

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогический совет
Протокол № 5 от 24.03.2023



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Гимназия № 19»
Л.В. Ревенко
Приказ от 7.03.2023 г. № 27-од



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ЗА 2022 ГОД
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГИМНАЗИЯ № 19»
ГОРОДА ЧЕРКЕССКА**

Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №19» является некоммерческой образовательной организацией и осуществляет свою образовательную, финансово-хозяйственную деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, и Уставом гимназии.

Общая информация <i>название (по Уставу)</i>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 19» города Черкесска
Тип и вид	общеобразовательное
Статус	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	муниципальная
Учредитель	Управление образования мэрии муниципального образования г. Черкесска
Год основания	2016
Юридический адрес	КЧР, г. Черкесск, ул. Космонавтов,65
Телефон	28-45-60
Факс	https://gimnasium19.ru/
e-mail	gimnasium.19@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	
Должность руководителя	директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Ревенко Людмила Викторовна
<u>Банковские реквизиты:</u>	
ИНН	0917030207
БИК	019133001
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	№ 000759973 серия 09 от 17.08.2016 г. Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по КЧР

Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	12.07.2017г. № 442 Министерство образования и науки карачаево-Черкесской Республики
Структура образовательного учреждения	Директор, педагогический совет, собрание трудового коллектива, управляющий совет
Форма ученического самоуправления	Ученический совет гимназии
Форма общественно - государственного управления Наличие попечительского совета (или другого рода организационных единиц, осуществляющих общественное управление школой) Укажите, с какого года действует	Педагогический совет, собрание трудового коллектива, управляющий совет, 2016
<u>Ресурсная база:</u> консолидированный бюджет учреждения за 2021 год (в рублях, укажите в процентах бюджетную и внебюджетную части), в т. ч. -муниципальный бюджет, - доходная часть от приносящей прибыль деятельности; -республиканский бюджет; -федеральный бюджет	70 669 348,02 рублей 99,9% бюджетная часть 7 105 181,17 рублей 37 736,00 рублей 54 184 538,56 рублей 9 341 836,29 рублей
Фонд заработной платы;	41 263 512,39 рублей
Расходы на питание одного ученика в месяц;	1101,24 рубля
Расходы на приобретение учебной и методической литературы в прошедшем учебном году;	-
Помещение и его состояние (год постройки / год капитального ремонта), аварийное (номер и дата выдачи заключения)	2016
Тип здания;	школа
Наличие дошкольного образовательного учреждения	нет
Возможность пристройки (да, нет)	да

Пищеблок (площадь), наличие оборудования	561,15 м ² , имеется
Наличие всех видов благоустройств: -канализация -водопровод -центральное отопление -теплые туалеты	есть все виды благоустройств в здании гимназии
Обеспеченность автотранспортом (год обновления)	нет
Подвоз учащихся (количество)	нет
Общая площадь школы (кв. м); кв. м на 1 ученика;	13 171,2 м ² 14,7 м ²
Технологическая оснащенность: количество оборудованных кабинетов, из них: физики химии лингфонные кабинеты -количество персональных компьютеров/ из них в локальных сетях и подключенных к Интернету); -число рабочих мест педагогов, оборудованных компьютерами; -количество часов работы за компьютером на 1 обучающегося (в среднем в год);	54 1 1 3 92 компьютера, 84-ноутбука 24 75 12 часов
Библиотечный фонд гимназии (тыс. томов), (год обновления фондов), обеспеченность учебниками %	22 072 Учебников:14 212 (99 %)
Спортивный и актовые залы;	2 спортивных ,актовый, универсальный залы
Бассейн (указать площадь акватории);	75 м ²
Пришкольная территория (кв. м); наличие зон активного отдыха	22 532 м ² Есть зоны для активного отдыха
Спортивная площадка (кв. м)	Спорт ядро-2000 м ² , совмещенная спортивная площадка-440 м ² , спортивный городок-270 м ²
Медицинский кабинет	есть

Беспрепятственный доступ для детей-инвалидов (программа «Доступная среда»)	есть
Независимая оценка качества предоставления социальных услуг (год проведения, итоговый рейтинг)	2022 год. по результатам независимой оценке качества условий оказания образовательных услуг организациями, осуществляющими общеобразовательную деятельность в Карачаево-Черкесской республике гимназия набрала 87 баллов.
Кадры	135
Количество административных работников	8
Количество вспомогательного персонала (не педагогов)	38
Общее количество педагогических работников: из них совместителей:	82 3
Имеют: первую и высшую квалификационные категории;	55
ученую степень, звания;	Гебеновой Фатима Хамзатовна; Фролова Марина Ивановна
правительственные награды;	
почетные звания «Народный учитель», «Заслуженный учитель Российской Федерации» и другие.	<u>Заслуженный учитель «Карачаево-Черкесской Республики»:</u> Ревенко Людмила Викторовна Пшмахова Салима Умаровна Казакова Фатима Ханapieвна Аргунькова Индира Адыхамовна <u>Почетный работник общего образования РФ:</u> Ревенко Людмила Викторовна, Агошкова Татьяна Николаевна Тебуева Оксана Исламовна Костенко Светлана Петровна Казакова Фатима Ханapieвна

