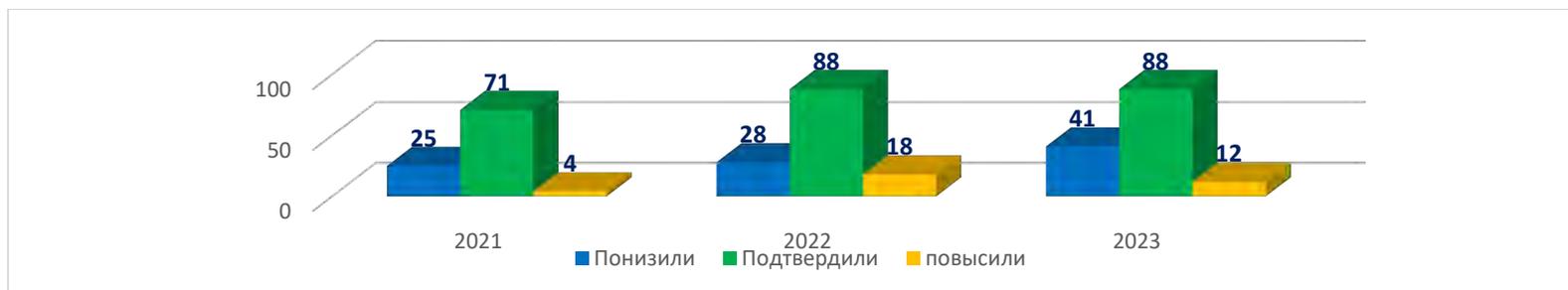
Год	Класс	Количество детей	Результат				%кач-во	% усп-сть
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2021	4	106	13%	45%	37%	5%	58%	95%
2022	4	134	23%	46%	23%	8%	69%	92%
2023	4	141	16%	48%	25%	11%	64%	89%



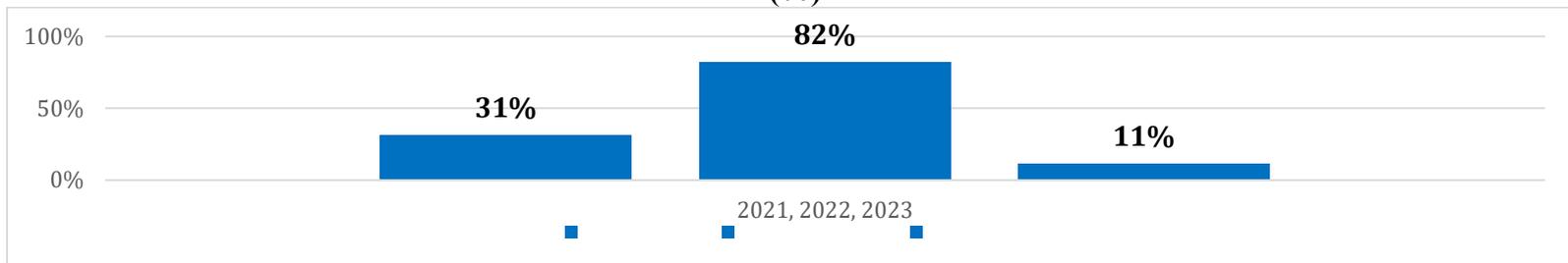
Анализ диаграммы свидетельствует о значительном увеличении доли получивших «5» в 2022, по сравнению с 2021 и 2023 годом. Количество учащихся, получивших отметку «4» в 2023 году увеличилось, по сравнению с 2021 и 2022 годом. Количество получивших отметку «2» в 2023 году увеличилось и составило 11% от общего количества писавших работу.

Отметки за ВПР сопоставлялись с оценками по предмету в классном журнале за каждый учебный год. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и оценок по журналу представлена ниже.

**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г.**



**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г. (%)**

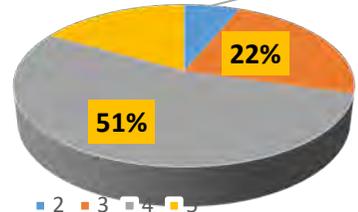


	<b>всего</b>	<b>%</b>
Понизили (Отм. < отм. по журналу)	94	24%
Подтвердили (Отм. = отм. по журналу)	247	65%
Повысили (Отм. > отм. по журналу)	40	11%
<b>Всего:</b>	<b>381</b>	<b>100%</b>

**Вывод:** учащиеся 4 классов МБОУ «Гимназия №19» в целом справились с ВПР по математике: успеваемость составила 89%, качество – 64%.

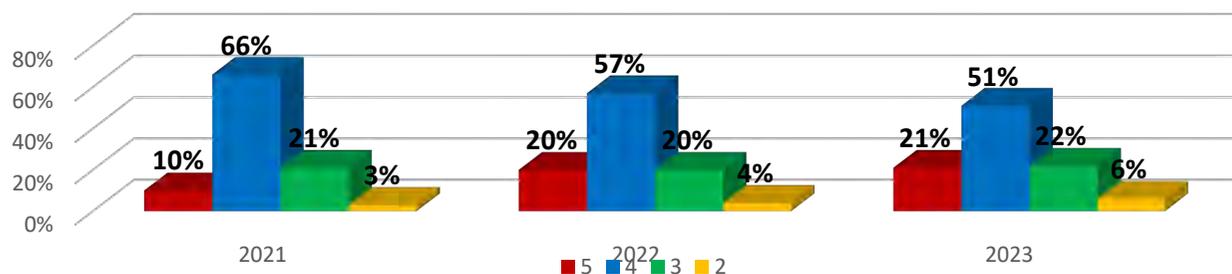
**Окружающий мир**

**Первичные баллы ВПР% 6%**



Год	Класс	Количество детей	Результат				%кач-во	% усп-сть
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2021	4	105	10%	66%	21%	3%	77%	97%
2022	4	106	20%	57%	20%	4%	77%	96%
2023	4	140	21%	51%	22%	6%	72%	94%

**Результаты ВПР по окружающему миру**

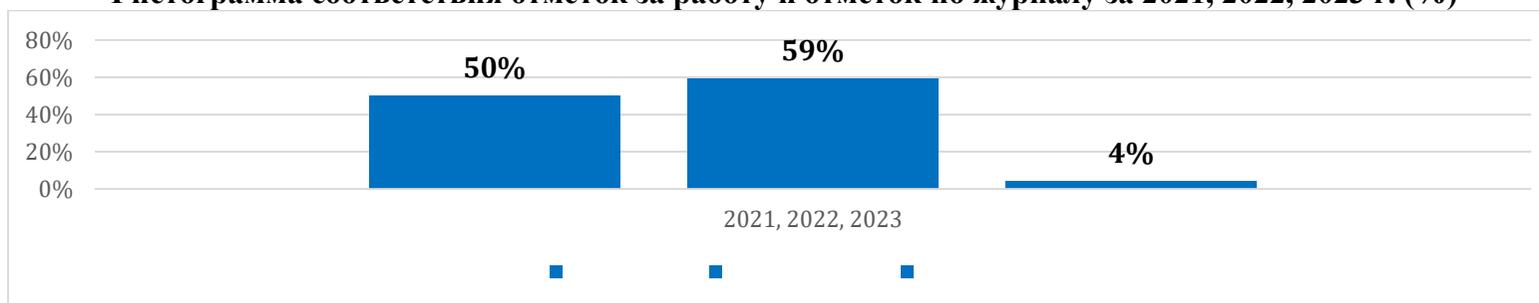


Анализ диаграммы свидетельствует о увеличении доли получивших «5» в 2023, по сравнению с 2021 и 2022 годом. Количество получивших отметку «2» в 2023 году увеличилось и составило 6% от общего количества писавших работу. Отметки за ВПР сопоставлялись с оценками по предмету в классном журнале за каждый учебный год. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и оценок по журналу представлена ниже.

**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г.**



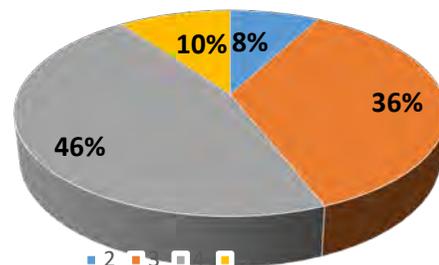
**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г. (%)**



	<b>всего</b>	<b>%</b>
Понизили (Отм. < отм. по журналу)	94	24%
Подтвердили (Отм. = отм. по журналу)	247	65%
Повысили (Отм. > отм. по журналу)	40	11%
<b>Всего:</b>	<b>381</b>	<b>100%</b>

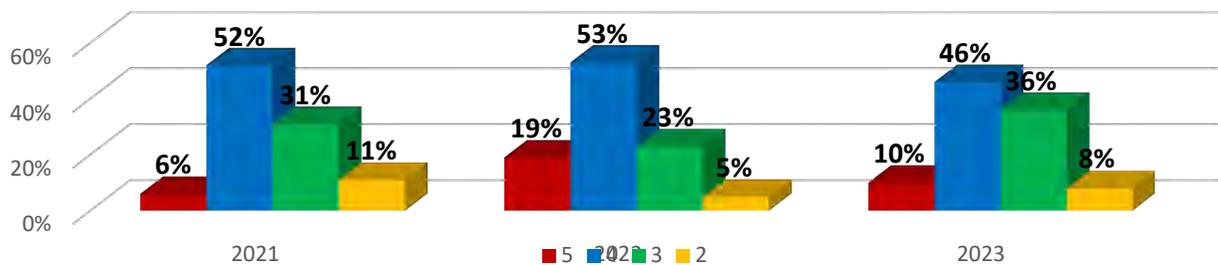
В таблице представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР по окружающему миру в 2021-2023 г.  
**Русский язык (5-е классы)**

### Первичные баллы ВПР%



Год	Класс	Количество детей	Результат				%кач-во	% усп-сть
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2021	5	113	6 %	52%	31%	11%	58%	89%
2022	5	99	19%	53%	23%	5%	72%	95%
2023	5	126	10%	46%	36%	8%	56 %	92%

### Результаты ВПР по русскому языку



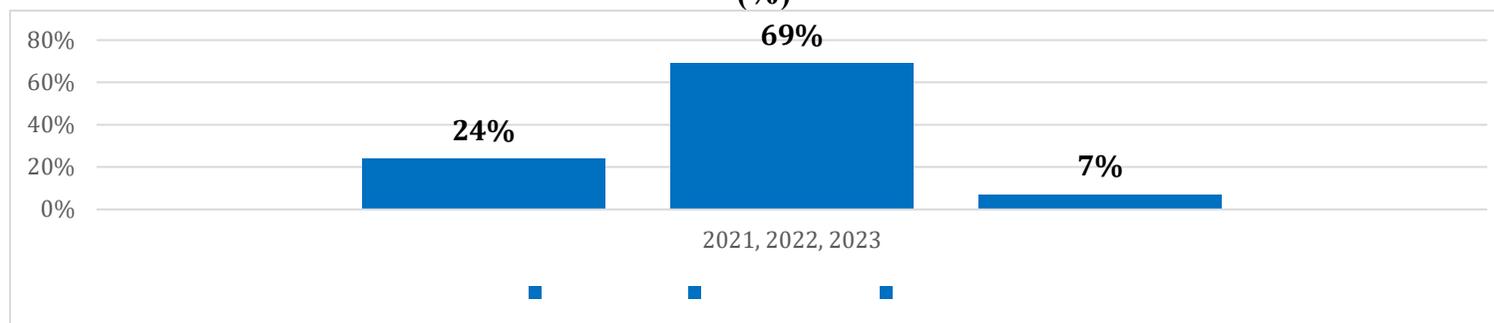
Анализ диаграммы свидетельствует о значительном увеличении доли получивших «5» в 2022 по сравнению с 2021 и 2023 годами. А вот количество получивших отметку «2» и «3» в 2022 году уменьшилось и составило менее 6% и 24% от общего количества писавших работу.

Отметки за ВПР сопоставлялись с оценками по предмету в классном журнале за каждый учебный год. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и оценок по журналу представлена ниже.

**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г.**



**Гистограмма соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г. (%)**



	<b>всего</b>	<b>%</b>
Понизили (Отм. < отм. по журналу)	82	24%
Подтвердили (Отм. = отм. по журналу)	234	69%
Повысили (Отм. > отм. по журналу)	22	7%
<b>Всего:</b>	<b>338</b>	<b>100%</b>

В таблице представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку в 2021-2023 г. Данные гистограмм подтверждают объективность выставленной отметки у 70 - 79% пятиклассников.

**ВЫВОД:** Таким образом, пятиклассники МБОУ «Гимназия №19» в целом справились с ВПР по русскому языку: успеваемость составила 92 %, качество – 56%.

### Математика (5-е классы)



Год	Класс	Количество детей	Результат				%кач-во	% усп-сть
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2021	5	134	6%	48%	33%	11%	54%	89%
2022	5	101	10%	42%	37%	11%	52%	91%
2023	5	130	4%	48%	42%	6%	52%	93%



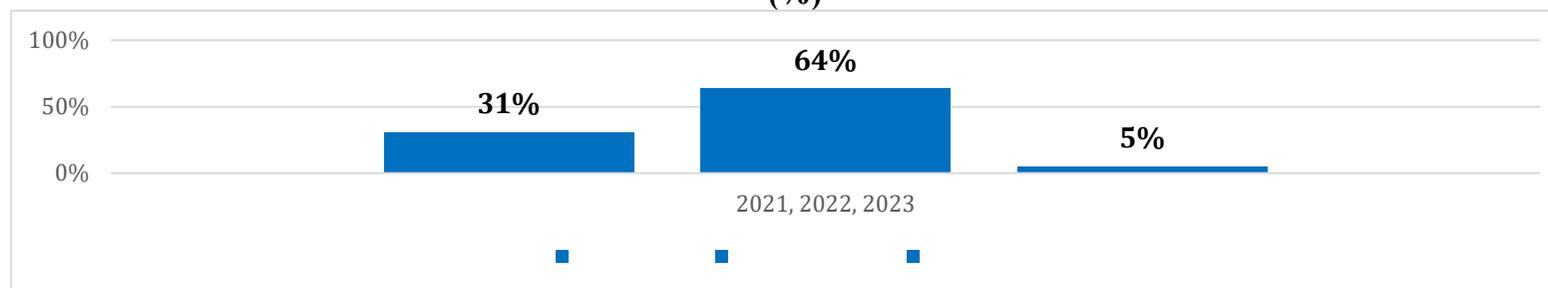
Анализ диаграммы свидетельствует о значительном увеличении доли получивших «5» в 2022 по сравнению с 2021 и 2023 годами. А вот количество получивших отметку «2» в 2023 году уменьшилось и составило менее 6% от общего количества писавших работу.

Отметки за ВПР сопоставлялись с оценками по предмету в классном журнале за каждый учебный год. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и оценок по журналу представлена ниже.

**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г.**



**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г. (%)**



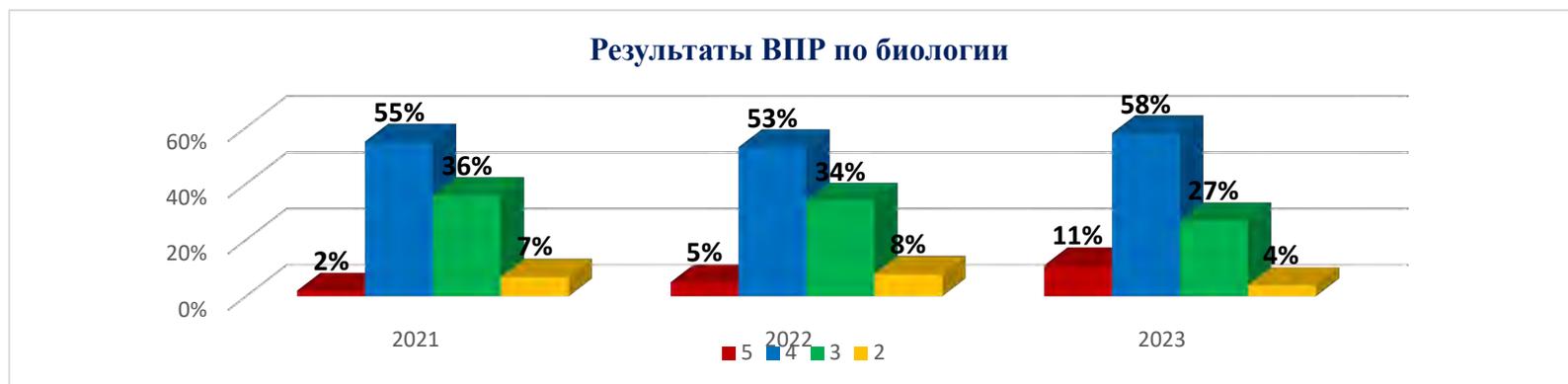
	<b>всего</b>	<b>%</b>
Понизили (Отм. < отм. по журналу)	114	31%
Подтвердили (Отм. = отм. по журналу)	231	64%
Повысили (Отм. > отм. по журналу)	20	5%
<b>Всего:</b>	<b>365</b>	<b>100%</b>

В таблице представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР по математике в 2021-2023 г. Таким образом, пятиклассники МБОУ «Гимназия №19» в целом справились с ВПР по математике: успеваемость составила 93%, качество – 52%.

## Биология (5-е классы)



Год	Класс	Количество детей	Результат				%кач-во	% усп-сть
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2021	5	132	2%	55%	36%	7%	57%	93%
2022	5	102	5%	53%	34%	8%	58%	92%
2023	5	135	11%	58%	27%	4%	69%	96%



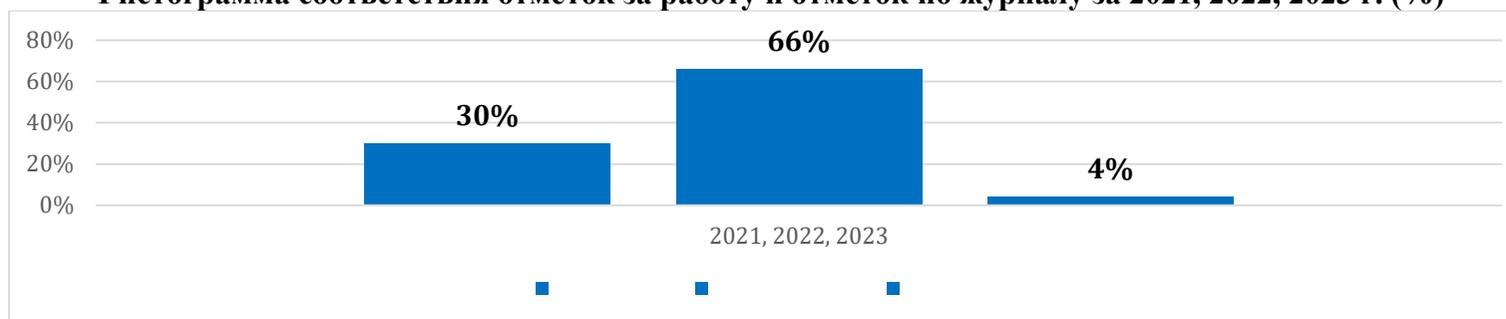
Анализ диаграммы свидетельствует о значительном увеличении доли получивших «5» в 2023 по сравнению с 2021 и 2022 годами. А вот количество получивших отметку «2» и «3» в 2023 году уменьшилось и составило менее 4% и 27% от общего количества писавших работу.

Отметки за ВПР сопоставлялись с оценками по предмету в классном журнале за каждый учебный год. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и оценок по журналу представлена ниже.

**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г.**



**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г. (%)**

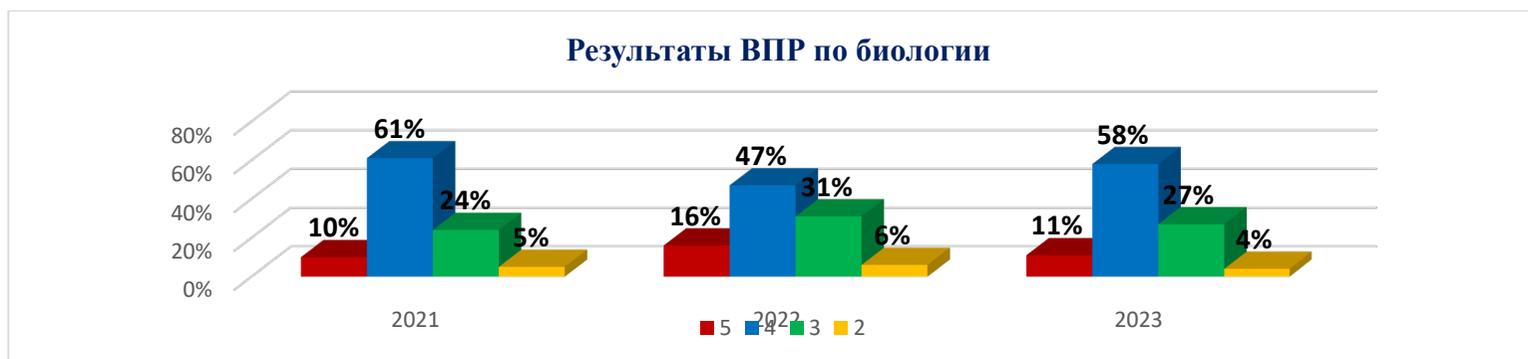


	<b>всего</b>	<b>%</b>
Понизили (Отм. < отм. по журналу)	117	30%
Подтвердили (Отм. = отм. по журналу)	237	66%
Повысили (Отм. > отм. по журналу)	15	4%
<b>Всего:</b>	<b>369</b>	<b>100%</b>

**История (5-е классы)**



Год	Класс	Количество детей	Результат				%кач-во	% ус-ть
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2021	5	132	10%	61%	24%	5%	71%	95%
2022	5	101	16%	47%	31%	6%	63%	94%
2023	5	138	11%	58%	27%	4%	69%	96%



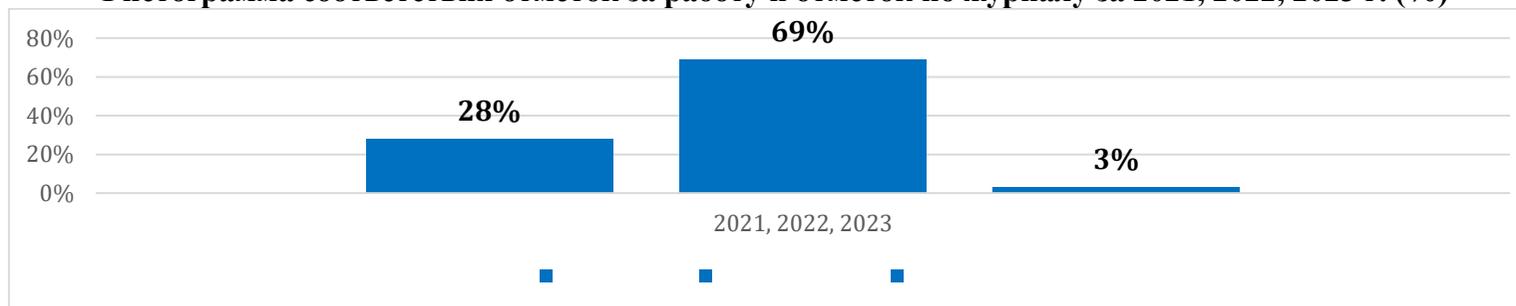
Анализ диаграммы показывает, что в 2022 году доля получивших «5» было значительно выше 2021 и 2023 годы. А вот количество получивших отметку «2» и «3» в 2023 году уменьшилось и составило менее 4% и 27% от общего количества писавших работу.

Отметки за ВПР сопоставлялись с оценками по предмету в классном журнале за каждый учебный год. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и оценок по журналу представлена ниже.

**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г.**



**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г. (%)**



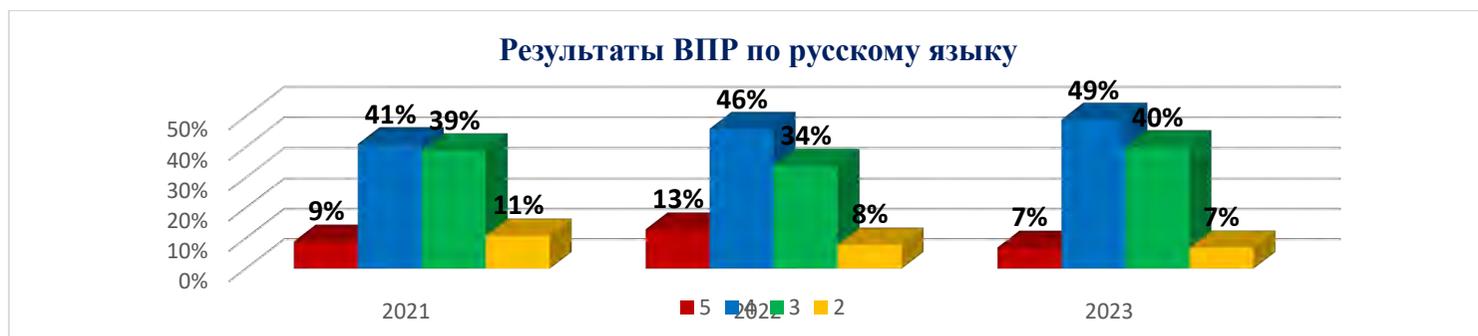
	<b>всего</b>	<b>%</b>
Понизили (Отм. < отм. по журналу)	107	28%
Подтвердили (Отм. = отм. по журналу)	251	69%
Повысили (Отм. > отм. по журналу)	12	3%
<b>Всего:</b>	<b>370</b>	<b>100%</b>

Таким образом, пятиклассники МБОУ “Гимназия №19” в целом справились с ВПР по истории: успеваемость составила 96%, качество – 69%.

**Русский язык (6-е классы)**



Год	Класс	Количество детей	Результат				%кач-во	% усп-сть
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2021	6	106	9 %	41%	39%	11%	49%	89%
2022	6	123	13%	46%	34%	8%	59%	93%
2023	6	111	7%	49%	40%	7%	56 %	92%



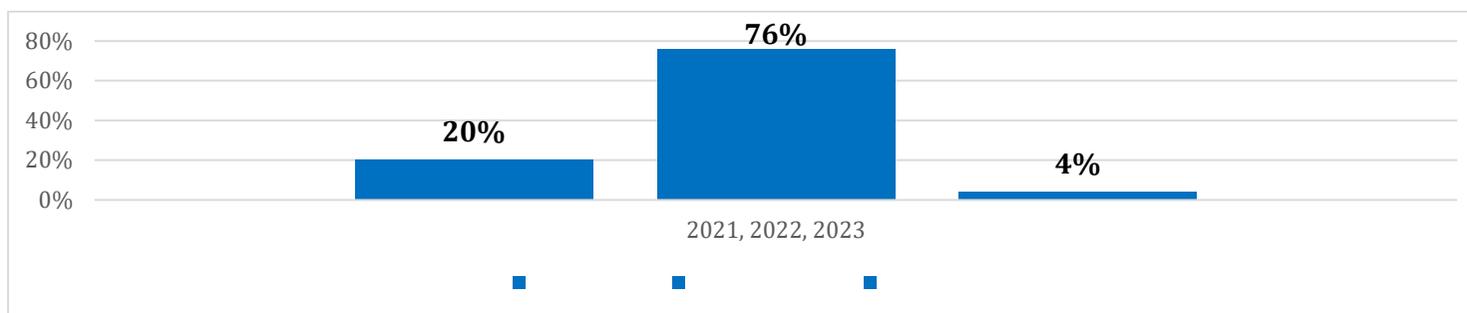
Анализ диаграммы свидетельствует о значительном увеличении доли получивших «5» в 2022 по сравнению с 2021 и 2023 годами. А вот количество получивших отметку «2» в 2023 году уменьшилось и составило менее 7% от общего количества писавших работу.

Отметки за ВПР сопоставлялись с оценками по предмету в классном журнале за каждый учебный год. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и оценок по журналу представлена ниже

**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г.**



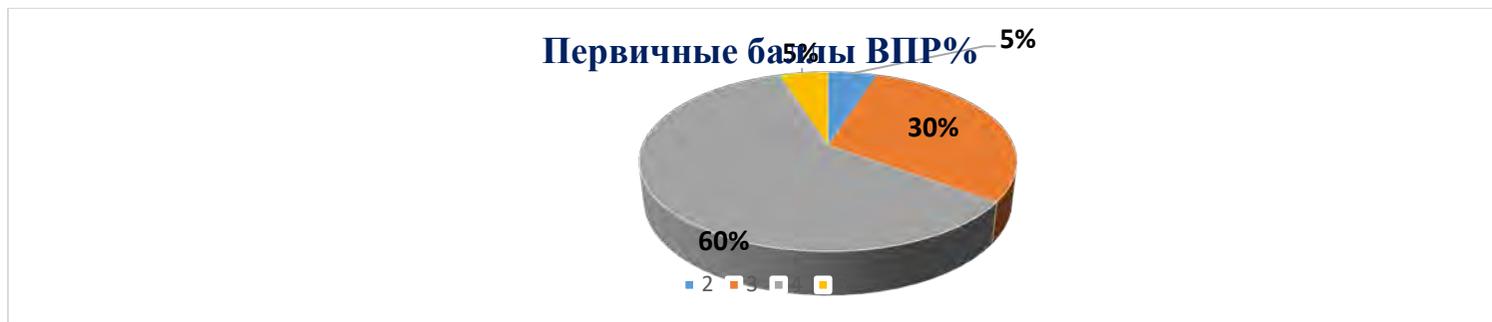
**Гистограмма соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г. (%)**



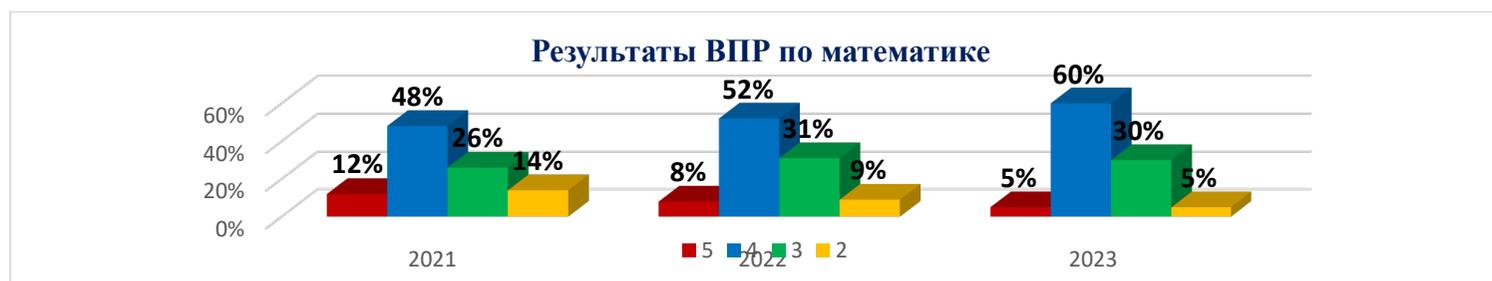
	<b>всего</b>	<b>%</b>
Понизили (Отм. < отм. по журналу)	68	20%
Подтвердили (Отм. = отм. по журналу)	260	76%
Повысили (Отм. > отм. по журналу)	13	4%
<b>Всего:</b>	<b>341</b>	<b>100%</b>

В таблице представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку в 2021, 2022, 2023 г. Данные гистограмм подтверждают объективность выставленной отметки у 76 - 80% шестиклассников.

**Математика (6-е классы)**



Год	Класс	Количество детей	Результат				%кач-во	% усп-сть
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2021	6	110	12%	48%	26%	14%	60%	86%
2022	6	118	8%	52%	31%	9%	60%	91%
2023	6	110	5%	60%	30%	5%	65%	95%



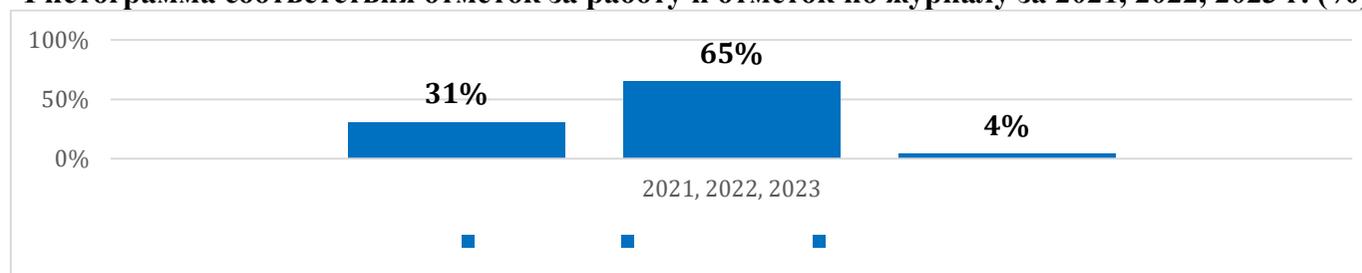
Анализ диаграммы свидетельствует о значительном увеличении доли получивших «5» и «4» в 2023 по сравнению с 2021 и 2022 годами. А вот количество получивших отметку «2» в 2023 году значительно уменьшилось по сравнению с 2021 годом и составило менее 5% от общего количества писавших работу.

Отметки за ВПР сопоставлялись с оценками по предмету в классном журнале за каждый учебный год. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и оценок по журналу представлена ниже.

**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г.**



**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г. (%)**



	<b>всего</b>	<b>%</b>
Понизили (Отм. < отм. по журналу)	104	31%
Подтвердили (Отм. = отм. по журналу)	219	65%
Повысили (Отм. > отм. по журналу)	15	4%
<b>Всего:</b>	<b>338</b>	<b>100%</b>

В таблице представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР по математике в 2021, 2022, 2023 гг.

### История (6 –е классы)



Год	Класс	Количество детей	Результат				%кач-во	% усп-сть
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2021	6	62	11%	56%	22%	11%	67%	89%
2022	6	62	15%	58%	26%	2%	73%	98%
2023	6	62	21%	45%	32%	2%	66%	98%



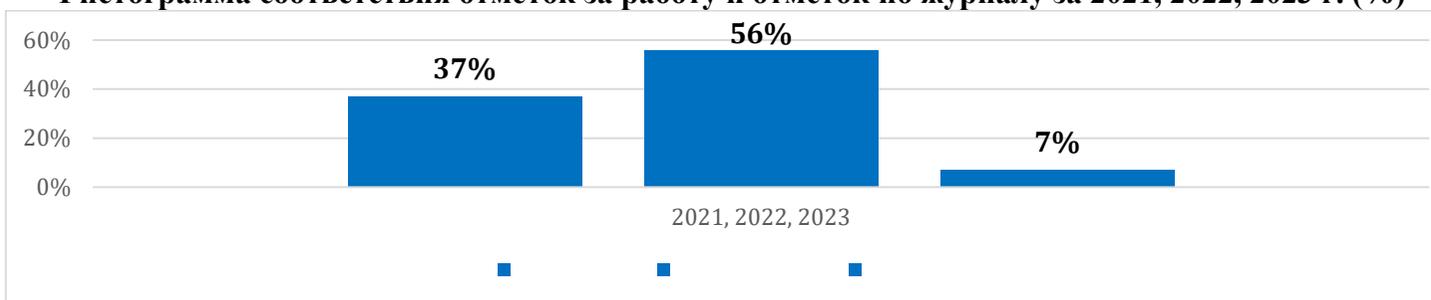
Анализ диаграммы свидетельствует о значительном увеличении доли получивших «5» в 2023 по сравнению с 2021 и 2022 годами. А вот количество получивших отметку «2» в 2022 и 2023 году значительно уменьшилось по сравнению с 2021 годом и составило менее 2% от общего количества писавших работу.

Отметки за ВПР сопоставлялись с оценками по предмету в классном журнале за каждый учебный год. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и оценок по журналу представлена ниже.

**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г.**



**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г. (%)**

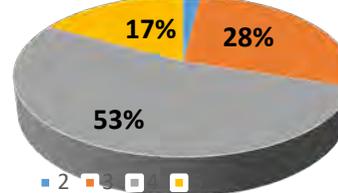


	<b>всего</b>	<b>%</b>
Понизили (Отм. < отм. по журналу)	70	37%
Подтвердили (Отм. = отм. по журналу)	102	56%
Повысили (Отм. > отм. по журналу)	14	7%
<b>Всего:</b>	<b>186</b>	<b>100%</b>

В таблице представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР по истории в 2021, 2022, 2023 гг.

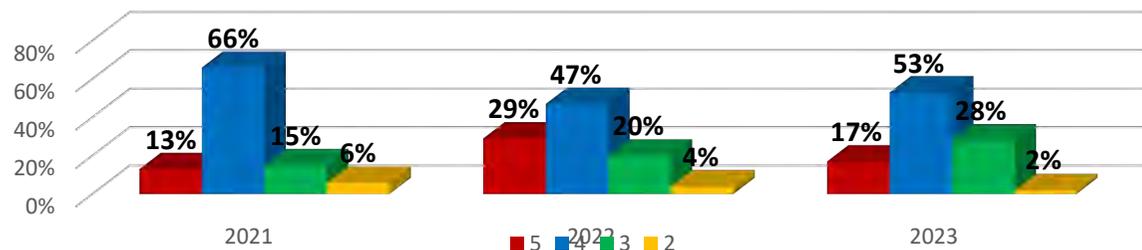
**Обществознание (6 –е классы)**

**Первичные баллы ВПР% 2%**



Год	Класс	Количество детей	Результат				%кач-во	% усп-сть
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2021	6	68	13%	66%	15%	6%	79%	94%
2022	6	55	29%	47%	20%	4%	76%	96%
2023	6	47	17%	53%	28%	2%	70%	98%

**Результаты ВПР по обществознанию**



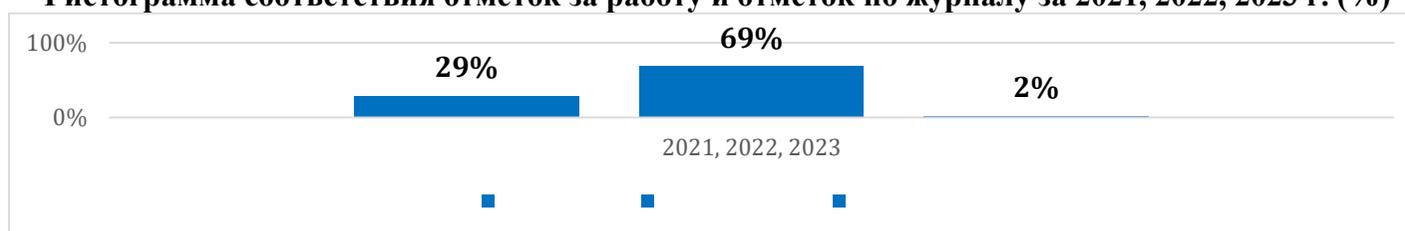
Анализ диаграммы свидетельствует о значительном увеличении доли получивших «5» в 2022 по сравнению с 2021 и 2022 годами. А вот количество получивших отметку «2» в 2023 году значительно уменьшилось по сравнению с 2021 и 2022 годом и составило менее 2% от общего количества писавших работу.

Отметки за ВПР сопоставлялись с оценками по предмету в классном журнале за каждый учебный год. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и оценок по журналу представлена ниже.

**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г.**



**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г. (%)**



	<b>всего</b>	<b>%</b>
Понизили (Отм. < отм. по журналу)	50	29%
Подтвердили (Отм. = отм. по журналу)	117	69%
Повысили (Отм. > отм. по журналу)	3	2%
<b>Всего:</b>	<b>170</b>	<b>100%</b>

В таблице представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР по обществознанию в 2021, 2022, 2023 гг.

### **Биология (6 –е классы)**

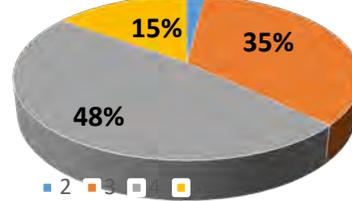
Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

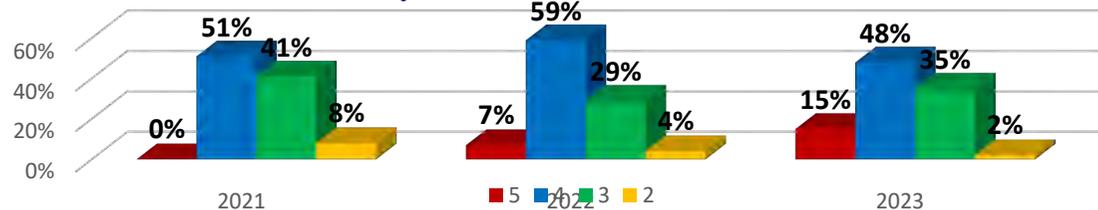
Максимальный балл, который можно получить за всю работу в 2021 г.-28; в 2022, 2023 г. -24 баллов.

### Первичные баллы ВПР% 2%



Год	Класс	Количество детей	Результат				%кач-во	% усп-ть
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2021	6	39	0%	51%	41%	8%	51%	92%
2022	6	69	7%	59%	29%	4%	65%	96%
2023	6	40	15%	48%	35%	2%	64%	98%

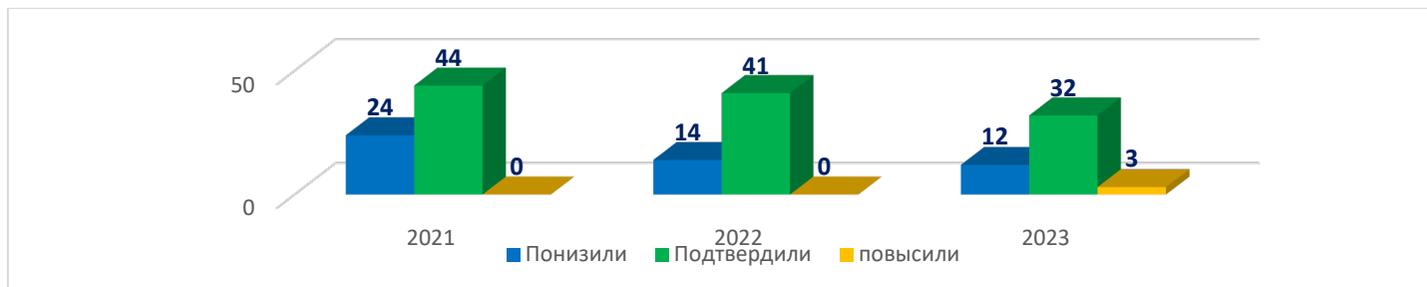
### Результаты ВПР по биологии



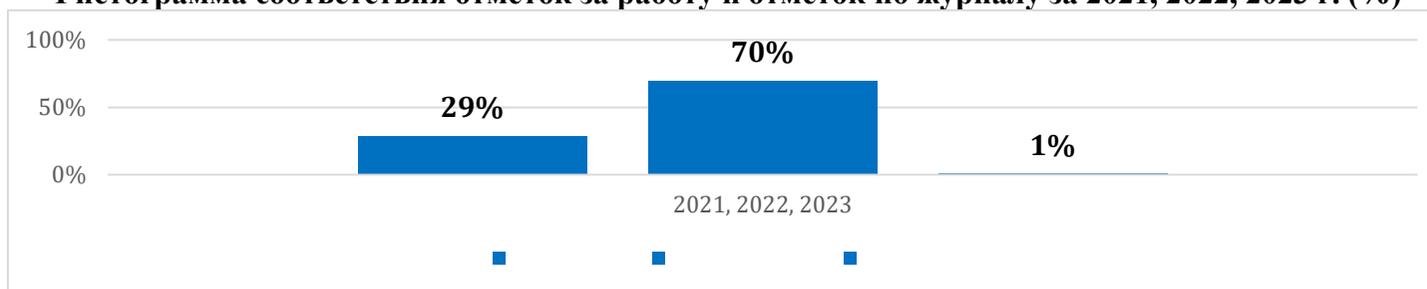
Анализ диаграммы свидетельствует о значительном увеличении доли получивших «5» и «4» в 2023 по сравнению с 2021 и 2022 годами. А вот количество получивших отметку «2» в 2023 году значительно уменьшилось по сравнению с 2021 и 2022 годом и составило менее 2% от общего количества писавших работу.

Отметки за ВПР сопоставлялись с оценками по предмету в классном журнале за каждый учебный год. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и оценок по журналу представлена ниже.

**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г.**



**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г. (%)**



	<b>всего</b>	<b>%</b>
Понизили (Отм. < отм. по журналу)	43	29%
Подтвердили (Отм. = отм. по журналу)	103	70%
Повысили (Отм. > отм. по журналу)	2	1%
<b>Всего:</b>	<b>148</b>	<b>100%</b>

В таблице представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР по биологии в 2021, 2022, 2023 гг.

### **География (6 –е классы)**

География

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу в 2021 г.-37; в 2022, 2023 г. -33 баллов.



Год	Класс	Количество детей	Результат				%кач-во	% усп-сть
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2021	6	43	9%	56%	30%	5%	65%	95%
2022	6	54	13%	63%	20%	4%	76%	96%
2023	6	69	7%	72%	19%	1%	79%	99%



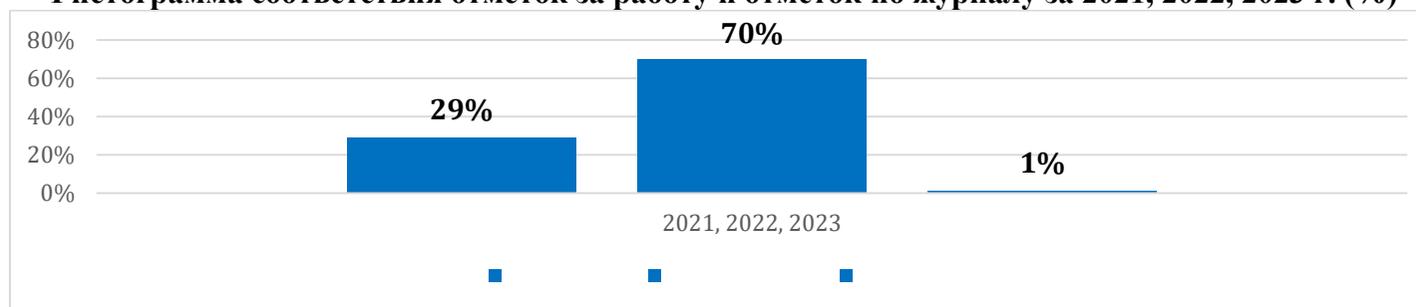
Анализ диаграммы свидетельствует о значительном увеличении доли получивших «5» в 2022, но в 2023 году процент качества знаний составил 79%, что больше чем по сравнению с 2021 и 2022 годами. А вот количество получивших отметку «2» в 2023 году значительно уменьшилось по сравнению с 2021 и 2022 годом и составило менее 1% от общего количества писавших работу.

Отметки за ВПР сопоставлялись с оценками по предмету в классном журнале за каждый учебный год. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и оценок по журналу представлена ниже.

**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г.**



**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г. (%)**



	<b>всего</b>	<b>%</b>
Понизили (Отм. < отм. по журналу)	55	33%
Подтвердили (Отм. = отм. по журналу)	110	66%
Повысили (Отм. > отм. по журналу)	1	1%
<b>Всего:</b>	<b>166</b>	<b>100%</b>

В таблице представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР по географии в 2021, 2022, 2023 гг.

**ВЫВОД:** Таким образом, учащиеся 6 класса МБОУ «Гимназия №19» в целом справились с ВПР по географии: успеваемость составила 99%, качество – 79%.

### **Русский язык (7-е классы)**

Русский язык

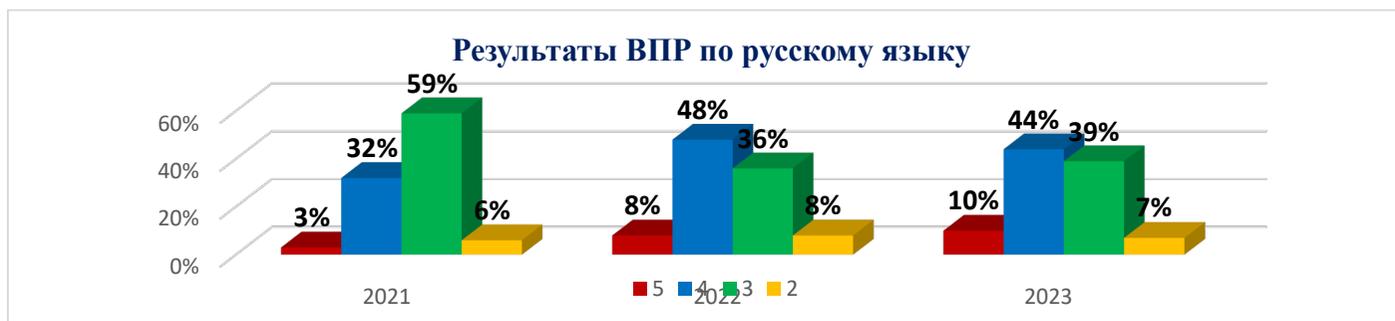
Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 47.



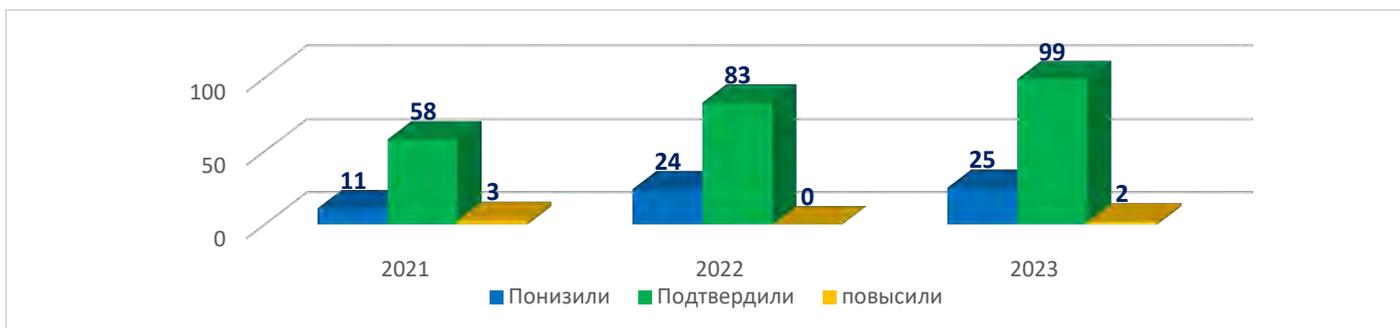
Год	Класс	Количество детей	Результат				%кач-во	% усп-сть
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2021	7	72	3%	32%	59%	6%	35%	94%
2022	7	107	8%	48%	36%	8%	56%	92%
2023	7	126	10%	44%	39%	7%	54%	93%



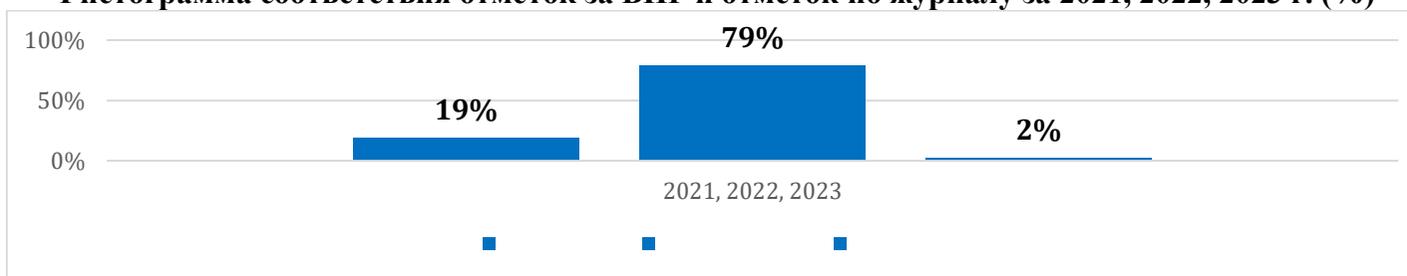
Анализ диаграммы свидетельствует о значительном увеличении доли получивших «5» в 2023 по сравнению с 2021 и 2022 годами. А вот количество получивших отметку «2» в 2023 году уменьшилось по сравнению с 2022 годом, но увеличилось в сравнении с 2021 г. от общего количества писавших работу.

Отметки за ВПР сопоставлялись с оценками по предмету в классном журнале за каждый учебный год. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и оценок по журналу представлена ниже.

**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г.**



**Гистограмма соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г. (%)**



	<b>всего</b>	<b>%</b>
Понизили (Отм. < отм. по журналу)	60	19%
Подтвердили (Отм. = отм. по журналу)	240	79%
Повысили (Отм. > отм. по журналу)	5	2%
<b>Всего:</b>	<b>305</b>	<b>100%</b>

В таблице представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку в 2021, 2022, 2023 г.