	Хакунова Елена Муратовна Заслуженный тренер КЧР: Гербеков Мурадин Курманович
--	--

Администрация гимназии

Директор гимназии	Ревенко Людмила Викторовна
Заместитель директора по УВР	Агошкова Татьяна Николаевна Тебуева Оксана Исламовна Костенко Светлана Петровна
Заместитель директора по ВР	Нахушева Жанна Валерьевна
Главный бухгалтер	Тамбиева Фатима Алиевна
Заместитель директора по АХЧ	Максименко Валерий Викторович
Заместитель директора по безопасности	Агошков Дмитрий Сергеевич
Секретарь гимназии	Голикова Евгения Николаевна

Основным видом деятельности МБОУ «Гимназия № 19» (далее-Гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования;
основной образовательной программы основного общего образования;
основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Гимназия реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования для обучающихся с ЗПР (7.2, 7.1), программу для основного общего образования для умственно отсталых детей и дополнительные общеразвивающие программы и дошкольное образование.

Гимназия расположена в южном районе г. Черкесска. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки и частном секторе: 81 процент-рядом со Гимназией, 19 процентов-других микрорайонах города.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Гимназии:

Наименование органа	Функции
Директор	контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет, общее руководство Гимназией
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников Гимназии	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии созданы школьные предметные методические объединения:

- объединение педагогов начальной школы;
- учителей математики;
- русского языка и литературы;
- учителей иностранного языка;
- учителей естественно-научного цикла;
- учителей эстетического и спортивного циклов;
- классных руководителей начальной школы;
- классных руководителей старшей школы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют Управляющий совет и ученическое самоуправление.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов-на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов-на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2022 году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Миссия гимназии: создание условий для социальной и образовательной успешности участников образовательной деятельности.

Реализация миссии предполагает развитие содержания образования, образовательной среды гимназии и качества управления с учетом современного состояния гимназии и предполагаемыми изменениями.

Цель: создание креативной и мотивирующей образовательной среды для развития творческих способностей, получения фундаментальных знаний, проявления и реализации инициативы.

Достижение поставленной цели в МБОУ «Гимназия № 19» в 2022 году осуществлялась в соответствии с поставленными **задачами:**

- совершенствование мониторинга образовательной деятельности гимназии;
- применение педагогами инновационных технологий, направленных на мотивацию и совершенствование познавательной деятельности обучающихся;
- совершенствование информационной среды, стимулирующей педагогов к самореализации через систему научно-методической и опытно-экспериментальной деятельности педагогов, постоянного повышения их квалификации;
- активное участие в городских проектах;
- развитие системы поддержки одаренных детей в школьном технопарке «Кванториум» посредством создания социальных, культурных, материальных условий, необходимых для самореализации личности, совершенствование творческой среды гимназии;
- планирование учебного процесса и ВСОКО на основе анализа работы гимназии;
- совершенствование форм работы с обучающимися по подготовке к итоговой аттестации;
- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих здоровье, психологический комфорт участников образовательного процесса;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования по требованиям ФГОС;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся, направленное на становлении личности гимназиста; - обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, СанПиН, правилам техники безопасности.

Задачи на 2022 год реализовывались через работу педагогического совета, методических объединений, воспитательную работу, внутришкольный контроль, работу социально-психологической службы. Реализация поставленных задач позволила коллективу гимназии добиться положительных результатов в отдельных направлениях.

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (7.2);
- дополнительные общеразвивающие программы и дошкольного образования.

ФГОС НОО и ООО

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Гимназия №19» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Гимназия № 19» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Гимназии к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы. Дистанционное обучение.

МБОУ «Гимназия № 19» не осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в 2021-2022 учебном году. При этом стоит отметить, что на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;

вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;

проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

уменьшили на 7 процентов количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86 процентов.

Таким образом, полученные в 2021-2022 учебном году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

Профили обучения.