### Математика (7-е классы)

Математика

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -19 баллов.

## Анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки и выявление типичных ошибок

В таблице представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней подготовки.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Год
Первичные баллы	0–6	7–11	12–15	16–19	
Процент участников, получивших отметку	10%	49%	39%	2%	<b>2021</b>
Процент участников, получивших отметку	4%	42%	48%	6%	<b>2022</b>
Процент участников, получивших отметку	9%	28%	50%	14%	<b>2023</b>



Год	Класс	Количество детей	Результат				%кач-во	% усп-сть
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2021	7	110	2%	39%	49%	10%	41%	90%
2022	7	118	6%	48%	42%	4%	54%	96%
2023	7	110	14%	50%	28%	9%	64%	91%



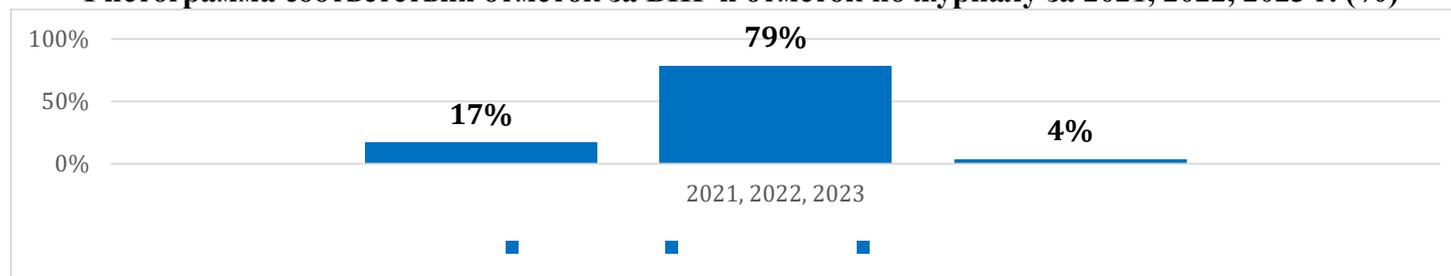
Анализ диаграммы свидетельствует о значительном увеличении доли получивших «5» в 2023 по сравнению с 2021 и 2022 годами. А вот количество получивших отметку «2» в 2023 году уменьшилось по сравнению с 2021 годом, но увеличилось в сравнении с 2022 г., процент качества в 2023 году увеличился в сравнении с 2021-2022 гг. от общего количества писавших работу.

Отметки за ВПР сопоставлялись с оценками по предмету в классном журнале за каждый учебный год. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и оценок по журналу представлена ниже.

**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г.**



**Гистограмма соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г. (%)**



	<b>всего</b>	<b>%</b>
--	--------------	----------

Понизили (Отм. < отм. по журналу)	58	17%
Подтвердили (Отм. = отм. по журналу)	240	79%
Повысили (Отм. > отм. по журналу)	13	4%
<b>Всего:</b>	<b>311</b>	<b>100%</b>

В таблице представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР по математике в 2021, 2022, 2023 гг. **ВЫВОД:** Таким образом, учащиеся 6 класса МБОУ «Гимназия №19» в целом справились с ВПР по географии: успеваемость составила 99%, качество – 79%.

### Физика (7-е классы)

Физика

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -18 баллов.

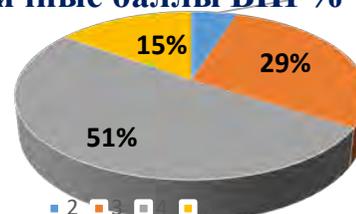
#### **Анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки и выявление типичных ошибок**

В таблице представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, а также процент участников, находящихся на каждой из уровней подготовки.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Год
Первичные баллы	0–4	5–7	8–10	11–18	
Процент участников, получивших отметку	5%	39%	48%	8%	<b>2021</b>
Процент участников, получивших отметку	9%	36%	44%	11%	<b>2022</b>
Процент участников, получивших отметку	5%	29%	51%	15%	<b>2023</b>

**Первичные баллы ВПР% – 5%**



Год	Класс	Количество детей	Результат				%кач-во	% усп-сть
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2021	7	92	8%	48%	39%	5%	56%	95%
2022	7	44	11%	44%	36%	9%	55%	91%
2023	7	73	15%	51%	29%	5%	66%	95%



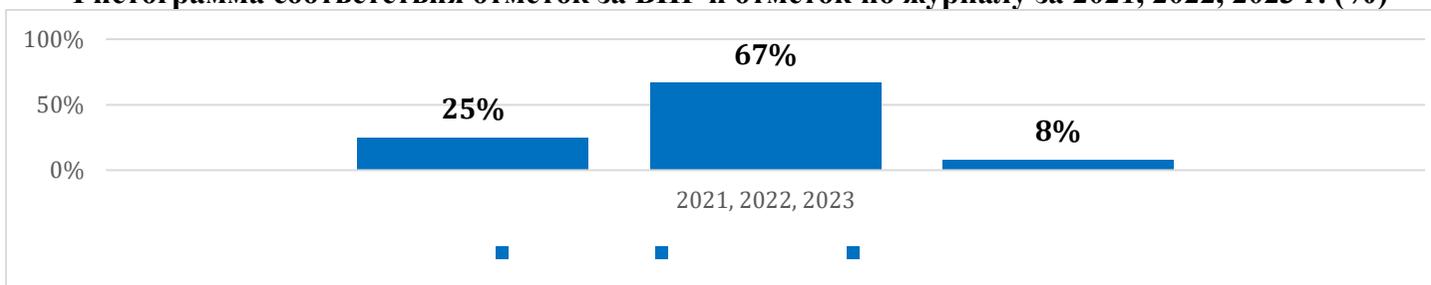
Анализ диаграммы свидетельствует о значительном увеличении доли получивших «5» в 2023 по сравнению с 2021 и 2022 годами. А вот количество получивших отметку «2» в 2023 году увеличилось в сравнении с 2022 г., но уменьшилось по сравнению с 2021 годом, процент качества в 2023 году увеличился в сравнении с 2021-2022 гг. от общего количества писавших работу.

Отметки за ВПР сопоставлялись с оценками по предмету в классном журнале за каждый учебный год. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и оценок по журналу представлена ниже.

**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г.**



**Гистограмма соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г. (%)**



	<b>всего</b>	<b>%</b>
Понизили (Отм. < отм. по журналу)	53	25%
Подтвердили (Отм. = отм. по журналу)	139	67%
Повысили (Отм. > отм. по журналу)	17	8%
<b>Всего:</b>	<b>209</b>	<b>100%</b>

В таблице представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР по физике в 2021, 2022, 2023 гг.

**ВЫВОД:** Таким образом, семиклассники МБОУ «Гимназия №19» в целом справились с ВПР по физике: успеваемость составила 95%, качество – 66%. Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 2, 7,9,10,11.

### **Биология (7-е классы)**

Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу в 2021-28 баллов, в 2022,2023 – 25 баллов.

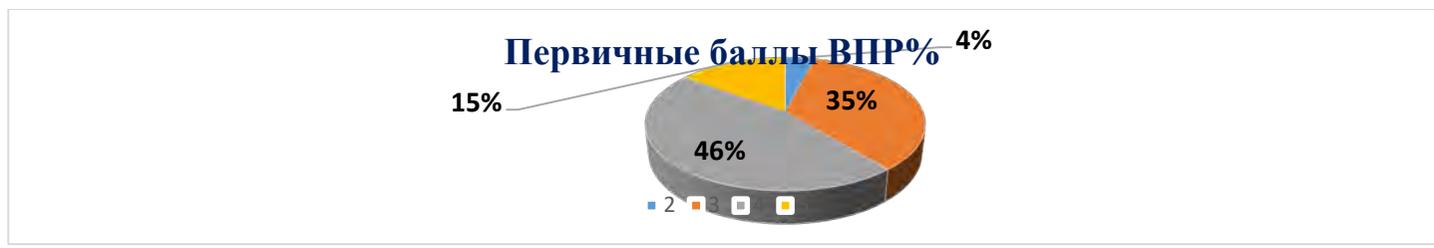
**Анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки и выявление типичных ошибок**

В таблице представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней подготовки.

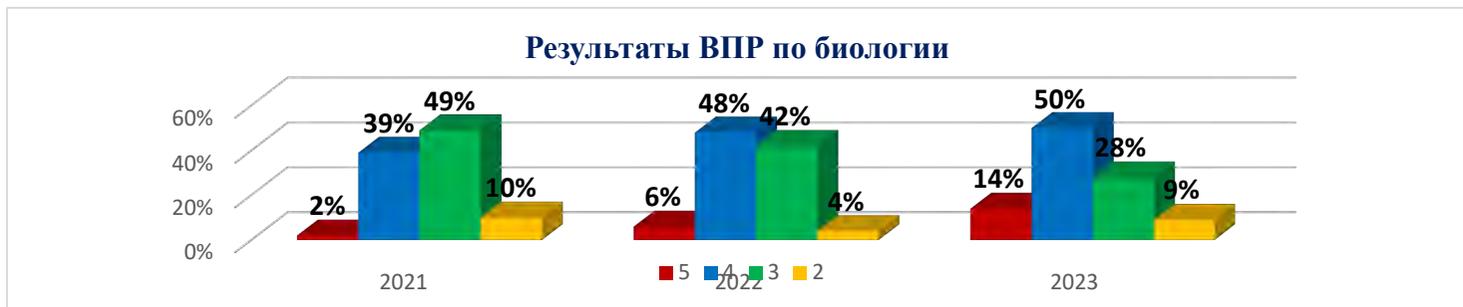
*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>	<b>Год</b>
Первичные баллы	0-8	9-14	15-19	20-25	

Процент участников, получивших отметку	9%	43%	44%	3%	<b>2021</b>
Процент участников, получивших отметку	7%	26%	63%	4%	<b>2022</b>
Процент участников, получивших отметку	4%	35%	46%	15%	<b>2023</b>



Год	Класс	Количество детей	Результат				%кач-во	% усп-сть
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2021	7	92	8%	48%	39%	5%	56%	95%
2022	7	44	11%	44%	36%	9%	55%	91%
2023	7	73	15%	51%	29%	5%	66%	95%



Анализ диаграммы свидетельствует о значительном увеличении доли получивших «5» в 2023 по сравнению с 2021 и 2022 годами. А вот количество получивших отметку «2» в 2023 году увеличилось в сравнении с 2022 г., но

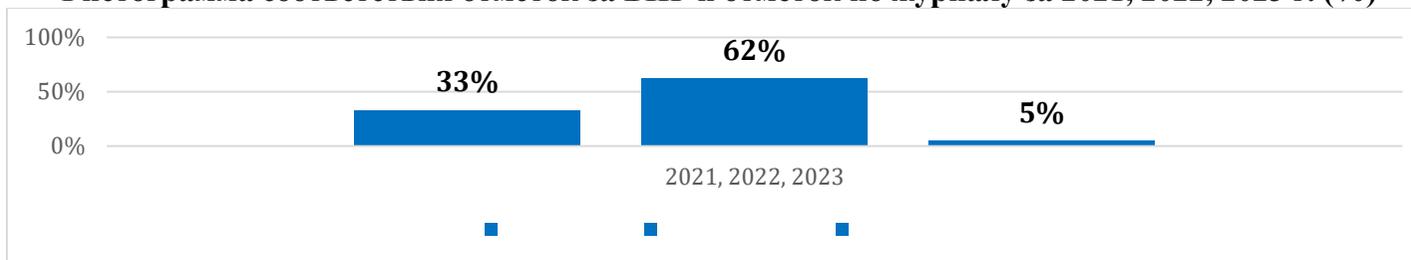
уменьшилось по сравнению с 2021 годом, процент качества в 2023 году увеличился в сравнении с 2021-2022 гг. от общего количества писавших работу.

Отметки за ВПР сопоставлялись с оценками по предмету в классном журнале за каждый учебный год. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и оценок по журналу представлена ниже.

**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г.**



**Гистограмма соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г. (%)**



	<b>всего</b>	<b>%</b>
Понизили (Отм. < отм. по журналу)	66	33%
Подтвердили (Отм. = отм. по журналу)	121	62%
Повысили (Отм. > отм. по журналу)	10	5%
<b>Всего:</b>	<b>197</b>	<b>100%</b>

В таблице представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР по биологии в 2021, 2022, 2023 гг.

**Вывод:** таким образом, 7-ки МБОУ «Гимназия №19» в целом справились с ВПР по биологии: успеваемость составила 95%, качество-66%. Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях: 2.2, 3.1, 4.1, 6.2, 10.

## История (7-е классы)

История

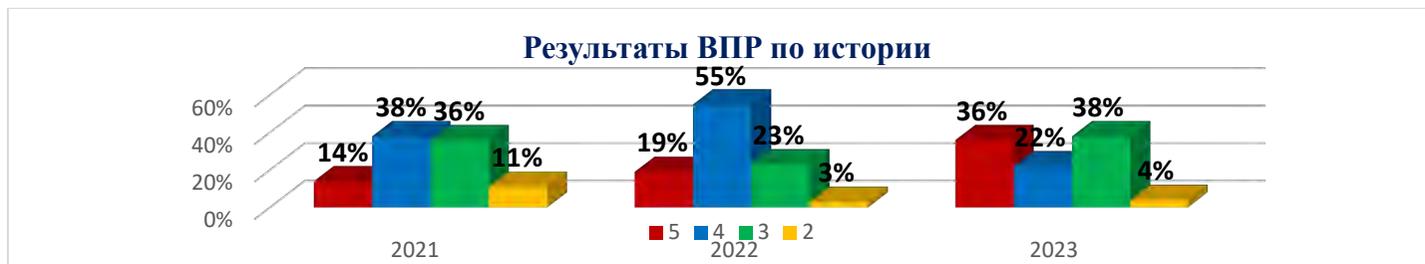
Количество заданий: 8

**Анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки и выявление типичных ошибок.** В таблице представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней подготовки.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Год
Первичные баллы	0-8	9-14	15-19	20-25	
Процент участников, получивших отметку	11%	37%	38%	14%	<b>2021</b>
Процент участников, получивших отметку	3%	23%	55%	19%	<b>2022</b>
Процент участников, получивших отметку	4%	38%	22%	36%	<b>2023</b>



Год	Класс	Количество детей	Результат				%кач-во	% усп-сть
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2021	7	92	14%	38%	36%	11%	53%	89%
2022	7	69	19%	55%	23%	3%	74%	97%
2023	7	45	36%	22%	38%	4%	58%	96%



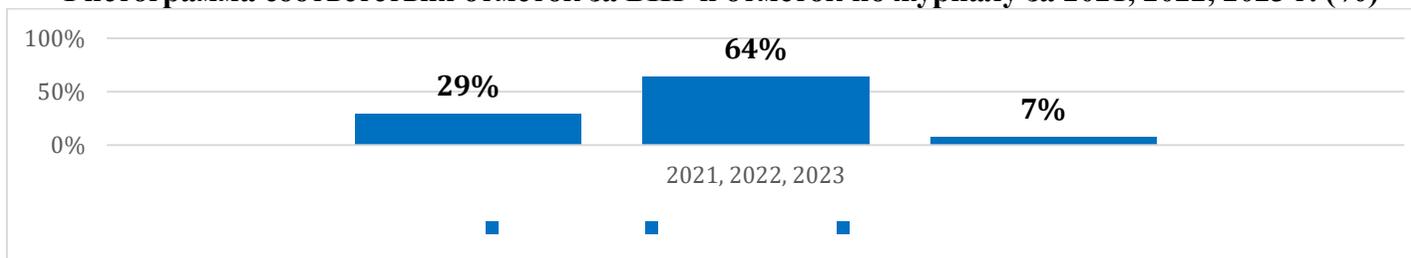
Анализ диаграммы свидетельствует о значительном увеличении доли получивших «5» в 2023 по сравнению с 2021 и 2022 годами. А вот количество получивших отметку «2» в 2023 году увеличилось в сравнении с 2022 г., но уменьшилось по сравнению с 2021 годом, процент качества в 2023 году увеличился в сравнении с 2021-2022 гг. от общего количества писавших работу.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и оценок по журналу представлена ниже.

**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г.**



**Гистограмма соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г. (%)**



	всего	%
Понизили (Отм. < отм. по журналу)	60	29%
Подтвердили (Отм. = отм. по журналу)	132	64%
Повысили (Отм. > отм. по журналу)	14	7%
<b>Всего:</b>	<b>206</b>	<b>100%</b>

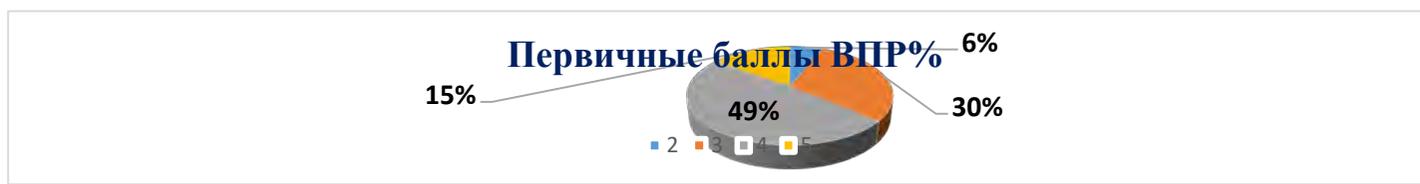
## Обществознание (7-е классы)

Обществознание

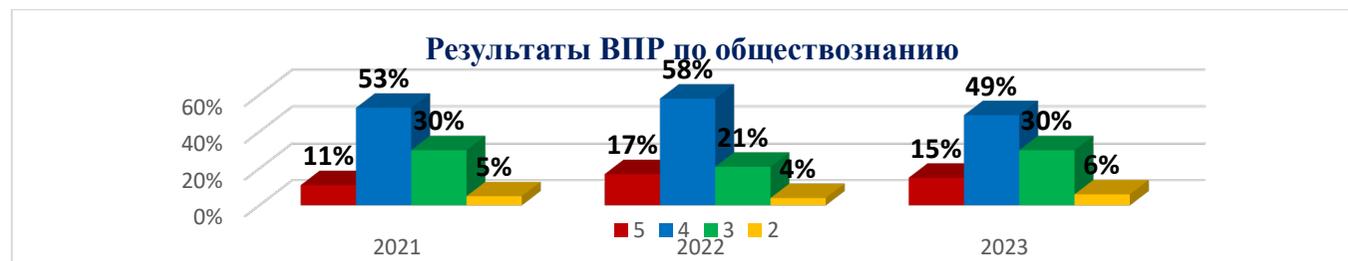
Количество заданий: 9

**Анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки и выявление типичных ошибок.** В таблице представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней подготовки.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Год
Первичные баллы	0-8	9-13	14-18	19-21	
Процент участников, получивших отметку	5%	30%	53%	11%	<b>2021</b>
Процент участников, получивших отметку	4%	21%	58%	17%	<b>2022</b>
Процент участников, получивших отметку	6%	30%	49%	15%	<b>2023</b>



Год	Класс	Количество детей	Результат				%кач-во	% усп-сть
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2021	7	94	11%	53%	30%	5%	64%	95%
2022	7	48	17%	58%	21%	4%	75%	96%
2023	7	47	15%	49%	30%	6%	64%	94%



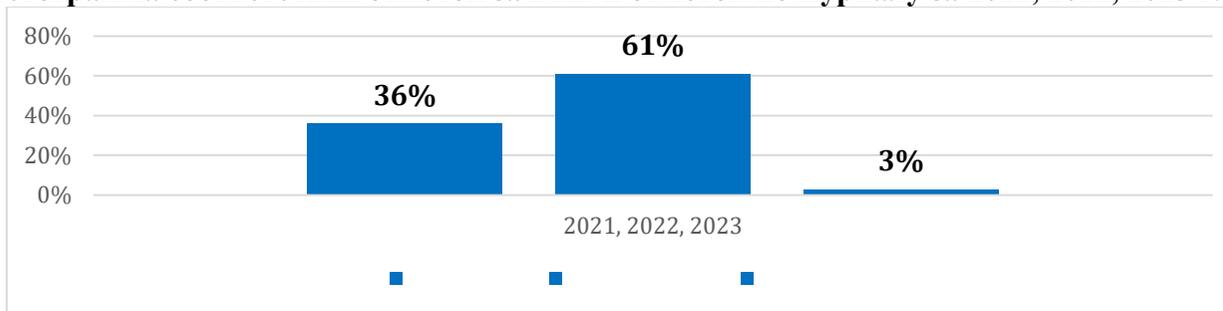
Анализ диаграммы свидетельствует о значительном увеличении доли получивших «5» в 2022, 2023 по сравнению с 2021 годом. А вот количество получивших отметку «2» в 2023 году увеличилось в сравнении с 2022 г., но уменьшилось по сравнению с 2021 годом, процент качества в 2023 году увеличился в сравнении с 2021-2022 гг. от общего количества писавших работу.

Отметки за ВПР сопоставлялись с оценками по предмету в классном журнале за каждый учебный год. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и оценок по журналу представлена ниже.

**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г.**



**Гистограмма соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г. (%)**



	<b>всего</b>	<b>%</b>
Понизили (Отм. < отм. по журналу)	69	36%
Подтвердили (Отм. = отм. по журналу)	115	61%
Повысили (Отм. > отм. по журналу)	5	3%
<b>Всего:</b>	<b>189</b>	<b>100%</b>



2021	7	91	5%	41%	43%	3%	46%	97%
2022	7	48	10%	43%	48%	0%	53%	100%
2023	7	39	8%	72%	18%	3%	80%	97%



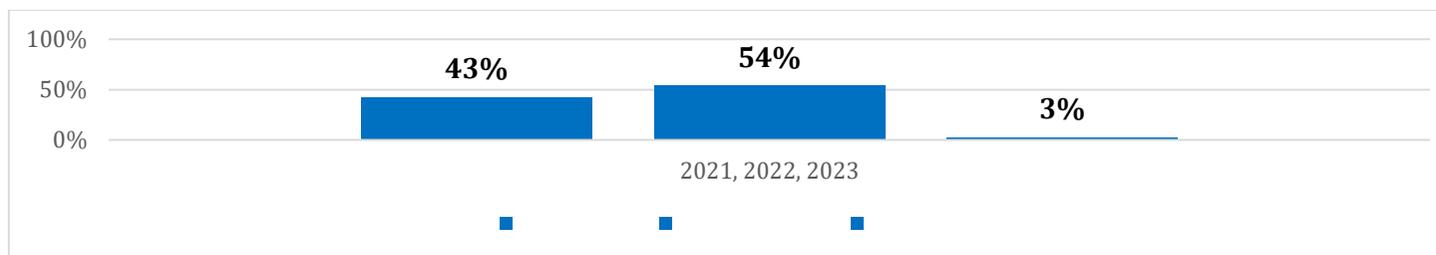
Анализ диаграммы свидетельствует о значительном увеличении доли получивших «4» в 2023 по сравнению с 2021 и 2022 годами. А вот количество получивших отметку «2» в 2023 году увеличилось в сравнении с 2022 г., но не увеличилось и не уменьшилось по сравнению с 2021 годом, процент качества в 2023 году увеличился в сравнении с 2021-2022 гг. от общего количества писавших работу.

Отметки за ВПР сопоставлялись с оценками по предмету в классном журнале за каждый учебный год. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и оценок по журналу представлена ниже.

**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г.**



**Гистограмма соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г. (%)**



	<b>всего</b>	<b>%</b>
Понизили (Отм. < отм. по журналу)	65	43%
Подтвердили (Отм. = отм. по журналу)	81	54%
Повысили (Отм. > отм. по журналу)	5	3%
<b>Всего:</b>	<b>151</b>	<b>100%</b>

В таблице представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР по географии в 2021, 2022, 2023 гг.

**ВЫВОД:** Таким образом, учащиеся 7 классов МБОУ «Гимназия №19» в целом справились с ВПР по географии: успеваемость составила 97%, качество – 80%.

### Английский язык (7-е классы)

Английский язык

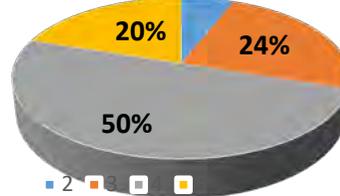
Количество заданий: 6

**Анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки и выявление типичных ошибок.** В

таблице представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней подготовки.

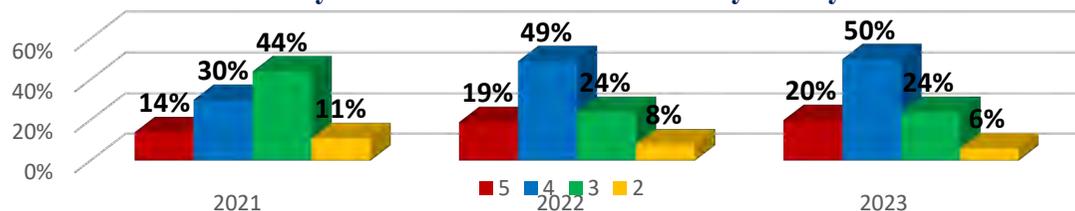
<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>	<b>Год</b>
Первичные баллы	0–12	13-20	21-26	27-30	
Процент участников, получивших отметку	11%	44%	30%	14%	<b>2021</b>
Процент участников, получивших отметку	8%	24%	49%	20%	<b>2022</b>
Процент участников, получивших отметку	6%	24%	50%	20%	<b>2023</b>

### Первичные баллы ВПР% 6%



Год	Класс	Количество детей	Результат				%кач-во	% усп-сть
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2021	7	70	14%	30%	44%	11%	44%	89%
2022	7	106	19%	49%	24%	8%	69%	92%
2023	7	127	20%	50%	24%	6%	70%	94%

### Результаты ВПР по английскому языку



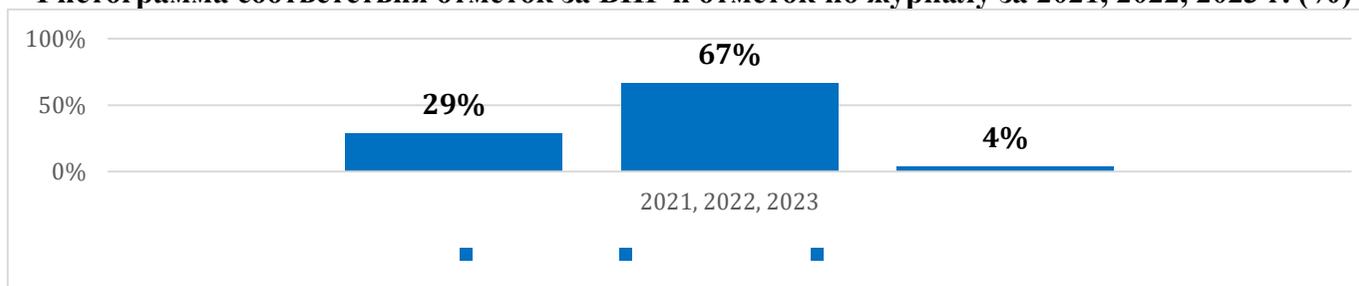
Анализ диаграммы свидетельствует о значительном увеличении доли получивших «5» в 2023 по сравнению с 2021 и 2022 годами. В 2023 году получивших отметку «2» тоже уменьшилось по сравнению с 2021 и 2022 г., процент качества в 2023 году увеличился в сравнении с 2021-2022 гг. от общего количества писавших работу.

Отметки за ВПР сопоставлялись с оценками по предмету в классном журнале за каждый учебный год. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и оценок по журналу представлена ниже.

Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г.



**Гистограмма соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г. (%)**



	всего	%
Понизили (Отм. < отм. по журналу)	89	29%
Подтвердили (Отм. = отм. по журналу)	202	67%
Повысили (Отм. > отм. по журналу)	12	4%
<b>Всего:</b>	<b>303</b>	<b>100%</b>

В таблице представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР по английскому языку в 2021, 2022, 2023 гг.

### **Русский язык (8-е классы)**

Русский язык

Количество заданий: 17

**Анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки и выявление типичных ошибок.** В таблице представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней подготовки.

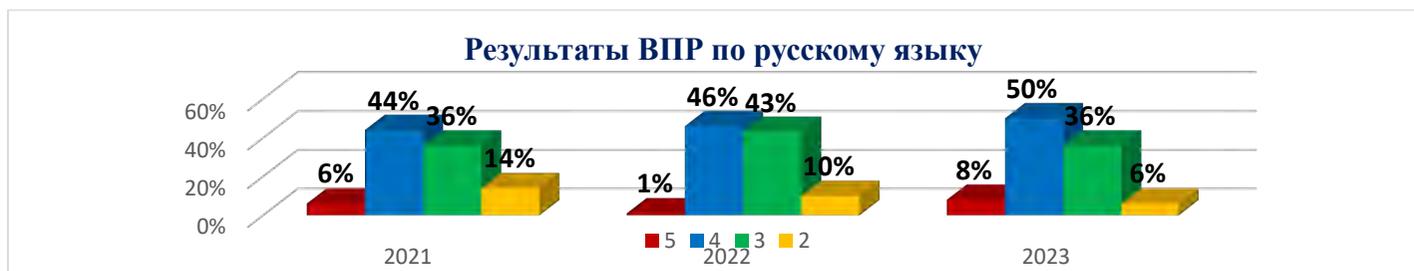
*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Год
Первичные баллы	0-25	26-31	32-44	45-51	

Процент участников, получивших отметку	14%	36%	44%	6%	<b>2021</b>
Процент участников, получивших отметку	10%	43%	46%	1%	<b>2022</b>
Процент участников, получивших отметку	6%	36%	50%	8%	<b>2023</b>



Год	Класс	Количество детей	Результат				%кач-во	% усп-сть
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2021	8	66	6%	44%	36%	14%	50%	86%
2022	8	80	1%	46%	43%	10%	47%	90%
2023	8	117	8%	50%	36%	6%	58%	94%



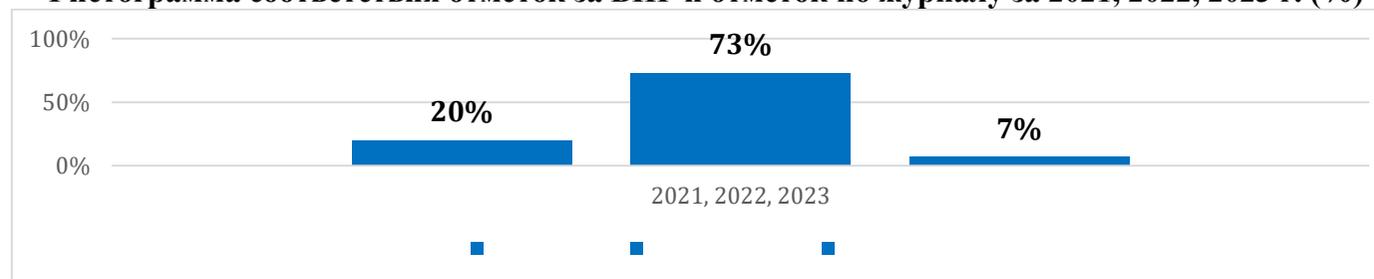
Анализ диаграммы свидетельствует о значительном увеличении доли получивших «5» в 2023 по сравнению с 2021 и 2022 годами. Количество получивших отметку «2» в 2023 году уменьшилось по сравнению с 2021 и 2022 годом от общего количества писавших работу.

Отметки за ВПР сопоставлялись с оценками по предмету в классном журнале за каждый учебный год. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и оценок по журналу представлена ниже.

**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г.**



**Гистограмма соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г. (%)**



	<b>всего</b>	<b>%</b>
Понизили (Отм. < отм. по журналу)	55	20%
Подтвердили (Отм. = отм. по журналу)	189	73%
Повысили (Отм. > отм. по журналу)	19	7%
<b>Всего:</b>	<b>263</b>	<b>100%</b>

В таблице представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку в 2021, 2022, 2023 г. Таким образом, восьмиклассники МБОУ «Гимназия №19» в целом справились с ВПР по русскому языку: успеваемость составила 94%, качество – 58%.

### **Математика (8-е классы)**

Математика

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -25 баллов.

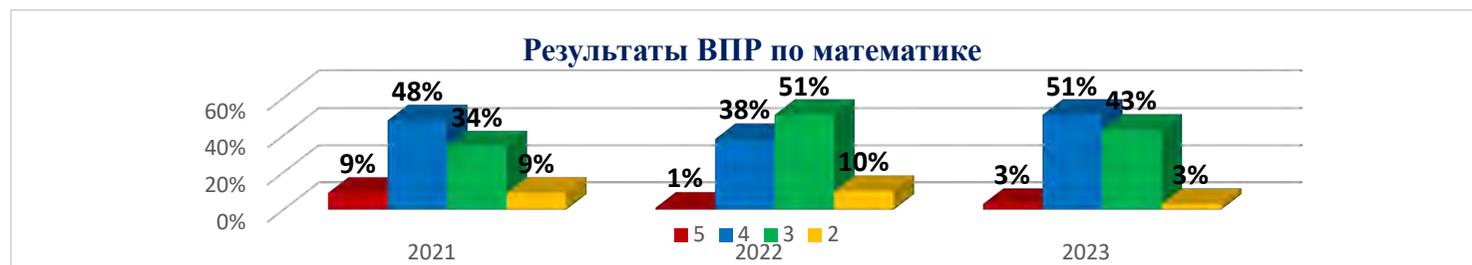
**Анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки и выявление типичных ошибок.** В таблице представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней подготовки.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Год
Первичные баллы	0–6	7–11	12–15	16–19	
Процент участников, получивших отметку	9%	34%	48%	9%	<b>2021</b>
Процент участников, получивших отметку	10%	51%	38%	1%	<b>2022</b>
Процент участников, получивших отметку	3%	43%	51%	3%	<b>2023</b>



Год	Класс	Количество детей	Результат				%кач-во	% усп-сть
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2021	8	64	9%	48%	34%	9%	57%	91%
2022	8	80	1%	38%	51%	10%	39%	90%
2023	8	119	3%	51%	43%	3%	54%	97%



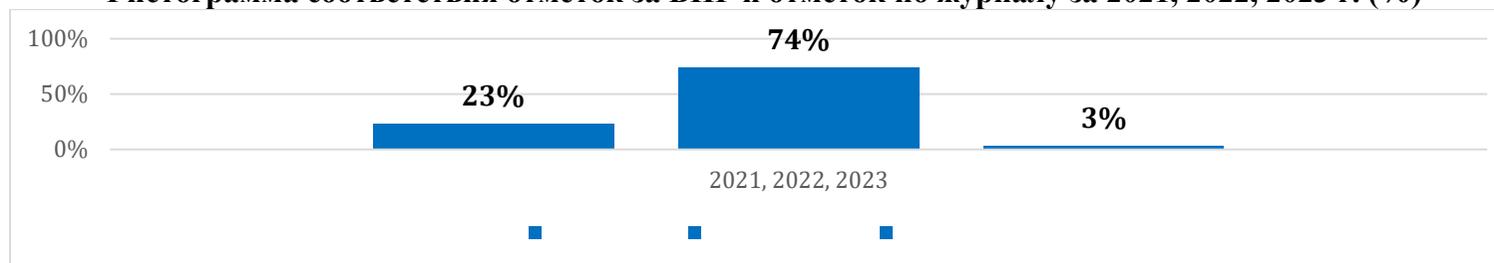
Анализ диаграммы свидетельствует о значительном увеличении доли получивших «4» в 2023 по сравнению с 2021 и 2022 годами. А вот количество получивших отметку «2» в 2023 году уменьшилось по сравнению с 2021 и 2022 годом, процент качества в 2023 году увеличился в сравнении с 2022 г., но уменьшилось в сравнении с 2021 г. от общего количества писавших работу.

Отметки за ВПР сопоставлялись с оценками по предмету в классном журнале за каждый учебный год. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и оценок по журналу представлена ниже.

**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г.**



**Гистограмма соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г. (%)**



	<b>всего</b>	<b>%</b>
Понизили (Отм. < отм. по журналу)	61	23%
Подтвердили (Отм. = отм. по журналу)	194	74%
Повысили (Отм. > отм. по журналу)	8	3%
<b>Всего:</b>	<b>263</b>	<b>100%</b>

В таблице представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР по математике в 2021, 2022, 2023

## Биология (8-е классы)

Биология

Количество заданий: 10

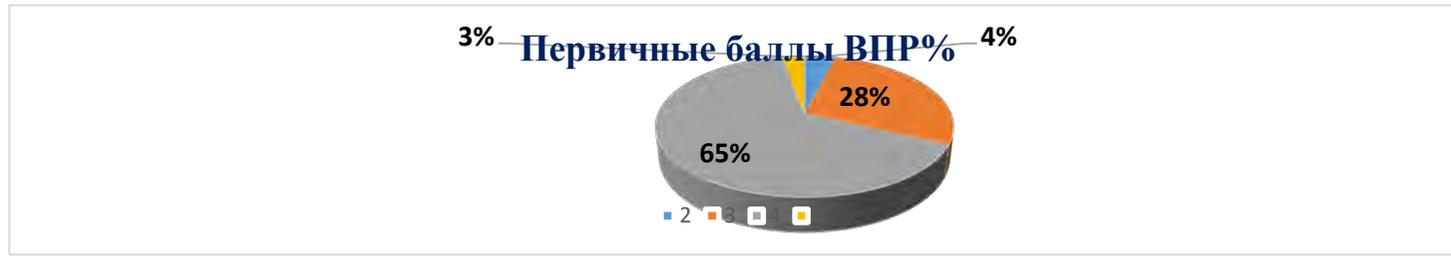
Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу в 2021- 36 баллов, в 2022,2023 – 29 баллов.

**Анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки и выявление типичных ошибок.** В таблице представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней подготовки.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Год
Первичные баллы	0-8	9-14	15-19	20-25	
Процент участников, получивших отметку	10%	35%	55%	0%	<b>2021</b>
Процент участников, получивших отметку	0%	67%	33%	0%	<b>2022</b>
Процент участников, получивших отметку	4%	28%	65%	3%	<b>2023</b>



Год	Класс	Количество детей	Результат				%кач-во	% усп-сть
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2021	8	20	0%	55%	35%	10%	55%	90%
2022	8	21	0%	33%	67%	0%	33%	100%
2023	8	46	3%	65%	28%	4%	68%	96%



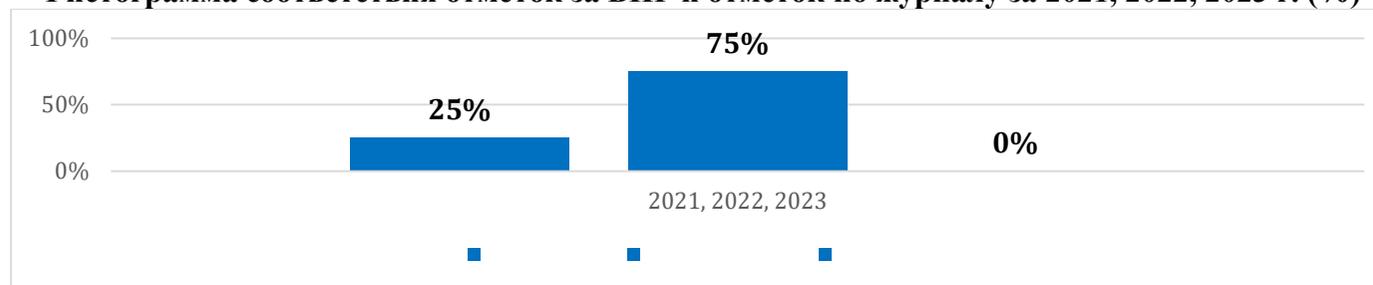
Анализ диаграммы свидетельствует о значительном увеличении доли получивших «5» в 2023 по сравнению с 2021 и 2022 годами. А вот количество получивших отметку «2» в 2023 году увеличилось в сравнении с 2022 г., но уменьшилось по сравнению с 2021 годом, процент качества в 2023 году увеличился в сравнении с 2021-2022 гг. от общего количества писавших работу.

Отметки за ВПР сопоставлялись с оценками по предмету в классном журнале за каждый учебный год. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и оценок по журналу представлена ниже.

**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г.**



**Гистограмма соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г. (%)**



	<b>всего</b>	<b>%</b>
Понизили (Отм. < отм. по журналу)	22	25%
Подтвердили (Отм. = отм. по журналу)	65	75%
Повысили (Отм. > отм. по журналу)	0	0%
<b>Всего:</b>	<b>87</b>	<b>100%</b>

В таблице представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР по биологии в 2021, 2022, 2023 гг. Таким образом, восьмиклассники МБОУ «Гимназия №19» в целом справились с ВПР по биологии: успеваемость составила 96%, качество-68%.

### История (8-е классы)

История

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу в 2021-24 баллов, в 2022, 2023 – 17 баллов.

**Анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки и выявление типичных ошибок.** В таблице представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней подготовки.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Год
Первичные баллы	0-8	9-14	15-19	20-25	
Процент участников, получивших отметку	12%	50%	32%	6%	<b>2021</b>
Процент участников, получивших отметку	7%	37%	36%	20%	<b>2022</b>
Процент участников, получивших отметку	2%	30%	48%	20%	<b>2023</b>



Год	Класс	Количество детей	Результат				%кач-во	% усп-сть
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2021	8	16	6%	32%	50%	12%	38%	88%
2022	8	41	20%	36%	37%	7%	56%	93%
2023	8	46	20%	48%	30%	2%	68%	98%

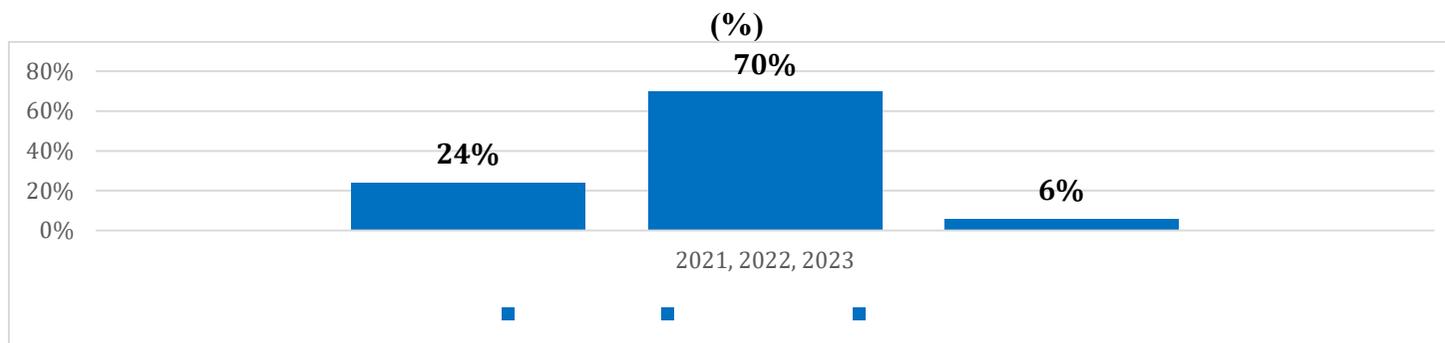


Анализ диаграммы свидетельствует о значительном увеличении доли получивших «5» в 2023 по сравнению с 2021 и 2022 годами. А вот количество получивших отметку «2» в 2023 году уменьшилось в сравнении с 2021 и 2022 г., процент качества в 2023 году увеличился в сравнении с 2021-2022 гг. от общего количества писавших работу. Отметки за ВПР сопоставлялись с оценками по предмету в классном журнале за каждый учебный год. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и оценок по журналу представлена ниже.

**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г.**



**Гистограмма соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г.**



	<b>всего</b>	<b>%</b>
Понизили (Отм. < отм. по журналу)	25	24%
Подтвердили (Отм. = отм. по журналу)	72	70%
Повысили (Отм. > отм. по журналу)	6	6%
<b>Всего:</b>	<b>103</b>	<b>100%</b>

В таблице представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР по истории в 2021, 2022, 2023 гг. Таким образом, учащиеся 8 классов МБОУ «Гимназия №19» в целом справились с ВПР по истории: успеваемость составила 98%, качество – 68%.

### Химия (8-е классы)

Химия

Количество заданий: 9

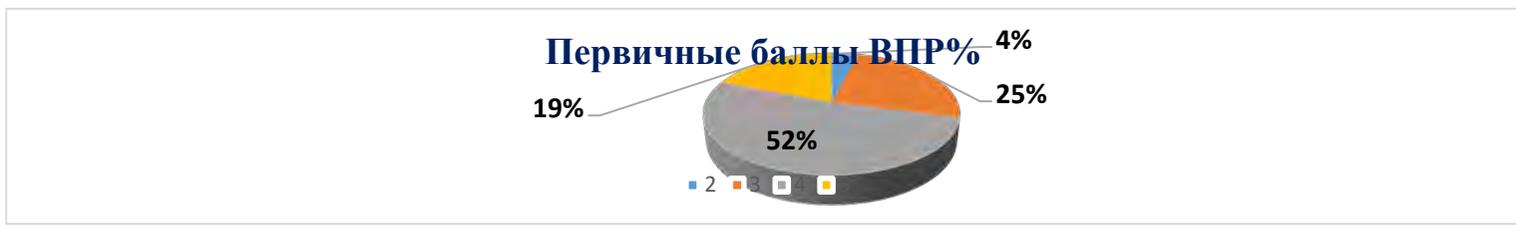
Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36 баллов.

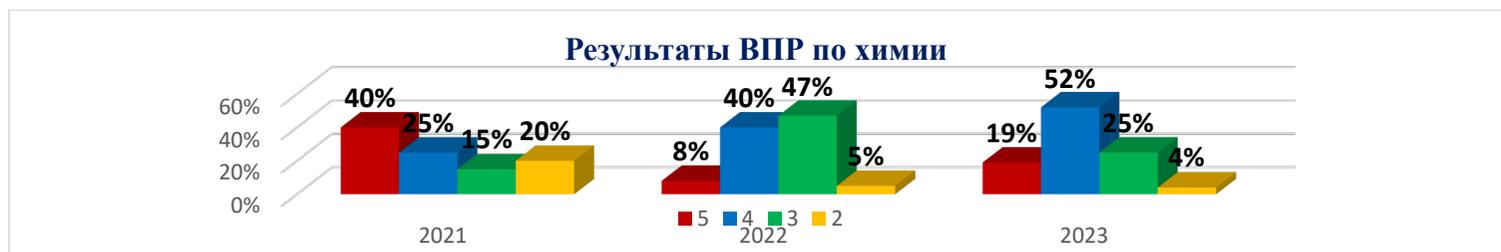
**Анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки и выявление типичных ошибок.** В таблице представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней подготовки.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Год
Первичные баллы	0-8	9-14	15-19	20-25	

Процент участников, получивших отметку	20%	15%	25%	40%	<b>2021</b>
Процент участников, получивших отметку	5%	47%	40%	8%	<b>2022</b>
Процент участников, получивших отметку	4%	25%	52%	19%	<b>2023</b>



Год	Класс	Количество детей	Результат				%кач-во	% усп-сть
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2021	8	20	40%	25%	15%	20%	65%	80%
2022	8	38	8%	40%	47%	5%	48%	95%
2023	8	48	19%	52%	25%	4%	71%	96%

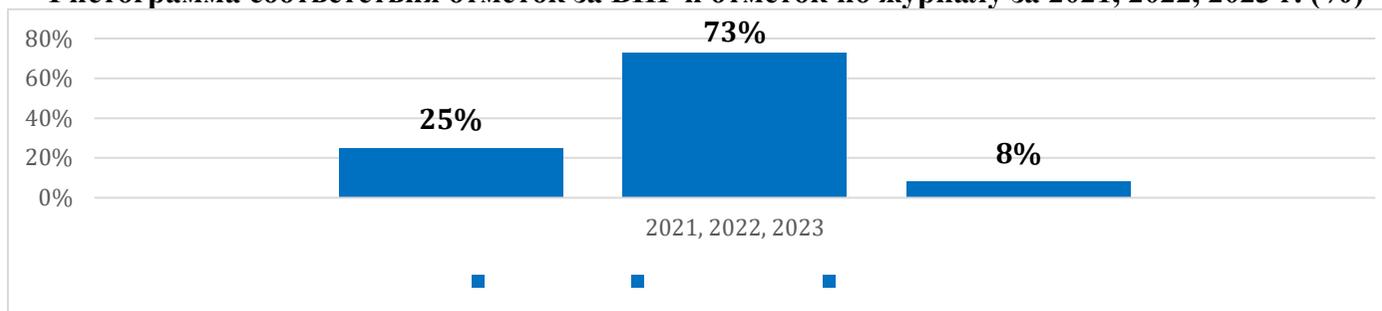


Анализ диаграммы свидетельствует о значительном увеличении доли получивших «5» в 2021 по сравнению с 2023 и 2022 годами. А вот количество получивших отметку «2» в 2023 году уменьшилось в сравнении с 2021 и 2022 г., процент качества в 2023 году увеличился в сравнении с 2021-2022 гг. от общего количества писавших работу. Отметки за ВПР сопоставлялись с оценками по предмету в классном журнале за каждый учебный год. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и оценок по журналу представлена ниже.

**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г.**



**Гистограмма соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г. (%)**



	всего	%
Понизили (Отм. < отм. по журналу)	25	23%
Подтвердили (Отм. = отм. по журналу)	73	69%
Повысили (Отм. > отм. по журналу)	8	8%
<b>Всего:</b>	<b>106</b>	<b>100%</b>

В таблице представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР по химии в 2021, 2022, 2023 гг.

### Физика (8-е классы)

Физика

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -18 баллов.

**Анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки и выявление типичных ошибок**

В таблице представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней подготовки.

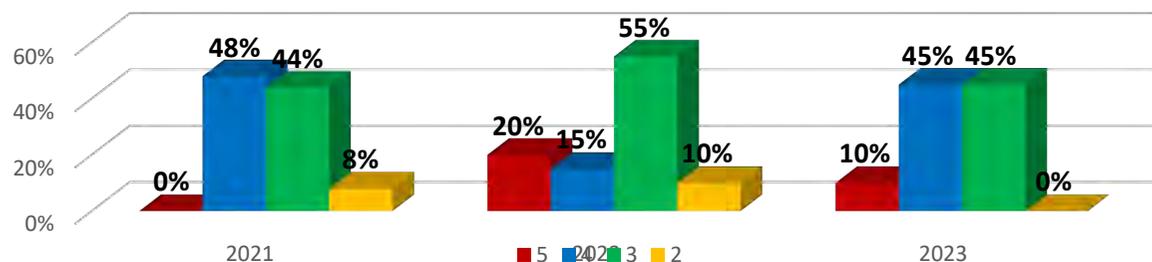
*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Год
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18	
Процент участников, получивших отметку	8%	44%	48%	0%	<b>2021</b>
Процент участников, получивших отметку	10%	55%	15%	20%	<b>2022</b>
Процент участников, получивших отметку	0%	45%	45%	10%	<b>2023</b>



Год	Класс	Количество детей	Результат				%кач-во	% усп-сть
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2021	8	23	0%	48%	44%	8%	48%	92%
2022	8	20	20%	15%	55%	10%	35%	90%
2023	8	20	10%	45%	45%	0%	55%	100%

**Результаты ВПР по физике**

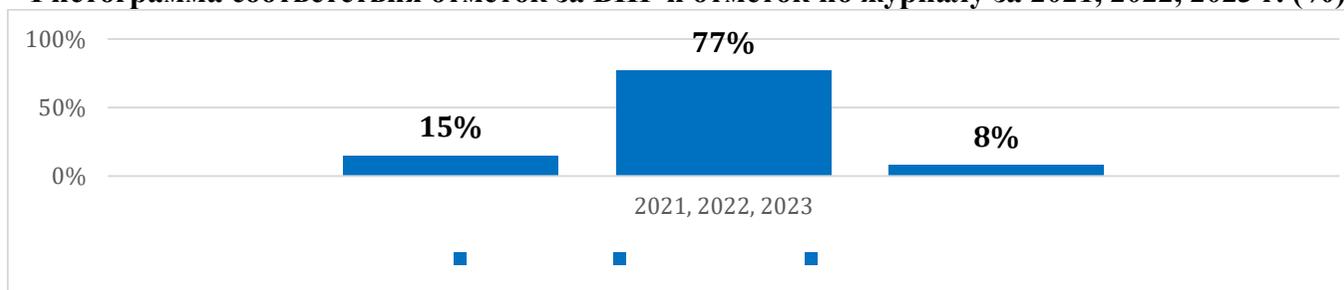


Анализ диаграммы свидетельствует о значительном увеличении доли получивших «5» в 2022 по сравнению с 2021 и 2023 годами. Учащихся получивших отметку «2» 2023 году нет в сравнение с 2021 и 2022 годами, процент качества в 2023 году увеличился в сравнении с 2021-2022 гг. от общего количества писавших работу. Отметки за ВПР сопоставлялись с оценками по предмету в классном журнале за каждый учебный год. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и оценок по журналу представлена ниже

**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г.**



**Гистограмма соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г. (%)**



	<b>всего</b>	<b>%</b>
Понизили (Отм. < отм. по журналу)	10	15%
Подтвердили (Отм. = отм. по журналу)	48	77%
Повысили (Отм. > отм. по журналу)	5	8%
<b>Всего:</b>	<b>63</b>	<b>100%</b>

В таблице представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР по физике в 2021, 2022, 2023 гг. Таким образом, восьмиклассники МБОУ «Гимназия №19» в целом справились с ВПР по физике: успеваемость составила 100%, качество – 55%.

## География (11-е классы)

География

Количество заданий: 17

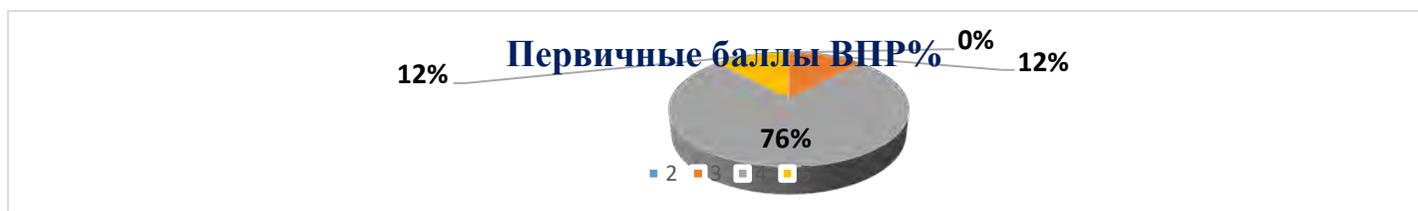
Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -21 баллов.

### **Анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки и выявление типичных ошибок**

В таблице представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней подготовки.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Год
Первичные баллы	0–6	7–12	13–17	18–21	
Процент участников, получивших отметку	0%	45%	46%	9%	2021
Процент участников, получивших отметку	0%	35%	62%	4%	2022
Процент участников, получивших отметку	0%	12%	76%	12%	<b>2023</b>



Год	Класс	Количество детей	Результат				%кач-во	% усп-сть
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2021	11	22	9%	46%	45%	0%	55%	100%
2022	11	26	4%	62%	35%	0%	66%	100%
2023	11	33	12%	76%	12%	0%	88%	100%



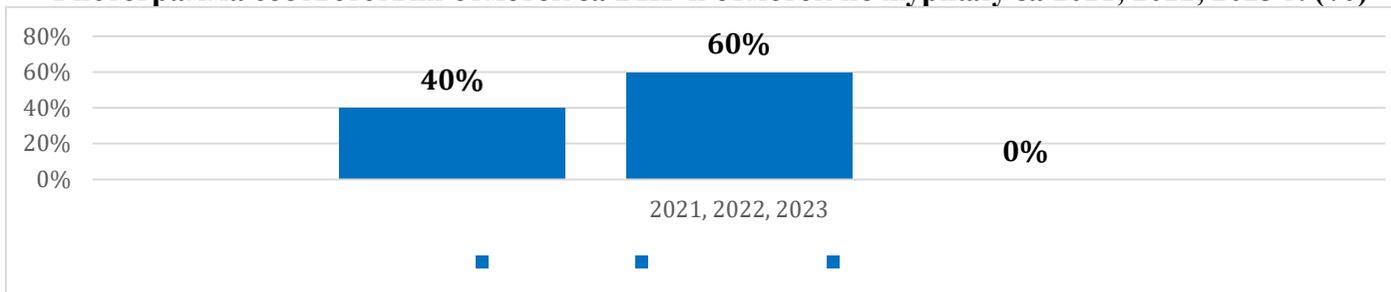
Анализ диаграммы свидетельствует о значительном увеличении доли получивших «4» и «5» в 2023 по сравнению с 2021 и 2022 годами. Учащихся получивших отметку «2» за три года по географии нет, процент качества в 2023 году увеличился в сравнении с 2021-2022 гг. от общего количества писавших работу.

Отметки за ВПР сопоставлялись с оценками по предмету в классном журнале за каждый учебный год. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и оценок по журналу представлена ниже.

**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г.**



**Гистограмма соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г. (%)**



	<b>всего</b>	<b>%</b>
Понизили (Отм. < отм. по журналу)	33	40%
Подтвердили (Отм. = отм. по журналу)	48	60%

Повысили ( Отм. > отм. по журналу)	0	0%
<b>Всего:</b>	<b>81</b>	<b>100%</b>

В таблице представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР по географии в 2021, 2022, 2023 гг.

Таким образом, 11 классы МБОУ «Гимназия №19» в целом справились с ВПР по географии: успеваемость составила 100%, качество – 88%.

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали очень хорошее владение материалом.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки.

### История (11-е классы)

История

Количество заданий: 12

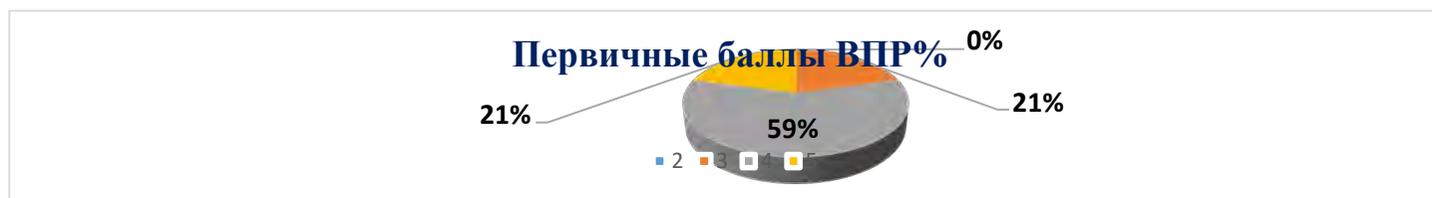
Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21 баллов.

**Анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки и выявление типичных ошибок.** В

таблице представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней подготовки.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Год
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21	
Процент участников, получивших отметку	0%	31%	54%	15%	<b>2022</b>
Процент участников, получивших отметку	0%	21%	59%	21%	<b>2023</b>



Год	Класс	Количество детей	Результат				%кач-во	% усп-сть
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2022	11	26	15%	54%	31%	0%	69%	100%
2023	11	34	21%	59%	21%	0%	80%	100%



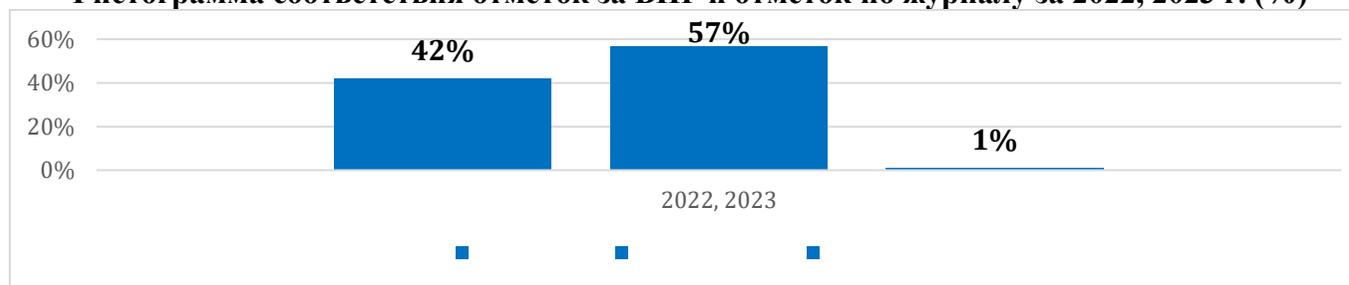
Анализ диаграммы свидетельствует о значительном увеличении доли получивших «5» в 2023 по сравнению с 2022 годом. Учащихся получивших отметку «2» за два года по истории нет, процент качества в 2023 году увеличился в сравнении с 2022 г. от общего количества писавших работу.

Отметки за ВПР сопоставлялись с оценками по предмету в классном журнале за каждый учебный год. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и оценок по журналу представлена ниже

**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2022, 2023 г.**



**Гистограмма соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу за 2022, 2023 г. (%)**



	<b>всего</b>	<b>%</b>
Понизили (Отм. < отм. по журналу)	25	42%
Подтвердили (Отм. = отм. по журналу)	34	57%
Повысили (Отм. > отм. по журналу)	1	1%
<b>Всего:</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

В таблице представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР по истории в 2022, 2023 гг. Таким образом, 11 классы МБОУ «Гимназия №19» в целом справились с ВПР по географии: успеваемость составила 100%, качество – 80%.

### **Биология (11-е классы)**

Биология

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32 баллов.

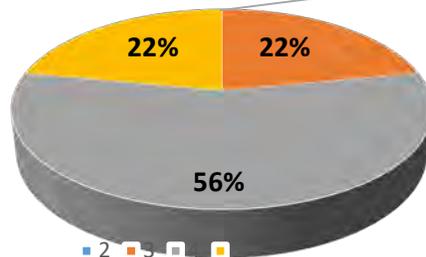
**Анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки и выявление типичных ошибок.** В

таблице представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней подготовки.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Год
Первичные баллы	0–10	11-17	18-24	25-32	
Процент участников, получивших отметку	0%	22%	56%	22%	<b>2022</b>

**Первичные баллы ВПР%**



Год	Класс	Количество детей	Результат				%кач-во	% усп-сть
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2022	11	27	22%	56%	22%	0%	78%	100%

**Результаты ВПР по биологии**



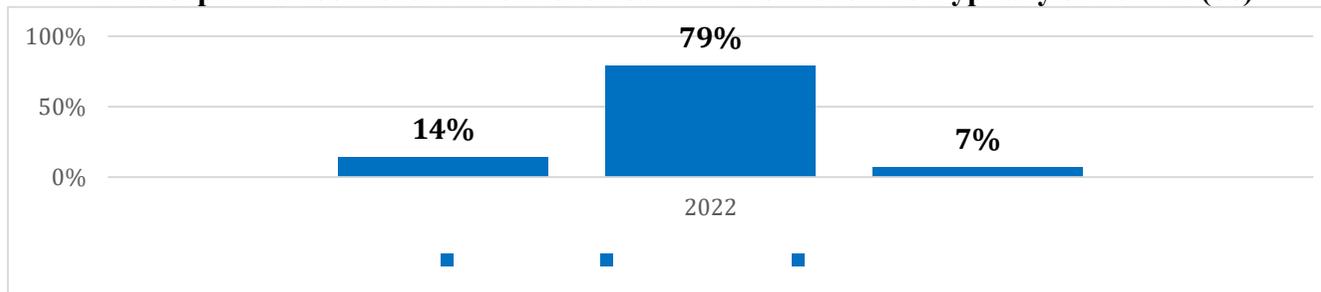
Анализ диаграммы свидетельствует о значительном увеличении доли получивших «5» в 2022 г. Учащихся получивших отметку «2» за 2022 год по истории нет.

Отметки за ВПР сопоставлялись с оценками по предмету в классном журнале за каждый учебный год. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и оценок по журналу представлена ниже.

**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2022 г.**



**Гистограмма соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу за 2022 г. (%)**



	<b>всего</b>	<b>%</b>
Понижили (Отм. < отм. по журналу)	4	14%
Подтвердили (Отм. = отм. по журналу)	21	79%
Повысили (Отм. > отм. по журналу)	2	7%
<b>Всего:</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

В таблице представлены результаты выполнения заданий ВПР по биологии в 2022 году.

Таким образом, 11 классы МБОУ «Гимназия №19» в целом справились с ВПР по географии: успеваемость составила 100%, качество – 78%.

### Физика (11-е классы)

Физика

Количество заданий: 18

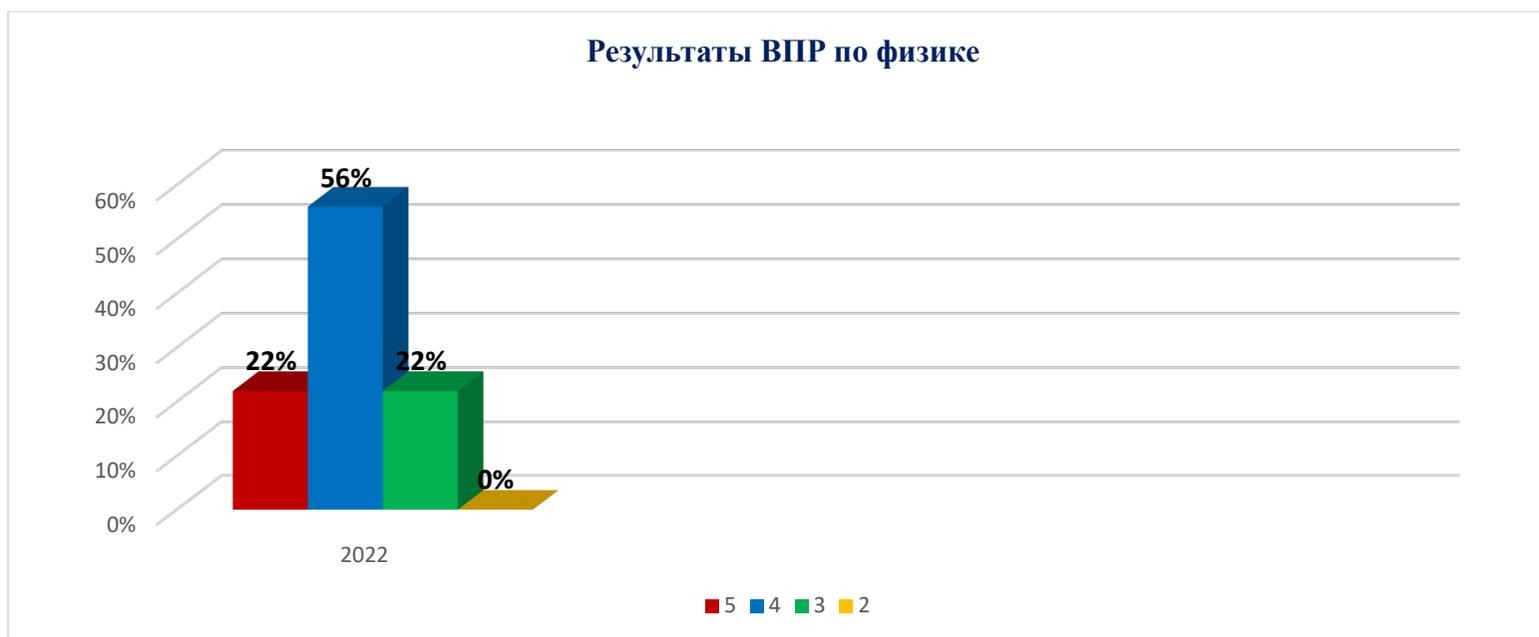
**Анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки и выявление типичных ошибок.** В таблице представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней подготовки.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Год
Первичные баллы	0–8	9-15	16-20	21-26	
Процент участников, получивших отметку	4%	37%	59%	0%	<b>2021</b>



Год	Класс	Количество детей	Результат				%кач-во	% усп-сть
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2021	11	24	0%	59%	37%	4%	59%	96%



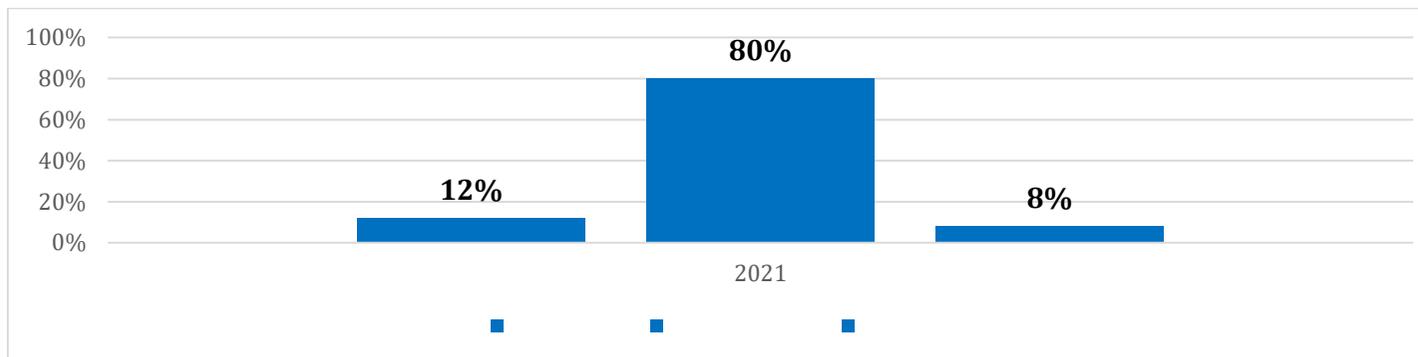
Анализ диаграммы свидетельствует о значительном увеличении доли получивших «5» в 2022 г. Учащихся получивших отметку «2» за 2022 год по истории нет.

Отметки за ВПР сопоставлялись с оценками по предмету в классном журнале за каждый учебный год. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и оценок по журналу представлена ниже.

**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2022 г.**



**Гистограмма соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу за 2022 г. (%)**



	<b>всего</b>	<b>%</b>
Понизили (Отм. < отм. по журналу)	3	12%
Подтвердили (Отм. = отм. по журналу)	19	80%
Повысили (Отм. > отм. по журналу)	2	8%
<b>Всего:</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

В таблице представлены результаты выполнения заданий ВПР по биологии в 2021 году.

Таким образом, 11 классы МБОУ «Гимназия №19» в целом справились с ВПР по физике: успеваемость составила 96%, качество – 59%.

## **Работа с одаренными детьми и участие в ВОШ МБОУ «Гимназия №19» в 2023 г.**

Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы гимназии. Коллектив гимназии способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета.

Одним из первых важных мероприятий в учебном году является участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

На школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие:

Год	Количество принявших участие	Проценты %
2020-2021	898	78%
2021-2022	903	70%
2022-2023	1142	82%
2023-2024	1174	80%

Таким образом, отмечается увеличение количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, но снижение в 2023 году процентном эквиваленте (в связи с увеличением количества учащихся в гимназии), 2022-2023 с учетом учащихся в нескольких олимпиадах.

Предметы	Количество участников			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Английский язык	73	72	96	78
Астрономия	16	26	37	32
Биология	36	37	79	71
География	27	34	45	36
Информатика	25	35	36	49
Искусство (МХК)	-	-	7	29
История	63	46	56	53
Литература	51	53	63	56
Математика	108	98	125	128
Обществознание	49	48	65	44
Основы безопасности жизнедеятельности	42	21	60	45
Право	17	12	14	20
Русский язык	101	89	98	87
Технология	58	49	56	59
Физика	15	27	48	46
Физическая культура	96	93	91	73
Химия	26	13	73	69
Экология	19	20	21	17
Экономика	11	20	14	24
Абазинский язык	11	21	17	24
Карачаевский язык	28	45	47	65
Черкесский язык	26	44	34	54
Ногайский язык	-	-	-	10
Итого:	898	903	1142	1174



На муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников направлено 265 учащихся (с учетом участников по нескольким предметам 1 раз) 149 победителей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, 7 победителя и 25 призера регионального этапа всероссийской олимпиады школьников прошлого года.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 149 учащихся гимназии, из них призерами и победителями стали 92 человек - (62%)

Участие на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

2020-2021 год		2021-2022 год		2022-2023		2023-2024	
Всего участников	Победители и призеры						
112	35	103	71	219	98	149	92



В 2022 году победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады стали 98 учащихся гимназии, наблюдается положительная динамика результатов олимпиады. Таким образом, отмечается значительный рост результативности.

По итогам муниципального этапа на региональный этап было направлено 40 учащихся. Участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 26 учащихся гимназии, из них призерами и победителями стали 6 человек - (23%)

Участие на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

2021-2022 год		2022-2023 год	
Всего участников	Победители и призеры	Всего участников	Победители и призеры
26	6	31	5

В 2021 году победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады стали 6 учащихся гимназии, наблюдается положительная динамика результатов олимпиады в 2020 году - 11%, 2021 году- 23%. Таким образом, отмечается значительный рост результативности.

## Аналитический отчёт педагога-психолога

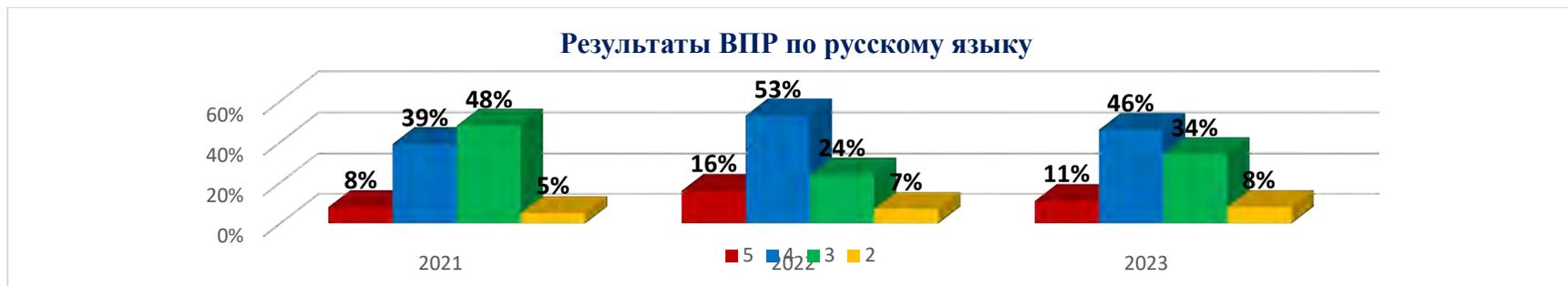
### Всероссийские проверочные работы

Весной 2023 года (март) в соответствии с Приказом Рособнадзора Всероссийские проверочные работы были проведены в 4, 11 классах.

#### Русский язык (4-е классы)



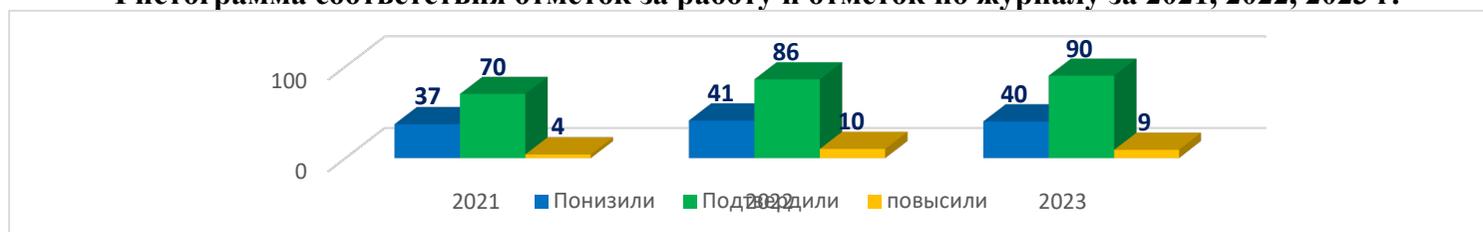
Год	Класс	Количество детей	Результат				%кач-во	% усп-сть
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2021	4	111	8 %	39%	48%	5%	47%	95%
2022	4	137	16%	53%	24%	7%	69%	93%
2023	4	139	11%	46%	34%	9%	56 %	91%



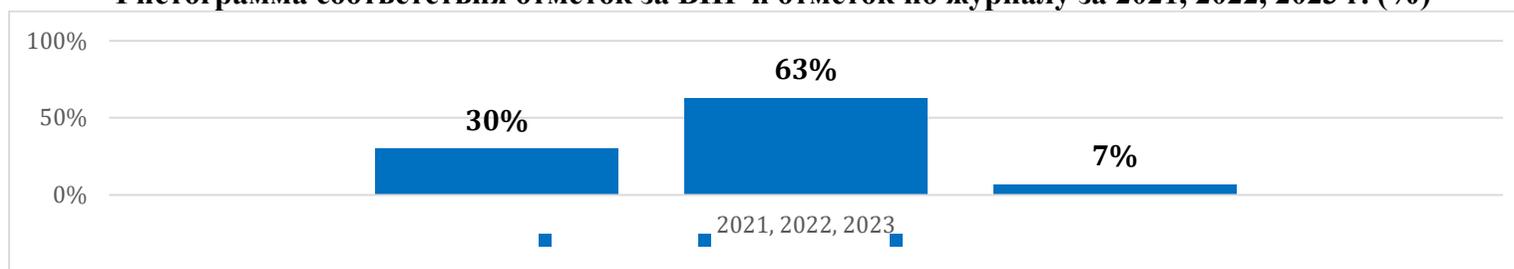
Анализ диаграммы свидетельствует о значительном увеличении доли получивших «5» в 2022 в сравнении с 2021 и 2023 годами. А вот количество получивших отметку «2» и «3» в 2023 году увеличилось в сравнении с 2022 годом и составило менее 9% и 34% от общего количества писавших работу.

Отметки за ВПР сопоставлялись с оценками по предмету в классном журнале за каждый учебный год. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и оценок по журналу представлена ниже.

**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г.**



**Гистограмма соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г. (%)**



	<b>всего</b>	<b>%</b>
--	--------------	----------

Понизили (Отм. < отм. по журналу)	118	30%
Подтвердили (Отм. = отм. по журналу)	246	63%
Повысили (Отм. > отм. по журналу)	23	7%
<b>Всего:</b>	<b>387</b>	<b>100%</b>

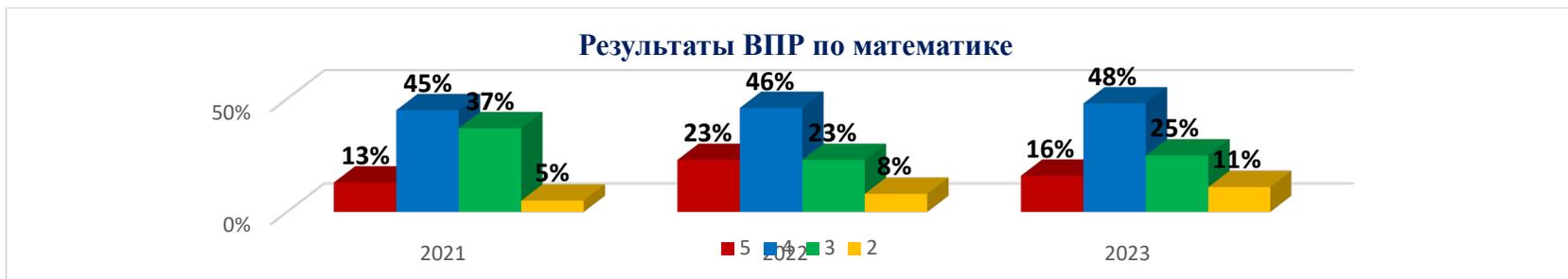
**ВЫВОД:** Таким образом, четвероклассники МБОУ «Гимназия №19» в целом справились с ВПР по русскому языку: успеваемость составила 92 %, качество – 62 %.

### Математика (4-е классы)

Математика



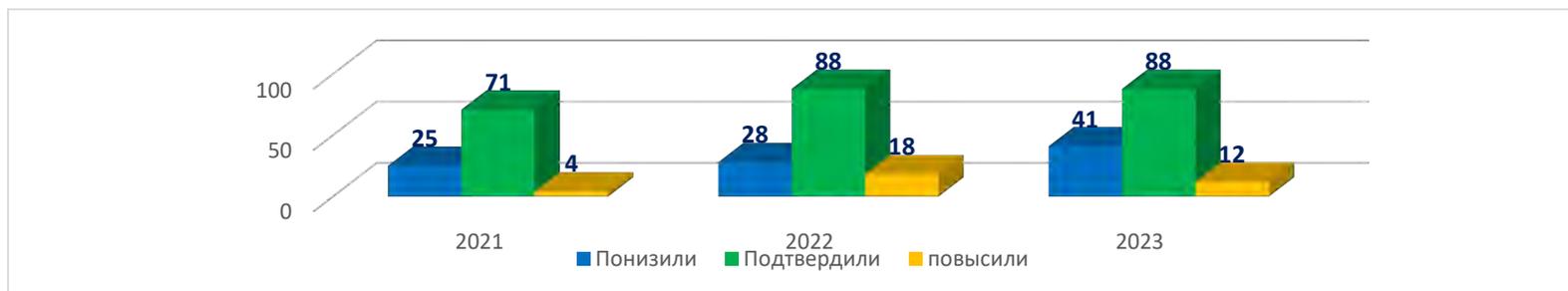
Год	Класс	Количество детей	Результат				%кач-во	% усп-сть
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2021	4	106	13%	45%	37%	5%	58%	95%
2022	4	134	23%	46%	23%	8%	69%	92%
2023	4	141	16%	48%	25%	11%	64%	89%



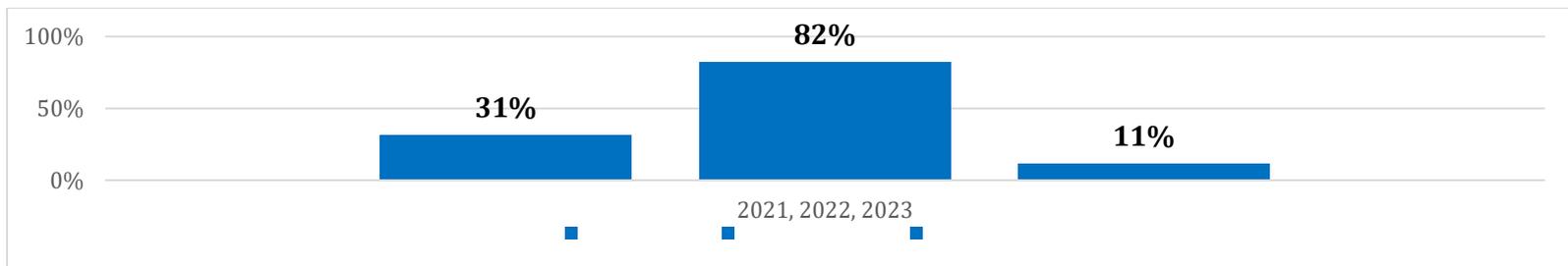
Анализ диаграммы свидетельствует о значительном увеличении доли получивших «5» в 2022, по сравнению с 2021 и 2023 годом. Количество учащихся, получивших отметку «4» в 2023 году увеличилось, по сравнению с 2021 и 2022 годом. Количество получивших отметку «2» в 2023 году увеличилось и составило 11% от общего количества писавших работу.

Отметки за ВПР сопоставлялись с оценками по предмету в классном журнале за каждый учебный год. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и оценок по журналу представлена ниже.

**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г.**



**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г.  
(%)**



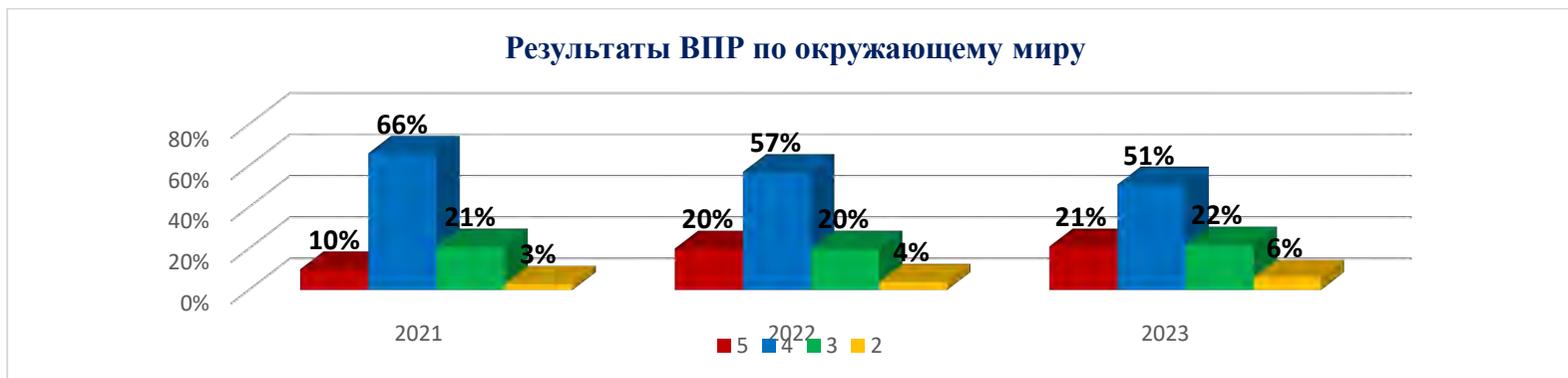
	всего	%
Понизили (Отм. < отм. по журналу)	94	24%
Подтвердили (Отм. = отм. по журналу)	247	65%
Повысили (Отм. > отм. по журналу)	40	11%
<b>Всего:</b>	<b>381</b>	<b>100%</b>

**Вывод:** учащиеся 4 классов МБОУ «Гимназия №19» в целом справились с ВПР по математике: успеваемость составила 89%, качество – 64%.

### Окружающий мир

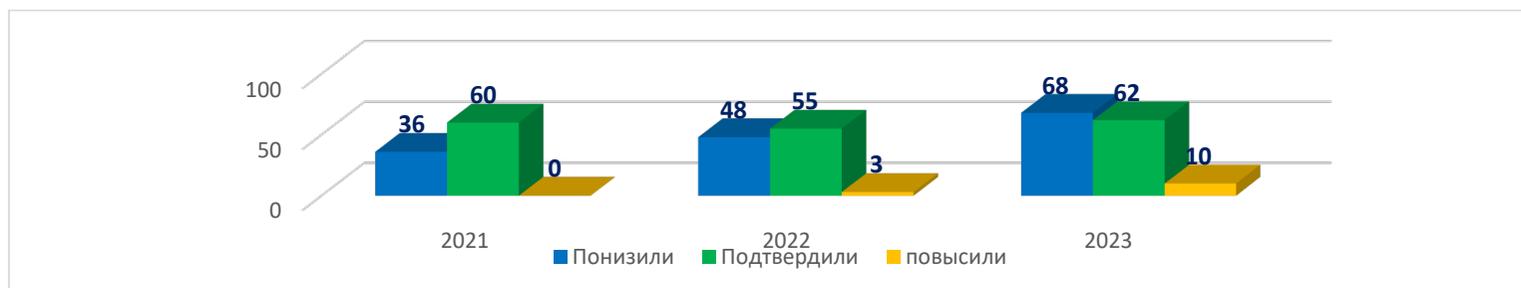


Год	Класс	Количество детей	Результат				%кач-во	% усп-сть
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2021	4	105	10%	66%	21%	3%	77%	97%
2022	4	106	20%	57%	20%	4%	77%	96%
2023	4	140	21%	51%	22%	6%	72%	94%

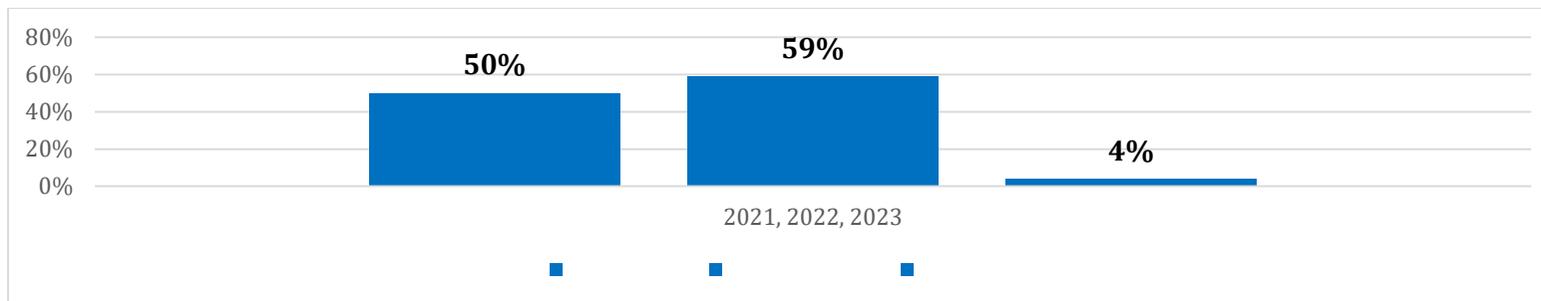


Анализ диаграммы свидетельствует о увеличении доли получивших «5» в 2023, по сравнению с 2021 и 2022 годом. Количество получивших отметку «2» в 2023 году увеличилось и составило 6% от общего количества писавших работу. Отметки за ВПР сопоставлялись с оценками по предмету в классном журнале за каждый учебный год. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и оценок по журналу представлена ниже.

**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г.**

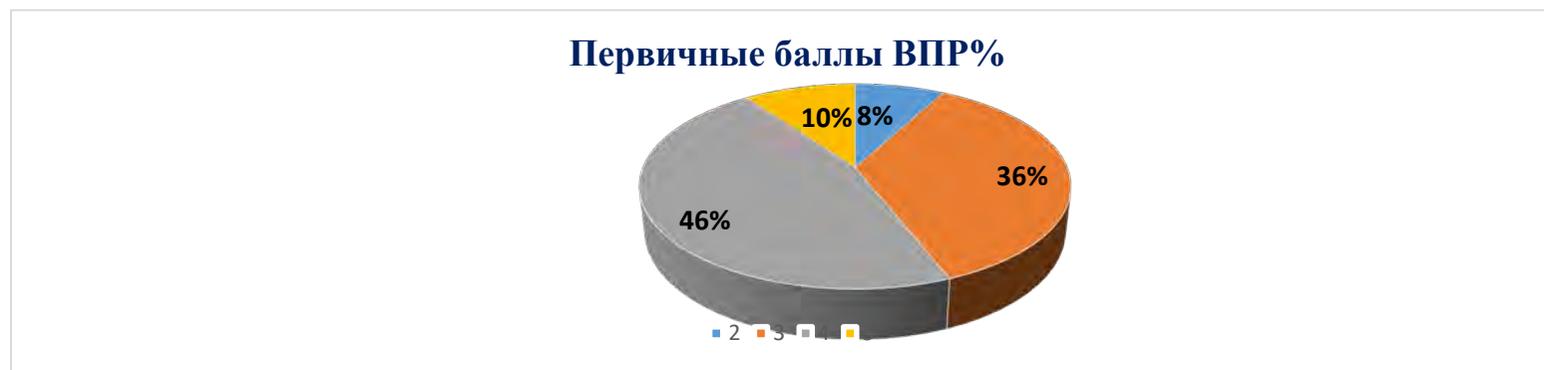


**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г. (%)**



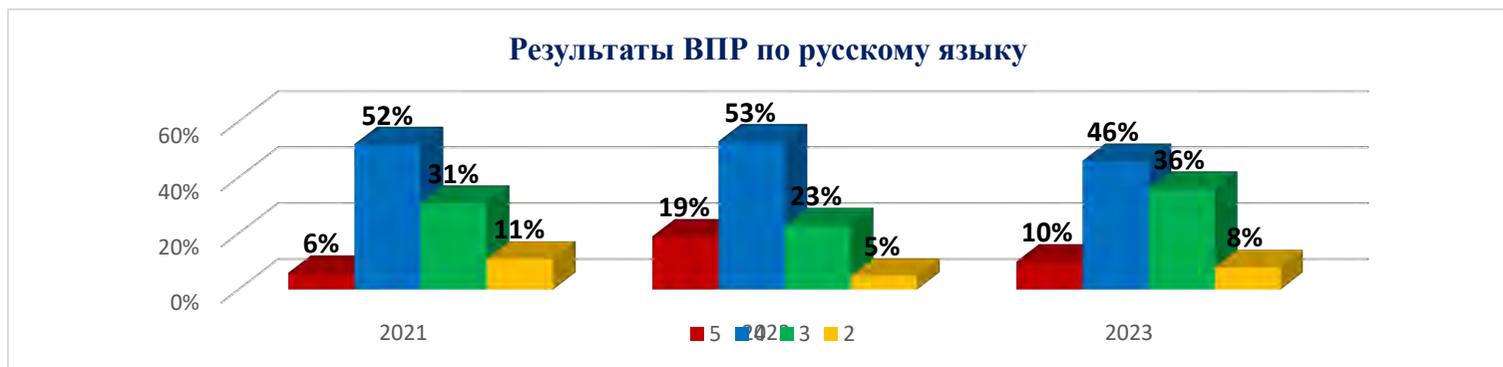
	всего	%
Понизили (Отм. < отм. по журналу)	94	24%
Подтвердили (Отм. = отм. по журналу)	247	65%
Повысили (Отм. > отм. по журналу)	40	11%
<b>Всего:</b>	<b>381</b>	<b>100%</b>

В таблице представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР по окружающему миру в 2021-2023 г.  
Русский язык (5-е классы)



Год	Класс	Количество детей	Результат				%кач-во	% усп-сть
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2021	5	113	6 %	52%	31%	11%	58%	89%
2022	5	99	19%	53%	23%	5%	72%	95%

2023	5	126	10%	46%	36%	8%	56 %	92%
------	---	-----	-----	-----	-----	----	------	-----



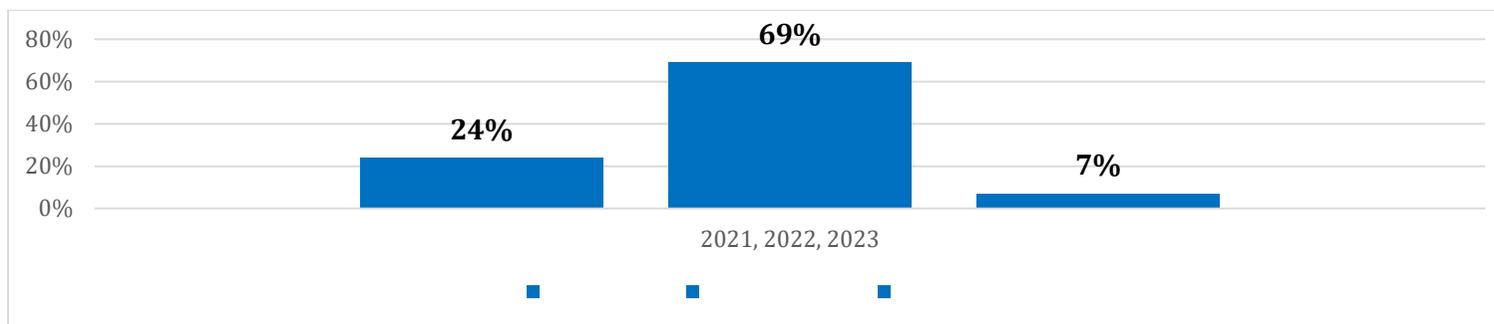
Анализ диаграммы свидетельствует о значительном увеличении доли получивших «5» в 2022 по сравнению с 2021 и 2023 годами. А вот количество получивших отметку «2» и «3» в 2022 году уменьшилось и составило менее 6% и 24% от общего количества писавших работу.

Отметки за ВПР сопоставлялись с оценками по предмету в классном журнале за каждый учебный год. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и оценок по журналу представлена ниже.

**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г.**



**Гистограмма соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г.  
(%)**



	<b>всего</b>	<b>%</b>
Понизили (Отм. < отм. по журналу)	82	24%
Подтвердили (Отм. = отм. по журналу)	234	69%
Повысили (Отм. > отм. по журналу)	22	7%
<b>Всего:</b>	<b>338</b>	<b>100%</b>

В таблице представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку в 2021-2023 г. Данные гистограмм подтверждают объективность выставленной отметки у 70 - 79% пятиклассников.

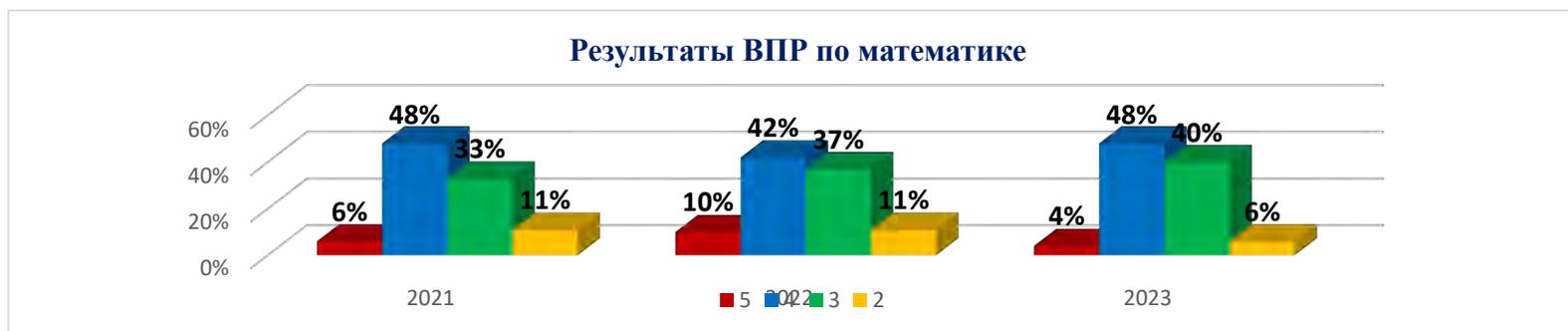
**ВЫВОД:** Таким образом, пятиклассники МБОУ «Гимназия №19» в целом справились с ВПР по русскому языку: успеваемость составила 92 %, качество – 56%.

### Математика (5-е классы)



Год	Класс	Количество детей	Результат				%кач-во	% усп-сть
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2021	5	134	6%	48%	33%	11%	54%	89%

2022	5	101	10%	42%	37%	11%	52%	91%
2023	5	130	4%	48%	42%	6%	52%	93%



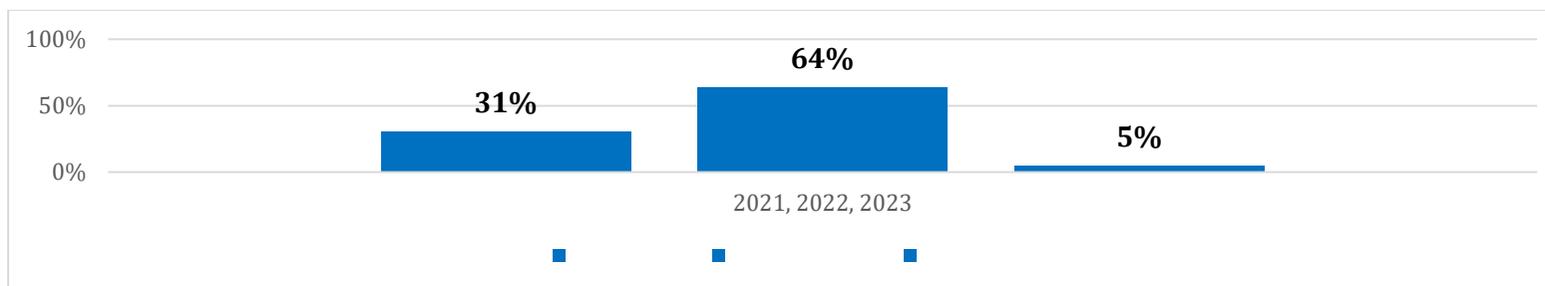
Анализ диаграммы свидетельствует о значительном увеличении доли получивших «5» в 2022 по сравнению с 2021 и 2023 годами. А вот количество получивших отметку «2» в 2023 году уменьшилось и составило менее 6% от общего количества писавших работу.

Отметки за ВПР сопоставлялись с оценками по предмету в классном журнале за каждый учебный год. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и оценок по журналу представлена ниже.

**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г.**



**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г.  
(%)**



	всего	%
Понизили (Отм. < отм. по журналу)	114	31%
Подтвердили (Отм. = отм. по журналу)	231	64%
Повысили (Отм. > отм. по журналу)	20	5%
<b>Всего:</b>	<b>365</b>	<b>100%</b>

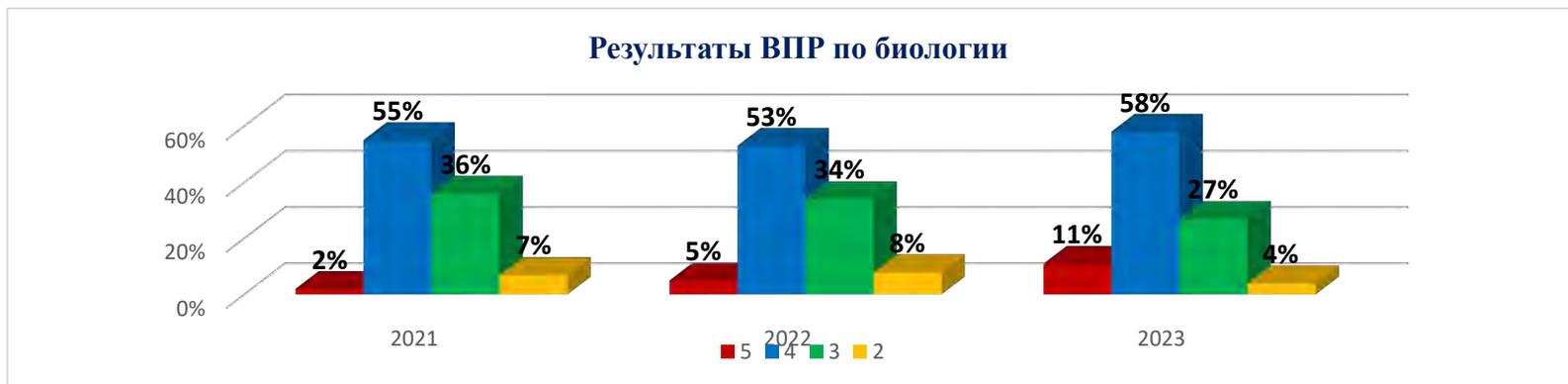
В таблице представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР по математике в 2021-2023 г. Таким образом, пятиклассники МБОУ «Гимназия №19» в целом справились с ВПР по математике: успеваемость составила 93%, качество – 52%.

### Биология (5-е классы)



Год	Класс	Количество детей	Результат				%кач-во	% усп-сть
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2021	5	132	2%	55%	36%	7%	57%	93%

2022	5	102	5%	53%	34%	8%	58%	92%
2023	5	135	11%	58%	27%	4%	69%	96%



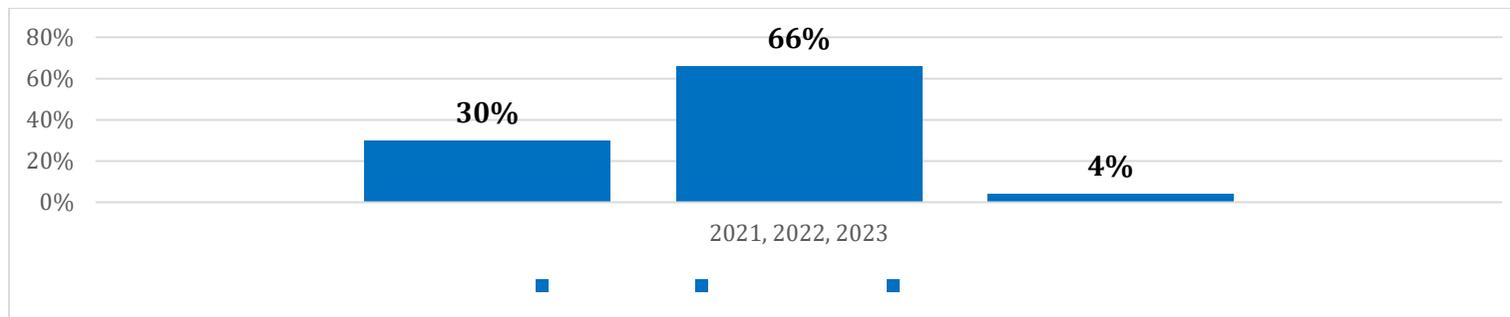
Анализ диаграммы свидетельствует о значительном увеличении доли получивших «5» в 2023 по сравнению с 2021 и 2022 годами. А вот количество получивших отметку «2» и «3» в 2023 году уменьшилось и составило менее 4% и 27% от общего количества писавших работу.

Отметки за ВПР сопоставлялись с оценками по предмету в классном журнале за каждый учебный год. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и оценок по журналу представлена ниже.

**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г.**



**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г. (%)**



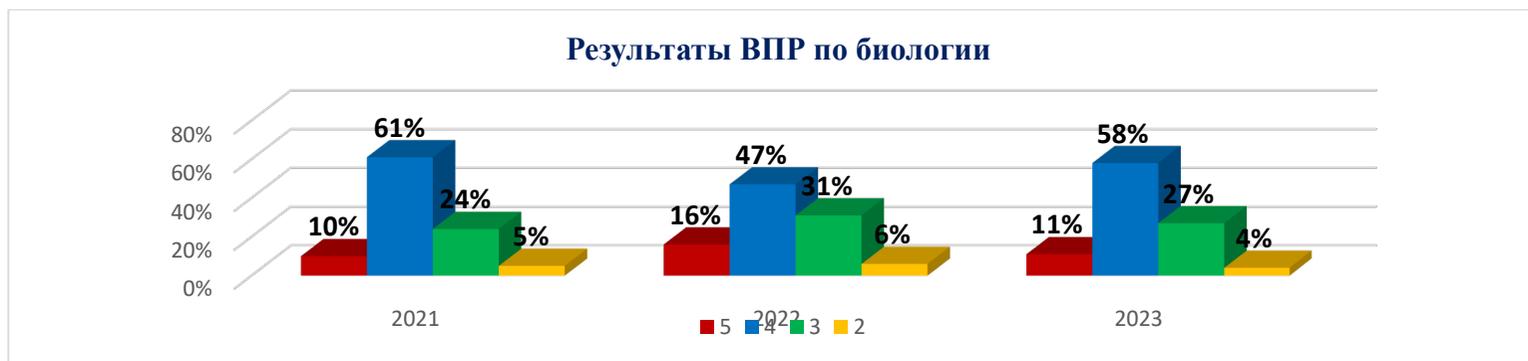
	всего	%
Понизили (Отм. < отм. по журналу)	117	30%
Подтвердили (Отм. = отм. по журналу)	237	66%
Повысили (Отм. > отм. по журналу)	15	4%
<b>Всего:</b>	<b>369</b>	<b>100%</b>

### История (5-е классы)



Год	Класс	Количество детей	Результат				%кач-во	% ус-ть
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2021	5	132	10%	61%	24%	5%	71%	95%
2022	5	101	16%	47%	31%	6%	63%	94%

2023	5	138	11%	58%	27%	4%	69%	96%
------	---	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----



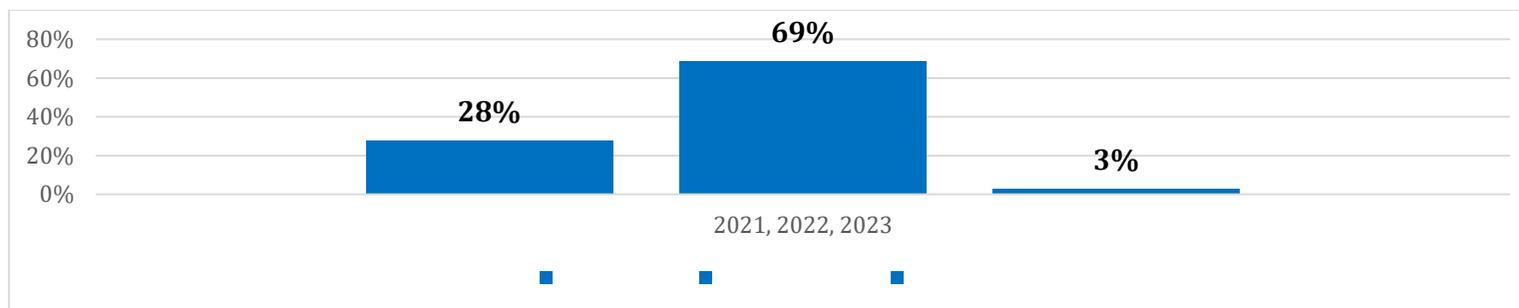
Анализ диаграммы показывает, что в 2022 году доля получивших «5» было значительно выше 2021 и 2023 годы. А вот количество получивших отметку «2» и «3» в 2023 году уменьшилось и составило менее 4% и 27% от общего количества писавших работу.

Отметки за ВПР сопоставлялись с оценками по предмету в классном журнале за каждый учебный год. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и оценок по журналу представлена ниже.

**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г.**



**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г. (%)**



	всего	%
Понизили (Отм. < отм. по журналу)	107	28%
Подтвердили (Отм. = отм. по журналу)	251	69%
Повысили (Отм. > отм. по журналу)	12	3%
<b>Всего:</b>	<b>370</b>	<b>100%</b>

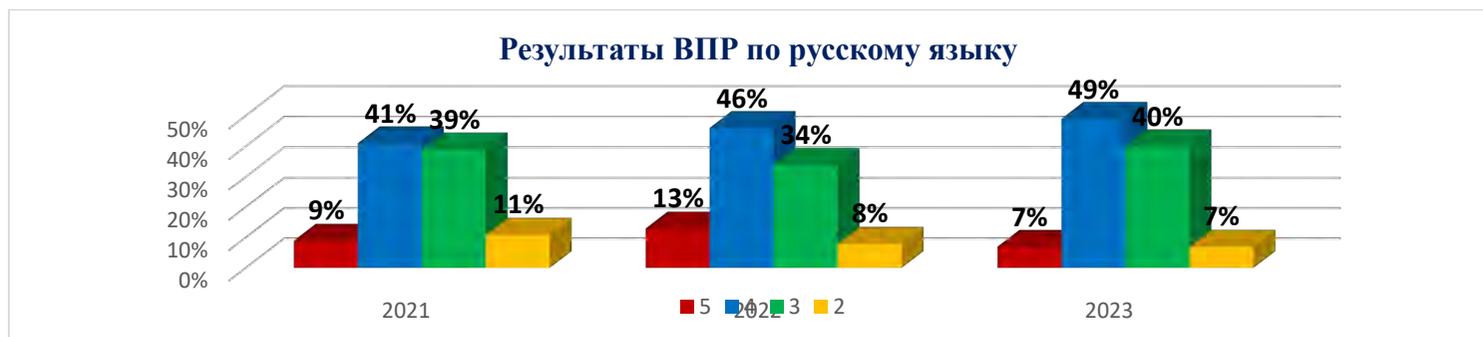
Таким образом, пятиклассники МБОУ “Гимназия №19” в целом справились с ВПР по истории: успеваемость составила 96%, качество – 69%.

### Русский язык (6-е классы)



Год	Класс	Количество детей	Результат				%кач-во	% усп-сть
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2021	6	106	9%	41%	39%	11%	49%	89%
2022	6	123	13%	46%	34%	8%	59%	93%

2023	6	111	7%	49%	40%	7%	56 %	92%
------	---	-----	----	-----	-----	----	------	-----



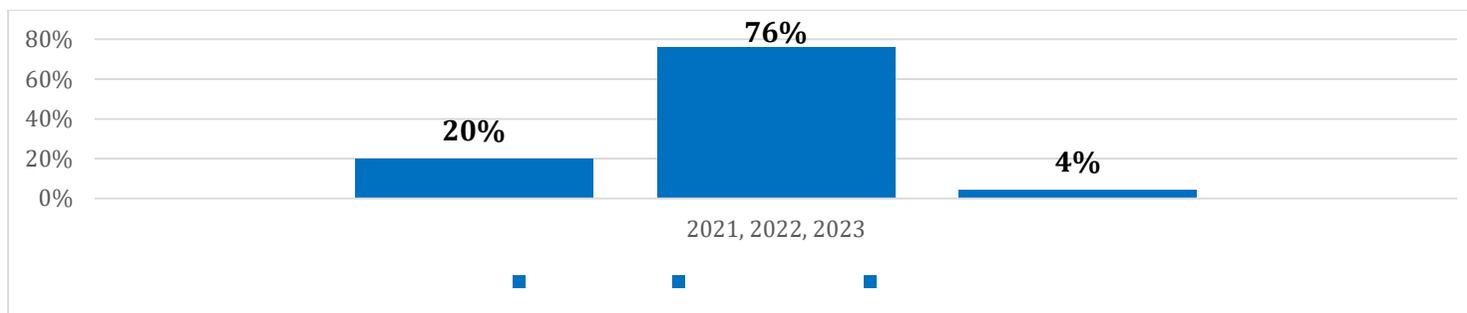
Анализ диаграммы свидетельствует о значительном увеличении доли получивших «5» в 2022 по сравнению с 2021 и 2023 годами. А вот количество получивших отметку «2» в 2023 году уменьшилось и составило менее 7% от общего количества писавших работу.

Отметки за ВПР сопоставлялись с оценками по предмету в классном журнале за каждый учебный год. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и оценок по журналу представлена ниже

**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г.**



**Гистограмма соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г. (%)**



	<b>всего</b>	<b>%</b>
Понизили (Отм. < отм. по журналу)	68	20%
Подтвердили (Отм. = отм. по журналу)	260	76%
Повысили (Отм. > отм. по журналу)	13	4%
<b>Всего:</b>	<b>341</b>	<b>100%</b>

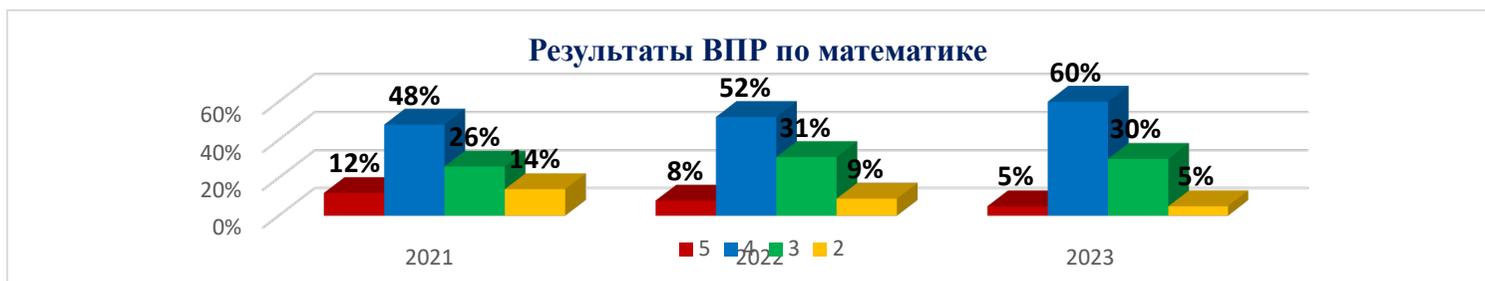
В таблице представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку в 2021, 2022, 2023 г. Данные гистограмм подтверждают объективность выставленной отметки у 76 - 80% шестиклассников.

### Математика (6-е классы)



Год	Класс	Результат	%кач-во	% усп-сть
-----	-------	-----------	---------	-----------

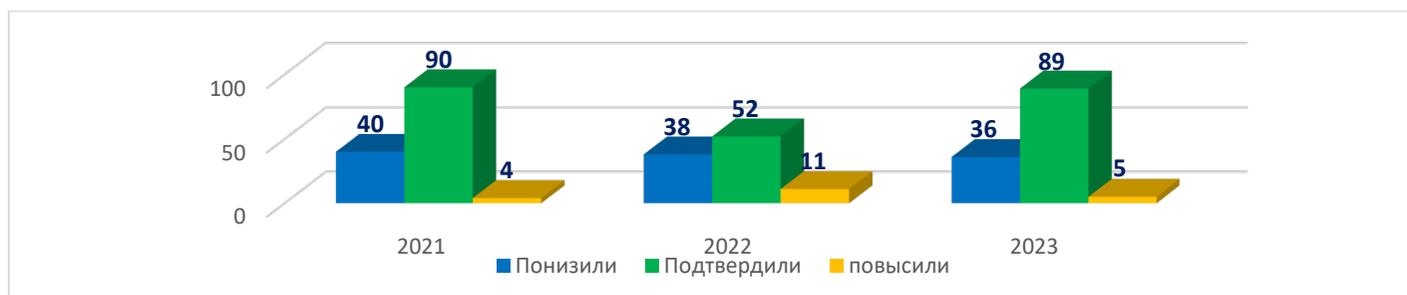
		Количество детей	«5»	«4»	«3»	«2»		
2021	6	110	12%	48%	26%	14%	60%	86%
2022	6	118	8%	52%	31%	9%	60%	91%
2023	6	110	5%	60%	30%	5%	65%	95%



Анализ диаграммы свидетельствует о значительном увеличении доли получивших «5» и «4» в 2023 по сравнению с 2021 и 2022 годами. А вот количество получивших отметку «2» в 2023 году значительно уменьшилось по сравнению с 2021 годом и составило менее 5% от общего количества писавших работу.

Отметки за ВПР сопоставлялись с оценками по предмету в классном журнале за каждый учебный год. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и оценок по журналу представлена ниже.

**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г.**



**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г. (%)**



2021	6	62	11%	56%	22%	11%	67%	89%
2022	6	62	15%	58%	26%	2%	73%	98%
2023	6	62	21%	45%	32%	2%	66%	98%



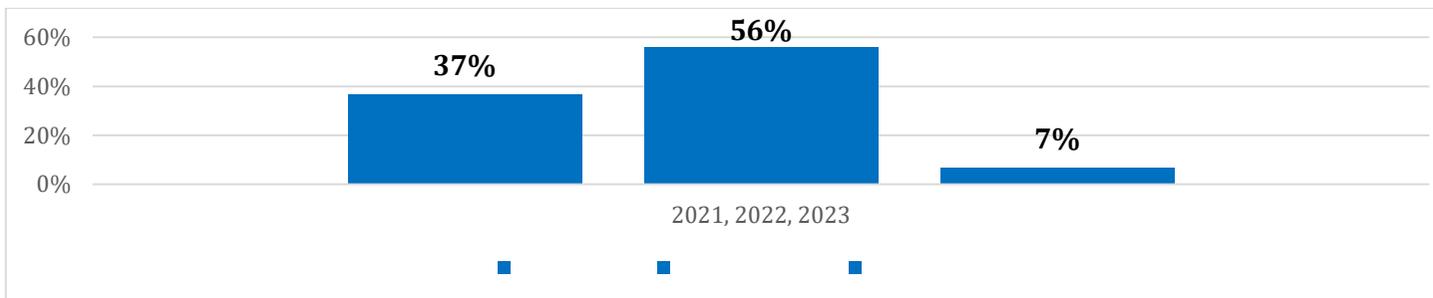
Анализ диаграммы свидетельствует о значительном увеличении доли получивших «5» в 2023 по сравнению с 2021 и 2022 годами. А вот количество получивших отметку «2» в 2022 и 2023 году значительно уменьшилось по сравнению с 2021 годом и составило менее 2% от общего количества писавших работу.

Отметки за ВПР сопоставлялись с оценками по предмету в классном журнале за каждый учебный год. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и оценок по журналу представлена ниже.

**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г.**



**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г. (%)**



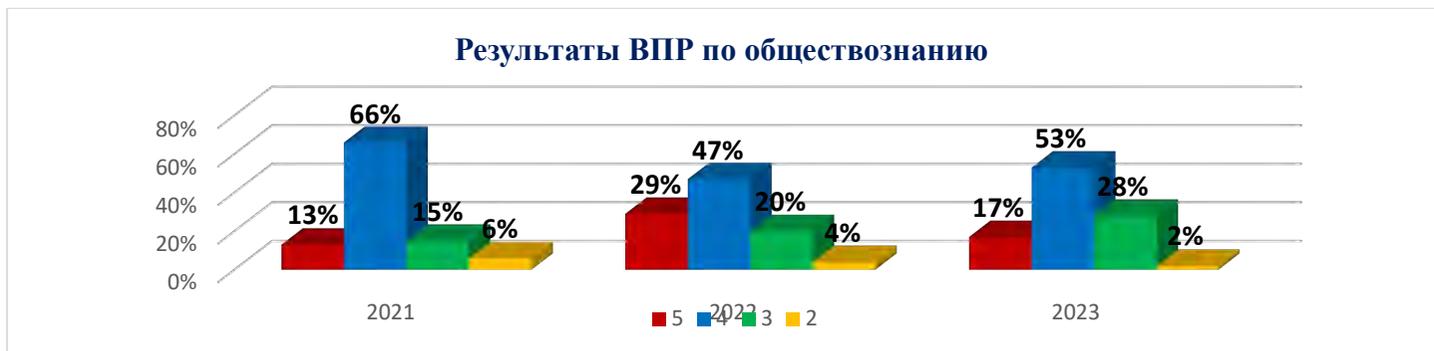
	всего	%
Понизили (Отм. < отм. по журналу)	70	37%
Подтвердили (Отм. = отм. по журналу)	102	56%
Повысили (Отм. > отм. по журналу)	14	7%
<b>Всего:</b>	<b>186</b>	<b>100%</b>

В таблице представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР по истории в 2021,2022, 2023 гг.

### Обществознание (6 –е классы)



Год	Класс	Количество детей	Результат				%кач-во	% усп-сть
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2021	6	68	13%	66%	15%	6%	79%	94%
2022	6	55	29%	47%	20%	4%	76%	96%
2023	6	47	17%	53%	28%	2%	70%	98%



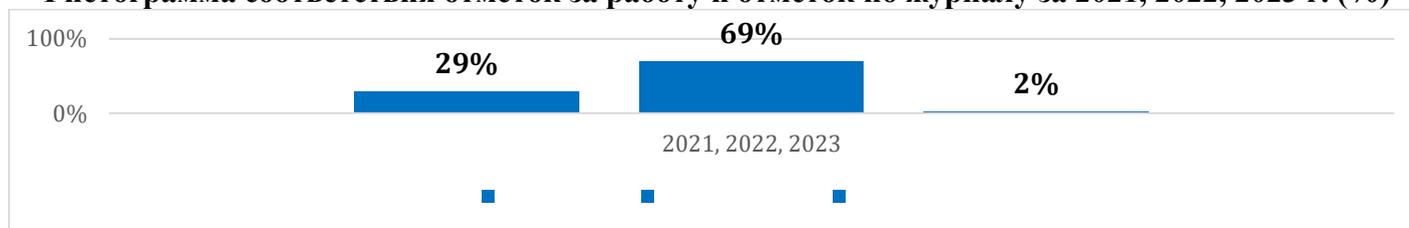
Анализ диаграммы свидетельствует о значительном увеличении доли получивших «5» в 2022 по сравнению с 2021 и 2022 годами. А вот количество получивших отметку «2» в 2023 году значительно уменьшилось по сравнению с 2021 и 2022 годом и составило менее 2% от общего количества писавших работу.

Отметки за ВПР сопоставлялись с оценками по предмету в классном журнале за каждый учебный год. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и оценок по журналу представлена ниже.

**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г.**



**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г. (%)**



	<b>всего</b>	<b>%</b>
--	--------------	----------

Понизили (Отм. < отм. по журналу)	50	29%
Подтвердили (Отм. = отм. по журналу)	117	69%
Повысили (Отм. > отм. по журналу)	3	2%
<b>Всего:</b>	<b>170</b>	<b>100%</b>

В таблице представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР по обществознанию в 2021, 2022, 2023 гг.

### Биология (6 –е классы)

Биология

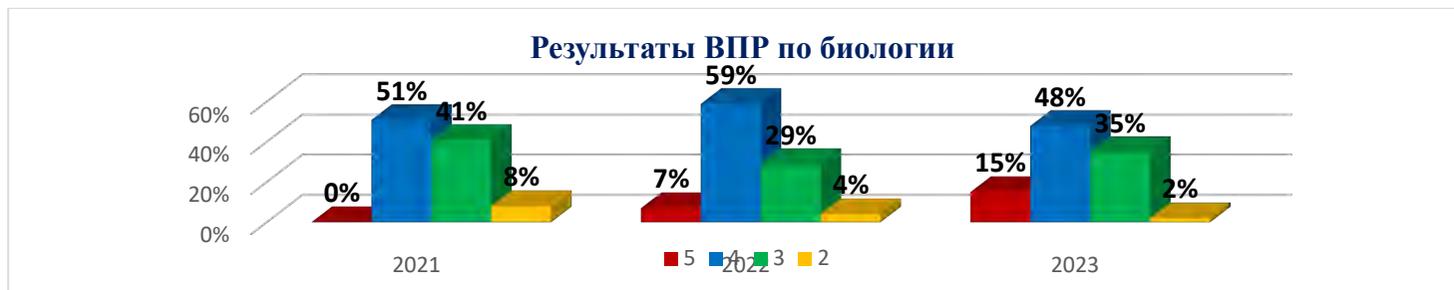
Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу в 2021 г.-28; в 2022, 2023 г. -24 баллов.



Год	Класс	Количество детей	Результат				%кач-во	% усп-ть
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2021	6	39	0%	51%	41%	8%	51%	92%
2022	6	69	7%	59%	29%	4%	65%	96%
2023	6	40	15%	48%	35%	2%	64%	98%



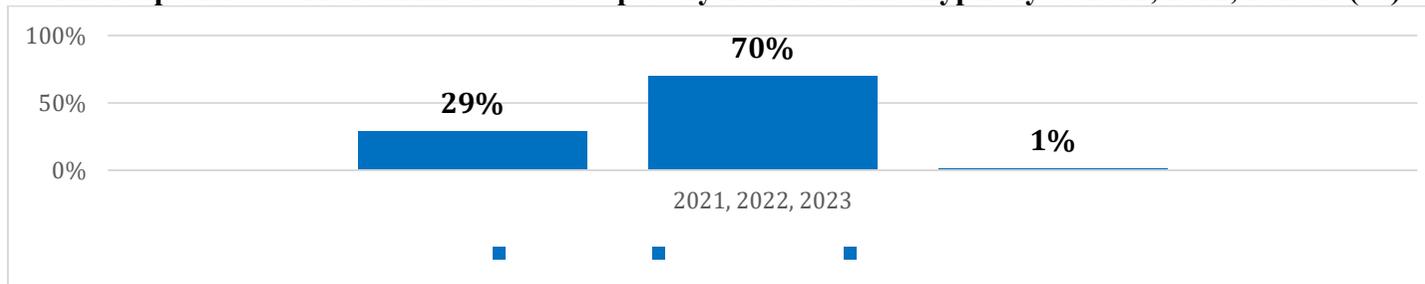
Анализ диаграммы свидетельствует о значительном увеличении доли получивших «5» и «4» в 2023 по сравнению с 2021 и 2022 годами. А вот количество получивших отметку «2» в 2023 году значительно уменьшилось по сравнению с 2021 и 2022 годом и составило менее 2% от общего количества писавших работу.

Отметки за ВПР сопоставлялись с оценками по предмету в классном журнале за каждый учебный год. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и оценок по журналу представлена ниже.

**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г.**



**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г. (%)**



	всего	%
Понизили (Отм. < отм. по журналу)	43	29%

Подтвердили (Отм. = отм. по журналу)	103	70%
Повысили (Отм. > отм. по журналу)	2	1%
<b>Всего:</b>	<b>148</b>	<b>100%</b>

В таблице представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР по биологии в 2021, 2022, 2023 гг.

### География (6 –е классы)

География

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу в 2021 г.-37; в 2022, 2023 г. -33 баллов.



Год	Класс	Количество детей	Результат				%кач-во	% усп-сть
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2021	6	43	9%	56%	30%	5%	65%	95%
2022	6	54	13%	63%	20%	4%	76%	96%
2023	6	69	7%	72%	19%	1%	79%	99%



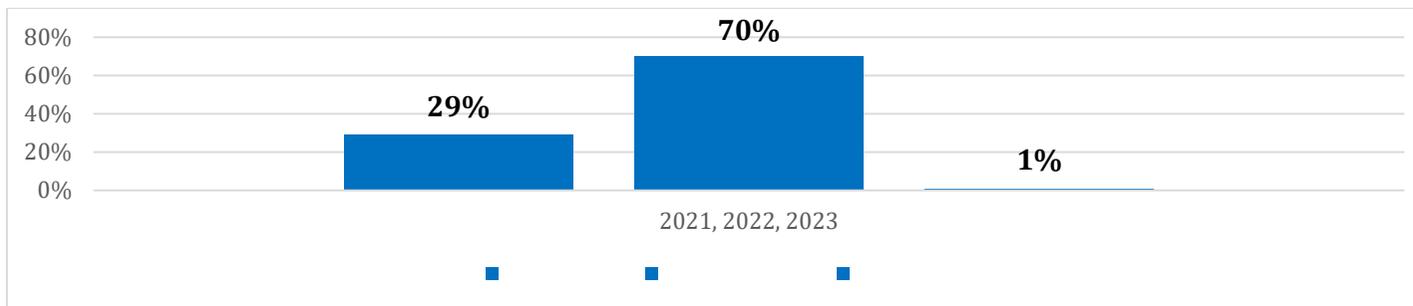
Анализ диаграммы свидетельствует о значительном увеличении доли получивших «5» в 2022, но в 2023 году процент качества знаний составил 79%, что больше чем по сравнению с 2021 и 2022 годами. А вот количество получивших отметку «2» в 2023 году значительно уменьшилось по сравнению с 2021 и 2022 годом и составило менее 1% от общего количества писавших работу.

Отметки за ВПР сопоставлялись с оценками по предмету в классном журнале за каждый учебный год. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и оценок по журналу представлена ниже.

**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г.**



**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г. (%)**



	<b>всего</b>	<b>%</b>
Понизили (Отм. < отм. по журналу)	55	33%
Подтвердили (Отм. = отм. по журналу)	110	66%
Повысили (Отм. > отм. по журналу)	1	1%
<b>Всего:</b>	<b>166</b>	<b>100%</b>

В таблице представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР по географии в 2021, 2022, 2023 гг.

**ВЫВОД:** Таким образом, учащиеся 6 класса МБОУ «Гимназия №19» в целом справились с ВПР по географии: успеваемость составила 99%, качество – 79%.

### Русский язык (7-е классы)

Русский язык

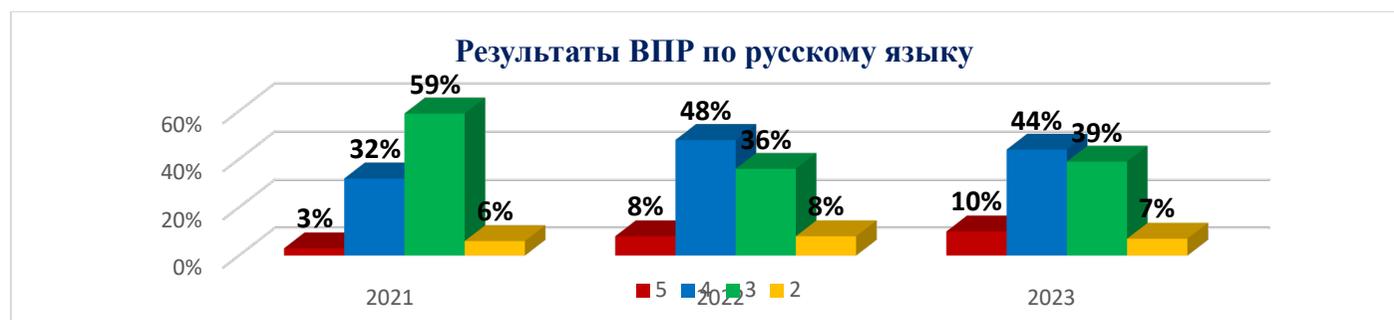
Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 47.



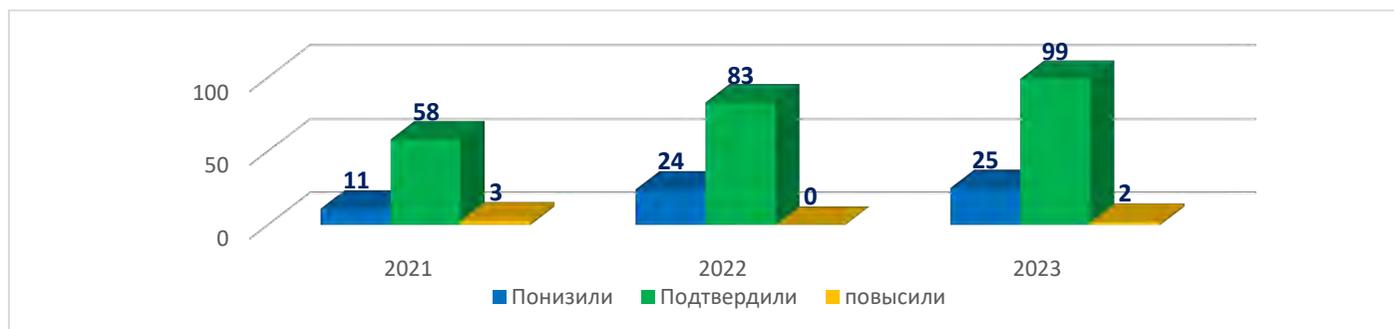
Год	Класс	Количество детей	Результат				%кач-во	% усп-сть
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2021	7	72	3%	32%	59%	6%	35%	94%
2022	7	107	8%	48%	36%	8%	56%	92%
2023	7	126	10%	44%	39%	7%	54%	93%



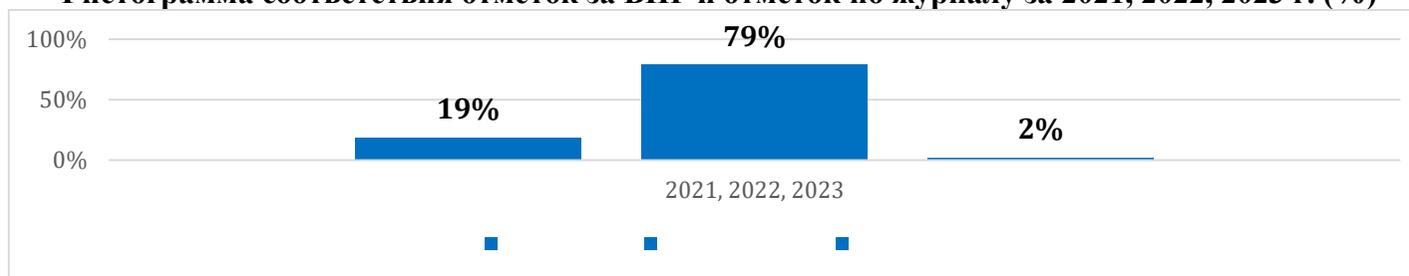
Анализ диаграммы свидетельствует о значительном увеличении доли получивших «5» в 2023 по сравнению с 2021 и 2022 годами. А вот количество получивших отметку «2» в 2023 году уменьшилось по сравнению с 2022 годом, но увеличилось в сравнении с 2021 г. от общего количества писавших работу.

Отметки за ВПР сопоставлялись с оценками по предмету в классном журнале за каждый учебный год. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и оценок по журналу представлена ниже.

**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г.**



**Гистограмма соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г. (%)**



	<b>всего</b>	<b>%</b>
Понизили (Отм. < отм. по журналу)	60	19%
Подтвердили (Отм. = отм. по журналу)	240	79%
Повысили (Отм. > отм. по журналу)	5	2%
<b>Всего:</b>	<b>305</b>	<b>100%</b>

В таблице представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку в 2021, 2022, 2023 г.

### **Математика (7-е классы)**

Математика

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -19 баллов.

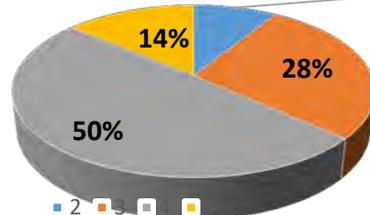
#### **Анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки и выявление типичных ошибок**

В таблице представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней подготовки.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников*

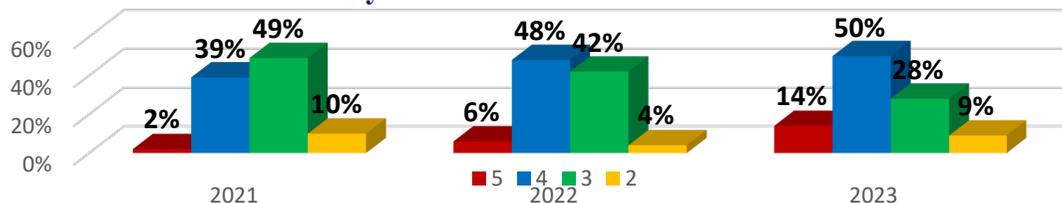
<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>	<b>Год</b>
Первичные баллы	0–6	7–11	12–15	16–19	
Процент участников, получивших отметку	10%	49%	39%	2%	<b>2021</b>
Процент участников, получивших отметку	4%	42%	48%	6%	<b>2022</b>
Процент участников, получивших отметку	9%	28%	50%	14%	<b>2023</b>

**Первичные баллы ВПР%**



Год	Класс	Количество детей	Результат				%кач-во	% усп-сть
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2021	7	110	2%	39%	49%	10%	41%	90%
2022	7	118	6%	48%	42%	4%	54%	96%
2023	7	110	14%	50%	28%	9%	64%	91%

**Результаты ВПР по математике**



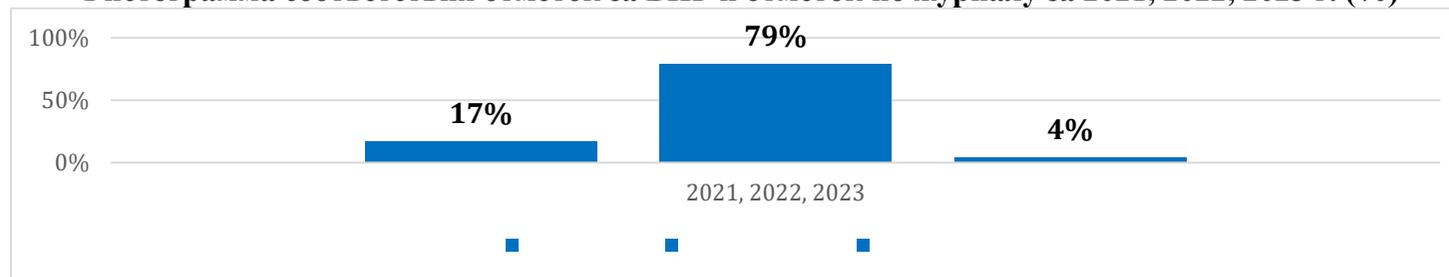
Анализ диаграммы свидетельствует о значительном увеличении доли получивших «5» в 2023 по сравнению с 2021 и 2022 годами. А вот количество получивших отметку «2» в 2023 году уменьшилось по сравнению с 2021 годом, но увеличилось в сравнении с 2022 г., процент качества в 2023 году увеличился в сравнении с 2021-2022 гг. от общего количества писавших работу.

Отметки за ВПР сопоставлялись с оценками по предмету в классном журнале за каждый учебный год. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и оценок по журналу представлена ниже.

**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г.**



**Гистограмма соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г. (%)**



	<b>всего</b>	<b>%</b>
Понизили (Отм. < отм. по журналу)	58	17%
Подтвердили (Отм. = отм. по журналу)	240	79%
Повысили (Отм. > отм. по журналу)	13	4%
<b>Всего:</b>	<b>311</b>	<b>100%</b>

В таблице представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР по математике в 2021, 2022, 2023 гг. **ВЫВОД:** Таким образом, учащиеся 6 класса МБОУ «Гимназия №19» в целом справились с ВПР по географии: успеваемость составила 99%, качество – 79%.

### Физика (7-е классы)

Физика

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -18 баллов.

**Анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки и выявление типичных ошибок**

В таблице представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней подготовки.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Год
Первичные баллы	0–4	5–7	8–10	11–18	
Процент участников, получивших отметку	5%	39%	48%	8%	<b>2021</b>
Процент участников, получивших отметку	9%	36%	44%	11%	<b>2022</b>
Процент участников, получивших отметку	5%	29%	51%	15%	<b>2023</b>

**Первичные баллы ВПР%**



Год	Класс	Количество детей	Результат				%кач-во	% усп-сть
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2021	7	92	8%	48%	39%	5%	56%	95%
2022	7	44	11%	44%	36%	9%	55%	91%
2023	7	73	15%	51%	29%	5%	66%	95%



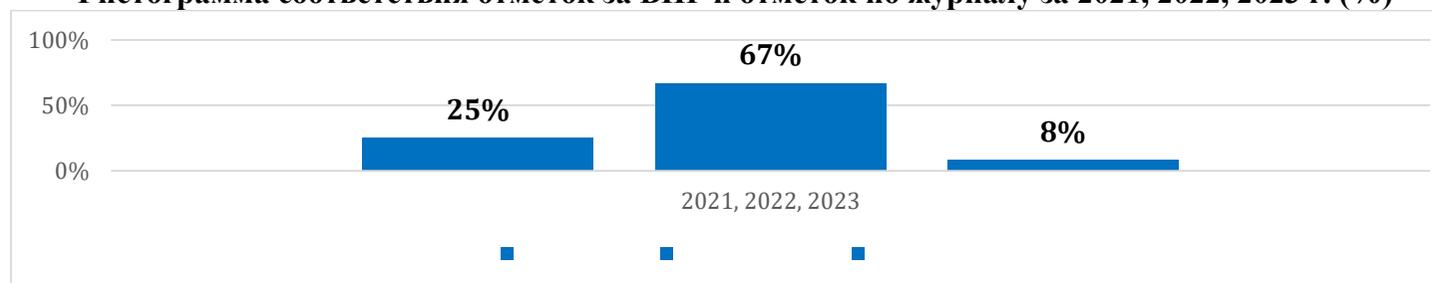
Анализ диаграммы свидетельствует о значительном увеличении доли получивших «5» в 2023 по сравнению с 2021 и 2022 годами. А вот количество получивших отметку «2» в 2023 году увеличилось в сравнении с 2022 г., но уменьшилось по сравнению с 2021 годом, процент качества в 2023 году увеличился в сравнении с 2021-2022 гг. от общего количества писавших работу.

Отметки за ВПР сопоставлялись с оценками по предмету в классном журнале за каждый учебный год. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и оценок по журналу представлена ниже.

**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г.**



**Гистограмма соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г. (%)**



	<b>всего</b>	<b>%</b>
Понизили (Отм. < отм. по журналу)	53	25%
Подтвердили (Отм. = отм. по журналу)	139	67%
Повысили (Отм. > отм. по журналу)	17	8%
<b>Всего:</b>	<b>209</b>	<b>100%</b>

В таблице представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР по физике в 2021, 2022, 2023 гг.

**ВЫВОД:** Таким образом, семиклассники МБОУ «Гимназия №19» в целом справились с ВПР по физике: успеваемость составила 95%, качество – 66%. Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 2, 7,9,10,11.

### Биология (7-е классы)

Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу в 2021-28 баллов, в 2022,2023 – 25 баллов.

#### **Анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки и выявление типичных ошибок**

В таблице представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней подготовки.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Год
Первичные баллы	0-8	9-14	15-19	20-25	
Процент участников, получивших отметку	9%	43%	44%	3%	<b>2021</b>
Процент участников, получивших отметку	7%	26%	63%	4%	<b>2022</b>
Процент участников, получивших отметку	4%	35%	46%	15%	<b>2023</b>



Год	Класс	Количество детей	Результат				%кач-во	% усп-сть
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2021	7	92	8%	48%	39%	5%	56%	95%
2022	7	44	11%	44%	36%	9%	55%	91%
2023	7	73	15%	51%	29%	5%	66%	95%



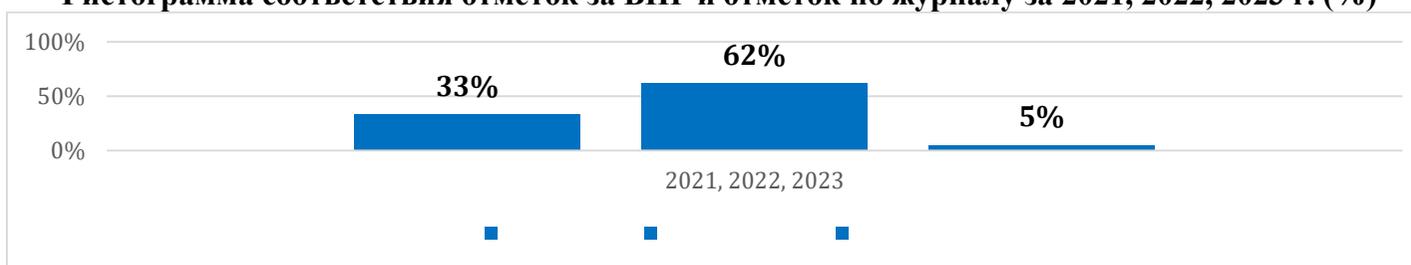
Анализ диаграммы свидетельствует о значительном увеличении доли получивших «5» в 2023 по сравнению с 2021 и 2022 годами. А вот количество получивших отметку «2» в 2023 году увеличилось в сравнении с 2022 г., но уменьшилось по сравнению с 2021 годом, процент качества в 2023 году увеличился в сравнении с 2021-2022 гг. от общего количества писавших работу.

Отметки за ВПР сопоставлялись с оценками по предмету в классном журнале за каждый учебный год. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и оценок по журналу представлена ниже.

**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г.**



**Гистограмма соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г. (%)**



	всего	%
Понизили (Отм. < отм. по журналу)	66	33%
Подтвердили (Отм. = отм. по журналу)	121	62%
Повысили (Отм. > отм. по журналу)	10	5%
<b>Всего:</b>	<b>197</b>	<b>100%</b>

В таблице представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР по биологии в 2021, 2022, 2023 гг.

**Вывод:** таким образом, 7-ки МБОУ «Гимназия №19» в целом справились с ВПР по биологии: успеваемость составила 95%, качество-66%. Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях: 2.2, 3.1, 4.1, 6.2, 10.

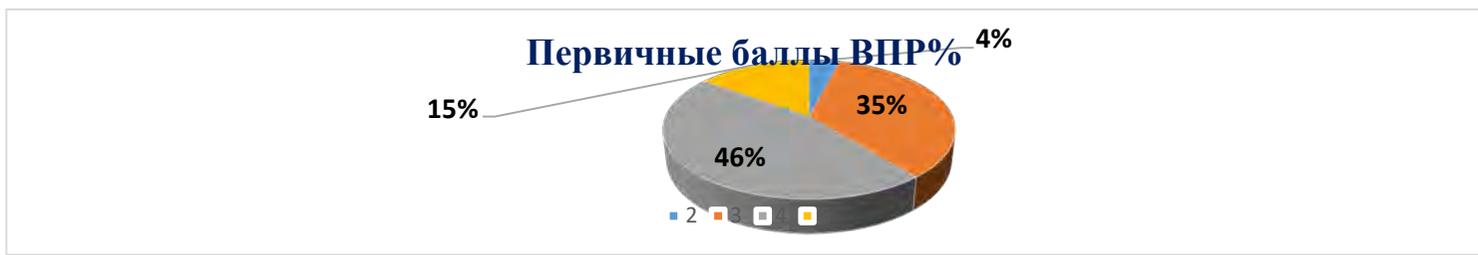
### История (7-е классы)

История

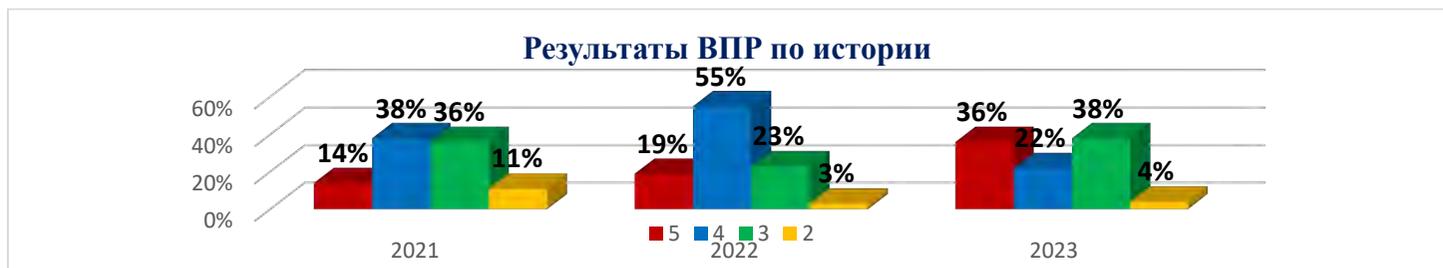
Количество заданий: 8

**Анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки и выявление типичных ошибок.** В таблице представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней подготовки.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Год
Первичные баллы	0-8	9-14	15-19	20-25	
Процент участников, получивших отметку	11%	37%	38%	14%	<b>2021</b>
Процент участников, получивших отметку	3%	23%	55%	19%	<b>2022</b>
Процент участников, получивших отметку	4%	38%	22%	36%	<b>2023</b>



Год	Класс	Количество детей	Результат				%кач-во	% усп-сть
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2021	7	92	14%	38%	36%	11%	53%	89%
2022	7	69	19%	55%	23%	3%	74%	97%
2023	7	45	36%	22%	38%	4%	58%	96%



Анализ диаграммы свидетельствует о значительном увеличении доли получивших «5» в 2023 по сравнению с 2021 и 2022 годами. А вот количество получивших отметку «2» в 2023 году увеличилось в сравнении с 2022 г., но

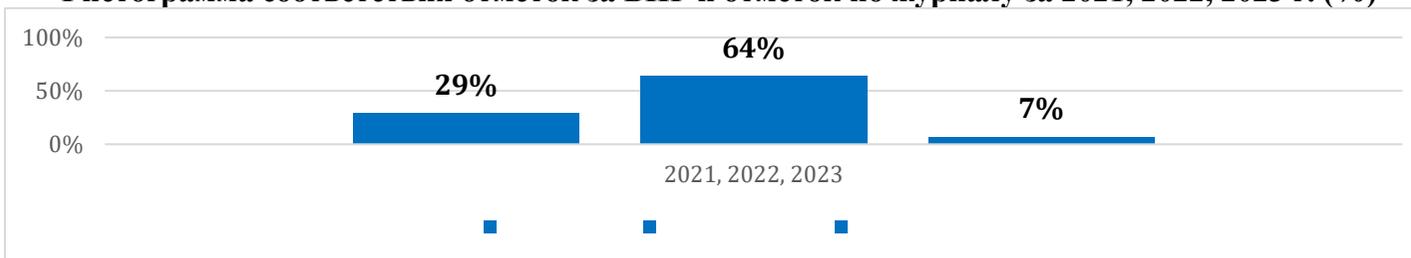
уменьшилось по сравнению с 2021 годом, процент качества в 2023 году увеличился в сравнении с 2021-2022 гг. от общего количества писавших работу.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и оценок по журналу представлена ниже.

**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г.**



**Гистограмма соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г. (%)**



	<b>всего</b>	<b>%</b>
Понизили (Отм. < отм. по журналу)	60	29%
Подтвердили (Отм. = отм. по журналу)	132	64%
Повысили (Отм. > отм. по журналу)	14	7%
<b>Всего:</b>	<b>206</b>	<b>100%</b>

### **Обществознание (7-е классы)**

Обществознание

Количество заданий: 9

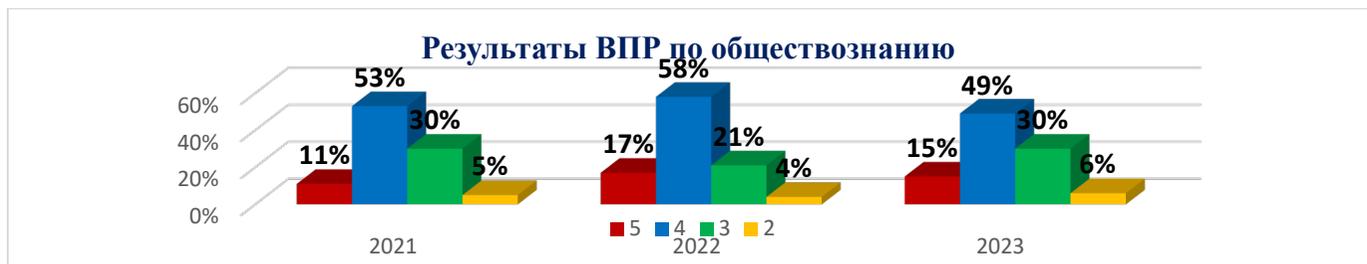
**Анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки и выявление типичных ошибок.** В таблице представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней подготовки.

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>	<b>Год</b>
Первичные баллы	0-8	9-13	14-18	19-21	

Процент участников, получивших отметку	5%	30%	53%	11%	<b>2021</b>
Процент участников, получивших отметку	4%	21%	58%	17%	<b>2022</b>
Процент участников, получивших отметку	6%	30%	49%	15%	<b>2023</b>



Год	Класс	Количество детей	Результат				%кач-во	% усп-сть
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2021	7	94	11%	53%	30%	5%	64%	95%
2022	7	48	17%	58%	21%	4%	75%	96%
2023	7	47	15%	49%	30%	6%	64%	94%



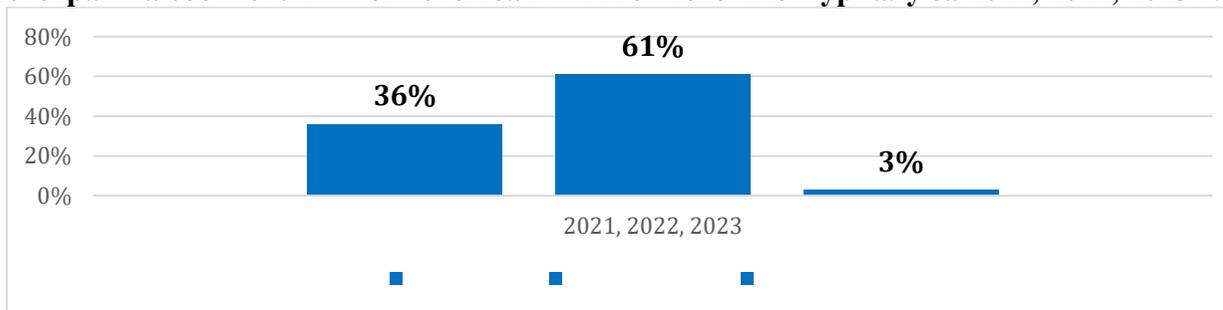
Анализ диаграммы свидетельствует о значительном увеличении доли получивших «5» в 2022, 2023 по сравнению с 2021 годом. А вот количество получивших отметку «2» в 2023 году увеличилось в сравнении с 2022 г., но уменьшилось по сравнению с 2021 годом, процент качества в 2023 году увеличился в сравнении с 2021-2022 гг. от общего количества писавших работу.

Отметки за ВПР сопоставлялись с оценками по предмету в классном журнале за каждый учебный год. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и оценок по журналу представлена ниже.

**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г.**



**Гистограмма соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г. (%)**



	<b>всего</b>	<b>%</b>
Понизили (Отм. < отм. по журналу)	69	36%
Подтвердили (Отм. = отм. по журналу)	115	61%
Повысили (Отм. > отм. по журналу)	5	3%
<b>Всего:</b>	<b>189</b>	<b>100%</b>

В таблице представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР по обществознанию в 2021, 2022, 2023 гг.

**ВЫВОД:** Таким образом, учащиеся 7 классов МБОУ «Гимназия №19» в целом справились с ВПР по обществознанию: успеваемость составила 94%, качество – 64%. Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 5, 6, 7.

### География (7-е классы)

География

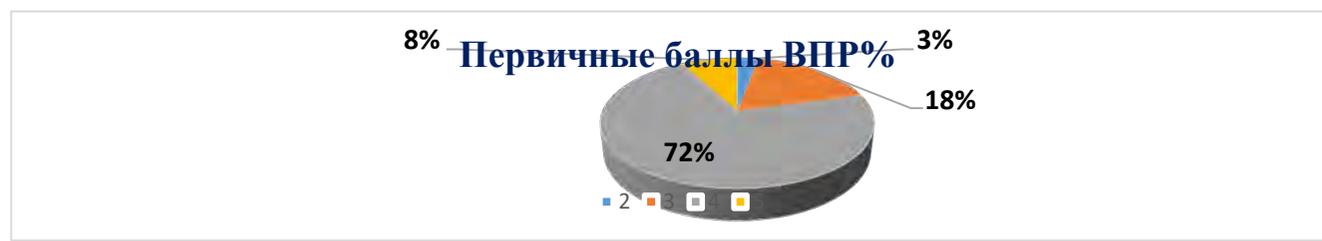
Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут.

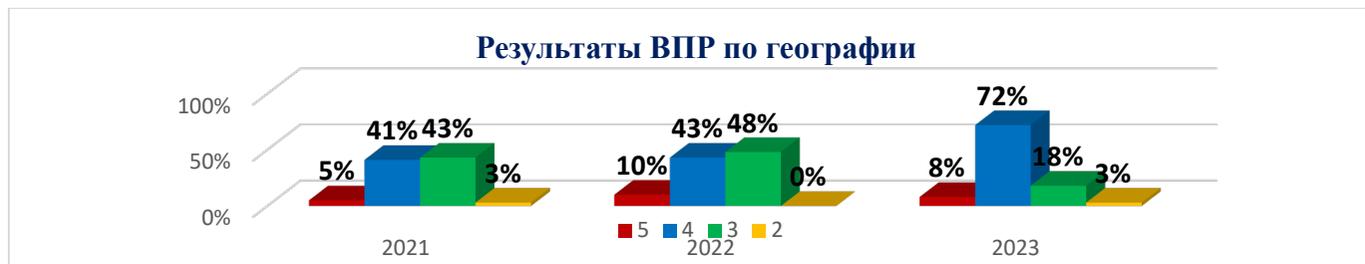
Максимальный балл, который можно получить за всю работу в 2021-37 баллов, в 2022, 2023 – 35 баллов.

**Анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки и выявление типичных ошибок.** В таблице представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней подготовки.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Год
Первичные баллы	0–10	11-22	23-30	31-35	
Процент участников, получивших отметку	11%	43%	41%	5%	2021
Процент участников, получивших отметку	0%	48%	43%	10%	2022
Процент участников, получивших отметку	3%	18%	72%	8%	<b>2023</b>



Год	Класс	Количество детей	Результат				%кач-во	% усп-сть
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2021	7	91	5%	41%	43%	3%	46%	97%
2022	7	48	10%	43%	48%	0%	53%	100%
2023	7	39	8%	72%	18%	3%	80%	97%



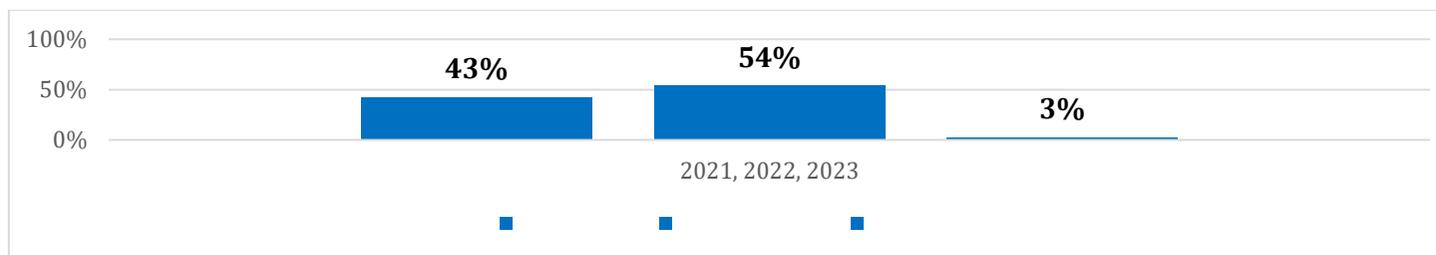
Анализ диаграммы свидетельствует о значительном увеличении доли получивших «4» в 2023 по сравнению с 2021 и 2022 годами. А вот количество получивших отметку «2» в 2023 году увеличилось в сравнении с 2022 г., но не увеличилось и не уменьшилось по сравнению с 2021 годом, процент качества в 2023 году увеличился в сравнении с 2021-2022 гг. от общего количества писавших работу.

Отметки за ВПР сопоставлялись с оценками по предмету в классном журнале за каждый учебный год. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и оценок по журналу представлена ниже.

**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г.**



**Гистограмма соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г. (%)**



	<b>всего</b>	<b>%</b>
Понизили (Отм. < отм. по журналу)	65	43%
Подтвердили (Отм. = отм. по журналу)	81	54%
Повысили (Отм. > отм. по журналу)	5	3%
<b>Всего:</b>	<b>151</b>	<b>100%</b>

В таблице представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР по географии в 2021, 2022, 2023 гг.

**ВЫВОД:** Таким образом, учащиеся 7 классов МБОУ «Гимназия №19» в целом справились с ВПР по географии: успеваемость составила 97%, качество – 80%.

### Английский язык (7-е классы)

Английский язык

Количество заданий: 6

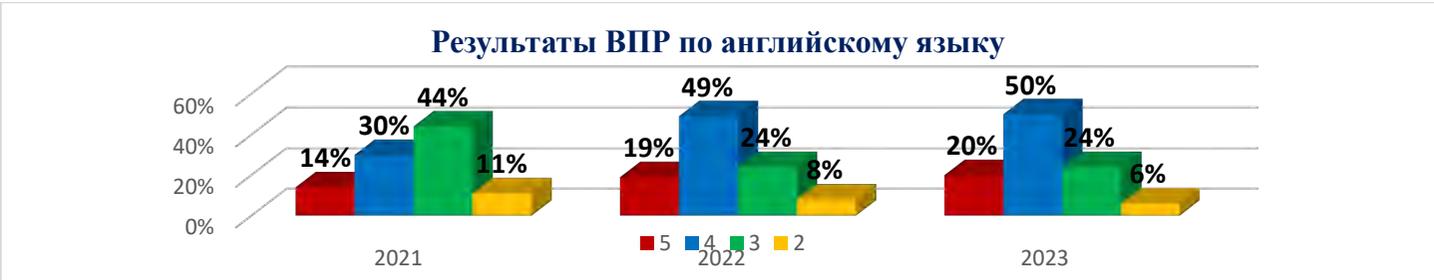
**Анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки и выявление типичных ошибок.** В

таблице представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней подготовки.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Год
Первичные баллы	0–12	13-20	21-26	27-30	
Процент участников, получивших отметку	11%	44%	30%	14%	<b>2021</b>
Процент участников, получивших отметку	8%	24%	49%	20%	<b>2022</b>
Процент участников, получивших отметку	6%	24%	50%	20%	<b>2023</b>



Год	Класс	Количество детей	Результат				%кач-во	% усп-сть
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2021	7	70	14%	30%	44%	11%	44%	89%
2022	7	106	19%	49%	24%	8%	69%	92%
2023	7	127	20%	50%	24%	6%	70%	94%



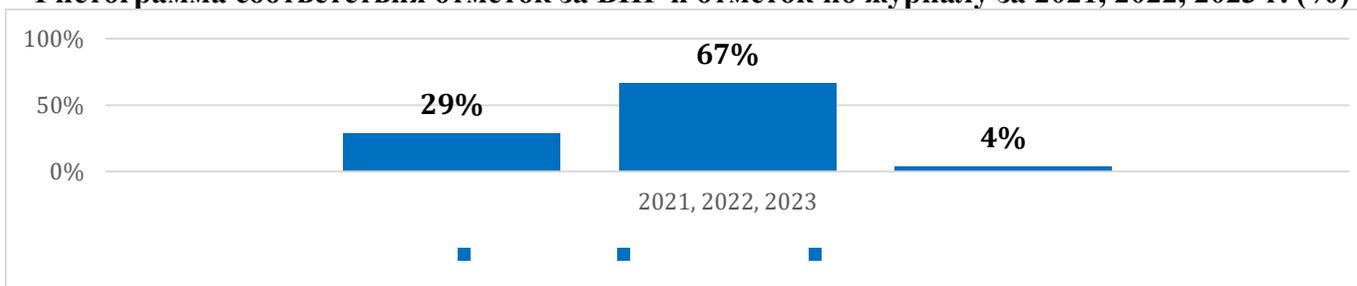
Анализ диаграммы свидетельствует о значительном увеличении доли получивших «5» в 2023 по сравнению с 2021 и 2022 годами. В 2023 году получивших отметку «2» тоже уменьшилось по сравнению с 2021 и 2022 г., процент качества в 2023 году увеличился в сравнении с 2021-2022 гг. от общего количества писавших работу.

Отметки за ВПР сопоставлялись с оценками по предмету в классном журнале за каждый учебный год. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и оценок по журналу представлена ниже.

**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г.**



**Гистограмма соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г. (%)**



	всего	%
Понизили (Отм. < отм. по журналу)	89	29%
Подтвердили (Отм. = отм. по журналу)	202	67%
Повысили (Отм. > отм. по журналу)	12	4%
<b>Всего:</b>	<b>303</b>	<b>100%</b>

В таблице представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР по английскому языку в 2021, 2022, 2023 гг.

### **Русский язык (8-е классы)**

Русский язык

Количество заданий: 17

**Анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки и выявление типичных ошибок.** В таблице представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней подготовки.

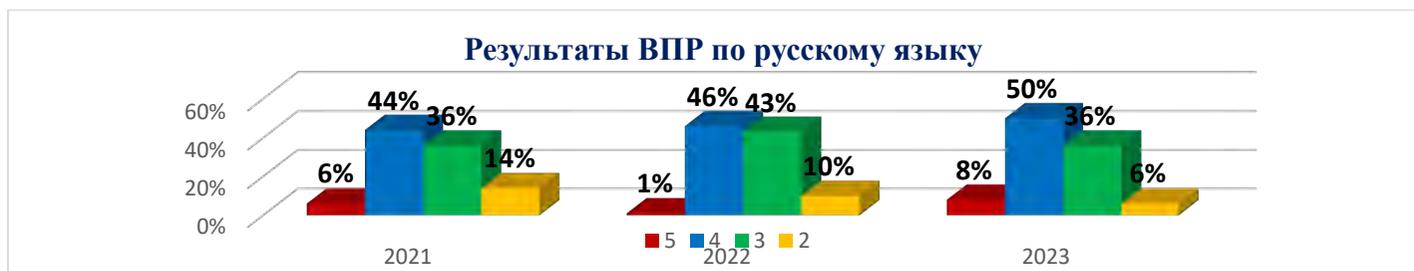
*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Год
Первичные баллы	0-25	26-31	32-44	45-51	

Процент участников, получивших отметку	14%	36%	44%	6%	<b>2021</b>
Процент участников, получивших отметку	10%	43%	46%	1%	<b>2022</b>
Процент участников, получивших отметку	6%	36%	50%	8%	<b>2023</b>



Год	Класс	Количество детей	Результат				%кач-во	% усп-сть
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2021	8	66	6%	44%	36%	14%	50%	86%
2022	8	80	1%	46%	43%	10%	47%	90%
2023	8	117	8%	50%	36%	6%	58%	94%



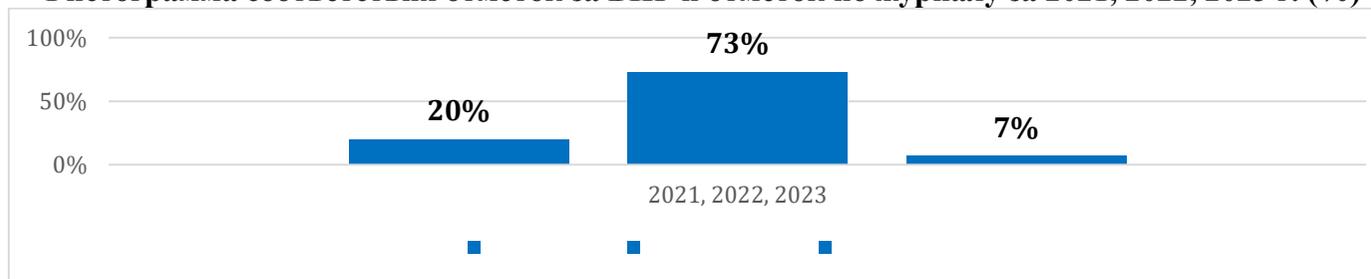
Анализ диаграммы свидетельствует о значительном увеличении доли получивших «5» в 2023 по сравнению с 2021 и 2022 годами. Количество получивших отметку «2» в 2023 году уменьшилось по сравнению с 2021 и 2022 годом от общего количества писавших работу.

Отметки за ВПР сопоставлялись с оценками по предмету в классном журнале за каждый учебный год. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и оценок по журналу представлена ниже.

**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г.**



**Гистограмма соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г. (%)**



	<b>всего</b>	<b>%</b>
Понизили (Отм. < отм. по журналу)	55	20%
Подтвердили (Отм. = отм. по журналу)	189	73%
Повысили (Отм. > отм. по журналу)	19	7%
<b>Всего:</b>	<b>263</b>	<b>100%</b>

В таблице представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку в 2021, 2022, 2023 г. Таким образом, восьмиклассники МБОУ «Гимназия №19» в целом справились с ВПР по русскому языку: успеваемость составила 94%, качество – 58%.

### Математика (8-е классы)

Математика

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -25 баллов.

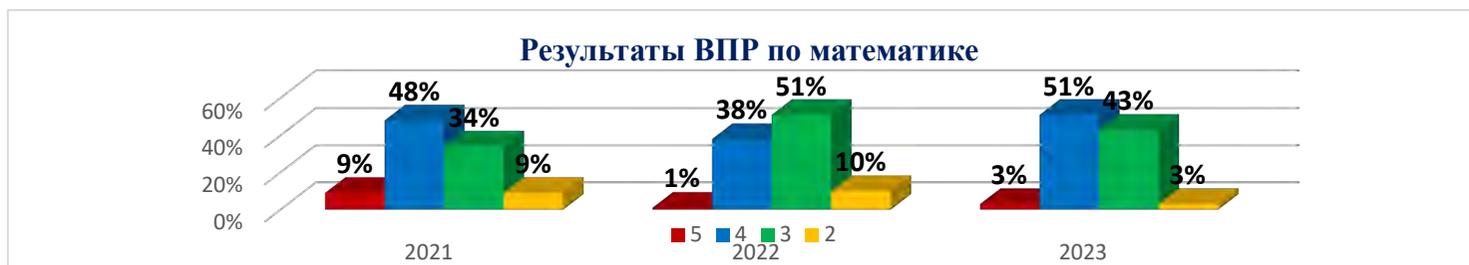
**Анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки и выявление типичных ошибок.** В таблице представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней подготовки.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Год
Первичные баллы	0–6	7–11	12–15	16–19	
Процент участников, получивших отметку	9%	34%	48%	9%	<b>2021</b>
Процент участников, получивших отметку	10%	51%	38%	1%	<b>2022</b>
Процент участников, получивших отметку	3%	43%	51%	3%	<b>2023</b>



Год	Класс	Количество детей	Результат				%кач-во	% усп-сть
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2021	8	64	9%	48%	34%	9%	57%	91%
2022	8	80	1%	38%	51%	10%	39%	90%
2023	8	119	3%	51%	43%	3%	54%	97%



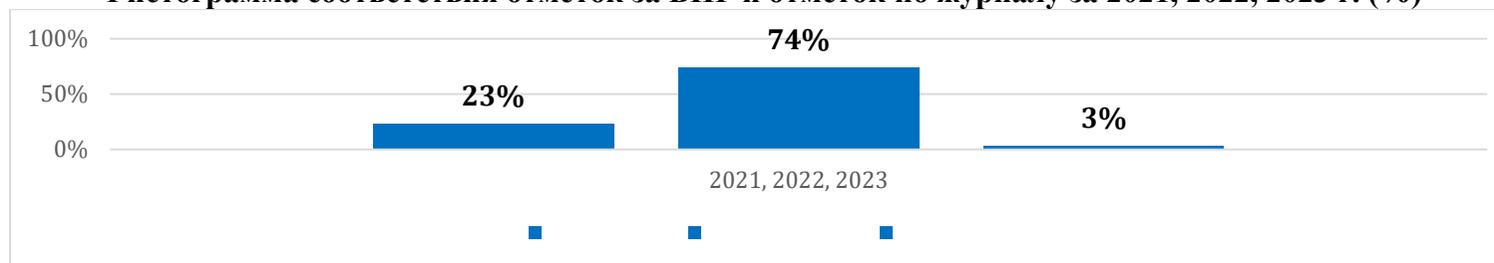
Анализ диаграммы свидетельствует о значительном увеличении доли получивших «4» в 2023 по сравнению с 2021 и 2022 годами. А вот количество получивших отметку «2» в 2023 году уменьшилось по сравнению с 2021 и 2022 годом, процент качества в 2023 году увеличился в сравнении с 2022 г., но уменьшилось в сравнении с 2021 г. от общего количества писавших работу.

Отметки за ВПР сопоставлялись с оценками по предмету в классном журнале за каждый учебный год. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и оценок по журналу представлена ниже.

**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г.**



**Гистограмма соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г. (%)**



	<b>всего</b>	<b>%</b>
Понизили (Отм. < отм. по журналу)	61	23%
Подтвердили (Отм. = отм. по журналу)	194	74%
Повысили (Отм. > отм. по журналу)	8	3%
<b>Всего:</b>	<b>263</b>	<b>100%</b>

В таблице представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР по математике в 2021, 2022, 2023

## Биология (8-е классы)

Биология

Количество заданий: 10

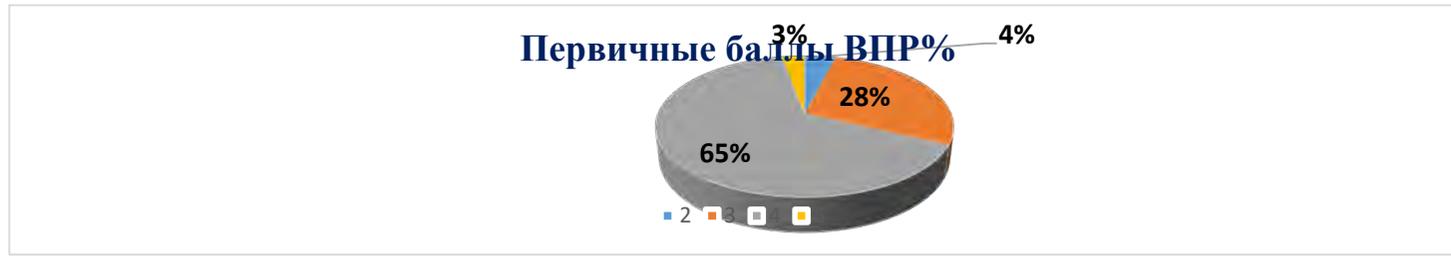
Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу в 2021- 36 баллов, в 2022,2023 – 29 баллов.

**Анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки и выявление типичных ошибок.** В таблице представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней подготовки.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Год
Первичные баллы	0-8	9-14	15-19	20-25	
Процент участников, получивших отметку	10%	35%	55%	0%	<b>2021</b>
Процент участников, получивших отметку	0%	67%	33%	0%	<b>2022</b>
Процент участников, получивших отметку	4%	28%	65%	3%	<b>2023</b>



Год	Класс	Количество детей	Результат				%кач-во	% усп-сть
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2021	8	20	0%	55%	35%	10%	55%	90%
2022	8	21	0%	33%	67%	0%	33%	100%
2023	8	46	3%	65%	28%	4%	68%	96%



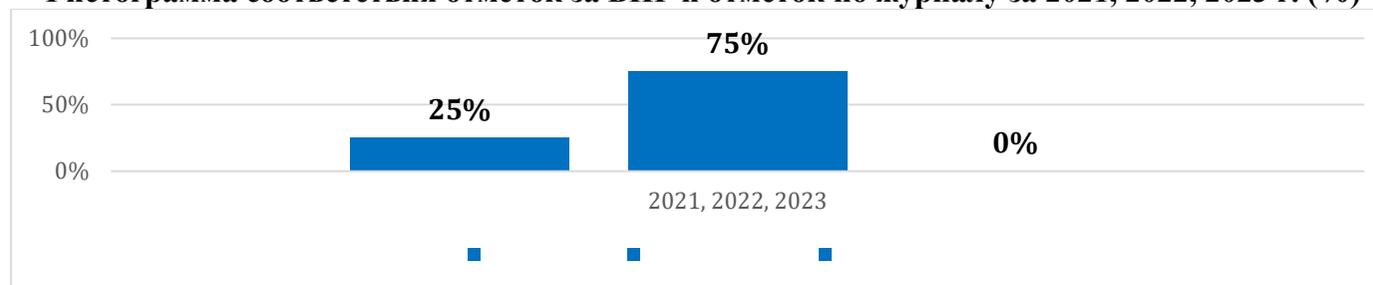
Анализ диаграммы свидетельствует о значительном увеличении доли получивших «5» в 2023 по сравнению с 2021 и 2022 годами. А вот количество получивших отметку «2» в 2023 году увеличилось в сравнении с 2022 г., но уменьшилось по сравнению с 2021 годом, процент качества в 2023 году увеличился в сравнении с 2021-2022 гг. от общего количества писавших работу.

Отметки за ВПР сопоставлялись с оценками по предмету в классном журнале за каждый учебный год. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и оценок по журналу представлена ниже.

**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г.**



**Гистограмма соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г. (%)**



	<b>всего</b>	<b>%</b>
Понизили (Отм. < отм. по журналу)	22	25%
Подтвердили (Отм. = отм. по журналу)	65	75%
Повысили (Отм. > отм. по журналу)	0	0%
<b>Всего:</b>	<b>87</b>	<b>100%</b>

В таблице представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР по биологии в 2021, 2022, 2023 гг. Таким образом, восьмиклассники МБОУ «Гимназия №19» в целом справились с ВПР по биологии: успеваемость составила 96%, качество-68%.

### История (8-е классы)

История

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу в 2021-24 баллов, в 2022, 2023 – 17 баллов.

**Анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки и выявление типичных ошибок.** В таблице представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней подготовки.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Год
Первичные баллы	0-8	9-14	15-19	20-25	
Процент участников, получивших отметку	12%	50%	32%	6%	<b>2021</b>
Процент участников, получивших отметку	7%	37%	36%	20%	<b>2022</b>
Процент участников, получивших отметку	2%	30%	48%	20%	<b>2023</b>



Год	Класс	Количество детей	Результат				%кач-во	% усп-сть
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2021	8	16	6%	32%	50%	12%	38%	88%
2022	8	41	20%	36%	37%	7%	56%	93%
2023	8	46	20%	48%	30%	2%	68%	98%

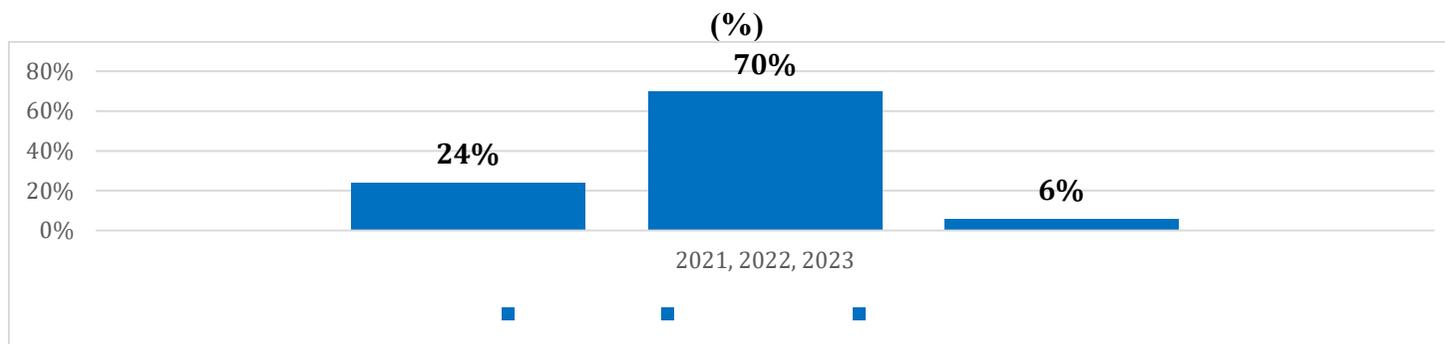


Анализ диаграммы свидетельствует о значительном увеличении доли получивших «5» в 2023 по сравнению с 2021 и 2022 годами. А вот количество получивших отметку «2» в 2023 году уменьшилось в сравнении с 2021 и 2022 г., процент качества в 2023 году увеличился в сравнении с 2021-2022 гг. от общего количества писавших работу. Отметки за ВПР сопоставлялись с оценками по предмету в классном журнале за каждый учебный год. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и оценок по журналу представлена ниже.

**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г.**



**Гистограмма соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г.**



	<b>всего</b>	<b>%</b>
Понизили (Отм. < отм. по журналу)	25	24%
Подтвердили (Отм. = отм. по журналу)	72	70%
Повысили (Отм. > отм. по журналу)	6	6%
<b>Всего:</b>	<b>103</b>	<b>100%</b>

В таблице представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР по истории в 2021, 2022, 2023 гг. Таким образом, учащиеся 8 классов МБОУ «Гимназия №19» в целом справились с ВПР по истории: успеваемость составила 98%, качество – 68%.

### Химия (8-е классы)

Химия

Количество заданий: 9

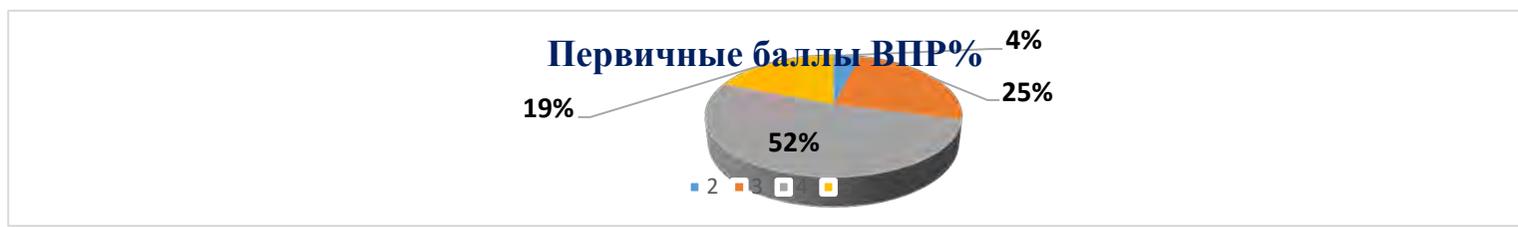
Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36 баллов.

**Анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки и выявление типичных ошибок.** В таблице представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней подготовки.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Год
Первичные баллы	0-8	9-14	15-19	20-25	

Процент участников, получивших отметку	20%	15%	25%	40%	<b>2021</b>
Процент участников, получивших отметку	5%	47%	40%	8%	<b>2022</b>
Процент участников, получивших отметку	4%	25%	52%	19%	<b>2023</b>



Год	Класс	Количество детей	Результат				%кач-во	% усп-сть
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2021	8	20	40%	25%	15%	20%	65%	80%
2022	8	38	8%	40%	47%	5%	48%	95%
2023	8	48	19%	52%	25%	4%	71%	96%

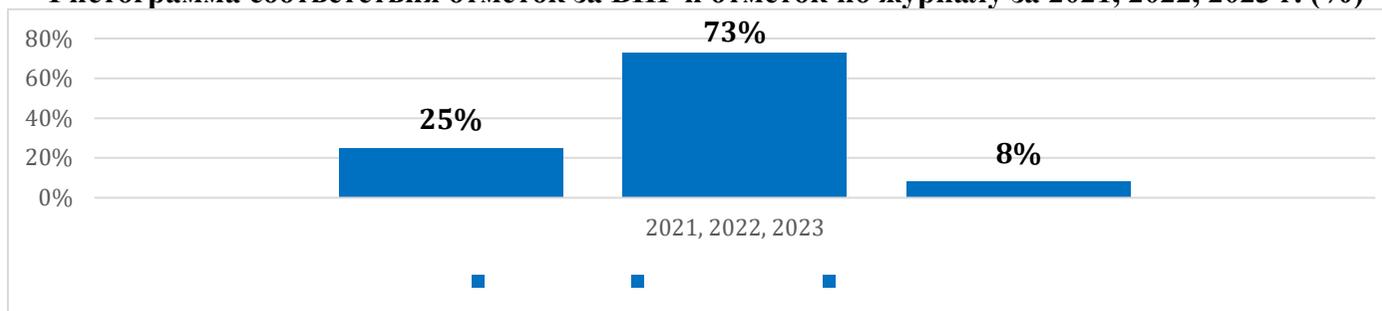


Анализ диаграммы свидетельствует о значительном увеличении доли получивших «5» в 2021 по сравнению с 2023 и 2022 годами. А вот количество получивших отметку «2» в 2023 году уменьшилось в сравнении с 2021 и 2022 г., процент качества в 2023 году увеличился в сравнении с 2021-2022 гг. от общего количества писавших работу. Отметки за ВПР сопоставлялись с оценками по предмету в классном журнале за каждый учебный год. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и оценок по журналу представлена ниже.

**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г.**



**Гистограмма соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г. (%)**



	<b>всего</b>	<b>%</b>
Понизили (Отм. < отм. по журналу)	25	23%
Подтвердили (Отм. = отм. по журналу)	73	69%
Повысили (Отм. > отм. по журналу)	8	8%
<b>Всего:</b>	<b>106</b>	<b>100%</b>

В таблице представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР по химии в 2021, 2022, 2023 гг.

### Физика (8-е классы)

Физика

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -18 баллов.

**Анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки и выявление типичных ошибок**

В таблице представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней подготовки.

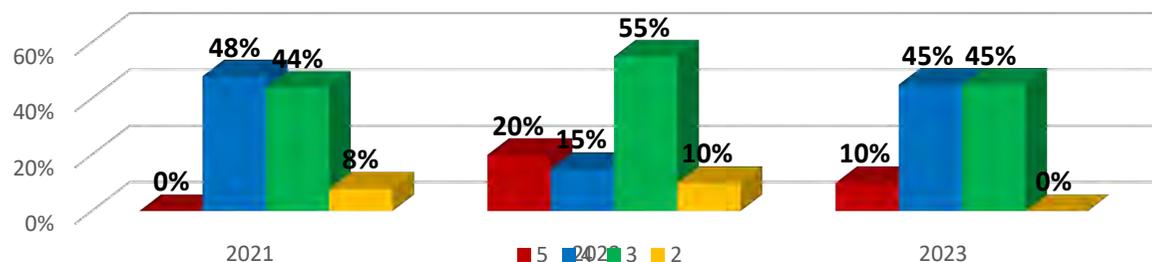
**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Год
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18	
Процент участников, получивших отметку	8%	44%	48%	0%	<b>2021</b>
Процент участников, получивших отметку	10%	55%	15%	20%	<b>2022</b>
Процент участников, получивших отметку	0%	45%	45%	10%	<b>2023</b>



Год	Класс	Количество детей	Результат				%кач-во	% усп-сть
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2021	8	23	0%	48%	44%	8%	48%	92%
2022	8	20	20%	15%	55%	10%	35%	90%
2023	8	20	10%	45%	45%	0%	55%	100%

**Результаты ВПР по физике**

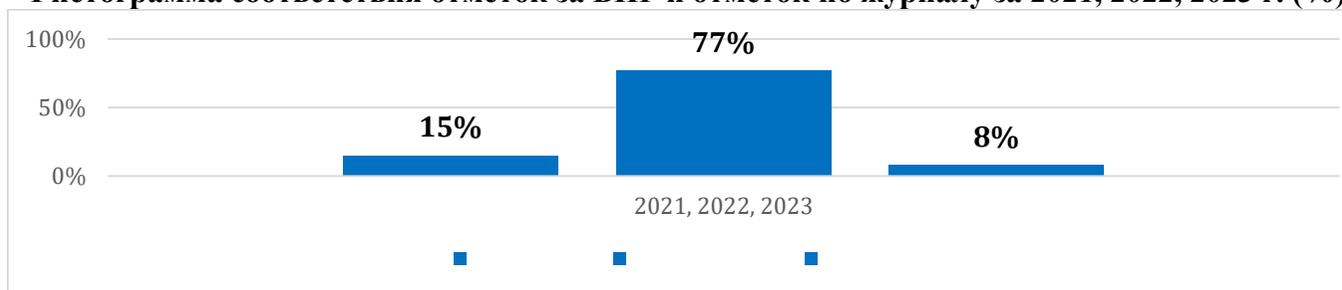


Анализ диаграммы свидетельствует о значительном увеличении доли получивших «5» в 2022 по сравнению с 2021 и 2023 годами. Учащихся получивших отметку «2» 2023 году нет в сравнение с 2021 и 2022 годами, процент качества в 2023 году увеличился в сравнении с 2021-2022 гг. от общего количества писавших работу. Отметки за ВПР сопоставлялись с оценками по предмету в классном журнале за каждый учебный год. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и оценок по журналу представлена ниже

**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г.**



**Гистограмма соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г. (%)**



	<b>всего</b>	<b>%</b>
Понизили (Отм. < отм. по журналу)	10	15%
Подтвердили (Отм. = отм. по журналу)	48	77%
Повысили (Отм. > отм. по журналу)	5	8%
<b>Всего:</b>	<b>63</b>	<b>100%</b>

В таблице представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР по физике в 2021, 2022, 2023 гг. Таким образом, восьмиклассники МБОУ «Гимназия №19» в целом справились с ВПР по физике: успеваемость составила 100%, качество – 55%.

## География (11-е классы)

География

Количество заданий: 17

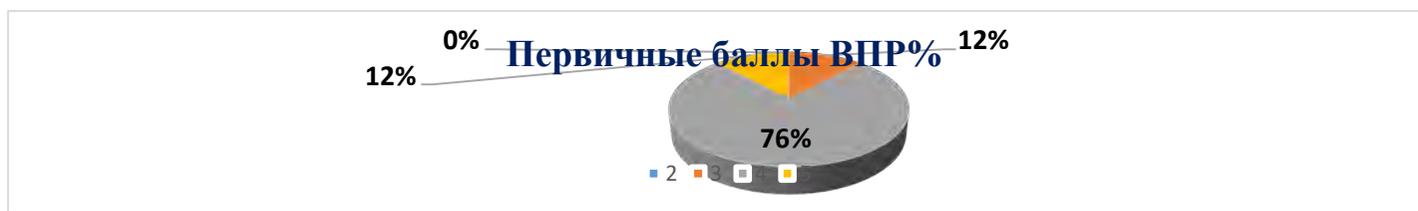
Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -21 баллов.

### **Анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки и выявление типичных ошибок**

В таблице представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней подготовки.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Год
Первичные баллы	0–6	7–12	13–17	18–21	
Процент участников, получивших отметку	0%	45%	46%	9%	2021
Процент участников, получивших отметку	0%	35%	62%	4%	2022
Процент участников, получивших отметку	0%	12%	76%	12%	<b>2023</b>



Год	Класс	Количество детей	Результат				%кач-во	% усп-сть
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2021	11	22	9%	46%	45%	0%	55%	100%
2022	11	26	4%	62%	35%	0%	66%	100%
2023	11	33	12%	76%	12%	0%	88%	100%



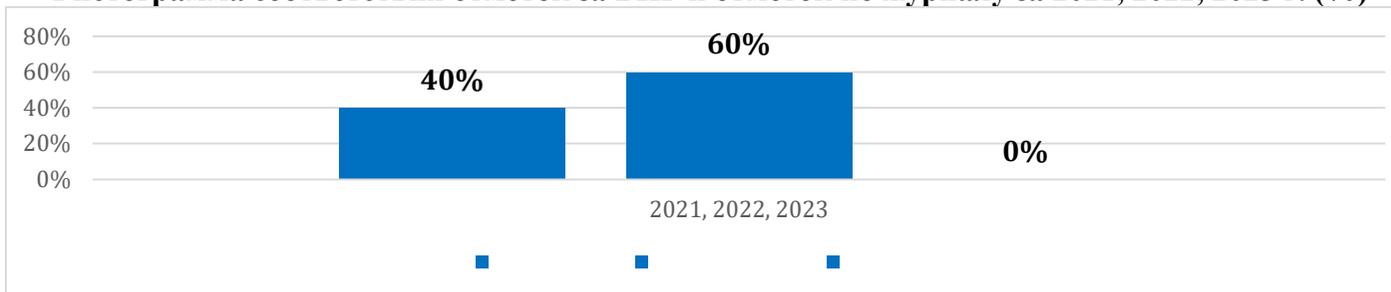
Анализ диаграммы свидетельствует о значительном увеличении доли получивших «4» и «5» в 2023 по сравнению с 2021 и 2022 годами. Учащихся получивших отметку «2» за три года по географии нет, процент качества в 2023 году увеличился в сравнении с 2021-2022 гг. от общего количества писавших работу.

Отметки за ВПР сопоставлялись с оценками по предмету в классном журнале за каждый учебный год. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и оценок по журналу представлена ниже.

**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г.**



**Гистограмма соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу за 2021, 2022, 2023 г. (%)**



	всего	%
Понизили (Отм. < отм. по журналу)	33	40%
Подтвердили (Отм. = отм. по журналу)	48	60%

Повысили ( Отм. > отм. по журналу)	0	0%
<b>Всего:</b>	<b>81</b>	<b>100%</b>

В таблице представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР по географии в 2021,2022, 2023 гг.

Таким образом, 11 классы МБОУ «Гимназия №19» в целом справились с ВПР по географии: успеваемость составила 100%, качество – 88%.

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали очень хорошее владение материалом.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки.

### История (11-е классы)

История

Количество заданий: 12

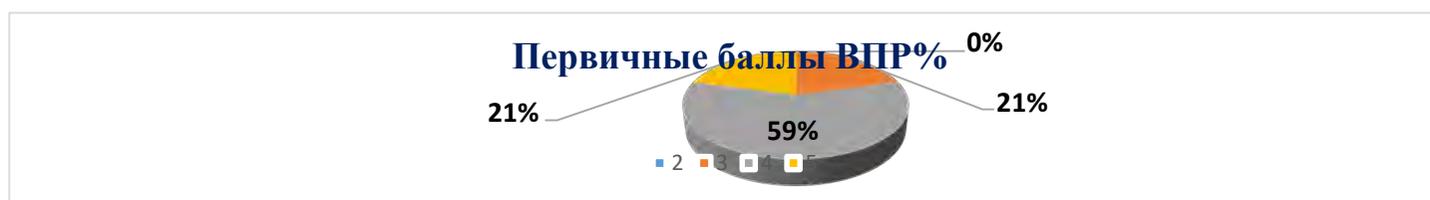
Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21 баллов.

**Анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки и выявление типичных ошибок.** В

таблице представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней подготовки.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Год
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21	
Процент участников, получивших отметку	0%	31%	54%	15%	<b>2022</b>
Процент участников, получивших отметку	0%	21%	59%	21%	<b>2023</b>



Год	Класс	Количество детей	Результат				%кач-во	% усп-сть
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2022	11	26	15%	54%	31%	0%	69%	100%
2023	11	34	21%	59%	21%	0%	80%	100%



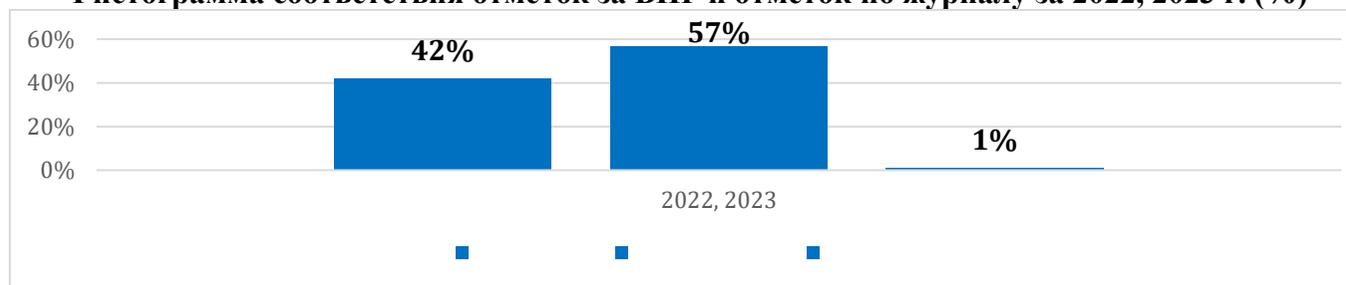
Анализ диаграммы свидетельствует о значительном увеличении доли получивших «5» в 2023 по сравнению с 2022 годом. Учащихся получивших отметку «2» за два года по истории нет, процент качества в 2023 году увеличился в сравнении с 2022 г. от общего количества писавших работу.

Отметки за ВПР сопоставлялись с оценками по предмету в классном журнале за каждый учебный год. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и оценок по журналу представлена ниже

**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2022, 2023 г.**



**Гистограмма соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу за 2022, 2023 г. (%)**



	<b>всего</b>	<b>%</b>
Понизили (Отм. < отм. по журналу)	25	42%
Подтвердили (Отм. = отм. по журналу)	34	57%
Повысили (Отм. > отм. по журналу)	1	1%
<b>Всего:</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

В таблице представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР по истории в 2022, 2023 гг. Таким образом, 11 классы МБОУ «Гимназия №19» в целом справились с ВПР по географии: успеваемость составила 100%, качество – 80%.

### **Биология (11-е классы)**

Биология

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

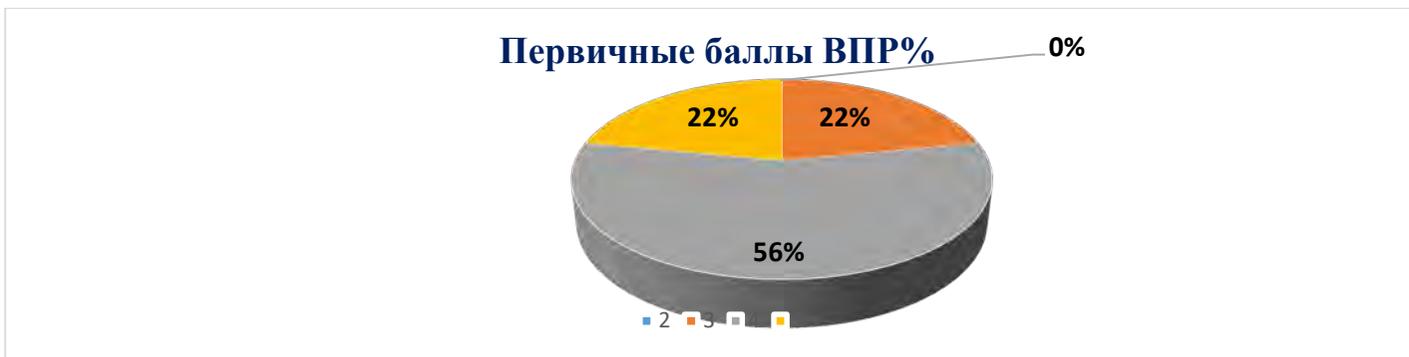
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32 баллов.

**Анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки и выявление типичных ошибок.** В

таблице представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней подготовки.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Год
Первичные баллы	0–10	11-17	18-24	25-32	
Процент участников, получивших отметку	0%	22%	56%	22%	<b>2022</b>



Год	Класс	Количество детей	Результат				%кач-во	% усп-сть
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2022	11	27	22%	56%	22%	0%	78%	100%



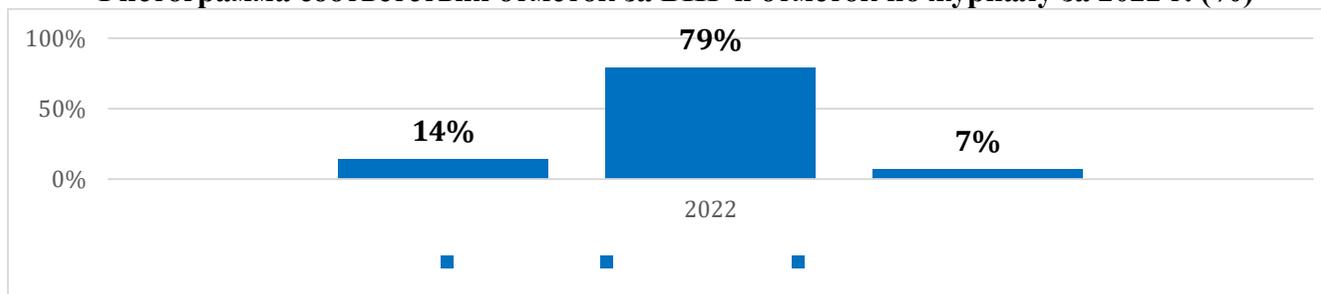
Анализ диаграммы свидетельствует о значительном увеличении доли получивших «5» в 2022 г. Учащихся получивших отметку «2» за 2022 год по истории нет.

Отметки за ВПР сопоставлялись с оценками по предмету в классном журнале за каждый учебный год. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и оценок по журналу представлена ниже.

**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2022 г.**



**Гистограмма соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу за 2022 г. (%)**



	<b>всего</b>	<b>%</b>
Понижили (Отм. < отм. по журналу)	4	14%
Подтвердили (Отм. = отм. по журналу)	21	79%
Повысили (Отм. > отм. по журналу)	2	7%
<b>Всего:</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

В таблице представлены результаты выполнения заданий ВПР по биологии в 2022 году.

Таким образом, 11 классы МБОУ «Гимназия №19» в целом справились с ВПР по географии: успеваемость составила 100%, качество – 78%.

### **Физика (11-е классы)**

Физика

Количество заданий: 18

**Анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки и выявление типичных ошибок.** В таблице представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней подготовки.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Год
Первичные баллы	0–8	9-15	16-20	21-26	
Процент участников, получивших отметку	4%	37%	59%	0%	<b>2021</b>



Год	Класс	Количество детей	Результат				%кач-во	% усп-сть
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2021	11	24	0%	59%	37%	4%	59%	96%



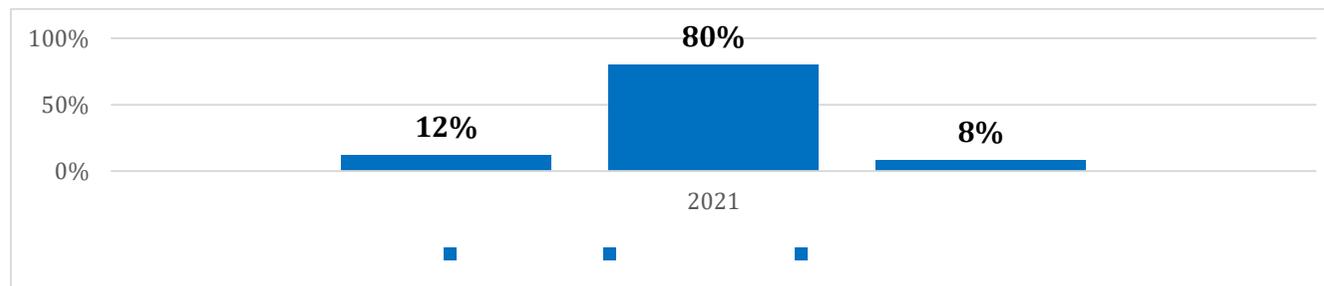
Анализ диаграммы свидетельствует о значительном увеличении доли получивших «5» в 2022 г. Учащихся получивших отметку «2» за 2022 год по истории нет.

Отметки за ВПР сопоставлялись с оценками по предмету в классном журнале за каждый учебный год. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и оценок по журналу представлена ниже.

**Гистограмма соответствия отметок за работу и отметок по журналу за 2022 г.**



Гистограмма соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу за 2022 г. (%)



	<b>всего</b>	<b>%</b>
Понизили (Отм. < отм. по журналу)	3	12%
Подтвердили (Отм. = отм. по журналу)	19	80%
Повысили (Отм. > отм. по журналу)	2	8%
<b>Всего:</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

В таблице представлены результаты выполнения заданий ВПР по биологии в 2021 году. Таким образом, 11 классы МБОУ «Гимназия №19» в целом справились с ВПР по физике: успеваемость составила 96%, качество – 59%.

## Работа с одаренными детьми и участие в ВОШ МБОУ «Гимназия №19» в 2023 г.

Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы гимназии. Коллектив гимназии способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета.

Одним из первых важных мероприятий в учебном году является участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

На школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие:

Год	Количество принявших участие	Проценты %
2020-2021	898	78%

2021-2022	903	70%
2022-2023	1142	82%
2023-2024	1174	80%

Таким образом, отмечается увеличение количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, но снижение в 2023 году процентном эквиваленте (в связи с увеличением количества учащихся в гимназии), 2022-2023 с учетом учащихся в нескольких олимпиадах.

Предметы	Количество участников			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Английский язык	73	72	96	78
Астрономия	16	26	37	32
Биология	36	37	79	71
География	27	34	45	36
Информатика	25	35	36	49
Искусство (МХК)	-	-	7	29
История	63	46	56	53
Литература	51	53	63	56
Математика	108	98	125	128
Обществознание	49	48	65	44
Основы безопасности жизнедеятельности	42	21	60	45
Право	17	12	14	20
Русский язык	101	89	98	87
Технология	58	49	56	59
Физика	15	27	48	46

Физическая культура	96	93	91	73
Химия	26	13	73	69
Экология	19	20	21	17
Экономика	11	20	14	24
Абазинский язык	11	21	17	24
Карачаевский язык	28	45	47	65
Черкесский язык	26	44	34	54
Ногайский язык	-	-	-	10
<b>Итого:</b>	<b>898</b>	<b>903</b>	<b>1142</b>	<b>1174</b>



На муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников направлено 265 учащихся (с учетом участников по нескольким предметам 1 раз) 149 победителей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, 7 победителя и 25 призера регионального этапа всероссийской олимпиады школьников прошлого года. В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 149 учащихся гимназии, из них призерами и победителями стали 92 человек - (62%)

Участие на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

2020-2021 год		2021-2022 год		2022-2023		2023-2024	
Всего участников	Победители и призеры						
112	35	103	71	219	98	149	92



В 2022 году победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады стали 98 учащихся гимназии, наблюдается положительная динамика результатов олимпиады. Таким образом, отмечается значительный рост результативности.

По итогам муниципального этапа на региональный этап было направлено 40 учащихся. Участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 26 учащихся гимназии, из них призерами и победителями стали 6 человек - (23%)

Участие на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

2021-2022 год		2022-2023 год	
Всего участников	Победители и призеры	Всего участников	Победители и призеры
26	6	31	5

В 2021 году победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады стали 6 учащихся гимназии, наблюдается положительная динамика результатов олимпиады в 2020 году - 11%, 2021 году- 23%. Таким образом, отмечается значительный рост результативности.

### **Организационно-методическая работа**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Участие в работе ГМО педагогов-психологов;

Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям;

Корректировка и составление индивидуальных коррекционных программ для учащихся;

Разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях, семинарах;

Дополнение базы диагностических методик;

Обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;

Оформление документации педагога-психолога;

Дистанционный просмотр вебинаров конференций и семинаров в целях самообразования

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

### **Итоги образовательной деятельности**

Контроль знаний и общеучебных умений, мониторинг усвоения содержания образования – одна из приоритетных задач, стоящих перед коллективом гимназии. На протяжении учебного года осуществляется диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Анализ результатов показал, что учебный год успешно закончили 100 % обучающихся (1380 чел.), неуспевающих нет.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица.** Статистика показателей за 2023 год. Количество обучающихся в гимназии.

№ п/п	Параметры статистики	2023 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	1376
	-начальная школа	682
	-основная школа	624
	-средняя школа	70
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	-начальная школа	0
	-основная школа	0
	-средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	-об основном общем образовании	0
	-о среднем общем образовании	0
4	Окончили Гимназию с аттестатом особого образца:	21
	-в основной Гимназии	11
	-в средней Гимназии	10



Диаграмма показывает, что в гимназии увеличивается количество обучающихся из года в год.

Приведенная статистика показывает, что в гимназии положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Гимназии.

В Гимназии организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица.** Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

#### Краткий анализ динамики успеваемости и качества знаний

класс	% успеваемости	% качества успеваемости
1-4	99,7	56,9
5-9	90	39,2
10-11	100	55,5

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок		
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них					
			на «5»	на «4», «5»			с одной «3»	по уваж-й причине		по прогулам	одному	двум		более 2	
1	2	3	4	5	6	7			8				9		10
1	174														1732
2	182														1989
3	173	173	24	82	12	22									9
4	153	153	11	69	7	26	1		1						7
<b>1- 4 кл.</b>	<b>684</b>	<b>326</b>	<b>35</b>	<b>151</b>	<b>19</b>	<b>48</b>	<b>1</b>		<b>1</b>						<b>3737</b>
5	150	149	5	60	4	17	1		1						
6	113	112	4	43	1	15	1		1						
7	143	142	1	49	4	20	1		1						15
8	129	125	4	48	3	14	1		1	2	2				31
9	96	96	3	30	2	13									
<b>5- 9 кл.</b>	<b>631</b>	<b>624</b>	<b>17</b>	<b>230</b>	<b>14</b>	<b>79</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>46</b>
<b>Итого</b>	<b>1315</b>	<b>950</b>	<b>52</b>	<b>381</b>	<b>33</b>	<b>127</b>	<b>5</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>3783</b>

араллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них			
			на «5»	на «4», «5»		с одной «3»		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум		более 2
				Всего	с одной «4»									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
10	31	29	1	9		4								33
11	39	39	11	14	1	2								
<b>10-11 кл.</b>	<b>70</b>	<b>68</b>	<b>12</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>6</b>								<b>33</b>

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ начального, основного и среднего образования с «успеваемостью» в 2020, 2021 и 2022 году, то можно отметить, что количество обучающихся успевающих на «4» и «5» увеличилось.

## Результаты ГИА

В 2023 году ЕГЭ проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 № 552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

В 2022/23 учебном году в 11-х классах обучалось 39 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике (база и профиль). Кроме того, обучающиеся сдавали ЕГЭ по предметам по выбору:

- обществознание выбрали 10 обучающихся (11 «А» – 7 человек, 11 «Б» – 3 человек);
- историю – 6 обучающихся (11 «А» – 6 человек);
- иностранный язык – 7 обучающихся (11 «А» – 3 человек, 11 «Б» – 4 человек);
- биологию – 19 обучающихся (11 «А» – 14 человек, 11 «Б» – 5 человек);

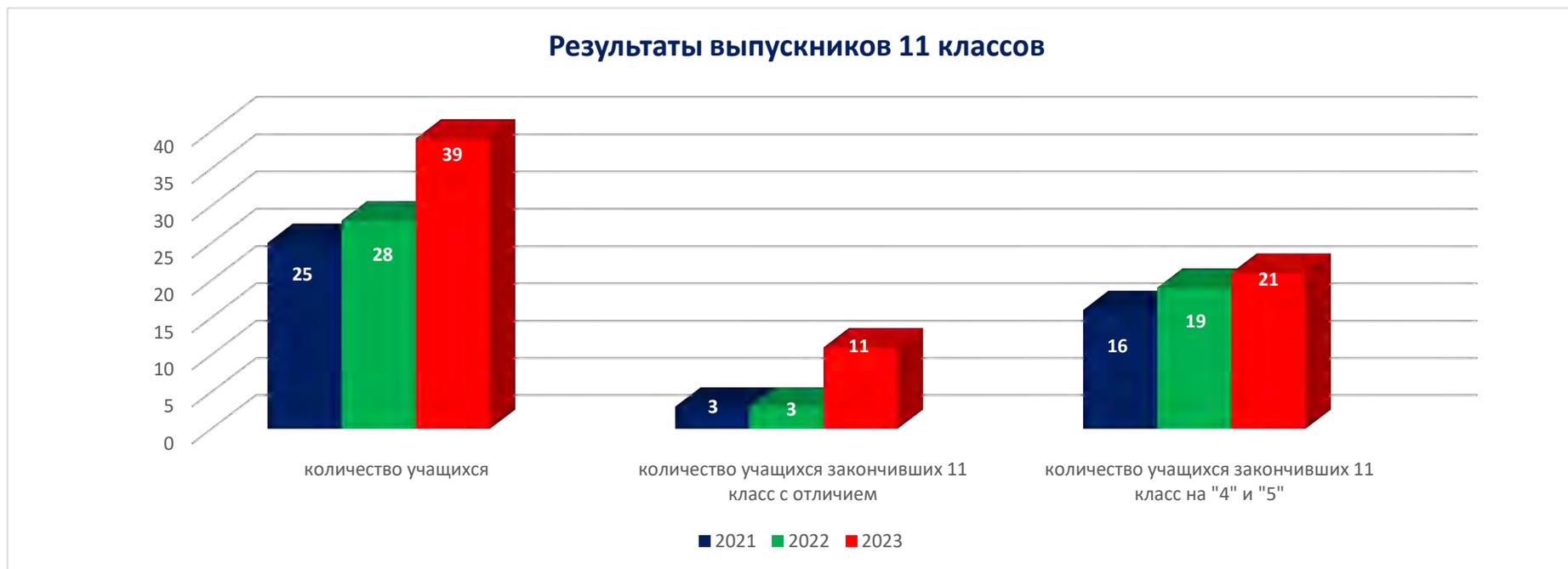
- информатику – 6 обучающихся (11 «А» – 1 человек, 11 «Б» – 5 человек);
- литературу – 2 обучающихся (11 «А» – 1 человек, 11 «Б» – 1 человек);
- химию – 17 обучающихся (11 «А» – 13 человек, 11 «Б» – 4 человек).

В МБОУ «Гимназия № 19» были 4 ученика особой категории выпускников, для которых в 2023 году действовали Особенности проведения ГИА: отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

По результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку показали, что один человек получил неудовлетворительную оценку и два ученика по математике (база). Данные учащиеся не получили аттестат летом, для них экзамены пойдут в осенний период.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели качества по гимназии по русскому языку понизились, а по математике стабильные.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали два обязательных ЕГЭ по русскому языку, математике и ЕГЭ по предметам по выбору.



**Таблица. Результаты ЕГЭ по обязательным предметам**

класс	предмет	балл по классу	балл по гимназии	балл по городу
11 «А»	Русский язык	66	69,5	54
11 «Б»	Русский язык	73		
11 «А»	Математика (база)	4	4,25	4
11 «Б»	Математика (база)	4,5		
11 «А»	Математики (профиль)	61	64	46
11 «Б»	Математики (профиль)	67		

Из представленных таблиц видно, что успеваемость по математике и русскому языку выше показателей по городу и выше показателей по гимназии за предыдущие года, но 1 ученик не прошел порог по русскому языку и двое-по математике.

**Результаты ЕГЭ по обязательным предметам за 5 лет**

Учебный год	Математика профиль	Математика база	Русский язык
2018-2019	59,25	4,05	68,5
2019-2020	54	3,9	65,5
2020-2021	48	4	61
2021-2022	60,5	4,13	68,75
2022-2023	64	4,24	69,5

### Результаты ЕГЭ по химии, биологии, английскому языку, обществознанию, литературе и информатике ИКТ

класс	предмет	балл по классу	балл по гимназии	балл по городу
11 «А»	Химия	42	51,3	36
11 «Б»	Химия	60,6		
11 «А»	Литература	37	49	43
11 «Б»	Литература	61		
11 «А»	Биология	54	55,25	48
11 «Б»	Биология	56,5		
11 «А»	Английский язык	76	75	65
11 «Б»	Английский язык	74		
11 «А»	Информатика ИКТ	72	64,4	41
11 «Б»	Информатика ИКТ	56,8		
11 «А»	Обществознание	51	52,5	45
11 «Б»	Обществознание	54		
11 «А»	История	51	51	40

Из выше представленной таблицы видно, что результаты, полученные по предметам по выбору, выше муниципальных. Анализируя результаты необходимо отметить, что минимальный порог не прошли:

- по химии-5 выпускников;
- по истории-2;
- по обществознанию-4;
- по биологии-2.

## ВЫВОДЫ

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом хорошую подготовку выпускников, но 2 ученика не прошли минимальный порог по русскому языку и 1 – по математике. Ученик 11 класса «А» Семенов Марат все экзамены сдал с результатом выше 91 балла.

36 обучающихся 11-х классов из 39, успешно закончили учебный год и получили аттестаты, 1 выпускница получила аттестат в сентябре, 2-не получили. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат с отличием о среднем общем образовании с отличием, – одиннадцать человек, что составило 28,2 процентов от общей численности выпускников.

В 2023 году ГИА-9 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

В 2022/23 учебном году в 9-х классах обучалось 97 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся, одна ученица находилась на семейном обучении.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали **38** обучающихся (9 «А» – 6 человек, 9 «Б» – 16 человек, 9 «В» – 9 человек, 9 «Г» – 7 человек);
- историю – **8** обучающихся (9 «А» – 1 человека, 9 «Б» – 5 человек, 9 «В» – 1 человек, 9 «Г» – 1 человек);
- иностранный язык – **8** обучающихся (9 «Б» – 2 человека, 9 «В» – 5 человек, 9 «Г» – 1 человек);
- биологию – **28** обучающихся (9 «А» – 5 человек, 9 «Б» – 10 человек, 9 «В» – 9 человек, 9 «Г» – 4 человека);
- информатику и ИТК – **12** обучающихся (9 «А» – 4 человека, 9 «Б» – 1 человек, 9 «В» – 1 человек, 9 «Г» – 6 человек);
- литературу – **3** обучающихся (9 «Б» – 1 человек, 9 «В» – 1 человек, 9 «Г» – 1 человек);
- физику – **2** обучающихся (9 «Б» – 1 человек, 9 «Г» – 1 человек);
- географию – **57** обучающихся (9 «А»-18 человек, 9 «Б» – 7 человек, 9 «В» – 17 человек, 9 «Г» – 15 человек);
- родной язык – **21** обучающийся (9 «А» – 9 человек, 9 «В» – 10 человек, 9 «Г» – 2 человека);
- химию – **11** обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «Б» – 3 человек, 9 «Г» – 7 человек).

В МБОУ «Гимназия № 19» было 3 ученика особой категории выпускников, для которых в 2023 году действовали Особенности проведения ГИА: отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели качества по гимназии по русскому языку и математики стали выше.

### Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ



### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

класс	предмет	балл по классу	балл по гимназии	балл по городу
9 «А»	Русский язык	4,25	4,22	4
9 «Б»	Русский язык	4,17		
9 «В»	Русский язык	4,2		
9 «Г»	Русский язык	4,25		
9 «А»	Математика	4,52	4,34	4

9 «Б»	Математика	4,25		
9 «В»	Математика	4,1		
9 «Г»	Математика	4,5		

**Результаты ОГЭ по химии, физике, биологии, английскому языку, обществознанию, литературе, истории, географии, информатике ИКТ и родному языку.**

класс	предмет	балл по классу	балл по гимназии	балл по городу	Успеваемость
9 «А»	Химия	5	4,65	4	100%
9 «Б»	Химия	4,67			
9 «Г»	Химия	4,3			
9 «А»	Биология	4,2	4,1	4	100%
9 «Б»	Биология	4			
9 «В»	Биология	4,2			
9 «Г»	Биология	4			
9 «Б»	Физика	4	4,5	4	100%
9 «Г»	Физика	5			
9 «Б»	Английский язык	3,5	3,75	4	100%
9 «Г»	Английский язык	4			
9 «А»	Информатика ИКТ	3	3,25	3	100%
9 «Б»	Информатика ИКТ	3			
9 «В»	Информатика ИКТ	3			
9 «Г»	Информатика ИКТ	4			
9 «А»	География	4,5	4,49	4	100%
9 «Б»	География	4,14			
9 «В»	География	4,7			
9 «Г»	География	4,6			
9 «А»	Обществознание	4,17	3,9	4	100%
9 «Б»	Обществознание	3,43			

9 «В»	Обществознание	3,6	4,15	4	100%
9 «Г»	Обществознание	4,4			
9 «А»	История	4			
9 «Б»	История	3,6			
9 «В»	История	4			
9 «Г»	История	5	4,4	4	100%
9 «А»	Родной язык	4,22			
9 «В»	Родной язык	4,5			
9 «Г»	Родной язык	4,5	4,3	4	100%
9 «Б»	Литература	4			
9 «В»	Литература	5			
9 «Г»	Литература	4			

Из представленных таблиц видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение четырех лет стабильно составляет 100 процентов, качество повысилось на 6 процентов по русскому языку и на 2 процента по математике. Результаты предметов по выбору выше городских по следующим предметам: химия, биология, география, родной язык, литература, история, информатика и ИКТ, физика.

### **ВЫВОДЫ**

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям иностранного языка, обществознания стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – одиннадцать человек, что составило 11,3 процентов от общей численности выпускников.

На осень ни один ученик не остался!

### **Результаты выполнения диагностической работы по оценке УУД.**

Результаты выполнения диагностической работы по оценке УУД на содержание предмета «математика» в 7-х классах 20 марта 2023 года.

1. Успешность выполнения работы в процентах:

выше уровня ЭО (40%): общий показатель по Гимназии (41%), 7 «А» (52%), 7 «В» (55%), 7 «Г» (56%)

ниже уровня ЭО (40%): 7 «Б» (36%), 7 «Г» (31%), 7 «Д» (34%), 7 «Г» (34%)

2. Уровень достижения выше среднего по ЭО (49%): 7 «А» (76%), 7 «В» (83%), 7 «Г» (83%).

3. Уровень сформированности УУД.

Познавательные УУД (классифицировать (сравнивать), устанавливать, находить, выявлять причинно-следственные связи):

выше уровня ЭО (50%): 7 «А» (69%), 7 «В» (64%), 7 «Г» (69%)

ниже уровня ЭО (50%): общий показатель по Гимназии (49%), 7 «Б» (39%), 7 «Г» (31%), 7 «Д» (45%).

Регулятивные УУД (определять цель, планировать, умение проверки и оценки):

выше уровня ЭО (36%): общий показатель по Гимназии (38%), 7 «А» (49%), 7 «В» (55%);

ниже уровня ЭО (36%): 7 «Б» (32%), 7 «Г» (28%), 7 «Д» (28%).

УУД-работа с текстом (работать со сплошным и не сплошным текстом):

выше уровня НСО (35%): общий показатель по Гимназии (37%), 7 «А» (37%), 7 «В» (47%), 7 «Б» (37%), 7 «Г» (48%);

ниже уровня НСО (35%): 7 «Г» (34%), 7 «Д» (28%).

С работой справились 79 учащихся, что составило 64 процента. Не справились-44 (36%). Преодолели порог «лучших» результатов 12 человек (10%).

## **Внутренняя оценка качества образования**

Главным источником информации для внутренней диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов деятельности гимназии служит внутренний мониторинг качества образования, и его основная составляющая – внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

### **Цели ВСОКО:**

- Формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Гимназии;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

-прогнозирование развития образовательной системы Гимназии.

### **Основные задачи ВСОКО:**

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности Гимназии;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях образования требованиям государственных стандартов;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов.

В рамках системы оценки качества образования в этом 2023 году был проведён массовый опрос «Удовлетворенность качеством образования в МБОУ «Гимназия №19». По результатам опроса качеством дошкольного образования удовлетворены **97,3%** из **462** респондентов, качеством начального, основного и среднего общего образования удовлетворены **86,3%** из **981** респондентов. Коллективом гимназии было принято решение проводить такой опрос ежегодно. Это позволяет иметь обратную связь с родителями и учениками и вовремя реагировать на проблемные моменты, возникающие в образовательной деятельности гимназии.

В рамках ВСОКО реализуются следующие формы контроля:

*Входной контроль*

Цель - определение степени прочности знаний обучающихся, готовности к освоению нового материала. Проводится в сентябре месяце по основным предметам, на основе результатов вносятся коррективы в рабочие программы.

*Текущий контроль*

Цель - отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция учебного процесса.

В течение года проводится мониторинг уровня сформированности учебных компетенций в виде административных контрольных работ, диагностических срезов.

*Промежуточный (годовой) контроль*

Цель - определение уровня сформированности компетентностей при переходе учащихся в следующий класс, прогнозирование успешности дальнейшего обучения учащихся.

В рамках внутришкольного мониторинга качества обученности администрацией проводятся тематические диагностические срезы, составленные как методическими объединениями гимназии, так и на основе материалов из фондов внешней оценки качества образования (в форме ВСОКО). Мониторинговые данные позволяют судить об объективности текущего оценивания учащихся и результативности работы учителей.

На входном контроле русский язык и математика отслеживаются в первую очередь как предметы, обязательные для итоговой аттестации. Контроль результатов по этим предметам проводится и в конце учебного года. Кроме того, в 2022-2023 уч. г. на промежуточный контроль в конце учебного года были внесены работы по английскому языку в 2-4 классах.

Кроме диагностических работ по материалам, составленным школьными методическими объединениями. Традиционно, в конце учебного года в начальной школе для учеников параллелей 1 классов в рамках ВСОКО проводятся диагностические работы по трем предметам: математика, русский язык, чтение. Результаты работ, проведенных в мае 2023 года, приведены в таблице.

**Таблица. Результаты диагностических работ в 1 классах в рамках ВСОКО**

	Учитель	Предмет	Кол-во / % участников работы	Качество знаний по классу	Успевае- мость %	Средний % выполне ния по классу
1а	Крюкова И.Д.	Русский язык	30	71%	96%	73%
		Математика	29	93%	100%	86%

		Чтение	29	96%	100%	83%
1б	Хапаева М.Х.	Русский язык	30	80%	100%	68%
		Математика	30	69%	96%	72%
		Чтение	28	77%	100%	69%
1в	Темирова М.М.	Русский язык	28	80%	98%	68%
		Математика	30	72%	96%	62%
		Чтение	29	83%	100%	74%
1г	Мосесян С.С.	Русский язык	30	70%	97%	68%
		Математика	28	69%	96%	72%
		Чтение	28	67%	100%	69%
1д	Ермоленко Л.С.	Русский язык	30	78%	97%	68%
		Математика	29	52%	96%	62%
		Чтение	29	73%	100%	64%

В соответствии с планом педагога-психолога Дугужевой М.А. в гимназии были проведены:

С целью изучения **самооценки** проведен мониторинг изучения самооценки личности учащихся.

**Дата проведения:** январь-февраль 2023 г.

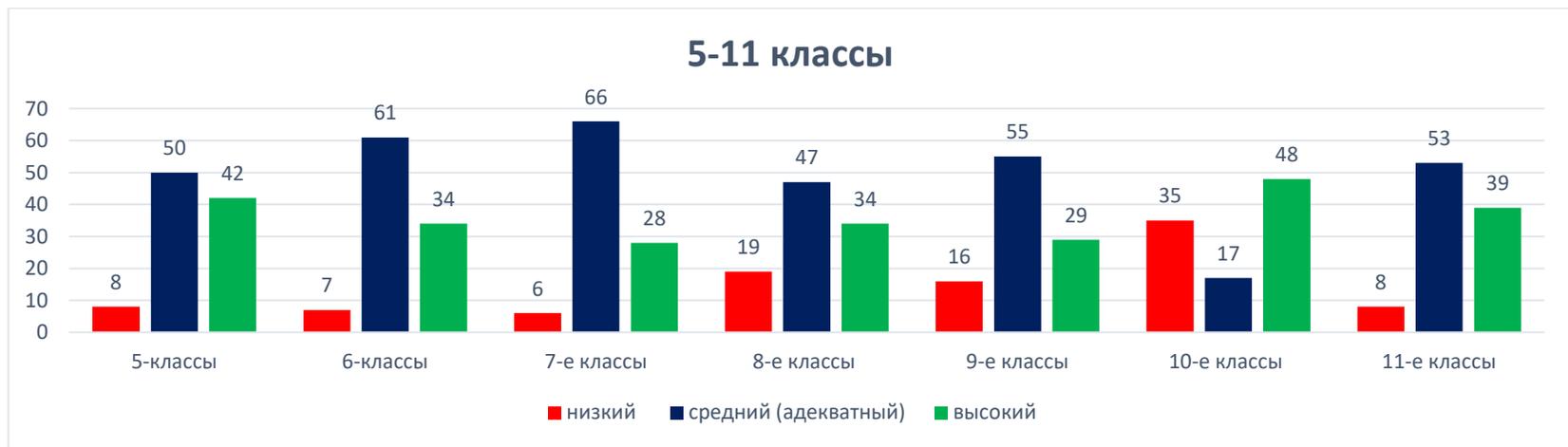
**Количество участников:** 608 учащихся

**Методика:** методика определения самооценки

Данная методика направлена на диагностику уровня самооценки личности и построена в форме традиционного опросника.

Классы	Уровень самооценки					
	Низкий		Средний (адекватный)		Высокий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5-е	9	8	60	50	50	42
6-е	5	7	66	61	37	34
7-е	7	6	84	66	35	28
8-е	19	19	46	47	33	34
9-е	15	16	53	55	28	29
10	8	35	4	17	11	48
11-е	3	8	20	53	15	39

<b>Всего</b>	<b>66</b>	<b>11</b>	<b>333</b>	<b>55</b>	<b>209</b>	<b>34</b>
--------------	-----------	-----------	------------	-----------	------------	-----------



Проведя сравнительный анализ процентного соотношения уровней самооценки учащихся 5-11 классов, можно констатировать, что в целом по классам преобладает средняя (адекватная) самооценка 333 (55%) человек. Подростки с адекватной самооценкой настойчивы в достижении цели, быстро переключаются с одной деятельности на другую, стремятся сотрудничать, помогать другим.

Высокий уровень самооценки показали 209 учащихся (34%). Учащиеся с высокой самооценкой обычно самоуверенны и считают, что могут без помощи и поддержки окружающих добиться больших успехов как в учебе, так и в жизни.

Низкий уровень самооценки имеет 66 (11%) чел. Учащиеся с низкой самооценкой недооценивают себя.

**Выводы:** у учащихся 5-11 классов **средний (адекватный)** уровень самооценки.

С целью изучения **мотивации учащихся** проведен мониторинг изучения эмоционального отношения учащихся к процессу обучения, диагностика уровня учебной мотивации, выявление учащихся с негативным отношением к обучению.

**Дата проведения:** январь-февраль 2023 г.

**Количество участников:** 608 учащихся

Для **учащихся 9-11 классов** была использована диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы методика (модификация А.Д. Андреева).

По результатам тестирования выделяются следующие уровни мотивации учения:

Классы	Уровни мотивации				
	Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV	Уровень V

	Кол-во	%								
<b>9-е</b>	7	<b>7</b>	17	<b>18</b>	38	<b>40</b>	18	<b>19</b>	16	<b>16</b>
<b>10</b>	1	<b>4</b>	4	<b>17</b>	15	<b>65</b>	2	<b>10</b>	1	<b>4</b>
<b>11-е</b>	8	<b>21</b>	7	<b>18</b>	14	<b>37</b>	7	<b>18</b>	2	<b>6</b>
<b>Всего</b>	16	<b>10</b>	28	<b>18</b>	67	<b>43</b>	27	<b>17</b>	19	<b>12</b>

По результатам диагностики у большинства учащихся 9-11 классов (43% - 67 чел.), сформирован средней уровень учебной мотивации с несколько сниженной познавательной мотивацией. Эти учащиеся ходят в школу, выполняют требования педагогов, но редко задают дополнительные вопросы, пытаются найти дополнительную информацию, проявляют интерес к школьным предметам.

У 18% (28 чел.) продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению. Они выполняют задания, интересуются отдельными предметами, комфортно чувствуют себя в школе, стараются получать хорошие оценки.

У 17% учащихся (27 чел.) снижена учебная мотивация, они переживают состояние «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к обучению. Эти учащиеся не стремятся получать хорошие оценки и повышать уровень знаний.

У 12% (19 чел.) учащихся класса сформировано резко отрицательное отношение к учению. Он не комфортно чувствует себя на уроках, не получает удовольствия от процесса обучения, не стремится узнавать новое.

У 10% учащихся (16 чел.) учащихся, принявших участие в диагностике, сформирована продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему.

В виде диаграммы результаты диагностики учащихся класса можно представить следующим образом:



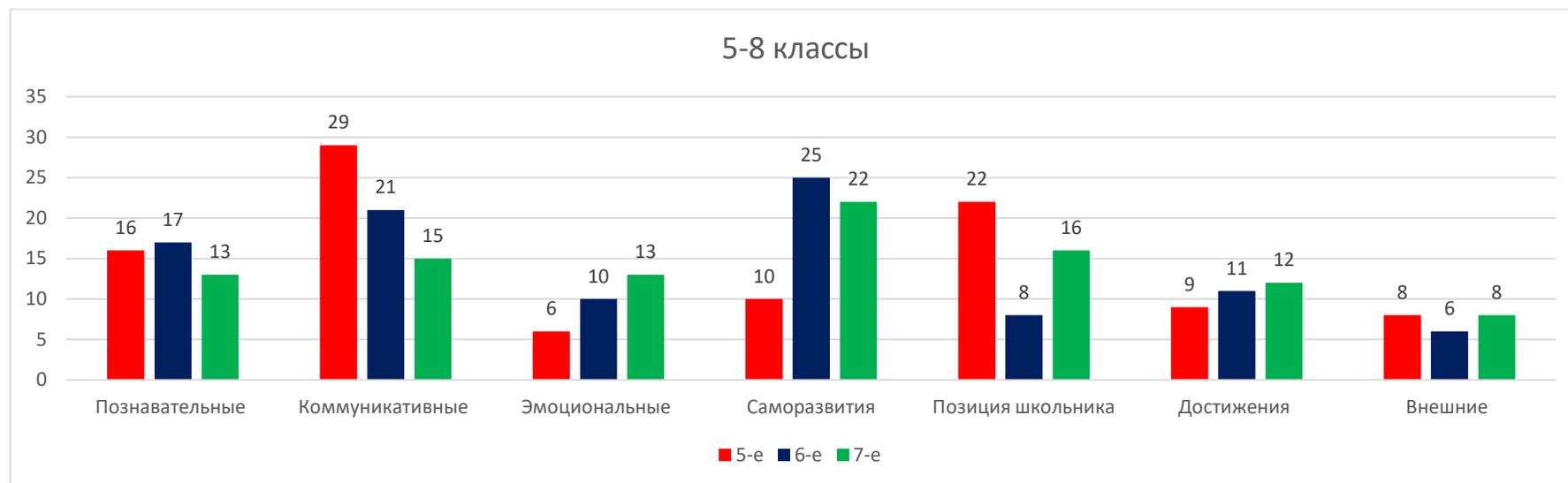
Для учащихся **5-8 классов** была использована диагностика структуры учебной мотивации школьника.

По результатам тестирования выделяются следующие уровни мотивации учения:

№	Мотивы	Уровень									
		5-е классы		6-е классы		7-е классы		8-е классы		Всего	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Познавательные	19	16	19	17	17	13	21	21	76	16
2	Коммуникативные	34	29	23	21	19	15	15	15	91	20
3	Эмоциональные	7	6	11	10	17	13	9	9	44	10
4	Саморазвития	12	10	27	25	28	22	13	13	80	18
5	Позиция школьника	26	22	9	8	20	16	19	19	74	16
6	Достижения	11	9	12	11	15	12	14	14	52	12
7	Внешние (поощрения, наказания)	10	8	7	6	10	8	7	7	34	8

Среди мотивов лидирует мотив «Коммуникативные» - доля обучающихся составляет (20%), затем мотивы «Саморазвития» - (18%), «Познавательные», «Позиция школьника» - (16%), «Эмоциональные» (10%), «Достижения» (12%), «Внешние» - (8%).

В виде диаграммы результаты диагностики учащихся класса можно представить следующим образом:



С целью изучения **психологического климата в классных коллективах** проведен мониторинг изучения состояния психологического климата в коллективах. Изучение особенности среды, в которой находится ребёнок большую часть времени, проводимого в школе и активно влиять на неё в случае необходимости. Психологический климат - это эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их близости, симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей. Это устойчивое состояние класса как

группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

**Цель диагностики:** Изучение психологического климата в классе.

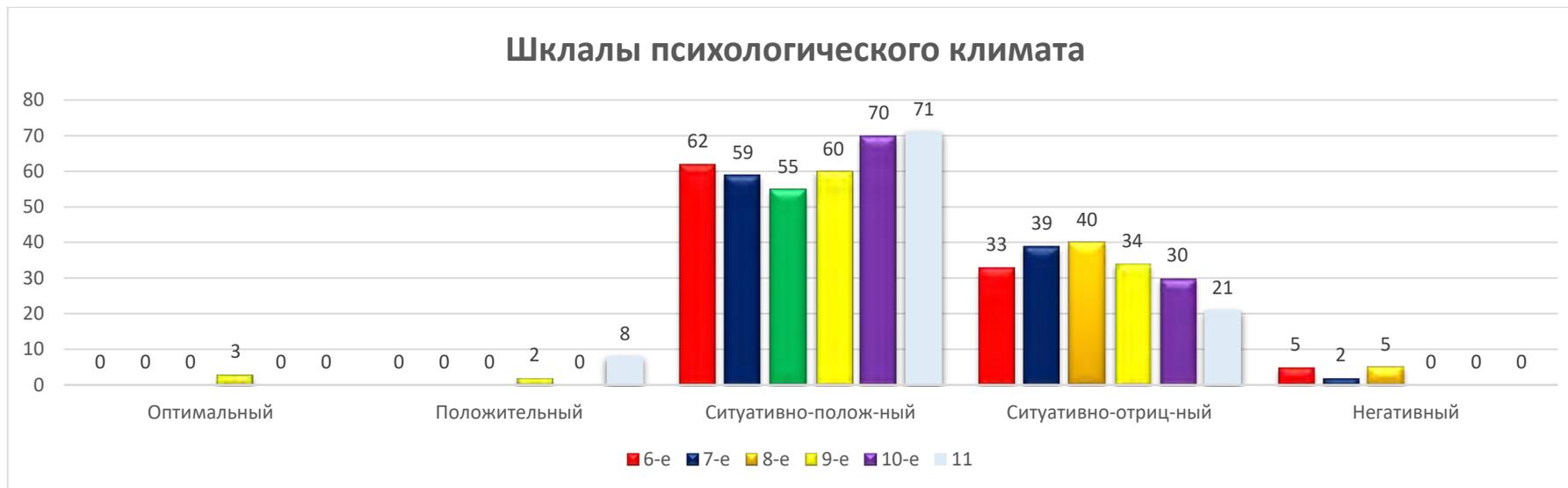
**Дата проведения:** март 2023 г.

**Количество участников:** 489 учащихся

Для учащихся 6-11 классов была использована методика «Карта субъективных оценок социально - психологического климата классного коллектива».

Для оценки степени благоприятности психологического климата в классах используются следящая шкала градаций:

Классы	Оптимальный псих-кий климат		Положительный псих-кий климат		Ситуативно-положительный психологический климат		Ситуативно отрицательный климат		Негативный психологический климат	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6-е	0	0	0	0	67	62	36	33	5	5
7-е	0	0	0	0	74	59	49	39	3	2
8-е	0	0	0	0	54	55	39	40	5	5
9-е	3	3	2	2	58	60	33	34	0	0
10	0	0	0	0	16	70	7	30	0	0
11-е	0	0	3	8	27	71	8	21	0	0
<b>Всего</b>	3	1	5	1	296	61	172	35	13	2



Проведя сравнительный анализ процентного соотношения психологического климата учащихся 6-11 классов, можно констатировать, что в целом по классам преобладает ситуативно-положительный психологический климат 296 учащихся (61%) или неустойчивый с преобладанием положительных характеристик.

172 человека (35%) оценивают психологический климат в классе как ситуативно-отрицательный или неустойчивый с преобладанием отрицательных характеристик;

3 человека (1%) оценивают психологический климат класса как оптимальный;

5 человека (1%) оценивают психологический климат класса как положительный;

13 человек (2%) оценивают психологический климат класса как негативный.

Ответы учащихся в целом отражают показатель 2.7, что характеризует психологический климат в классе как **ситуативно-положительный** климат или неустойчивый с преобладанием **положительных** характеристик.

В рамках блока **адаптация учащихся в Гимназии**. Были проведены мероприятия:

1. Осуществлялось наблюдение за учащимися 5-х классов и 10-х классов вовремя и вне учебных занятий.
2. Проведена диагностика адаптации учащихся 5-х классов, по методике: тест школьной тревожности Филлипс.
3. Проведена диагностика адаптации учащихся 10 классов, по методике: «Социально-психологическая адаптация школьников (СПА)» (Роджерса-Даймонда).

В октябре-ноябре 2023 года проведено исследование учащихся 5-х классов по изучению адаптации к новым условиям.

**Возраст:** 11 – 12 лет

**Форма (ситуация оценивания)** групповая работа

**Методики:**

- тест школьной тревожности Филлипса;
- Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.
- Как определить состояние психологического климата в классе Федоренко Л.Г.
- Социометрия Дж. Морено

**Количество участников:** 125 обучающихся.

Анализировалось наличие и степень выраженности следующих факторов тревожности:

1. Общая тревожность в школе.
2. Переживание социального стресса.
3. Фрустрация потребности в достижении успеха.
4. Страх самовыражения.
5. Страх ситуации проверки знаний.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу.
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями.

В результате исследования были получены следующие данные:

29% (42 человека) пятиклассников испытывают низкий уровень тревожности, что говорит о том, что адаптация к средней школе не является стрессовой для учащихся.

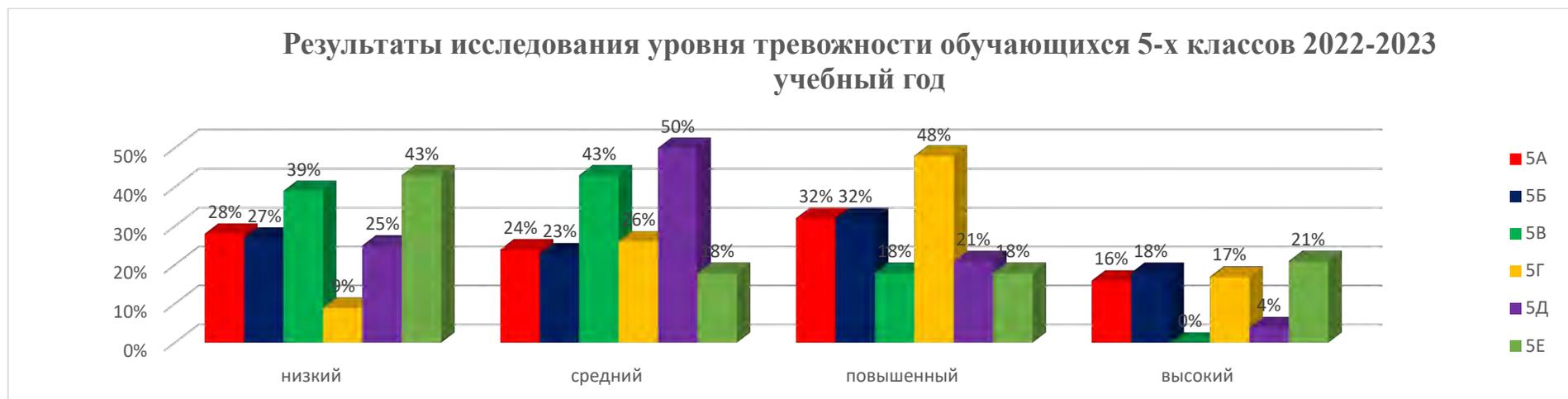
31% (45 человек) ребят имеют средний уровень тревожности, что помогает им быть максимально включенными в процесс обучения, не испытывая трудностей с адаптацией к средней школе.

28% (40 человек) учеников имеют повышенный уровень тревожности, что говорит о незавершенном процессе адаптации и влиянии стрессовой ситуации на настроение и поведение обучающихся.

12% (18 человек) попали в группу с высоким уровнем тревожности, что говорит о сильной эмоциональной включенности ребят в процесс обучения и незавершенной адаптации. Данные приложены в таблице и диаграмме.

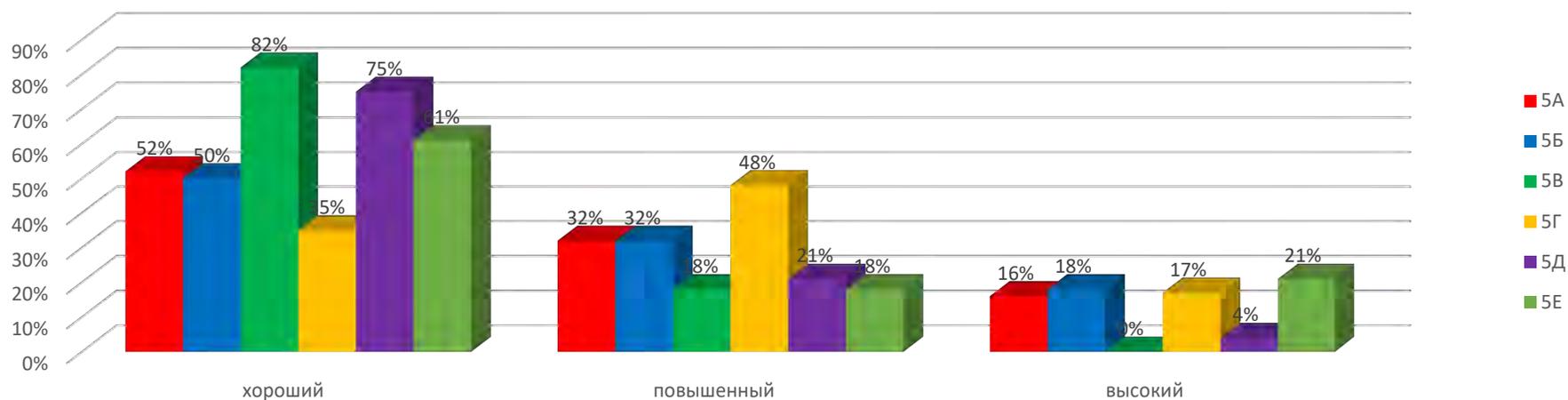
Класс	Уровень тревоги							
	низкий		средний		повышенный		высокий	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
5а	7	28	6	24	8	32	4	16
5б	6	27	5	23	7	32	4	18
5в	11	39	12	43	5	18	0	0
5г	2	9	6	26	11	48	4	17

<b>5д</b>	6	<b>25</b>	12	<b>50</b>	5	<b>21</b>	1	<b>4</b>
<b>5е</b>	10	<b>43</b>	4	<b>18</b>	4	<b>18</b>	5	<b>21</b>
<b>Общее</b>	42	<b>29</b>	45	<b>31</b>	40	<b>28</b>	18	<b>12</b>



1. Повышенная общая тревожность в школе (общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы), выражена по-разному. Хорошо адаптировались в среднем звене обучающиеся 5В – 23 ч. (82%), 5Д – 18 ч. (75%), 5Е – 14 ч. (61%), 5А – 13 ч. (52%), 5Б – 11 ч. (50%), 5Г – 8 ч. (35%) В целом по 5-м классам - 87 ч. (60%) положительно относятся к школе и учебному процессу.

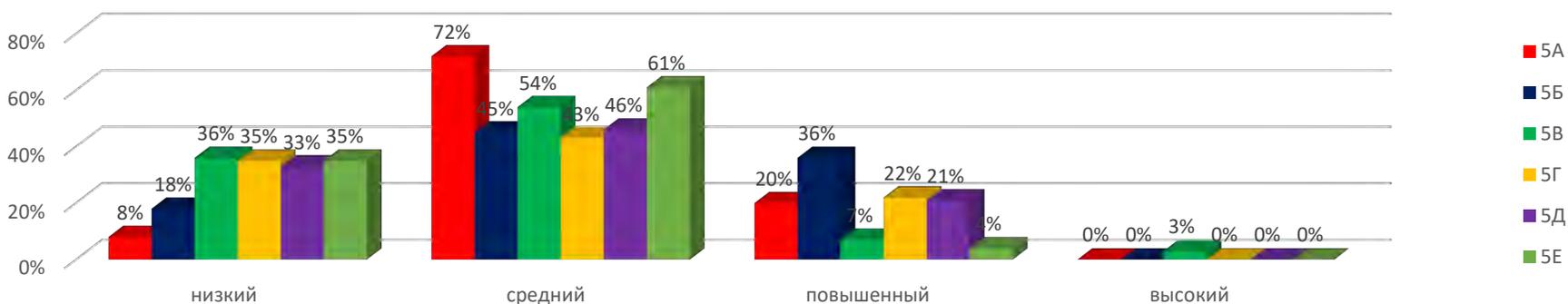
## Общая тревожность в школе



2. Острое переживание социального стресса испытывают 1 ч. (3%) обучающихся 5В класса. Повышенный уровень переживания социального стресса отмечается у 8 ч. 36% обучающихся 5Б класса, 5 ч. 21% обучающихся 5Д класса, у 5 ч. 22% обучающихся 5Г класса, 5 ч. 21% обучающихся 5А класса, 2 ч. 7% обучающихся 5В класса и у 1 ч. 4% обучающихся 5Е класса. В норме эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего со сверстниками) у 20 ч. (80%) в 5А, 14 ч. (64%) в 5Б, 25 ч. (89%) в 5В, 18 ч. (78%) в 5Г, 19 ч. (79%) в 5Д, 22 ч. (96%) в 5Е

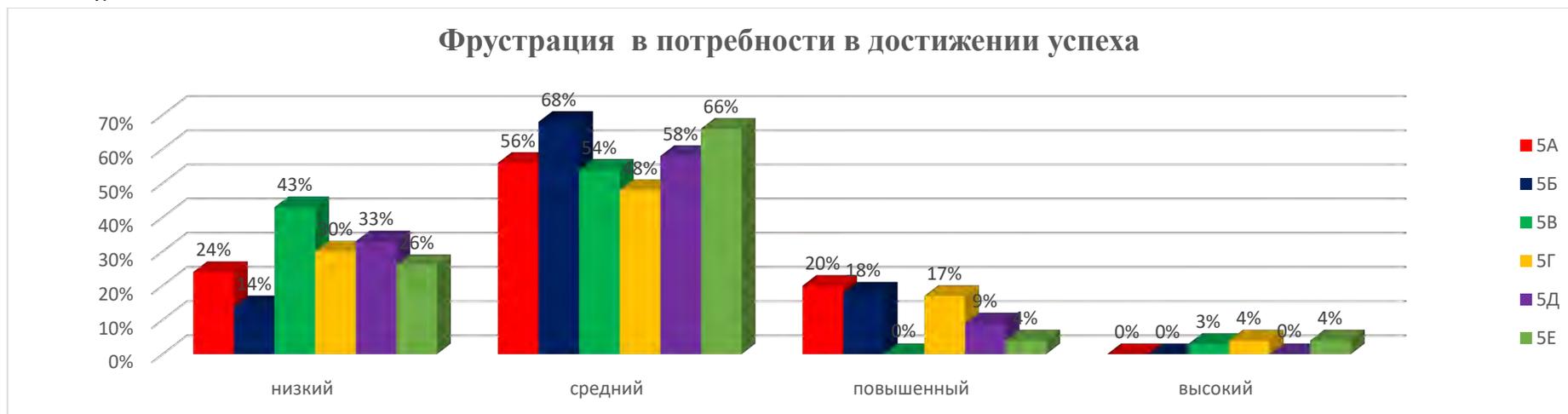
Можно говорить о том, что значительная часть обучающихся в параллели привыкли к новым требованиям, сохранили дружеские отношения с остальными одноклассниками.

## Переживание социального стресса



3. Большинство обучающихся (80% - 5А, 82% - 5Б, 97% - 5В, 78% - 5Г, 92% - 5Д, 91% - 5Е, показали, что не испытывают фрустрации потребности в достижении успеха. Повышенный уровень по данному показателю отмечается у 5-х обучающихся 5А класса (20%), у 4-х обучающегося 5Б класса (18%), у 4-х обучающихся 5Г класса (17%), у 2-х обучающихся 5Д класса (9%), у 1-ого обучающегося 5Е класса (4%). Высокий уровень по данному показателю показали 1 ч. (4%) 5Е класса, 1 ч. (4%) 5Г класса, 1 ч. (3%) 5В класса.

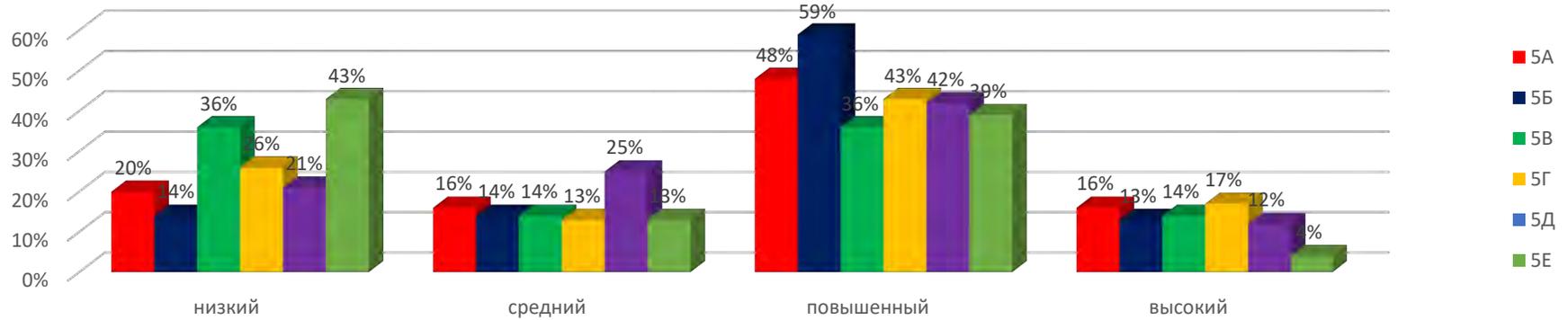
4.



5. Высокий уровень страха самовыражения: в 5А – у 4 ч. (116%), 5Б – у 3 ч. (13%), 5В – у 4 ч. (14%), 5Г – у 4 ч. (17%), 5Д – у 3 ч. (12%), 5Е – у 1 ч. (4%) обучающихся. В целом по параллели – 83 ч. (57%) испытывают негативные эмоциональные ситуации, сопряженные с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

Не испытывают таких трудностей 9 ч. (36%) обучающихся 5А, 6 ч. (27%) обучающихся 5Б, 14 ч. (50%) обучающихся 5В, 9 ч. (39%) обучающихся 5Г, 11 ч. (46%) обучающихся 5Д, 13 ч. (57%) обучающихся 5Е.

### Страх самовырождения

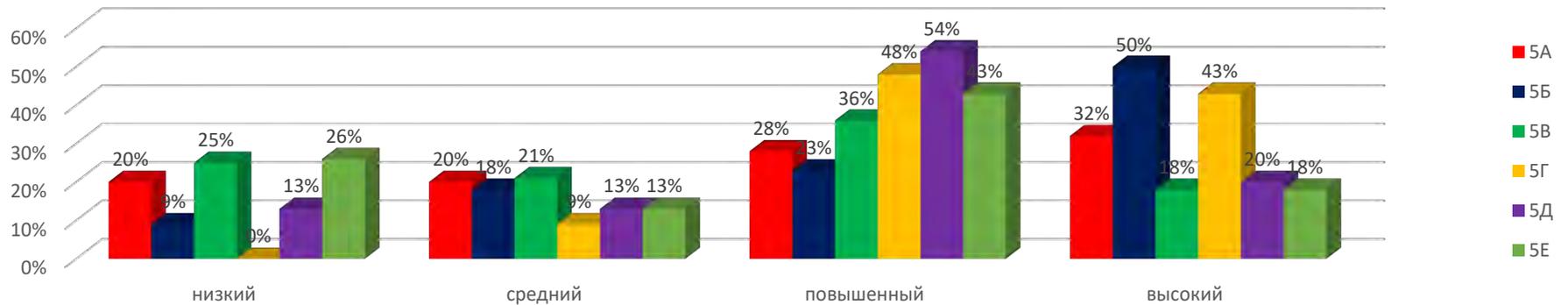


6. Повышенное негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки знаний (особенно-публичной) знаний, достижений, возможностей испытывают 5А – 7 ч. (28%), 5Б – 5 ч. (23%), 5В – 10 ч. (36%), 5Г – 11 ч. (48%), 5Д – 13 ч. (54%), 5Е – 10 ч. (43%). Высокий уровень по данному показателю отмечается у 8 обучающихся 5А класса (32%), у 11 обучающихся 5Б класса (50%), у 5-х обучающихся 5В класса (18%), у 10 обучающихся 5Г класса (43%), у 5-х обучающихся 5Д класса (20%), у 4-х обучающихся 5Е класса (18%).

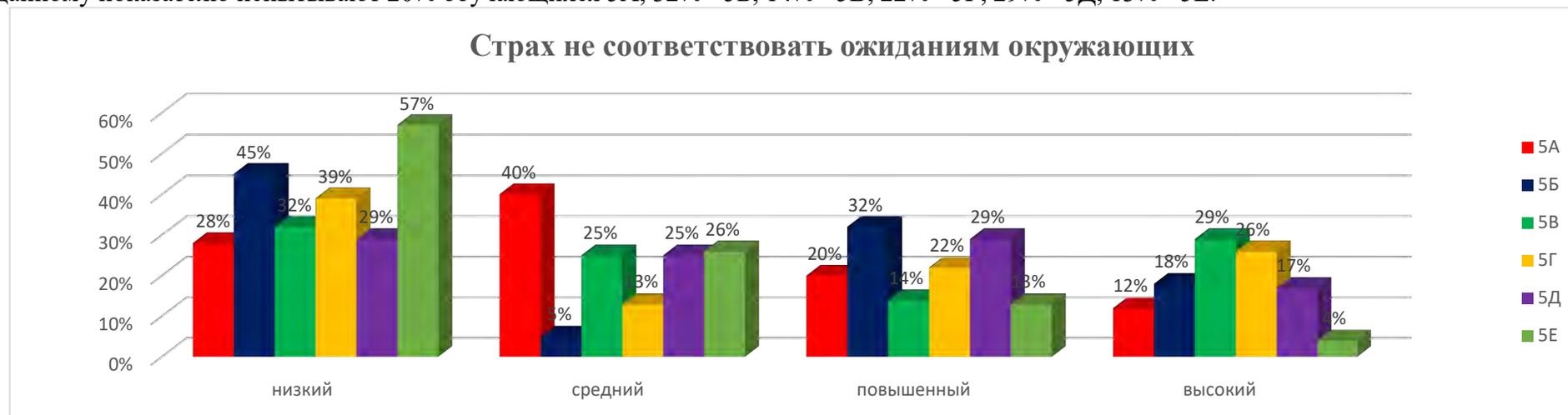
В целом по параллели – 99 ч. (68%) таких обучающихся.

Возможные причины такого состояния – невозможность соответствовать требованиям взрослых, ориентация на мнение товарищей.

### Страх ситуации проверки знаний



7. Испытывают большой страх не соответствовать ожиданиям окружающих 3 обучающихся 5А (12%), 4 обучающихся 5Б (18%), 8 обучающихся 5В (29%), 6 обучающихся 5Г (26%), 4 обучающихся 5Д (17%), 1 обучающийся 5Е (4%). Повышенную тревожность по данному показателю испытывают 20% обучающихся 5А, 32% - 5Б, 14% - 5В, 22% - 5Г, 29% - 5Д, 13% - 5Е.

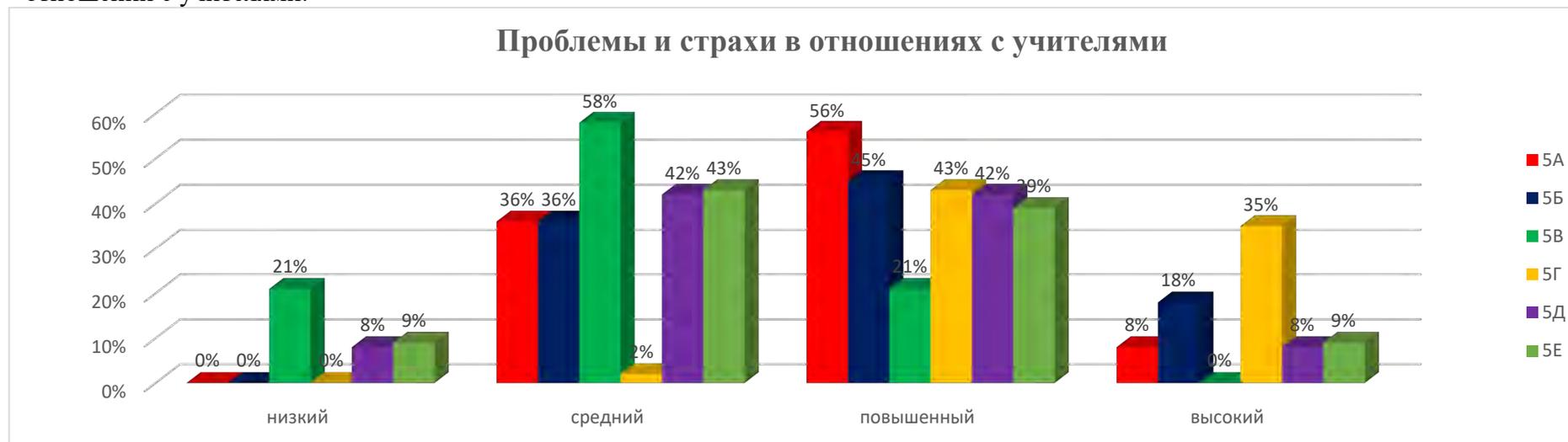


8. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу зафиксирована в 5А – 15 ч. (60%), 5Б – 10 ч. (45%), 5В – 16 ч. (57%), 5Г – 10 ч. (43%), 5Д – 15 ч. (62%), 5Е – 14 ч. (61%). Всего – у 80 ч. (55%).



9. Высокий уровень тревожности в отношениях с учителями испытывают 5А – 2 ч. (8%), 5Б – 4 ч. (18%), 5Г – 8 ч. (35%), 5Д – 8 ч. (35%), 5Е – 2 ч. (9%). Повышенный уровень по данному показателю отмечается в 5А 14 ч. (56%), в 5Б – 10 ч. (45%). в 5В

– 6 ч. (21%), в 5Г – 10 ч. (43%), в 5Д – 10 ч. (42%), в 5Е – 9 ч. (39%). Успешность обучения этих детей снижает общий негативный фон отношений с учителями.



### 1. Школьная мотивация и познавательная активность.

Проведена диагностика уровня развития мотивации обучения обучающихся 5-х классов (Лукьянова М.И., Калинина Н.В.). Целью данного исследования было исследование учебной мотивации обучающихся. Задачи: анализ индивидуальных особенностей учения для построения маршрута учебной деятельности обучающегося, выделение значимых мотивов учения с целью обеспечения благоприятного эмоционального фона. Методика предполагает выявление у обучающегося одного или нескольких ведущих мотивов жизнедеятельности, а именно: внешнего, игрового, оценочного, позиционного, социального, учебного. В число измеряемых мотивов входят как некоторые обобщенные, так и функциональные. Основопологающим методом является тестирование.

Диагностика состоит из 4 блоков. В каждом блоке обучающимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выбора и получить объективные результаты.

Блок 1 отражает такой показатель мотивации, как личностный смысл учения.

Блок 2 характеризует способность к целеполаганию.

Блок 3 указывает на иные мотивы.

Блок 4 позволяет выявить преобладание у школьника внутренней или внешней мотивации обучения.

Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает.

Данная методика позволяет с большей долей достоверности определить, сколько в классе обучающихся с высоким уровнем развития учебной мотивации, со средним и низким, структуру мотивации персонально, а также оценить уровень педагогической работы в плане формирования учебной мотивации, в том числе личностного смысла учения и способности к целеполаганию, успешности организации учебного процесса, снижения уровня школьной тревожности, создания условий для комфортного состояния ученика в школе, методик преподавания.

По результатам анкетирования установлено распределение испытуемых по пяти уровням:

Уровни учебной мотивации	5а		5б		5в		5г		5д		5е	
	Кол.	%										
1. Очень высокий	7	28	10	45	8	28	12	54	8	33	11	48
2. Высокий	16	64	12	55	15	54	7	32	13	54	9	39
3. Средний	1	4	0	0	4	14	2	9	3	13	3	13
4. Сниженный	1	4	0	0	1	4	1	5	0	0	0	0
5. Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Очень высокий и высокий уровни мотивации учения – у таких обучающихся преобладает познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять предъявляемые требования, добросовестны и ответственны, имеют переживания, если получают неудовлетворительные отметки.

Средний уровень мотивации учения – подобные показатели имеют обучающиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы они проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм.

Сниженный уровень мотивации показывает, что ученики достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще посещают ее ради общения с другими детьми, учителями. Им нравится ощущать себя учеником. Но познавательные мотивы сформированы в меньшей степени. Учебный процесс их мало привлекает.



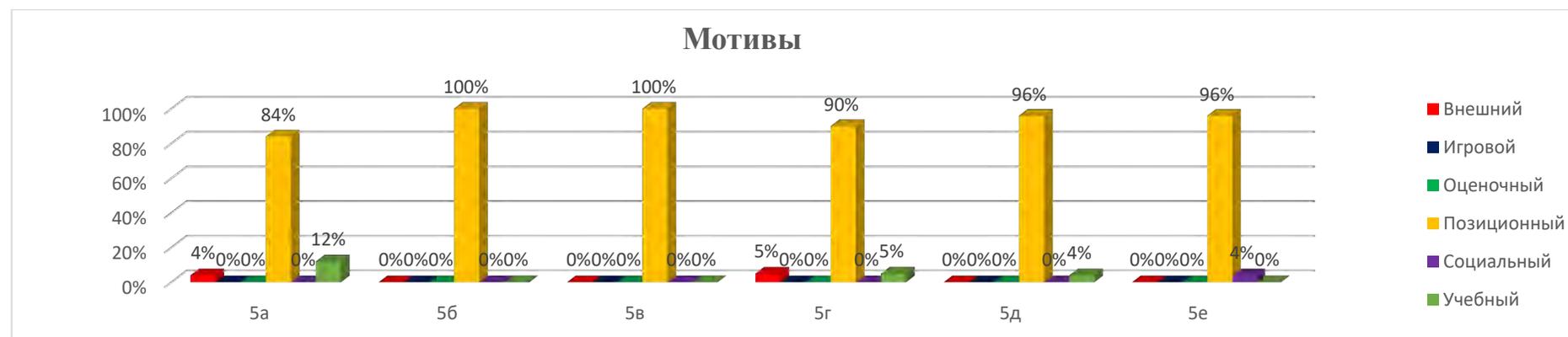
По результатам анкетирования установлено распределение испытуемых по шести мотивам:

	5а	5б	5в	5г	5д	5е
--	----	----	----	----	----	----

Условное обозначение преобладающих мотивов	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Внешний	1	4	0	0	0	0	1	5	0	0	0	0
Игровой	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Оценочный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Позиционный	21	84	22	100	28	100	20	90	23	96	22	96
Социальный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4
Учебный	3	12	0	0	0	0	1	5	1	4	0	0

Использованная методика изучения мотивации учения показала, что у большинства обучающихся преобладает позиционный мотив учения, который отвечает за стремление учащегося занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. Это своего рода попытка самоутверждения. На втором месте по значимости мотивов учения у большинства выявлен учебный мотив – это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы. Так же следует отметить и социальный мотив, который можно охарактеризовать как сознание общественной важности приобретения знаний, необходимость учения для подготовки к дальнейшей самостоятельной жизни и профессиональной деятельности.

Анализ данных, полученных в результате проведения исследования, выявляет качественные и количественные показатели мотивации учения, итоговый уровень развития мотивации в целом и уровни развития ее отдельных составляющих – наличие личностного смысла учения, способность к целеполаганию, преобладание познавательных или социальных мотивов, внешней и внутренней мотивации, стремления к достижению успехов или к недопущению неудачи. Полученные результаты позволяют наметить пути решения выявленных проблем, направить внимание педагогов на способы повышения учебной мотивации у обучающихся определенного возраста.



## 2. Определение психологического климата

С целью изучения психологического климата в классных коллективах проведен мониторинг изучения состояния психологического климата в коллективах. Изучение особенности среды, в которой находится ребёнок большую часть времени, проводимого в школе и активно влиять

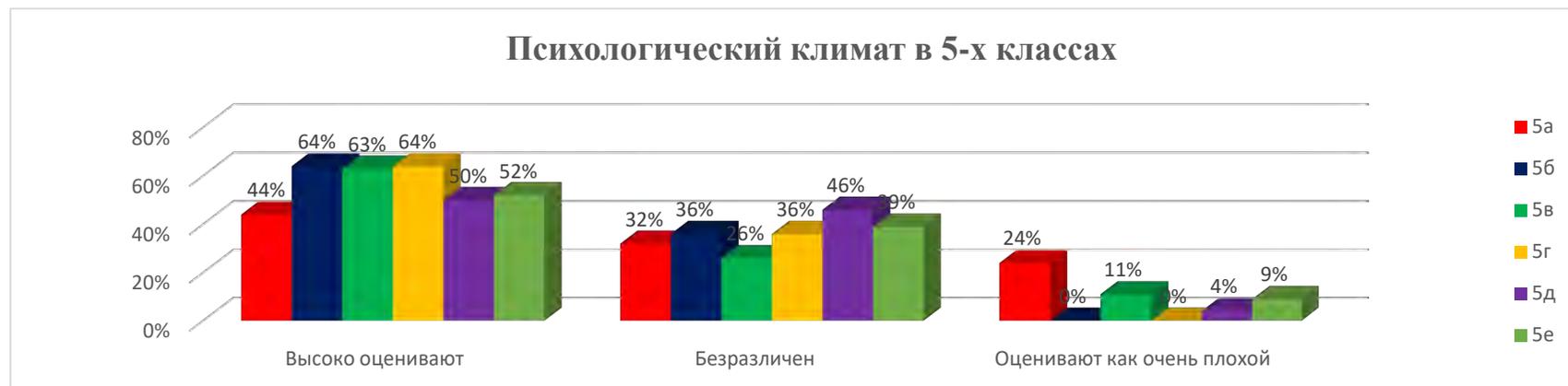
на неё в случае необходимости. Психологический климат - это эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их близости, симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, который отражает реальную ситуацию внутригруппового

Психологический климат в классе	5а		5б		5в		5г		5д		5е	
	Кол.	%										
Ученики, высоко оценивающие	11	44	14	64	17	63	14	64	12	50	12	52
Ученики, которым безразличен	8	32	8	36	7	26	8	36	11	46	9	39
Ученики, оценивающие как очень плохой	6	24	0	0	3	11	0	0	1	4	2	9

взаимодействия и межличностных отношений.

Результаты диагностики показали:

Большая часть детей высоко оценивают психологический климат в 5-х классах 80 ч. (56%), 51 ч. (36%) оценивают климат в классе средним, что вероятно связано с существованием другой группы, где общение для ребенка более значимо, 12 ч. (8%) оценивают психологический климат в классе как очень плохой.

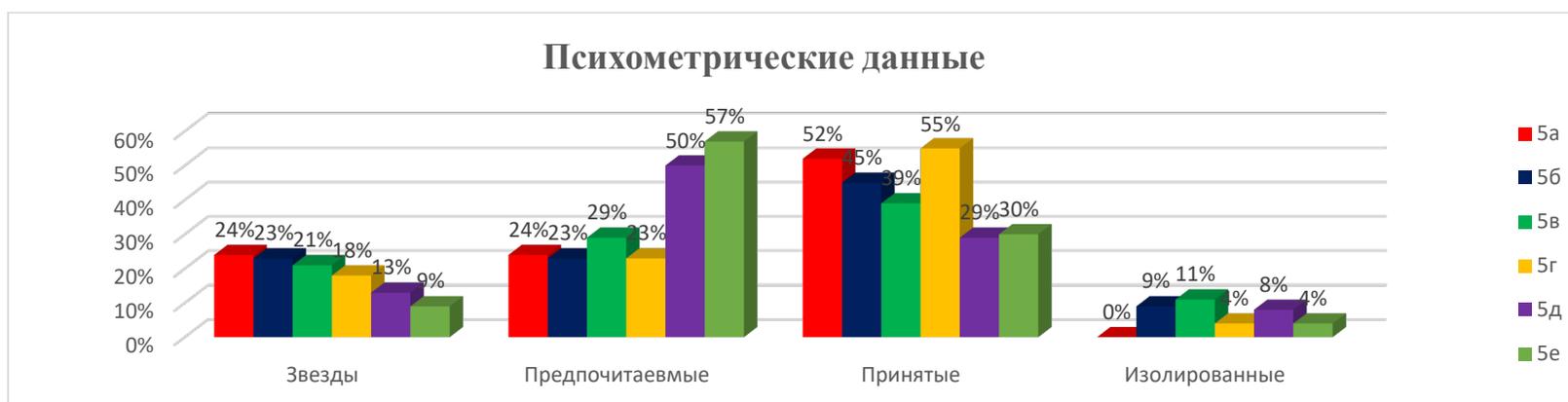


### 3. Социометрия

Задачей социометрии является выявление динамики, внутренних взаимоотношений в группе, состояния внутригрупповых и межгрупповых процессов общения, характера и степени развития психологических связей, лидерства, группировок и т.п.

Результаты исследования показали:

Психометрические данные	5а		5б		5в		5г		5д		5е	
	Кол	%										
Звезды	6	24	5	23	6	21	4	18	3	13	2	9
Предпочитаемые	6	24	5	23	8	29	5	23	12	50	13	57
Принятые	13	52	10	45	11	39	12	55	7	29	7	30
Изолированные	0	0	2	9	3	11	1	4	2	8	1	4



Анализ общей структуры отношений по поводу учебной деятельности показывает степень сплоченности классных коллективов, значительный процент учащихся занимает лидирующее и устойчивое положение в классном коллективе 75 ч. (52%).

69% (48 чел.) обучающихся в классах имеют ограниченный круг общения, что указывает на значительные резервы в повышении эффективности воспитательной работы в классном коллективе.

Анализ всей диагностической работы показал, что психологических проблем у большинства учащихся, препятствующих успешному обучению, не наблюдается. У основной массы ребят наблюдаются такие качества: как склонность к самоутверждению, противопоставлению себя к детям, стремление к лидерству. Проявление этого свойства сопровождается поведенческими проблемами, вспыльчивостью, раздражительностью. Они склонны пренебрегать своими обязанностями, проявлять непостоянство, несобранность. Ребята могут плохо контролировать свое поведение.

**Кол-во участвовавших в диагностике – 21 человек**

**Психологический инструментарий** – Методика «Социально-психологическая адаптация школьников (СПА)» (Роджерса – Даймонда)

По итогам диагностик были получены следующие результаты:

Процентное соотношение уровней адаптации учащихся 10-х классов

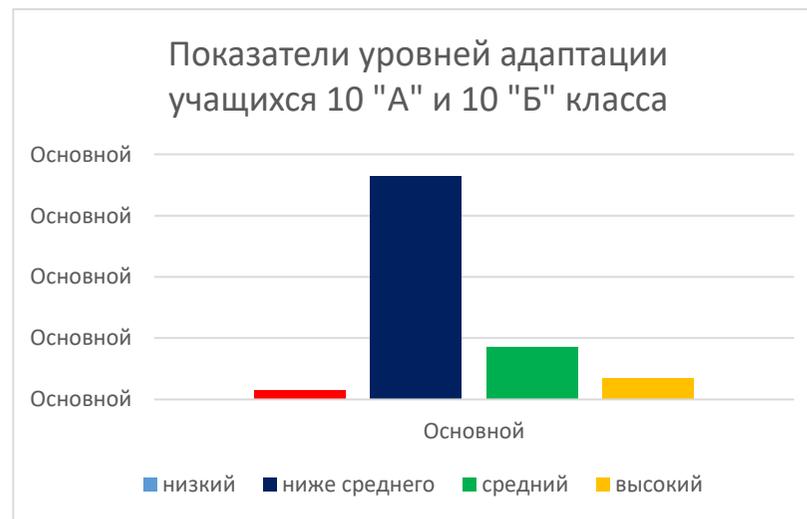
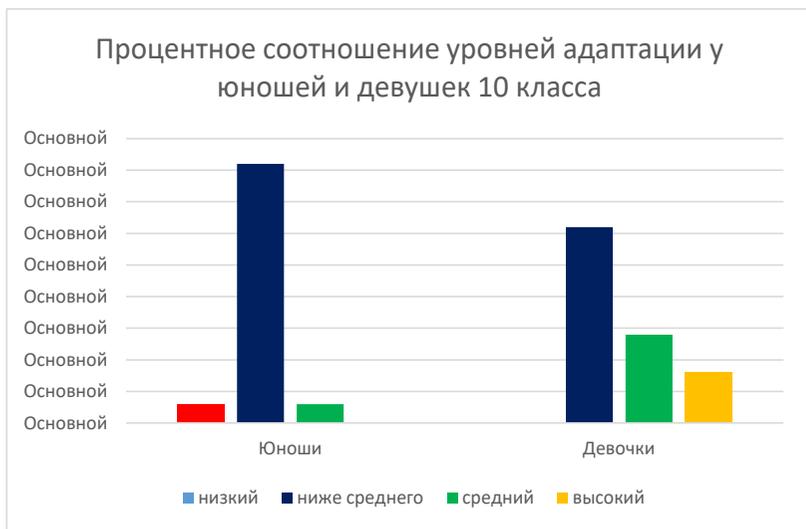
Класс	Средний возраст	Пол	Уровень адаптации							
			Низкий		Ниже среднего		Средний		Высокий	
			Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
10А	16,5	М	0	<b>0</b>	5	<b>56</b>	1	<b>11</b>	0	<b>0</b>
		Ж	0	<b>0</b>	1	<b>11</b>	2	<b>22</b>	0	<b>0</b>
10Б		М	1	<b>5</b>	7	<b>35</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>
		Ж	0	<b>0</b>	8	<b>40</b>	2	<b>10</b>	2	<b>10</b>
		<b>Всего по классам</b>	1	<b>3</b>	21	<b>73</b>	5	<b>17</b>	2	<b>7</b>

Проведя сравнительный анализ процентного соотношения уровней адаптации старшеклассников, можно констатировать, что в целом по классам преобладает уровень адаптации ниже среднего (73%). Данные учащиеся не полностью успешно прошли адаптационный период.

Высокий уровень адаптации демонстрирует 2 человек (девочки), что составляет 7 % уч-ся.

Средний уровень показало 17% школьников. Из них 3% - юношей и 14% девушек. Данные учащиеся не полностью успешно прошли адаптационный период.

Низкий уровень адаптации (дезадаптация) демонстрирует 3% уч-ся (1 мальчик), что наглядно представлено на рисунках 1 – 2.



Результаты проведенной диагностики позволяют сделать следующие **выводы**:

1. Обучающиеся 10-х классов не полностью прошли адаптационный период.
2. Незначительное количество учащихся (3% - 1 человек), показавший низкий уровень адаптации, должно быть соотнесено в «группу риска» и нуждается в психологической поддержке не только со стороны психолога, но и со стороны учителей, работающих в данном классе.

#### IV. Воспитательная деятельность

В 2023 году гимназия реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы гимназия:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни гимназии; 3) вовлекает школьников в объединения дополнительного образования, секции, клубы и

иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба «Феникс»;
- 7) организует для учеников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу с учениками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду гимназии и реализует ее воспитательные возможности;
- 8) организует работу с семьями учеников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в 2023 году имела модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

**инвариантные** – «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

**вариативные** – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Добровольческая деятельность», «Школьный музей боевой славы», «Школьный спортивный клуб «Феникс», Модуль «Школьный театр «Пьеро»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

### ***Модуль «Основные школьные дела»***

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Общешкольные ключевые дела вносят в жизнь нашей гимназии определенный ритм, организационную упорядоченность и тем самым создают важные структурные образования воспитательной системы, каждая из которых решает свои специфические задачи.

Ключевые дела способствуют:

- формированию коллективных привычек;
- появлению традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни;
- более эффективному планированию классным руководителем воспитательной работы с классом;
- развитию межвозрастных связей, когда старшие ребята в совместной деятельности с младшими передают им свой опыт;
- выдвигению в процессе проведения общешкольных дел на первый план таких личностных качеств, как сотрудничество, взаимопомощь, желание хорошо сделать общее дело;
- развитию индивидуальных способностей детей;
- КТД создают ситуацию успеха для всех, радость человеческого общения в процессе подготовки и проведения, удовольствие от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива.

<b>Основные школьные дела</b>	<b>Участие коллектива класса в событиях, мероприятиях, конкурсах, фестивалях, проектах, соревнованиях</b>
<b><i>День Знаний</i></b>	Линейка «Здравствуй, школа!», урок Знаний -1-11 классы Всероссийский открытый урок по безопасности жизнедеятельности– 1-11 классы 1-11 классы Внеурочные занятия Разговоры о важном «День Знаний» - 1-11 классы

<i>День солидарности в борьбе с терроризмом</i>	День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы «Дети против террора». День окончания Второй мировой войны.
<i>Международный день распространения грамотности (8 сентября)</i>	Конкурс стенгазет «Говори правильно!» 2-9 классы Общешкольный «День здоровья»
<i>165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского.</i>	Урок «Циолковский: космические пророчества» - 5-11 классы. Творческое занятие «Где-то у оранжевой речки» - 1-4 классы.
<i>Всемирный день защиты животных</i>	Всемирный день защиты животных. Конкурс эссе «Мой домашний питомец»
<i>Международный пожилых людей (1 октября) день</i>	Открытки для своих бабушек и дедушек – 1-4 классы. Внеурочные занятия Разговоры о важном «День пожилых людей» - 1-11 классы
<i>Международный музыки (1 октября) день</i>	Интерактивная игра «Угадай мелодию», 7-8 классы. Внеурочные занятия Разговоры о важном «День Музыки» - 1-11 классы
<i>День учителя</i>	Концерт для учителей «С Днем учителя!». Участвовали все классы гимназии. Акция «Тебе, учитель» - поздравление учителей. Внеурочные занятия Разговоры о важном «День Учителя» - 1-11 классы
<i>130 лет со дня рождения М.И.Цветаевой</i>	Громкие чтения «Имя твоё – птица в руке» - 11 класс
<i>День отца</i>	Каждый класс готовил видеопоздравления папам и разместили в чатах и группах класса – 1-11 классы. Открытки «Папе» - 1-4 классы. Внеурочные занятия Разговоры о важном «День отца в России» - 1-11 классы
<i>Международный день школьных библиотек</i>	Экскурсия «Наша школьная библиотека» -1-4 классы
<i>135 лет со дня рождения С.Я.Маршака</i>	Квиз «Дом, который построил Маршак» - 1-4 классы

<i>День народного единства (4 ноября)</i>	Квест-игра «Великая Россия – в единстве ее сила» - 1-4 классы, Квиз «Россия. Родина. Единство» 5-11 класс. Внеурочные занятия Разговоры о важном «День народного единства» - 1-11 классы
<i>Всероссийский день призывника России (15 ноября)</i>	Квест «Левой! Левой!» Участвовали юноши 9-11 классов.
<i>Международный день толерантности (16 ноября)</i>	«Марафона толерантности»: «Уроки доброты» - 1-2 классы, «Час дружбы» - 3-5 классы, «Что такое толерантность» - 6-11 классы
<i>День Матери</i>	Концерт «Мама милая моя», посвященный Дню Матери - 1-11 классы; Изготовление поздравительных открыток «Для тебя!» - 1-11 классы; Внеурочные занятия Разговоры о важном «День Матери» - 1-11 классы Участвовали все классы школы.
<i>День неизвестного солдата (3 декабря)</i>	Уроки памяти «Мы не забыли» - 1-11 классы
<i>День добровольца (волонтера) (5 декабря)</i>	«Фронтальная открытка» (писали поздравления военнослужащим с Новым годом, выполняющим боевые задачи) - волонтерский отряд «Твой выбор» 6-10 классы. Внеурочные занятия Разговоры о важном «Всемирный День волонтера» - 1-11 классы
<i>День Героев Отечества (9 декабря)</i>	Патриотический час «Гордимся славою героев», 1-4 классы. Урок мужества «9 декабря – День Героев Отечества», 5-11 классы. Внеурочные занятия Разговоры о важном «День героев Отечества» - 1-11 классы

<p><i>День Конституции Российской Федерации (12 декабря)</i></p>	<p>Интерактивная игра «День Конституции РФ» - 1,2,3 классы Интеллектуально- патриотическая игра «Мы – граждане России!» 5-11 классы. Внеурочные занятия Разговоры о важном «День конституции» - 1-11 классы</p>
<p><i>Новый 2023 год</i></p>	<p>Конкурсно-игровая программа «В гостях у сказки», 1-4 классы. Конкурсно-игровая программа, спектакль «Морозко», 5-8 классы Конкурсно-игровая программа «Новый год в стиле 90-х», 7-8, 9-11классы Всероссийская акция «Новогодние окна», 1-11 классы. Внеурочные занятия Разговоры о важном «Новый год» - 1-11 классы</p>
<p><i>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)</i></p>	<p>Акция «Блокадный хлеб» Классные часы: «Блокадный хлеб» - 1-4 класс «Дорога жизни» - 5-11 классы Акция «Письмо в блокадный Ленинград» Внеурочные занятия Разговоры о важном «Прорыв Блокады Ленинграда» - 1-11 классы</p>
<p><i>27 января - Международный день памяти жертв Холокоста.</i></p>	<p>Урок Памяти " Помнить, чтобы знать. Помнить, чтобы не повторить" – 1-11 классы</p>
<p><i>80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943г)</i></p>	<p>Урок Мужества «Сталинградская битва» - 1-10 классы Кинолекторий "Великая война. Сталинград" прошло обсуждение фильма в формате открытого диалога – 11 класс Выставка рисунков "Быть героем", создание коллажей "Сталинградская битва"1-4 классы</p>
<p><i>День науки (8 февраля)</i></p>	<p>Внеурочные занятия Разговоры о важном «День науки» - 1-11 классы</p>
<p><i>День дарения книг (14 февраля)</i></p>	<p>Акция «Подари книгу библиотеке » - 1-11 классы</p>

<p><i>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. (15 февраля)</i></p>	<p>Классный час «Пока мы помним, мы живем» «Классные встречи» с участником СВО – 5 классы. Участие военно-патриотического клуба «Патриот» в муниципальном смотре-конкурсе военно-патриотических клубов.</p>
<p><i>День Защитников Отечества (23 февраля)</i></p>	<p>Спортивно-игровая программа «Мы будущие защитники Отечества», 2-4 классы «Семейные старты» 1- 3 классы Военно-спортивная игра «Молодой защитник Отечества», 5-11 классы Изготовление поздравительных открыток «23 февраля!» - 1- 4 классы; Поздравление ребят с Днем Защитников Отечества – 1-11 классы. Акция «Фронтальная открытка» (поздравления военнослужащим с 23 Февраля, выполняющим боевые задачи) - 1-11 классы Внеурочные занятия Разговоры о важном «День защитника Отечества» - 1-11 классы Участвовали все классы школы.</p>
<p><i>200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (3 марта)</i></p>	<p>«Сказочные уроки К. Ушинского» - 1-4 классы. Викторина «Константин Ушинский – флагман педагогики» 5-8 классы</p>
<p><i>Международный женский день</i></p>	<p>Конкурсная программа «А ну-ка, девочки!» - 1-4 классы, "Классные девчонки" – 5 классы, «Весенняя капель» – 6-11 классы. Изготовление поздравительных открыток и подарков мамам, бабушкам и учителям. Праздничный концерт «8 Марта». Поздравление учителей, учителей-ветеранов. Видео-поздравление в группах класса.</p>
<p><i>110 лет со дня рождения С.В. Михалкова.</i></p>	<p>Внеурочные занятия Разговоры о важном «С.В. Михалков. 110 лет со дня рождения» - 1-11 классы</p>

<b>День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)</b>	<p>Мастер-класс «Крымская лаванда», «Севастопольская роспись» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией - 3, 6-7 классы.</p> <p>Классный час «Крымская весна», 1-11 классы. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" были посвящены Дню воссоединения Крыма с Россией 1-11 классы.</p>
<b>«Движение Первых»</b>	конкурс "Лидер - это я" 6-7 классы
<b>Неделя детской книги</b>	<p>«Классные встречи» с В.Ф. Черновым писатель родного края - 3б класс</p> <p>«Классные встречи» Ириной Пыхтеевой, писательница родного края — 1,3 классы, «Прощание с Азбукой» - 1 классы,</p>

<b>День Космонавтики (12 апреля)</b>	<p>Квест «Космознатоки» - 3 класс</p> <p>Мастер класс по изготовлению ракеты – 1б,3б классы.</p> <p>Внеурочные занятия "Разговоры о важном" «Мы первые!» - 1-11 классы</p> <p>Субботник «Зеленая весна» - 3-11 классы.</p>
<b>"Зарница" военно- спортивная игра ( апрель)</b>	Младшая группа – сборная 3 классов
<b>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19 апреля)</b>	Внеурочные занятия «Разговоры о важном», посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны – 1-11 классы. Акция «Письмо герою»- 1-11 классы

<b>Всемирный день Земли (22 апреля)</b>	Внеурочные занятия "Разговоры о важном" «День Земли» - 1-11 классы
<b>День Весны и труда (1 мая)</b>	Внеурочные занятия "Разговоры о важном" "День труда. Мир профессий" 1-11 классы

<b>Неделя Добра</b>	Всероссийские акции «Письмо герою» - 1-11 класс; Акция «Посылка солдату» - 1-11 классы;
<b>День Победы – 9 мая!</b>	Внеурочные занятия "Разговоры о важном" – «День Победы» – 1-11 классы; Урок Мужества – 7-11 классы; Акция «Диктант Победы», муниципальная Международная акция «Георгиевская ленточка» - мастер класс «Брошь Победы» - 5 – 7 классы; Всероссийская акция «Окна Победы» - 1-11 классы; Всероссийская акция «Бессмертный полк» - 1-11 классы; Возложение цветов к Вечному огню ; Митинг «Никто не забыт, ничто не забыто...» -8-11 классы
<b>День детских общественных объединений (19 мая)</b>	Внеурочные занятия "Разговоры о важном" – «19 мая - День детских общественных объединений» - 1-11 классы
<b>День славянской письменности (24 мая)</b>	Урок-беседа «Как появилась письменность» 1- 4 классы; Урок-беседа «Первым было слово» - 5-8 классы; Выставка «Святые Кирилл и Мефодий пред нами, их праздник великий и славный мы чтим!» - библиотека;
<b>Последний звонок!</b>	9 класс – 23 мая – выпускной вечер «Город Детства» 11 класс - 24 мая - Линейка «До свидания, школа!» - 1, 10, 11 классы. «До свидания, начальная школа» - 4 класс – 25 мая. Линейка «Здравствуй, лето!», посвященная окончанию учебного года – 2-8 классы – 25 мая.
<b>Последний звонок!</b>	11 класс - 24 мая - Линейка «До свидания, школа!» - 1,9, 10, 11 классы. «До свидания, начальная школа» - 4 класс – 25 мая. Линейка «Здравствуй, лето!», посвященная окончанию учебного года – 2-8 классы – 25 мая.
<b>ЛЕТО-2023</b>	Пришкольный лагерь «Солнечный город»
<b>Выпускной вечер</b>	Торжественное вручение аттестатов

### ***Модуль «Классное руководство»***

Осуществляя работу с классом, классные руководители организуют работу с коллективом класса и индивидуальную работу с обучающимися класса;

В начале года проведен педсовет, посвященный новой рабочей программе воспитания. Классным руководителям были рекомендованы образовательные события года, которые красной нитью шли через уроки, внеклассные мероприятия, внеурочную деятельность и дополнительное образование. Составлены планы ВР во всех классах на 2022-2023 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт. Утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Ведется работа по регистрации в системе Навигатор.

В течение учебного года классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа с обучающимися по повышению успеваемости учащихся. Старались организовать в классе шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Следует отметить активность классных руководителей. Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей доносилась своевременно. Родители всех классов, без исключения, благодаря умелой работе классных руководителей стали сплоченным классными коллективами, и главными помощниками в воспитательной работе гимназии. В каждом классе проведено 4 родительских собрания, в гимназии практикуются индивидуальные консультации родителей классными руководителями и социально психологической службой. В этом году обучающихся гимназии принимали активное участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня, показывая следующие результаты:

Классные руководители реализуют мероприятия воспитательной направленности во время каникул. Работа направлена на организацию каникулярной занятости обучающихся гимназии.

В осенние каникулы были проведены

- квест-игра «Великая Россия – в единстве ее сила», для 1-4 классов прошла в форме викторины в группах класса;

- квест «Россия. Родина. Единство», для 5-11 классов прошла в форме викторины в группах класса. В зимние каникулы ребята активно участвовали в новогодних представлениях. Обучающиеся 5-11 классов участвовали в квесте «Безопасные каникулы», где были обсуждены вопросы безопасности детей в зимние каникулы.

Основной целью весенних каникул была организация занятости учащихся всех категорий. Ребята 1-4 классов активно участвовали в мероприятиях «Недели детской книги». Обучающиеся среднего звена также участвовали в мероприятии, посвященном недели детской книги «Любимые книги и любимые авторы», а так же в игре «Безопасные каникулы», где были обсуждены вопросы безопасности детей в весенние каникулы.

Педагогами совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом была организована работа с детьми, требующими особого внимания. Со всеми детьми, были проведены профилактические беседы. Педагоги старались вовлечь в мероприятия данных ребят.

Занятия в объединениях дополнительного образования детей прошли в полном объеме.

Выводы: Необходимо отметить, что большая работа по организации занятости учащихся в каникулы была проведена классными руководителями, педагогами, социальным педагогом, педагогом- психологом и советником по воспитанию.

Главной целью летних каникул была организация занятости учащихся всех категорий. Во время летних каникул реализуются мероприятия согласно плану дней единых действий, в работе пришкольного лагеря «Солнечный город».

#### Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. В течение 2023 года, каждый учитель старался привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемого предмета. Организовывал работу обучающихся на уроке с социально значимой информацией – инициировал ее обсуждение, чтобы обучающиеся могли высказывать свое мнение по ее поводу, выработать свое к ней отношение. Для этого учителя использовали различные формы урока (урок-путешествие, урок-исследование, урок-инсценировка, урок-экскурсия и т.д.) Широко применялись учителями на уроках интерактивные формы работы с обучающимися:

- интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;
- дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; (на уроках литературного чтения, литературы, истории)
- дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповые работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- игры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, выдвижение собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Учителя умело использовали воспитательные возможности учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Инициировали и поддерживали инициативу и исследовательскую деятельность обучающихся. Каждый учитель старался установить доверительные отношения между учителем и учениками. (Ученики задают вопросы учителю, что говорит о доверительных отношениях между учителем и учениками)

Учителя умело поддерживали надлежащую дисциплину на уроках, побуждали учеников соблюдать общепринятые нормы поведения и самоорганизации.

### ***Модуль «Внеурочная деятельность»***

Целью внеурочной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Виды внеурочной деятельности:

- ✓ спортивные секции
- ✓ клубные часы

Особой популярностью у обучающихся пользуются спортивные секции баскетбола, волейбола, бокса и шахмат в рамках ШСК «Феникс».

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ **Спортивно-оздоровительное** (спортивно-оздоровительная деятельность, физкультурно-спортивная деятельность, игровая деятельность)

«Школа Здоровья»;

«Общая физическая подготовка».

- ✓ **Духовно-нравственное** (проблемно-ценностное общение, духовнонравственное и эмоционально-ценностное развитие,

гражданско-патриотическое воспитание) «Духовно-нравственная этика»; «Разговоры о важном».

- ✓ **Социальное** (трудовая деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, духовно-нравственное и эмоциональноценностное развитие)

«Мир профессий»;

- ✓ **Общеинтеллектуальное** (познавательная деятельность, игровая деятельность, гражданско-патриотическое воспитание) «Аврора», «Финансовая грамотность».

- ✓ **Общекультурное** (художественная и игровая деятельность) «Вокруг света».

На уровне основного общего образования:

- ✓ **Спортивно-оздоровительное** направление (спортивно-оздоровительная деятельность, физкультурно-спортивная деятельность, игровая деятельность) «Баскетбол»; «Волейбол», «Шахматы».

- ✓ **Духовно-нравственное** направление (проблемно-ценностное общение, духовно-нравственное и эмоционально-ценностное развитие, гражданско-патриотическое воспитание, туристско-краеведческая деятельность) «Разговоры о важном».

- ✓ **Социальное** направление (профилактическая деятельность, проблемно ценностное общение, игровая деятельность) «Правила безопасности».

- ✓ **Общеинтеллектуальное** (познавательная деятельность, игровая деятельность, проектная деятельность)

«Работаем над проектом вместе»; «Финансовая грамотность»

На уровне среднего общего образования:

✓ **Спортивно-оздоровительное** направление (спортивно-оздоровительная деятельность, физкультурно-спортивная

деятельность, профилактическая и просветительская деятельность) «Волейбол».

✓ **Духовно-нравственное** направление (проблемно-ценностное общение, духовно-нравственное и эмоционально-ценностное развитие) «Разговоры о важном».

✓ **Социальное направление** (трудовая деятельность, проблемно ценностное общение, просветительская деятельность).

С 1 сентября 2022 года каждый понедельник проводятся курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» с 1 по 11 классы. Курс направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия, направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности ученика, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

**Объединения дополнительного образования**

**Направления внеурочной деятельности**

**Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности:** Хайтек, «Робототехника», «Мультстудия», «3D-моделирование», «Новостная студия гимназии», «Мультимедийная студия», "Юный тележурналист", «Стиль», «Школа телетворчества», «Новостная студия», «Школа ведущего».

**Физкультурно-спортивная направленность представлена программами:** «Волейбол», «Баскетбол», «Шахматы-школе», «Бокс».

Программы художественной направленности: «Черкесск- частица Родины моей», «Театральная студия «Пьеро», «Вокально-хоровое объединение», студия народного танца «Салам».

**Естественно, научная направленность:** «Геоаэрокванториум», Практикум по химии «От молекулы до биосферы», «Современная альтернативная энергетика».

**Социально гуманитарная направленность:** «Орлята России», «Российское движение детей и молодёжи», «Аврора» .

### **Новые места в доп образовании в рамках проекта «Успех каждого ребенка»:**

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности:

- «Мультстудия»- 22 обучающихся,
- «3D-моделирование»- 23 обучающихся,
- «Новостная студия гимназии»- 16 обучающихся ,
- «Мультимедийная студия»- 49 обучающихся ,
- "Юный тележурналист"-26 обучающихся ,
- «Стиль»- 25 обучающихся ,
- «Школа телетворчества»- 14 обучающихся ,
- «Новостная студия»- 39 обучающихся ,
- «Школа ведущего»- 20 обучающихся.

Руководителями объединений дополнительного образования являются 24 педагогов. Ведется плодотворное сотрудничество с педагогами учреждений дополнительного образования. Педагоги и обучающиеся прошли регистрацию на обучение через АИС «Навигатор дополнительного образования города Черкесска. В гимназии 100 % охват обучающихся программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях: творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, «Знай правила дорожного движения»; поделок «Осенние краски», ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток к Дню Отца, Дню Матери, Новому году, Дню Защитника Отечества, 8 Марта, Дню Победы и др.; конкурсах новогодних игрушек «Символ года»; акциях: «Чистый класс», праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери и т.д. тематических предметных неделях: естественно-научного цикла; гуманитарного цикла и т.д. спортивных мероприятиях: «Веселые старты», спортивные соревнования, спортивные игры в баскетбол волейбол. Учебно-воспитательный процесс не только повышает образовательный уровень обучающихся, но и создаёт воспитывающую среду во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Участие учеников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

## *Модуль «Самоуправление»*

Самоуправление в гимназии имеет следующую структуру:

а) Ученический совет состоит из обучающихся 6-11 классов,

б) Управляющий Совет родителей (законных представителей) обучающихся и работников гимназии;

В Ученический совет входят представители 6-11 классов, избираемые на классных собраниях по норме 2-3 человека от каждой параллели.

Ученический совет решает следующие вопросы:

- участие в планировании работы учреждения;
- рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию правил внутреннего права и законные интересы обучающихся;
- планирование и организация внеурочной и досуговой деятельности обучающихся, различных мероприятий с участием обучающихся;
- выражение мнения по локальному нормативному акту, устанавливающему требования к одежде обучающихся, в том числе требования к форме и правилам ее ношения;
- представление интересов коллектива обучающихся;
- создание инициативных групп обучающихся при проведении различных мероприятий;
- внесение предложений по актуальным для коллектива обучающихся вопросам;
- рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося.

Структура Ученического совета старшеклассников:

- Мэр «Солнечного города»
- Центр «Досуг»
- Медиа-центр
- Центр «Спорт и здоровье»
- Центр «Дисциплина и порядок»

- Центр «Забота»

**в) Совет каждого класса**

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. Механизмы участия максимального количества обучающихся в самоуправлении:

- право обучающегося выразить свое мнение при решении любого вопроса, затрагивающего его интересы;
- право обучающегося быть заслуженным в ходе любого разбирательства; - каждый обучающийся имеет право избирать и быть избранным в органы детского самоуправления;
- вовлечение максимального количества обучающихся в планирование, организацию,
- проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Структура совета класса:

- Староста
- Заместитель старосты
- Центр «Досуг»
- Медиа-центр
- Центр «Спорт и здоровье»
- Центр «Дисциплина и порядок»
- Центр «Забота»

В течение учебного года Советом обучающихся проведена следующая работа:

- комитет по учебе: проведено 4 рейда «Чистый класс», по проверке санитарного состояния классов, учебников, тетрадей.
- комитет по дисциплине: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
- комитет по культмассовым мероприятиям: оформлялись классные уголки, принимали участие в подготовке всех ключевых общешкольных дел.

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно

сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело. За указанный период работы Совет обучающихся «Забота» сохранился на 100 % , а также ребята освоили дистанционные формы работы и взаимодействия. Школьное самоуправление находится в тесной связи с детскими общественными объединениями.

### Модуль «Профориентация»

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у учеников склонностей и талантов к определенным видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Эта работа в гимназии проводится по нескольким направлениям – беседы по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей. Особенности профориентационной деятельности на каждом уровне образования выражены её ключевой идеей: для школьников 1–4 классов: «Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий» Профориентационная работа начинается с уроков знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации профессий. Реализуется курс внеурочной деятельности: «Мир профессий»

Для школьников 5-8 классов: «Узнайте больше о своих склонностях и способностях, а также совершите свои первые профессиональные пробы». «Шоу профессий», всероссийские открытые уроки «Проектория».

Для школьников 9-11 классов: Всероссийский проект «Билет в будущее». Важной составляющей профориентационной работы является сотрудничество с базовыми предприятиями и организациями города. В течение 2023 года были организованы экскурсии на ЧЗ «РТИ», в СПО города Черкесска.

Начиная с 5 классов в практику профориентационной работы гимназии входит:

- проведение предметных недель;
- встречи со специалистами службы занятости;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов) – (Реклама ВУЗов других регионов в группе гимназии ВКонтакте)
- профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, классные часы и др.;

Реализуются профориентационные курсы внеурочной деятельности:

«Мой выбор» для учащихся 10-11 классов.

**Конкурсы рисунков:** «Все профессии нужны. Все профессии важны», проект «Моя будущая профессия», 1-4 классы, социальный проект «Моё профессиональное будущее»;

- индивидуальные консультации учащихся школьным психологом и учителями, реализующими профессиональные программы.

По результатам мониторинга профориентационной деятельности в образовательных организациях городского округа города Кулебаки, с 2020 по 2022 год по критериям и показателям оценки эффективности МБОУ школа № 8 имеет высокий уровень (на всех уровнях образования).

### ***Модуль «Детские общественные объединения»***

Действующие на базе гимназии детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. В 2023 учебном году на базе МБОУ «Гимназия № 19» действовали детские общественные объединения:

1	Российское движение школьников (РДШ) - Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» (РДДМ с 22 марта 2023 года) по особому плану	5-11 классы
2	«Орлята России» по особому плану	1-4 классы
5	«Искра» (волонтеры) по особому плану	8-11
6	ЮИДД По особому плану	5б класс

Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» МБОУ «Гимназия № 19» работает по следующим основным направлениям:

1. «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация ЗОЖ, профориентация);
2. «Гражданская активность» (волонтерство);
3. «Военно-патриотическое» (участие в военно-патриотических мероприятиях);
4. «Информационно - медийное».

Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

В течение 2023 года обучающиеся гимназии активно участвовали в конкурсах, акциях, играх, знаковых мероприятиях и т.д., организуемых Российским движением детей и молодежи «Движение Первых».

В феврале 2023 года к этому движению присоединились и ребята 1-4 классов - "ОРЛЯТА РОССИИ". Теперь МЫ стали единым целым! Одной дружной командой! Программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций. Проводится с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

В гимназии продолжает работу отряд «Юнармия» Всероссийского военно- патриотического движения «ЮНАРМИЯ». В 2023 году в отряде -18 человек, обучающиеся 8б класса. В течение года ребята принимали участие в соревнованиях, конкурсах и акциях, проводимых Движением, а именно: «День призывника России» - Квест «Левой! Левой!», «Курс молодого бойца» и др.. Ребята отряда принимали участие в шествии «Бессмертного полка», проводили мероприятия к Дню Защитников Отчества в начальных классах, несли Вахту памяти у мемориала «Огонь вечной славы» на посту № 1. Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно- патриотического и гражданского воспитания молодежи. Ведь именно с возрождения патриотизма можно наиболее эффективно прийти к величию Российского государства.

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. В гимназии уже не первый год работает Отряд ЮИДД. В 2022-2023 учебном году отряд в составе 25 человек, обучающихся 5б класса. Отряд организует целенаправленную работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников. Ребята проводят беседы, викторины, выпускают листовки по безопасности дорожного движения. Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, проводят конкурсы рисунков по ПДД, совместно с инспекторами ГИБДД участвуют в рейдах «Засветись! Стань заметным!», в месяце безопасности, в операции «Пешеход», привлекают к участию других ребят.

Волонтерство - один из лучших способов проявить себя и реализовать свой потенциал, участвовать в социально – полезных делах, в реальных проектах, получать знания и профессиональный опыт. В сентябре 2016 года в гимназии был сформирован отряд волонтеров «Искра», в который вошли учащиеся с 8 по 11 класс. Вся работа осуществлялась с учетом плана воспитательной работы гимназии. В течение года координатором движения с активом школьной волонтерской команды проводились тренировочные теоретические и практические занятия. В течение 2022-2023 учебного года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности.

Но прежде всего, они были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость: 1. Участие в мероприятиях в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана»;

2. Всероссийская акция «Добрая суббота»;

3.«Декада волонтерской деятельности»;

4. Мероприятия в рамках празднования Дня учителя и др.;

5 .Неделя добра: всероссийские акции «Письмо Герою», акция «Посылка солдату»;

## *Модуль «Школьные медиа»*

Работа «Школьных медиа» наиболее четко прослеживается в участие школьников в освещении событий класса или школы на информационных ресурсах гимназии, личных блогах на страничках соцсетей. Это объясняется двумя факторами: Во-первых многие Всероссийские и муниципальные акции и конкурсы проводятся онлайн. Наиболее активно работает группа гимназии в сети ВКонтакте. Во-вторых, при отчетности о проведении мероприятий в ОО требуют размещение информации на сайт или группу гимназии. Поэтому каждый класс имеет фотокорреспондентов и ответственных за размещение информационных постов в группе гимназии. Были рассмотрены следующие вопросы:

- ✓ Правила безопасного поведения в интернет-пространстве:
  - ✓ Как правильно разместить пост в социальных группах?
  - ✓ Подготовка фото, видео и коллажей для размещения в группе.
- ✓ Как привлечь аудиторию?

Ученики с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях гимназии медийной направленности.

Все классные коллективы гимназии стали участниками видео поздравлений онлайн:

- День учителя
- День Отца
- День Матери
- Поздравление к 23 февраля папам
- Поздравление с 8 Марта одноклассниц, мам, учителей.

## ***Модуль «Профилактика»***

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Совместная деятельность педагогов, школьников и родителей по данному модулю включает в себя развитие коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры безопасного поведения. **Цель:** обеспечение социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков, находящихся в сложной жизненной ситуации, склонных к правонарушениям, состоящих на всех видах профилактического учета, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.

### **Задачи:**

- 1) организация профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающихся;
- 2) социально-педагогическая реабилитация обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
- 3) выявление и пресечение случаев вовлечения обучающихся школы в совершение преступлений и антиобщественных действий.
- 4) повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей обучающихся;
- 5) осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении;
- 6) обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- 7) формирование потребности ведения здорового образа жизни.

### **Основные направления:**

- работа с детьми, чьи родители находятся в социально-опасном положении (неблагополучные семьи и родители, состоящие на всех видах профилактического учета);
- работа с учащимися «группы риска», учащимися с девиантным и деструктивным

поведением, учащимися, состоящими на всех видах профилактического учета;

- правовое просвещение;
- пропаганда ЗОЖ;
- профилактика вредных привычек;
- профилактика правонарушений в быту, на улице, в обществе;
- профилактика суицидального поведения, буллинга, скулшутинга;
- взаимодействие и сотрудничество с внешними организациями.

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Для этого в гимназии создана служба медиации, в которую вошли: педагог- психолог, социальный педагог, классные руководители.

В начале года создается социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье.

В гимназии систематически проводится работа по профилактике асоциального поведения учащихся и пропаганде здорового образа жизни, вовлечение несовершеннолетних в досуговую деятельность, педагогическое сопровождение семейного воспитания, взаимодействие с ПДН, наркологическим постом, сотрудниками АО МВД, общественными организациями и т.д.

Данная работа ведется всеми участниками образовательного процесса. В течение учебного года в гимназии не было учеников, состоящих на профилактическом учете. Систематически ведется определенная работа с детьми из малообеспеченных семей. Осуществляется контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, за выполнением опекунами их обязанностей, в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних.

В 2022-2023 учебном году были проведены профилактические мероприятия:

Беседы:

- беседы о культуре поведения, правильном питании, здоровом образе жизни;
- урок нравственности «Все мы разные»;
- час общения «Что такое толерантность»;
- беседа на тему «Все работы хороши»;
- беседы о вреде табакокурения, употребления алкоголя, наркотиков, снюсов, вейпинга;
- беседы о способах выхода из конфликтов, взаимоотношениях со сверстниками;
- беседа на тему «Жить в мире с собой и другими»;
- беседа на тему «Умей сказать «нет»,
- «Правонарушения и ответственность за них» (5-7 классы),
- «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (9 класс);
- Беседа «Правда и ложь об алкоголе» (8-9 классы);
- цикл бесед о вреде наркотиков, о профилактике буллинга, скулшутинга, суицидов «Ты попал в беду» и др.

Классные часы:

«Мы выбираем жизнь», «СПИД – тень над миром», «Мы за здоровый образ жизни», «Правила движения, должны знать все без исключения», «Скажи кто твой друг, и я скажу кто ты», «Мои права и обязанности», «Все профессии нужны, все профессии важны», «День против курения»;

«Здоровье - это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков» и др.

Выставки, конкурсы:

- выставка «Правильное питание – залог здоровья», организованной в школьной библиотеке,
- конкурс рисунков, плакатов по теме «Жизнь прекрасна, когда безопасна»
- работа стендовой площадки «Мы выбираем жизнь...»

- вернисаж рисунков, плакатов «Нет вредным привычкам», «Молодежь против наркотиков», «Мы за здоровый образ жизни».

Акции, фестивали, спортивно-оздоровительные мероприятия:

Акции «Сообща, где торгуют смертью»,

Акция «За здоровье наших детей»

Спортивный марафон «Я выбираю жизнь»

ВСИ «Зарница»,

День здоровья

Работа спортивных секций

Спортивные соревнования и др.

Акция «Внимание - дети», «Засветись!», «Пристегнись».

Тематические недели, декады, месячники:

Неделя питания

Месячник безопасности

Месячник правового воспитания

Неделя толерантности

Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни «Неделя безопасности в Интернете»,

«Неделя психологии».

Наиболее эффективными в работе являются занятия – практикумы, на которых учащиеся практически отрабатывают полученные знания и навыки в области обеспечения безопасности личности. Раз в четверть проводится час безопасности, где дети изучают пути эвакуации и отрабатывают правила поведения при возникновении пожара или чрезвычайных ситуаций. В работе очень помогает использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов, а также информация, размещенная на школьных стендах. Только работа по всем направлениям может снизить травматизм среди учащихся и обеспечить безопасность обучающихся в школе и за ее пределами.

### *Модуль «Работа с родителями»*

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Работа с родителями включает:

- а) Повышение вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения детей
- б) Педагогическое просвещение родителей

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга.

В течение 2022-2023 уч. года в каждом классе проведено 4 родительских собрания. Также были проведены общешкольные собрания. Продолжены консультации в онлайн формате в мессенжерах Сферум и ВКонтакте.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт гимназии и госаблик. Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

Налажена работа всех без исключения родительских комитетов. Управляющий совет учреждения возглавляет Чагарова Л.Ю., она провела в этом году 4 заседания совета. Рассматривались вопросы питания учеников, работы родительских комитетов. Вопросы антитеррористической безопасности, итоговая аттестация школьников 9-11 классов, ВПР и проведение диагностических работ в начальной школе, отдых детей, работа летнего лагеря на базе МБОУ «Гимназия №19».

Проводятся индивидуальные консультации для родителей, школьной социально-психологической службой, организация работы по запросу родителей или классных руководителей.

Эффективная коммуникация с родителями учеников организована за счет наличия обратной связи на сайте гимназии, в группе гимназии ВКонтакте, в группах классов в Сферум или ВКонтакте. Информация до родителей доходит оперативно и достоверно.

Вся воспитательная работа МБОУ «Гимназия № 19» в 2023 году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и гимназии. В целом, воспитательная работа в гимназии была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в гимназии главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником. Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

## **В октябре 2021 года в гимназии начал работу детский технопарк Кванториум.**

Детский технопарк «Кванториум» – это инновационная инфраструктура дополнительного образования детей. Школьный «Кванториум» является структурным подразделением МБОУ «Гимназия № 19». Педагоги школьного «Кванториума» прошли обучение на курсах повышения квалификации (май-июнь 2021 г) По программе «Использование современного учебного оборудования детских технопарков «Кванториум» на базе ОО» в мае 2023 г. прошли обучение все учителя, работающие в «Кванториуме». Деятельность в Кванториуме осуществляется по следующим направлениям: Биоквантум, Гео-аэроквантум, Промробоквантум, Хайтек, Энерджиквантум. В основе методики обучения лежат научный эксперимент, кейсовый и проектный методы, технологии изобретательской разминки и идеального конечного результата.

Всего в 2023 году было сформировано 6 направлений:

1. «Аэроквантум»

Вводный модуль – 1 группа

2. «Промробоквантум»

Вводный модуль – 2 группы

3. «Биоквантум»

Вводный модуль – 1 группа

4. «Хайтек»

Вводный модуль – 2 группы

5. «Химия»

Вводный модуль – 2 группы

6. «Энерджиквантум»

Вводный модуль – 1 группа

Все программы обеспечены методическими, дидактическими материалами. Содержание учебного плана соответствует основным целям деятельности учреждения, отражает его специфику, ориентирует на развитие целостного мировоззрения, ранней профориентации и социализации детей.

Педагоги детского технопарка «Кванториум» участвовали в образовательных сессиях, форумах, семинарах, организуемых Академией Минпросвещения России для руководителей и педагогов детских технопарков «Кванториум».

С момента открытия были проведены следующие мероприятия:

1) День открытых дверей для телевидения (октябрь 2023 г.):

- работа профильного класса естественно-научного цикла с цифровой лабораторией в области нейротехнологий;
- опыт «Практическое получение водорода»;
- научно-исследовательский проект «Использование водорода как альтернативного вида топлива в транспорте»;
- сборка электрических цепей с помощью цифровой лаборатории по физике.

) Участие в Форуме для педагогов центров образования естественно-научной и технологической направленностей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах «Точка роста»; детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций; центров цифрового образования детей «IT-куб»

(26-28 октября 2023 г.).

) Мастер-классы хайтек лаборатории, промробокантума и геоаэроквантума:

- сборка моделей простых и сложных моделей роботов и их управление;
- процесс настройки и работы 3D принтера, изготовление макета корабля;
- принципы работы и управления мультикоптера.

) Участие во Всероссийском проекте «ЭкоХОД»: Всероссийские экологические онлайн-уроки на тему обращения с ТКО (ноябрь 2023 г.).

- урок в 8 классе на тему: «Как начать жить экологично»;
- урок в 10 классе на тему: «Раздельный сбор отходов: как потреблять, но не загрязнять»).

) Участие педагогов Школьного Кванториума во «Всероссийском методическом семинаре для педагогов школьных Кванториумов» (декабрь 2023 г.)

) Участие обучающихся по направлению «Биоквантум» в лабораторной работе «Универсалиум», которую проводила Академия Минпросвещения России в честь 310-летия со дня рождения великого ученого М.В. Ломоносова. Для оценки состояния здоровья человека и, в частности, оценки работы «жидких материй» участники лабораторной работы проводили стресс-тест, получивший название «вариационная пульсометрия» (декабрь 2023 г.).

) Открытое мероприятие, в котором приняли участие обучающиеся 4В, 5А, 6Е, 8Г, 9Б, 10А, 10Б, 11А классов гимназии (14 января 2023 г.):

- научно-практическая конференция по обсуждению вопросов причин, диагностики инфаркта миокарда, а также о профилактике болезней сердца (10А класс);
- заседание «Клуба почемучек» (4В класс). На повестке дня: изучение типов ротового аппарата и конечностей насекомых, работа с микроскопом (рассмотрение микропрепарата конечности мухи);
- мастер-класс для обучающихся 5А класса: лабораторная работа «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках», лабораторная работа «Последовательное соединение проводников»;
- сборка, разборка квадрокоптеров и управление ими в кубе – оборудованной зоне для полётов, проверка работоспособности, скорости, отклика и защиты коптеров (8Г класс);
- конструирование узлов и механизма работа путем изучения схем и пайки плат (9Б класс);
- хайтек – особая часть детского технопарка, где все задуманные идеи превращаются в реальные, осязаемые вещи:

создание логотипа телеканала «Архыз 24», гравировка брелоков, резка сборных деталей, тестирование 3D-принтера (11А класс).

) День открытых дверей для телекомпании «Архыз 24» (февраль 2023 г.):

- заседание «Клуба Почемучек» (4В класс), тема «Занимательная анатомия и физиология человека»;

- мастер-классы хайтек лаборатории, промробокантума и геоаэроквантума.

) Участие во Всероссийских экологических уроках, посвященных разделному сбору и переработке отходов (9А, 8Г, 11Б классы, март 2023 г.).

) Участие обучающихся 10А класса в Международной научно-практической конференции «Современная техника и технологии» (секция «Новый взгляд на привычные вещи в области естественно-научных разработок глазами молодых исследований») (21 апреля 2023 г.).

) Защита проектов обучающихся начальной школы (22 апреля 2023 г.).

) Участие во Всероссийском уроке генетики по теме «Молекулярная генетика. Основные методы исследований» (10А и 11А класс, 12 мая 2023 г.).

Активно ведется и воспитательная работа. В рамках года науки и технологий были проведены мероприятия: квест-игра «Мы в Кванториуме», квест-игра «Наука открывает тайны», выставка рисунков «Полет инженерной мысли», лаборатория: «Парад химических элементов», виртуальные экскурсии: «Тайна третьей планеты»; «Зеркало времени», просмотр презентаций о науках «Калейдоскоп наук», акция «Сбор и утилизация использованных батареек».

Активно действует страница на сайте гимназии, новости отображаются в аккаунте Telegram гимназии, социальной сети «Одноклассники», что повышает доступность информации о деятельности «Кванториума» для всех участников образовательного процесса.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями ДО, культуры, общественными организациями «Народный фронт», «Союз Чернобыль», спорт комитетом при мэрии города Черкесска, ЦВПВМ, молодежным и основным составом филармонии города Черкесска, Советом ветеранов войны, труда и вооруженных сил, Республиканским театром драмы и комедии, детской библиотекой им. Никулина, союзом Афганцев и другими. На достаточно высоком уровне реализуется план деятельности психолого-социальной службы сопровождения.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

-естественно-научное;

- культурологическое;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

98% обучающихся зарегистрированы на сайте АИС «Навигатор» и проходят обучение по 24 программам дополнительного образования. Количество детей, охваченных дополнительным образованием-1247. В гимназии реализуются национальные проекты «Успех каждого ребенка» и «Кванториум».

### **Работа «Кванториума»**





**Количество обучающихся по национальному проекту «Успех каждого ребенка»  
в 2022-2023 учебном году.**

Название объединения/ направленность	Количество учащихся	ФИО преподавателя
«3Д моделирование»	24	Семенова Ф.Р.
«Мультимедийная студия»	27	Фролова М.И.
«Школа ведущего» («Успех каждого ребенка» техническое)	10	Капушева Д.С.
«Новостная студия» («Успех каждого ребенка» техническое)	26	Хачирова О.А.
«Школа телетворчества» («Успех каждого ребенка» техническое)	20	Ижаева Ф.Н.
«Мультстудия» («Успех каждого ребенка» техническое)	24	Мохамед-Боташева З.А.
«Новостная студия гимназии» («Успех каждого ребенка» техническая)	16	Байрамукова М.М.
«Стиль» («Успех каждого ребенка» художественное)	15	Психомасова М.М.
«Юный тележурналист» («Успех каждого ребенка» (техническое)	26	Хамукова Т.Ю.
		Итого: 187 учащихся

## **В 2023 году в гимназии начал работу Курчатовский класс, открытый на базе 7 класса «Д»**

Участие в мероприятии приняли Министр образования и науки Карачаево-Черкесской Республики Кравченко Инна Владимировна, директор Департамента образовательной деятельности НИЦ «Курчатовский институт» Чернышева Зоя Николаевна, а также представители региональных и муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования для детей, центров довузовской подготовки, поддержки и развития талантов и способностей у детей и молодежи, детских технопарков «Кванториум», руководители методических объединений педагогов естественно-научного цикла



В ходе мероприятия были рассмотрены вопросы сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с НИЦ «Курчатовский институт», было продемонстрировано новое высокотехнологичное современное учебное оборудование, предоставленное «Курчатовским институтом»

Министр образования и науки Карачаево-Черкесской Республики Инна Кравченко отметила важность проекта и ту уникальную возможность, которая позволяет организовать образовательный процесс на базе современных конвергентных лабораторий, оснащенных высокотехнологичным учебным оборудованием.

1 сентября 2023 года по инициативе Главы Карачаево-Черкесской Республики Рашида Темрезова на базе Гимназии № 19 г. Черкесска был открыт первый в регионе «Курчатовский класс» при участии Национального исследовательского центра «Курчатовский институт».

Проект позволяет формировать у школьников целостную картину мира на базе междисциплинарных образовательных программ. Предоставляет возможность обучающимся выполнять проектные и исследовательские работы с использованием высокотехнологичного учебного оборудования в рамках актуальных научных направлений. Участие в проекте позволяет ориентировать выпускников на поступление в ведущие технические и естественно-научные вузы.



В рамках проекта Гимназии № 19 г. Черкесска НИЦ «Курчатовский институт» передано оборудование для оснащения профильного кабинета физики. Это оборудование конвергентных лабораторий для обеспечения обучения школьников как на базовом, так и на профильном уровнях, а также для выполнения учебных проектов и исследований.



21 декабря 2022 года на базе Курчатовского класса учитель физики Созарукова Римма Ибрагимовна провела открытый урок на тему: «Кристаллические и аморфные материалы» для учителей и учащихся Курчатовских классов Российской

Федерации. Урок прошел на высочайшем уровне и получил высокую оценку у преподавателей Курчатовского института.



### **В 2023 году в гимназии продолжил работу спортклуб и школьный театр**

В 2023 году работу школьного театра «Овация» возглавила Пахмура Светлана Васильевна, творчески работающий педагог. Под ее руководством были подготовлены творческая постановка по мотивам повести о войне Б. Васильева «А зори здесь тихие» - 3 место в театральном муниципальном конкурсе. Городской творческий конкурс «Один день в армии» в рамках месяца патриотического воспитания. Участие в муниципальном фестивале школьных театральных коллективов «Живая сцена», посвященном Году семьи.



«А зори здесь тихие»



«Живая сцена»,

## «Один день в армии»

Обучающиеся гимназии являются активными членами патриотических объединений.

Воспитательные события в Гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: добрые дела по плану участников «Большой перемены», изготовление кормушек для птиц, добрая суббота, зарядка, семейный отдых на природе, занятия зимними видами спорта, велопробеги, пробеги на роликовых коньках, кросс, завтрак для любимых членов семьи, друзей и родных. Учащиеся гимназии оказывали посильную помощь пожилым соседям, ветеранам, родственникам и знакомым

В ходе различных акций ребята готовили завтрак для любимых мам, сестер, бабушек в преддверии праздника 8 марта, поздравляли близких с международным женским днем, пекли кондитерские изделия по рецептам бабушек,

«Портрет любимой мамы» рисовали учащиеся. «Поэзия для любимых»-ребята читали стихотворные произведения для любимых мам, сестер, бабушек. Акция «Сохраняй природу»-открытый урок для ребят разных возрастов.

«Твори»- тематический урок для творческих ребят. «Я пробежал космическую милю»- в ходе акции ребята пробежали вместе с родителями милю. «Космос для каждого»- внеклассное занятие для младшеклассников, проведенное старшеклассниками. «С днем Защитника Отечества»- в рамках акции ребята прочитали поздравления в стихах любимым близким. «Портрет любимой мамы»- в рамках акции ребята поздравляли близких с международным женским днем и нарисовали портреты своих мам. Экологическая акция по уборке на территории гимназии прошла в апреле. «Иду к ветерану»- акция по оказанию помощи ветеранам по хозяйству. Ученики вместе со своими родителями, бабушками и дедушками, рассказали о том, как праздновали День Победы в их семьях в 1945 году, украсили дома, дворы и улицы своего родного города, опубликовали фото и видео- в ходе акций, приуроченных к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне.

Гимназия принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального, регионального и международного уровней таких как: международный фестиваль искусств «Сохраняя вековые традиции», муниципальные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки на «Кубок защитников перевалов Кавказа», муниципальный этап республиканского конкурса в возрастной категории 14-18 лет «Молодой защитник Отечества», муниципальный конкурс сочинений «Письмо

сверстнику», муниципальный смотр-конкурс музейной и выставочной деятельности музеев боевой славы ОУ города Черкесска, муниципальный смотр-конкурс патриотической песни «А песня тоже воевала», республиканский творческий конкурс «Говорят литературные герои», В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: тематические классные часы: «Дни воинской славы», «Виртуальная экскурсия по замечательным уголкам большой Родины», «Мир добрых дел», «Как развить свои способности (восприятие, память, мышление, воображение)», «Зачем мы учимся?», «Ценности. Что человек должен ценить.», «Почему люди лгут?», «Моя семья – мое богатство», «Зачем нужно заниматься физической культурой?», «Объекты сельского хозяйства нашей деревни», «Курильщик – сам себе могильщик.», «Что нужно знать при выборе профессии.», «Интересы, склонности, способности, здоровье и выбор профессии.», «Востребованность профессии на рынке труда.»

Классные родительские собрания «Закон, семья, ребенок (нравственное и правовое воспитание детей в семье), «Роль семьи в формировании личности ребенка», «Роль семьи в организации дистанционного образования.» «Контроль и помощь учащемуся при дистанционной форме обучения.», «Организационные вопросы государственной итоговой аттестации» «Безопасность ребенка в летний период. Чем занять ребенка во время летних каникул с пользой. «

Участие в творческих конкурсах: Городской месяц патриотической, спортивной и оборонно- массовой работы, посвященный 76 годовщине Победы в Вов и Дню Защитника Отечества, городские соревнования по стрельбе из пневматической винтовки на «Кубок защитников перевалов Кавказа», городские соревнования по стрельбе из пневматической винтовки на «Кубок защитников перевалов Кавказа», городской этап республиканского конкурса в возрастной категории 14-18 лет «Молодой защитник Отечества», городской конкурс сочинений «Письмо сверстнику», смотр-конкурс музеев музейной и выставочной деятельности музеев боевой славы ОУ города Черкесска в 2021, смотр-конкурс патриотической песни «А песня тоже воевала», конкурс экскурсоводов, республиканский творческий конкурс «Говорят литературные герои», международный фестиваль искусств «Сохраняя вековые традиции», «Avid Reader киокусинкай, новогодний турнир по киокусинкай проводимый Управлением по физической культуре и спорту и молодёжной политике мэрии г. Черкесска, городские Президентские состязания, республиканские Президентские состязания, участие в акциях, призывающих к здоровому образу жизни «День трезвости», «Сообща, где торгуют смертью», «Мы в ответе за свое будущее!», «Дружим с законом», «Знай и соблюдай», «Молодежь КЧР против наркотиков», «Молодежь КЧР против наркотиков». Участие в акциях, призывающих к здоровому образу жизни: «День трезвости»,

«Сообщи, где торгуют смертью», «Мы в ответе за свое будущее!», «Дружим с законом», «Знай и соблюдай», «Молодежь КЧР против наркотиков», «Молодежь КЧР против наркотиков». В рамках реализации Стратегии институционального развития и информационно- публицистической деятельности в области защиты прав субъектов персональных данных до уроки, направленные на безопасное использование личных данных. Основной целью проведения уроков является популяризация ответственного отношения к личным данным у детей и подростков. Привлечено 18 родителей. Среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, День Матери занимает особое место. 22 ноября праздничные мероприятия прошли и нашей гимназии в офлайн режиме. Привлечено более 200 родителей. Месячник «Пусть память говорит», посвященный 40 годовщине ввода советских войск в Афганистан. Привлечено 34 родителя. Благотворительная акция по сбору помощи нуждающимся проведена совместно с благотворительным фондом «Жар птица». Привлечено около 1000 родителей.

На начало 2023-24 учебного года в Гимназии сформировано 53 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Гимназии.

Эффективность воспитательной работы Гимназии в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов учеников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Гимназии в 2023 году.

Дополнительное образование

Весна 2023 года. Дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, естественнонаучного и технического направления реализовывались в дистанционном формате: были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарнотематические планирования; сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования повысилось.

### **Тематика проведенных классных часов и ученических собраний:**

«День науки и технологии».

Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Скажем терроризму нет!»

Классный час, посвященный Дню отца «Мой любимый папа».

Классный час, посвященный Дню народного единства «Отчизны славные сыны».

Классный час «Крымская весна» в рамках реализации программы социальной активности учащихся «Орлята России».

Классный час, посвященный Дню здоровья «Быть здоровым здорово».

Классный час «Дружные ладошки добрых дел».

«Трагедия Беслана».

Россия, устремленная в будущее.

«Бабушка и внуки» (Ко Дню Пожилого человека).

Безопасность в сети интернет».

«День Конституции РФ».

«Правила дорожного движения».

«Богатыри земли русской!».

«Человек и космос».

«Этих дней не смолкнет слава!».

«Безопасное лето».

«День Победы. Символы России и КЧР. Конституция РФ – основной закон нашего государства».

«Мы против террора и насилия».

«Я- гражданин России».

«Как мы относимся друг к другу».

«Черкесск- зелёная столица».

«Знакомство с правилами поведения и внутреннего трудового распорядка «Гимназии № 19» на 2021 – 2022 учебный год».

«Конвенция о правах ребенка». «Ребенком считается человек от 1 до 18 лет».

«Я –такой же как ты!»

Анализ пропусков обучающихся за 1 и 2 четверть 2021 – 2022 учебного года. «Правила безопасности без запинки знаете»

«Подведение итогов месячника по военно-патриотическому воспитанию».

«Подведение итогов четверти. Инструктаж по соблюдению правил безопасности во время весенних каникул».

«Учеба – основной труд. Учеба и дисциплина тесно связаны».

«Беседа о вреде употребления алкоголя, табака и никотиносодержащей продукции».

«Детский телефон доверия».

«Поклонимся великим тем годам (ко Дню Победы)».

**Тематика проведенных родительских собраний:**

«Как привить любовь к чтению».

«Оценивание в начальной школе. Критерии оценок. Электронный журнал.».

«Организация дистанционного обучения».

«Итоги учебного года. Достижения и неудачи».

«Кризисы взросления младшего школьника».

«Роль семьи в воспитании нравственных ценностей».

«Ответственность родителей за воспитание и создание безопасных условий».

«Растим детей вместе!».

«Об усилении контроля за своими детьми в период каникул».

Семейные ценности в современном обществе».

Агрессия детей: ее причины и предупреждение».

## **МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

**Динамика развития личностной, патриотической социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и нравственной культуры обучающихся.**

	Наименование показателя	Индикаторы
--	-------------------------	------------

N п/п		Кол-во чел.	% от общего числа
1	2	3	4
1.	Процент охвата школьников дополнительным образованием (ОДОД) (от общего количества школьников)	1247	97%
2.	Удовлетворение потребности школьников в организации внеурочной деятельности	1247	100
3.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе историко-патриотических объединений, клубов и т.п.	312	25%
4.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных, художественно-театральных объединениях, патриотических (от общего количества школьников)	415	33%
5.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству школьников	308	24%
6.	Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях, к общему количеству	160	13%
7.	Доля школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся	224	18%
8.	Доля школьников, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству	371	29%
9.	Доля подростков, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников	769	60%
10.	Доля школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции, к общему количеству	803	63%
11.	Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников	-	0

12.	Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно- транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников	597	46%
13.	Доля школьников, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников	643	50%
14.	Доля школьников, принимающих участие в научно- практических конференциях, исследовательских работах, к общему количеству школьников	369	29%

**Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении**

N п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Кол-во чел.	% от общего числа
1	2	3	4
1.	Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами по воспитательной работе	2	3%
2.	Доля педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания в том числе и патриотическое, школьников, к общему количеству педагогических работников	36	51%
3.	Доля педагогов, разработавших и реализующих программу патриотического воспитания исследовательской, творческой и конструктивной самореализации школьников, к общему количеству	71	100%
4.	Доля педагогов, которые разрабатывают и реализуют программы и проекты по использованию в воспитательном процессе патриотического, культурного потенциала КЧР, к общему количеству	71	100%
5.	Доля педагогов, вовлеченных в реализацию комплексной программы развития нравственно- патриотической культуры к общему количеству	71	100%

6.	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению «Воспитание школьников», к общему количеству педагогических работников	38	52%
7.	Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников ОУ	71	100%
8.	Доля педагогов, принимающих участие в организации и проведении школьных, муниципальных, региональных конкурсов <b>работников общего образования</b> «Воспитать человека», «Сердце отдаю детям» и др., к общему количеству педагогических работников	15	21
9.	Доля педагогических работников, реализующих авторские программы дополнительного образования детей, к общему количеству педагогических работников	42	59%
10.	Доля педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении научных конференций по <b>вопросам воспитания гражданственности и патриотизма</b> к общему количеству педагогических работников	62	87%
11.	Удовлетворенность педагогических работников ОУ качеством научно-методического сопровождения воспитательного процесса	50	70%

**Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.**

N п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Кол-во чел.	% от общего числа
1	2	3	4

1.	Доля семей, активно участвующих в работе ОУ, к общей численности семей	576	49%
2.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей, к общему числу семей	1200	94%
3.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения школьников, к общему числу семей	1200	94%
4.	Доля семей, активно участвующих в реализации программы патриотического воспитания, к общей численности семей ГОУ	673	52%
5.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и пр.) по формированию патриотической культуры школьников, к общему количеству	452	35%
6.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении Спартакиады семейных команд «Семейные игры»	362	28%
7.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей	265	21%

**Результативность участия в мероприятиях воспитательной направленности учителей гимназии в 2023 году**

ФИО учителя	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
Узденова Джамиля Ансаровна	Благодарственное письмо за подготовку победителя республиканского конкурса «Родной язык – душа народа!» В номинации «Сценическая миниатюра»	Диплом Финалиста Всероссийского фестиваля методических разработок по кинопедагогике «Лента Памяти» (Первый проректор МПГУ) приказ № 1568 от 13.11.2023г. г. Москва	

(Министерство образования и науки Карачаево – Черкесской Республики)

Благодарственное письмо  
За подготовку победителя  
регионального этапа  
Всероссийского фестиваля  
музейных экспозиции «Без  
срока давности» (в  
номинации «Тематическая  
музейная экспозиция»)

(Министерство образования и науки Карачаево – Черкесской Республики)  
Приказ № 303 от 05.04.2023г.

Грамота

За активную работу по  
военно – патриотическому и  
нравственному воспитанию  
учащейся молодёжи.  
(Председатель Совета  
ветеранов войны, труда,  
вооружённых сил и  
правоохранительных  
органов Карачаевского  
района) г. Карачаевск 2023г.

Грамота

За подготовку призёра  
конкурса чтецов «Ода

Член жюри Всероссийского  
профессионального конкурса  
«Лучший учитель родного языка  
и родной литературы»-2023  
(Заместитель Министра  
просвещения Российской  
Федерации) 24.09.2023г.

Благодарность

За участие в межрегиональной  
ученической конференции «Пока  
мы помним наших предков, связь  
поколений рвётся редко...»  
(Современный гуманитарный  
лицей) Республика Калмыкия г.  
Элиста, 2023г

Члена жюри Всероссийского  
конкурса на лучшее сочинение о  
своей культуре на русском языке  
и лучшее описание русской  
культуры на родном языке (И.О.  
Диретора И.В. Новокрещенов) г.  
Москва 2023г.

	<p>учителю!» на карачаевском языке (Председатель КЧРОО «Къарачай – Алан Халкъ») г. Карачаевск 2023г</p>		
<p>Матунова Лариса Сергеевна</p>		<p>Благодарственное письмо за добросовестный труд и достижения в сфере образования, воспитания детей и молодежи в Северо-Кавказском федеральном округе Полномочного представителя президента РФ в СКФО Ю. Чайка</p>	
<p>Пахмура Светлана Васильевна</p>	<p>Региональный этап Всероссийской олимпиады для учителей русского языка «Хранители русского языка» Призер</p>		
<p>Первакова Наталья Анатольевна</p>		<p>Всероссийского конкурса «Педлидер» В номинации «Педагогический проект»</p>	<p>«Исследовательские и научные работы, проекты. Инновационные образовательные технологии» Международный центр образования и педагогики. Диплом – 1 место</p>
<p>Баисова Алтынай Вячеславовна</p>		<p>Благодарность за организацию участия учащихся и техническое сопровождение межрегиональной ученической конференции «Пока</p>	

		мы помним наших предков, связь поколений рвется редко...». Диплом	
Коблева Залина Мугазовна		<p>Дистанционное олимпиада во всероссийском конкурсе Лучших педагогических практик преподавания родных языков народов России – диплом 1 место.</p> <p>Международный конкурс «Методическая разработка» - диплом 1 место</p> <p>Международный конкурс «Педагогическая разработка» - диплом 2 место</p> <p>Международный тотальный диктант по адыгскому языку – дипломы 1,2 степени</p> <p>Всероссийская олимпиада «Ближе к Дальнему» - Благодарственное письмо</p> <p>Всероссийский онлайн – олимпиада «Безопасные дороги» - Благодарственное письмо</p> <p>Всероссийская краеведческая онлайн-викторина Учи.ру «Открываем Екатеринбург» - Благодарственное письмо</p>	
Узденова Лидия Манафовна	Благодарственное письмо педагог- наставник за подготовку республиканского		

	конкурса «родной язык – душа народа!» в номинации «Сценическая миниатюра».		
Созарукова Римма Ибрагимовна	Грамота Министерства образования и науки КЧР за подготовку победителя республиканского этапа олимпиады «Созвездие»		

### Достижения учащихся МБОУ «Гимназия № 19» города Черкесска

ФИО ученика, класс	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
Сидаков Самир, 7 «Г»		Призёр турнира по Бразильскому Джиу-Джитсу г. Ростов на Дону Победитель Российского турнира по Бразильскому Джиу-Джитсу г. Краснодар	
Абазалиев Тамирлан, 7 «Г»		Победитель Фестиваля бокса «Открытый ринг» под девизом «Бокс против наркотиков» г. Железноводск Призёр открытого первенства по боксу за призы тренера Черевань С.С. г. Невинномысск	
Урусов Али, 7 «Г»		Призёр открытого первенства Первенства СтРО ФСОП «Россия» по дзюдо юношей и девушек	

		г. Ставрополь Призёр открытого межрегионального турнира по ДЗЮДО «Юные таланты дзюдо»	
Узденов Марат, 7 «Г»		ГРАН-ПРИ Международный конкурс народного танца «Душа народа»	
Темирязов Рустам, 10 «Б»			Международный чемпионат <b>FIDE</b> по Шахматам декабрь 2023, победитель
Чаушев Алим 10Б		Первенство России по тхэквондо ГТФ, В дисциплине стоп-балл-весовая категория 76 кг среди юниоров 15- 17 лет, 2 место Первенство СКФО по Тхэквондо ГТФ 2023- 1 место Первенство России по Тхэквондо ГТФ 2023-2 место	
Пшегодский Даниил Аркадьевич 3 «Д»		Новогодний турнир по тхэквондо г. Ессентуки, 3 место	
Григорова Ирина			Международный конкурс хореографического искусства «ЗВЕЗДЫ НАД МОСКВОЙ»

			1 место Лауреат 1 степени (Международный конкурс хореографического искусства «ЗВЕЗДЫ НАД МОСКВОЙ») Фитнес клуб ИДЕАЛ
Хапсироков Зубер, 9 «В»		г. Краснодар Ансамбль «Салам» Гран-при	
Кемов Умар , 9 «В»		г. Анапа Футбольная команда «Нарт» 2 место	
Айдинов Магомед, 9 «В»		г. Ставрополь участие на соревнованиях по грепплингу Айдинов Магомед 2 место	
Шитова Арина, 9 «В»		г. Анапа «Восточные танцы» 1 место 03.06.2023	
Высоколян Алексей Георгиевич, 9 «Г» Дипломант премии Мэра города Черкесска по поддержке талантливых детей,			

добившихся успехов в техническом творчестве. Диплом, 28.12.2023г			
Токбаева Даяна Ренатовна, 9 «Г»		<p>Всероссийский многожанровый фестиваль-конкурс Хрустальная Терпсихора».</p> <p>Лауреат 1 степени. 2023г</p> <p>Всероссийский хореографический фестиваль-конкурс «Гордость нации-2023»</p> <p>Лауреат 1 степени. 2023г</p>	
Бекижев Азамат Русланович, 9 «Г»		<p>3 открытый межрегиональный турнир по дзюдо «Дружба народов».</p> <p>2 место, 2023г</p>	
Кятова Медина Асланбековна, 10 «А»		<p>Победитель Всероссийского диктанта по английскому языку, г. Казань</p>	
Альборов Имран, 5 «Г»		<p>Призер по вольной борьбе за призы тренера Шевхушев Р.А. г. Невинномысск</p>	
Темирлиев Таулан, 9 «Д»		<p>Соревнования по футболу «leader Cup 2023» 16. 10. 2023г. В г. Ставрополь</p> <p>2 место –</p>	

Маркровский Д. 5 «А»		Участие в чемпионате по футболу в составе юниорской команды в г. Ставрополе – 1 место.	
Братова Амира Муратовна, 9 «Д»	VII Республиканский конкурс учащихся отделений оркестровых инструментов ДШИ КЧР 1 место		
Саидгареева Влада 2 «е»	Республиканский конкурс «Я б в пожарники пошел» 1 место		

### Публикации:

1 Академия Минпросвещения России «Уроки атома», посвященные 80-летию атомной промышленности (установочный вебинар по проведению и организации урока)

2.«Основы обеспечения информационной безопасности детей» от 13.12.2023г. – портал «Единый урок»

3. «Современные педтехнологии в деятельности учителя» - 2.12.2023г по 29.12.2023г- портал «Инфоурок»

Курсы по функциональной грамотности «ЦНППМ

Формирование и оценка функциональной грамотности» на портале <https://povyshenie09.eis3.ru/my/>

1. У

2. Диалог на тему: «ФГОС и PISA: единство требований к образовательным результатам»

3. Публичная лекция «Успеваемость и неуспеваемость: почему дети испытывают трудности в обучении»

4. 2. Освоение программы по теме: «Дополнительное образование детей» в рамках Всероссийского совещания работников сфер доп. Образования» - сертификат от 2-3.12.2023г.

5. Публикация Министерства образования к Дню учителя

е

6. 5. Размещение в средствах массовой информации материалов о проведённых мероприятиях.

в

о

## 7. Публикация методической разработки «Викторина по истории 9 класс» на сайте

### **Повышение квалификации, курсы, семинары, вебинары (кл.рук., дообразование, внеурочная деятельность).**

«Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ в рамках естественно-научного направления». С 16 августа по 16 сентября 2023г.

Участие в 10 Международной научно-практической конференции «Современная техника и технологии: исследования, разработки и их использование в комплексной подготовке специалистов» г. Невинномысск 2023г.

Форум для педагогов центров образования естественно-научной и технологической направленностей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах «точка роста»; детских технопарков «кванториум» на базе общеобразовательных организаций; центров цифрового образования детей «it-куб» «кванториум», «it-куб», «точка роста»: инфраструктура нацпроекта «образование» для развития способностей и талантов детей»

вебинар «О Всероссийском методическом семинаре для педагогов школьных Кванториумов»

#### **Размещение в средствах массовой информации материалов о проведённых мероприятиях.**

Свидетельство №99777411 о публикации материала «Презентация для 7 класса «Театр» от 30.12.2023. адрес публикации и: <http://videouroki.net/razrobotki/priezientatsiia-dlia-7-klassa-tieatr.html>

Победитель городского смотра – конкурса лучших музеев образовательных учреждений города Черкесска  
С

Мероприятие в музее «Боевой Славы» «Сталинградская битва. Дом Павлова»

Мероприятие «День воинской славы России»

Совет школьного музея «Флагман» [https://www.instagram.com/p/CK087JeAUMS/?utm\\_medium=share\\_sheet](https://www.instagram.com/p/CK087JeAUMS/?utm_medium=share_sheet)

М

Размещение в средствах массовой информации материалов о проведённых мероприятиях.

пн Инстаграмм «Ана тилим» 1600 подписчиков

в «Музей Боевой Славы» 600 подписчиков

п

р

и

С 1-9 классы руководитель музея «Боевой Славы» провёл экскурсии с учащими рассказывая о подвигах наших героев Великой Отечественной войны

Усероссийский конкурс фоновых записей устного народного творчества.

Усероссийский конкурс семейных традиций обучения языку- видеоролики.

Усероссийский конкурс видеоролики «Скажи другу здравствуй, на родном языке»

Усероссийский конкурс видеоролики «Наша малая Родина»

L

### **Задачи воспитательной работы на 2024 год:**

1. Реализация основных приоритетных направлений системы воспитания в гимназии.
2. Реализация программ внеурочной деятельности в 5-11 классах.
3. Реализация программы внеурочной деятельности младших школьников.
4. Развитие инициативы, самостоятельности обучающихся через участие в работе органов самоуправления класса и гимназии.
5. Создание условий для эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, использование новых форм педагогического просвещения родителей, укрепление традиций совместной деятельности на классном уровне и уровне гимназии.
6. Обновление методической основы работы классных руководителей в соответствии с требованиями ФГОС ООО (единая схема плана воспитательной работы, программы внеурочной деятельности, программа воспитания и социализации)
7. Ведение мониторинга эффективности воспитательной системы классов в форме портфолио учащихся и класса, с целью учета достижений и личностного роста каждого ребенка (1-11 класс).
8. Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

На решение этих важных вопросов будет направлена воспитательная работа в новом учебном году

### **ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

а

g

г

а

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

### **Квалификационные категории педагогов МБОУ «Гимназия №19» г. Черкесска 2023 год**

Первая категория	Высшая категория	Соответствие занимаемой должности	Молодые специалисты
17	36	19	6

На период самообследования в Гимназии работали 72 педагога, из них 14-внутренних совместителей. Из них 10 человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

1. В 2023 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 26 процента педагогов начальной, 24 процента-основной, 22 процентов-средней гимназии и 24 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2022 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней гимназии и 20 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов опрошенных педагогов-вновь поступившие на работу в МБОУ «Гимназия № 19».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 25 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 8 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 18 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Гимназия № 19» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности-читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Гимназия № 19» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов, обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 37 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Гимназия № 19» на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

## **ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. **Таблица** Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Поступило экземпляров за отчетный период	Сколько экземпляров на конец года
1	Учебная	5 095	33 392

2	Педагогическая	360	325
3	Художественная	2000 (подарок родителей гимназии)	1631

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФОП и ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки-84 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Гимназия № 19» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

10 процентов педагогов в рамках урочной деятельности не допускают одновременного применение обучающимися более двух устройств, это запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);

5 процентов обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «Гимназия № 19» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, составляет 17 процентов. Также стоит отметить отсутствие в библиотеке ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

## **ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии оборудованы 52 учебных кабинета, 18 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- мастерские «промодизайна»;

-робототехника;

кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Максим»).

В Гимназии есть санитарные помещения для лиц с особыми потребностями и лиц. Комнаты расположены на втором, третьем этажах и в спортивном зале. Доступ к кабинетам на любом этаже осуществляется с помощью подъемника, а вход в гимназию для таких обучающихся оборудован пандусом с указанием движения на асфальте.

На первом этаже здания оборудованы большой и малый спортивные залы. На втором этаже-актовый и универсальный залы. На первом этаже оборудована столовая и пищеблок.

Площадка для игр и «детский городок» на территории Гимназии оборудована резиновым покрытием, с таким же покрытием тренажерная площадка. Во дворе гимназии есть футбольное поле с искусственным покрытием, волейбольно-баскетбольная площадка и беговые дорожки для проведения занятий по легкой атлетике.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

материально-техническое оснащение МБОУ «Гимназия № 19» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее-65 процентов; качественно изменилась оснащённость классов-43 процента (вместо 27% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям, ФОП и нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

## **СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общая численность учащихся	человек	1480
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	6702
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	703
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	75
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	599 (47%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,22
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,34
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	69,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (база)	балл	4,25
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профиль)	балл	64
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (1,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (1,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (2,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	11 (11,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	11 (28%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	839 (65%)
Численность (удельный вес) учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	839(65%)
-муниципального уровня		195 (14%)
- регионального уровня		5 (0,3%)
-международного уровня		1 (0,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	70 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогических работников в, в том числе количество педагогических работников:	человек	83

-с высшим образованием		77
-высшим педагогическим образованием		77
-средним профессиональным образованием		6
-средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	62 (76%)
-с высшей		41 (47%)
-первой		22 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	41 (49%)
-до 5 лет		6 (7%)
-больше 30 лет		43 (51%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	83 (64%)
-до 30 лет		16 (7%)
-от 55 лет		21(25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	83 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	83 (100%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,137
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11,03
Наличие в Гимназии системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Гимназии читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да (один)
– системы контроля распечатки материалов	нет	нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1480 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	14,7

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Гимназии владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Гимназии. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Гимназии недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Гимназии к переходу на ФОП и ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за 2023 года.

### **Выводы:**

1. Качество знаний обучающихся гимназии в параллелях 2-11 классов повысилось на 0,2% и составляет 65 %.
2. Результаты итоговой аттестации в 11-х классах - удовлетворительные. Отмечено снижение среднего тестового балла по предметам: математика (профильный уровень), химия. Снижение % качества знаний в ОГЭ нет, уровень выше муниципального.
3. Существует проблема объективности оценивания обучающихся, подтвержденная независимыми оценочными процедурами (ВПР, диагностические работы).
4. Наблюдается рост результативности участия обучающихся в предметных олимпиадах. Увеличился на 60% предметный охват на ВсОШ с 5 до 8 предметов, по которым мы имеем призеров регионального этапа. Предметный охват муниципального этапа ВсОШ увеличился с 17 до 19 предметов (рост на 12%).
5. Системы внеурочной деятельности и дополнительного образования успешно функционируют, реализуются разнонаправленные программы дополнительного образования для школьников всех возрастов.
6. Успешно работает гимназия в национальном проекте Школьный технопарк «Кванториум».
7. Активно ведется работа в ШСК «Феникс»
8. Работа с одаренными детьми имеет системный характер. Продолжается совершенствование системы развития исследовательских способностей обучающихся, совершенствуются их навыки в проектной деятельности, как подтверждение - высокая результативность участия обучающихся гимназии в конкурсах регионального и всероссийского уровня.
9. Отмечается высокая активность участия в профориентационные работе «Ярмарка профессий».
10. Наблюдается развитие ресурсного обеспечения гимназии. Материально-техническое оснащение находится в непрерывном обновлении. Кадровый состав гимназии соответствует высокому уровню квалификационной подготовки.
11. Работа социально-психологической службы гимназии является эффективной и носит системный характер.
12. Система воспитательной работы многогранна, выстроена по пяти направлениям, в соответствии с особенностями, культурными

традициями гимназии и в свете требований современной образовательной политики государства.

### **Проблемы:**

- Снижение результатов итоговой аттестации в 11-х классах по обществознанию и химии.
- Недостаточный уровень подготовки учеников к диагностическим работам и ВПР.
- Низкий уровень объективности оценивания обучающихся (расхождение результатов оценочных процедур с годовыми и итоговыми оценками более чем в два балла).

### **Задачи:**

1. Методическому объединению учителей математики и русского языка рассмотреть вопросы преподавания предметов в 5-11 классах, в рамках ВШК провести входной и итоговый виды контроля с последующим анализом динамики.
2. Администрации и руководителям ШМО продолжить контроль подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам.
3. Учителям начальных классов анализировать результаты работ по математике, русскому языку и чтению в рамках ВСОКО в 1-3 классах и совершенствовать систему подготовки обучающихся к такому виду работы.
4. Провести мониторинг выбора экзаменов ГИА-9 и ГИА-11 в сентябре, вести системный контроль подготовки к экзаменам в динамике через проведение тренировочных работ в форме ОГЭ и ЕГЭ, оказывать методическую помощь педагогам, осуществлять своевременное информирование родителей о результатах подготовки.
5. Организовать ряд мероприятий по повышению объективности оценивания обучающихся (заседания методического, педсовета, ШМО, мастер-классы, административный контроль).
6. Внедрить в постоянную практику аналитическое исследование удовлетворенности родительской общественности качеством общего образования посредством онлайн анкетирования.
7. Продолжить работу с родительской общественностью с применением практики развивающих бесед.
8. Продолжить обновление материально-технической базы и кадрового потенциала гимназии.

**Анализ методической службы МБОУ «Гимназии № 19» г. Черкесска**  
**2023 год**



**Методическая тема гимназии:**

**«Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании с использованием внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ и ООО».**

**Перед методической службой гимназии была поставлена цель:** обеспечить гибкость и оперативность методической работы образовательного учреждения, повышение квалификации учителей, формирование профессионально значимых качеств учителя, классного руководителя, воспитателя. Совершенствование уровня профессионального мастерства педагогических работников через создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников МБОУ «Гимназия №19» и совершенствования их деятельности в условиях введения ФОП и ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ и ООО

Для ее реализации сформулированы следующие задачи:

1. Систематически проводить работу по повышению качества обучения, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
2. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: развивающее обучение, ИКТ, метод проектов, модульное, проблемное обучение и т.д.
4. Проводить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки к ГИА, ЕГЭ, Всероссийским проверочным работам в 4 классе.
5. Продолжить работу с мотивацией учеников, направленную на участие в предметных школьных, муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах (очных, заочных), конкурсах.
6. Продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
7. Выявить, обобщить и распространить опыт творчески работающих учителей.



#### Структура методического совета:

- Куратор методической службы – **Казакова Ф.Х.**
- заместитель директора по УВР – **Агошкова Т.Н., Тебужева О.И.**
- заместитель директора по воспитательной работе-**Нахушева Ж.В.**

- руководитель МО учителей начальных классов-**Салпагарова Э.М.**
- руководитель МО учителей гуманитарного цикла (русский и родные языки)-**Борлакова М.П.**
- руководитель МО учителей естественно-научного цикла-**Хакунова Е.М.**
- руководитель МО иностранных языков-**Гебенова Ф.Х.**
- руководитель МО учителей математики-**Байрамукова М.М.**
- руководитель МО учителей физкультуры, изо, технологии, музыки, ОБЖ-**Фролова М.И.**
- руководитель МО классных руководителей- **О.М.Теунаева, А.Е.Лайпанова.**
- руководитель МО ГПД-**Нахушева Е.М.**



### **Работа педсоветов.**

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается **педагогический совет.**

### **Были проведены традиционные организационные педсоветы:**

1.О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9,11 классов.

2. О результатах проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-4кл, 5-8 классов, 10кл. Об освоении образовательных программ и переводе в следующий класс.
3. О завершении учебного года в 1-4,5-10,9-х,11-х классах.
4. Об окончании основной общеобразовательной гимназии. Об окончании средней общеобразовательной гимназии.

### ТЕМАТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОВЕТОВ В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

№ п/п	Тема	Сроки	Ответственные
1	<p><b>Педсовет №1</b>  <b>«Анализ итогов 2022/2023 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2023/2024 учебном году»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ результативности образовательной деятельности в 2022/23 учебном году.</li> <li>2. Внедрение ФОП НОО, ФОП ООО.</li> <li>3. Внедрение ФОП и обновленного ФГОС СОО.</li> <li>4. Утверждение ООП уровней образования, разработанных в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО</li> <li>5. Согласование изменений в ООП уровней образования, разработанных в соответствии с ФГОС второго поколения, на 2023/24 учебный год: учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.</li> <li>6. Утверждение плана работы школы на 2023/24 учебный год.</li> <li>7. Принятие локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность</li> </ol>	<p>Август</p> <p>30.08.2023 г.</p>	<p><b>Директор гимназии</b>  Ревенко Л.В.</p> <p><b>Заместитель директора по УВР</b>  Т.Н. Агошкова</p> <p><b>Заместитель директора по УВР</b>  О.И. Тебуева.</p> <p><b>Заместитель директора по ВР</b>  Ж.В. Нахушева</p> <p>Руководитель структурного подразделения  <b>«Начальная школа»</b>  С.П. Костенко</p>

2	<p><b>Педсовет № 2</b>  <b>«Качество образования как основной показатель работы школы. Оценивание функциональной грамотности»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 1 четверти.</li> <li>2. Анализ результатов стартовой и входной диагностик.</li> <li>3. Формирование функциональной грамотности по ФГОС и ФОП.</li> <li>4. Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы.</li> </ol>	<p>Ноябрь 01.11.2023</p>	<p>Заместитель директора по УВР О.И. Тебуева Руководитель структурного подразделения «Начальная школа» С.П. Костенко</p>
3	<p><b>Педсовет № 3</b>  <b>«Критериальное оценивание – важный фактор процесса обучения в условиях обновления содержания образования»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2 четверти.</li> <li>2. Технологии критериального оценивания: опыт, проблемы, перспективы.</li> <li>3. Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя.</li> <li>4. Устранение предметных и методических дефицитов, дефицитов в области функциональной грамотности.</li> <li>5. Актуальные вопросы об аттестации педагогических работников.</li> </ol>	<p>Декабрь 28.12.2023</p>	<p>Заместитель директора по УВР Т.Н. Агошкова Куратор метод службы Казакова Ф.Х.</p>
4	<p><b>Педсовет № 4</b>  <b>«Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти.</li> <li>2. Результаты: достижения и проблемы реализации проекта «Разговоры о важном».</li> </ol>	<p>Март</p>	<p>Директор гимназии Ревенко Л.В. Заместитель директора по УВР. Т.Н. Агошкова</p>

	<p>3. Эффективные технологии воспитания в 2-я неделя апреля 2024г. современном детском социуме.</p> <p>4. Формирование стратегии вовлечения в систему школьного патриотического воспитания социальных партнеров и родителей.</p> <p>5. Обмен опытом. Знакомство педагогов с лучшими практиками патриотического воспитания</p> <p>6. Основные направления самоанализа воспитательной работы в МБОУ «Гимназия № 19».</p>		<p>Заместитель директора по ВР Ж.В Нахушева</p>
5	<p><b>Малые педагогические советы</b></p> <p>1. О допуске обучающихся 9 и 11 классов к ГИА.</p> <p>2. О переводе учащихся 1-8,10 классов.</p> <p>3. О завершении и итогах прохождения ГИА учащимися 9 класса. О выдаче аттестатов об ООО и приложения к ним выпускникам 9-х классов, завершившим обучение по образовательным программам ООО и успешно прошедшим ГИА.</p> <p>4. О завершении и итогах прохождения ГИА учащимися 11 класса. О выдаче аттестатов о СОО и приложения к ним учащимся 11-х классов, завершившим обучение по образовательным программам СОО и успешно прошедшим ГИА.</p>	Май- июнь	Агошкова Т.Н.



**Целью методического совета является создание оптимальной модели организации, осуществляющей образовательную деятельность в условиях реализации ФОП и ФГОС, обеспечение гибкости и оперативности методической работы организации, формирование профессионально значимых качеств учителя.**

#### **ТЕМАТИКА МЕТОДИЧЕСКИХ СОВЕТОВ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	<b>Заседание №1</b> <b>Тема: «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы в свете перехода к ФОП и внедрению обновленного ФГОС»</b> 1.Итоги методической работы за прошедший учебный год. 2.Обзор нормативных документов. Определение стратегии и тактики методической работы в соответствии с нормативно-правовыми документами, инструктивно-методическими письмами по организации образовательного процесса.	август	заместители директора по УВР, куратор методслужбы

	<p>3. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в новом учебном году.</p> <p>4. Рассмотрение плана методической работы школьных методических объединений.</p> <p>5. Об организации работы по повышению педагогического опыта.</p> <p>6. Утверждение плана предметных недель.</p>		
2.	<p><b>Заседание №2</b>  <b>Тема: «О ходе реализации педагогическим коллективом ФОП»</b></p> <p>1. Итоги мониторинга учебного процесса за 1-ую четверть.</p> <p>2. Психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся.</p> <p>3. Отчет о проведении школьного тура предметных олимпиад и конкурсов</p> <p>4. Предварительный (предупреждающий) анализ успеваемости обучающихся 9, 11 классов по результатам первой четверти.</p> <p>5. Итоги диагностики по русскому языку и математике во 2,3,4 классах, ВПР в 5-9 класса, ДКР в 10 классе.</p> <p>6. Подготовка к педагогическому совету «Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях» (план, обеспечение, выступления).</p> <p>7. Создание творческой группы по подготовке к Единому методическому дню.</p> <p>6. Организация предметных недель</p> <p>7. Работа методических служб школы по подготовке к ОГЭ-2024, ЕГЭ-2024.</p> <p>8. Классно-обобщающий контроль в 5-х и 10 классах</p>	ноябрь	заместители директора по УВР и ВР, руководители ШМО
3.	<p><b>Заседание №3</b>  <b>Тема: «Формирование системы работы школы по повышению качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ»</b></p> <p>1. Анализ результатов 1 полугодия.</p> <p>2. Посещение открытых уроков, методических семинаров, тематических консультаций, организуемых в школе.</p> <p>3. Взаимопосещение уроков. Об организации и проведении предметных недель.</p>	январь	руководители ШМО

	<p>4. Итоги работы школы по реализации за 1 полугодие ФОП и ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>4. Организация работы методических объединений на 2 полугодие</p> <p>5. Утверждение графика предметных недель на 2 полугодие</p> <p>6. Организация работы по курсовой подготовке и аттестации учителей на 2 полугодие</p> <p>7. Анализ результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников</p> <p>8. Анализ работы школы по информатизации за 1 полугодие.</p> <p>9. Подготовка к ОГЭ-2024, ЕГЭ-2024. Изменения в КИМ.</p> <p>10. О работе с молодыми учителями</p>		
4.	<p><b>Заседание №4</b>  <b>Тема: «Повышение профессиональной компетентности педагогов, обеспечение их непрерывного образования и самообразования»</b></p> <p>1.Итоги мониторинга учебного процесса за 3 четверть.</p> <p>2.Об итогах проведения панорамы открытых учебных занятий и внеклассных мероприятий.</p> <p>3.Анализ деятельности методических служб ОУ по подготовке и проведению ОГЭ-2022, ЕГЭ-2024.</p> <p>4.Организация работы методических служб ОУ по отслеживанию качества преподавания предметов естественно-математического цикла.</p>	март	заместители директора по УВР и ВР, руководители ШМО
5.	<p><b>Заседание №5</b>  <b>Тема: «О проведении информационно-методического мониторинга по итогам учебного года»</b></p> <p>1.Анализ методической работы за год.</p> <p>2.Подведение итогов аттестации, курсовой подготовки и повышения квалификации педагогических кадров.</p> <p>3.Обсуждение плана методической работы на следующий учебный год.</p>	май	заместители директора по УВР и ВР, руководители ШМО



Методическая работа была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников во всех направлениях деятельности, соответствующих стратегии развития, на выполнение поставленных задач и их реализацию через основную образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Содержание методической работы направлено на личностный рост педагогов и учащихся, повышение эффективности образовательного процесса, достижение благоприятного психологического климата в коллективе. В него входит:

- Работа по реализации методической темы
- Работа МС, ШМО
- Диагностика учителей
- Перспективное планирование повышения квалификации и аттестации учителей
- Составление картотек, банка данных на учителей
- Организация работы с молодыми учителями, наставничество

- Информирование о методических новинках
- Аттестация педагогов
- Практическая помощь учителю в повышении педагогического мастерства через школу - практикум, мастер – класс.
- Подготовка учителей через педсоветы, консилиумы, семинары, административные совещания
- Инновационная работа
- Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта
- Работа по индивидуальным планам
- Создание методических рекомендаций для педагогов.

Подводя итоги работы методической службы можно сказать о полученных результатах.

- Созданы оптимальные условия для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учетом современных требований.
- Совершенствовалось учебно- методическое и информационно- техническое обеспечение с учетом современных тенденций развития образования.
- Активизирована работа по выявлению и обобщению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Однако, несмотря на достигнутые успехи, есть ещё над чем работать и развиваться. Больше нужно уделять внимания одаренным детям, разрабатывать индивидуальные программы для каждого ученика. Также необходимо учителям активнее делиться опытом своей работы со своими коллегами. Не менее важная задача, стоящая перед всеми ШМО – продолжить систему подготовки учащихся выпускных 9-х и 11-х классов к экзаменам в форме ГИА и ЕГЭ. Используя различные методы преподавания, прививая любовь к своим предметам, учителя нашей гимназии стараются добиваться высоких результатов.

**Баисова Алтынай Вячеславовна**, учитель родного (ногайского) языка заняла первое место в муниципальном конкурсе «Лучших учителей родного языка и литературы» 2023г. В 2024 году Алтынай Вячеславовна будет представлять город Черкесск на региональном конкурсе.