Образовательная организация в 2020-2021 учебном году начала реализацию ФГОС СОО. В 2021-2022 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались естественно-научный, гуманитарный и универсальный профили. В 2021- 2022 году с учетом запросов обучающихся и на основании анкетирования были сформированы три профиля (естественно-научный, технологический и универсальный профили). Таким образом, в 2021-2022 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне-в таблице 5.

Гимназия реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Категории обучающихся, которым поставлен диагноз ЗПР в гимназии 3, что составляет 0,26%. Обучающихся, по адаптированным основным образовательным программам и СанПиН обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Ведется работа с родителями и педагогами.

Обеспечение доступности и качества образования

В 2022 году педагогический коллектив «Гимназия №19» продолжил работу по созданию условий для удовлетворения образовательных потребностей населения и реализации программы развития образовательного учреждения.

Образовательное пространство охватывает детей в возрасте 6,6 – 18 лет; контингент обучающихся стабилен (табл.1-3). Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется законом «Об образовании в Российской Федерации». Личные дела обучающихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие и прибытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов.

На 01 мая 2022 года распределение контингента МБОУ «Гимназия №19» по уровням образования выглядело следующим образом:

начальное общее образование – 664 обучающихся (22 класса);

основное общее образование – 553 обучающихся (23 класса);

среднее общее образование – 67 обучающихся (4 классов).

Всего в гимназии на конец 2021-2022 г. – 1286 обучающихся (49 классов), при этом средняя наполняемость классов - 30 чел.

Таблица 1 Контингент обучающихся на декабрь 2022 г.

Структура контингента	начальное общее образование			основное общее образование			среднее общее образование			всего по ОУ		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество обучающихся	588	664	682	506	553	629	57	67	69	1151	1286	1380
Общее количество классов	20	22	23	21	23	25	3	4	3	44	49	51
Средняя наполняемость классов	30	30	30	25	25	26	20	18	23	26,5	27	27

Таблица 3 Структура классов

Степень обучения	Структура классов
начальное общее образование	23 классов – общеобразовательные с подготовкой базового уровня
основное общее образование	25 классов – общеобразовательные с подготовкой базового уровня
среднее общее образование	2 класса – 11 классы: универсальный профиль и класс с 2 профилями: технологический и естественнонаучный, 10 класс: естественнонаучный и универсальный

1, 4, 5, 8-11 классы обучались в первую смену, 2, 3, 6, 7 классы обучались во вторую смену. Продолжительность учебной недели для всех классов – 5 дней. Основная форма обучения – очная. Иные формы обучения, реализуемые в гимназии отображены в таблице 4.

Таблица 4 Формы обучения, реализуемые в гимназии в 2022 г.
(в таблицу включены показатели за год)

Параллель	Формы обучения			Семейная
	Очно-заочная	Заочная	Индивидуальное обучение на дому	
1 классы		0	1	2
2 классы		0	1	0
3 классы		0	4	2
4 классы		0	2	0
5 классы		0	3	0
6 классы		0	0	1
7 классы		0	3	1
8 классы		0	2	0
9 классы		0	3	0
10 классы		0	2	0
11 классы		2	4	0
ИТОГО:		2	25	6

В гимназии созданы все необходимые условия получения качественного и доступного образования. Образовательный процесс гимназии строится в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (5-9 классы). На ступени среднего общего образования выделяются профильные 10-11 классы. Учебный план гимназии предусматривает выполнение основной государственной функции общеобразовательного учреждения – обеспечение качественного общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями образования. В учебном плане гимназии соблюдены нормы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1015 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» обучение в гимназии осуществляется:

4-летний срок освоения программ начального общего образования в 1-4 классах;

5-летний срок освоения программ основного общего образования в 5-9 классах;

2-летний срок освоения программ среднего общего образования в 10-11 классах.

Освоение общеобразовательных программ по предметам учебного плана в 2022 году

осуществлялось: - в 2-9-х классах: в модульном режиме обучения (по четвертям);

- в 10-11-х классах: в традиционном режиме обучения (по полугодиям).

Продолжительность учебного года составила: 1 классы – 33 недели; 2-11 классы – 35 недели (не включая экзаменационный период в 9 и 11 классах).

Продолжительность учебных периодов:

1 четверть – 7 недель;

2 четверть – 7 недель 3 дня;

3 четверть – 10 недель;

4 четверть – 9 недель.

Таблица. Организация образовательной деятельности

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Продолжительность уроков	1 класс – 1 четверть – 30 минут 2 - 4 четверти – 40 минут 2-4 класс – 40 минут	40минут	40минут
Продолжительность перерывов:	10 минут	10 минут	10 минут
минимальная	20 минут	20 минут	20 минут
максимальная	30 минут		
динамическая пауза			
Промежуточная аттестация обучающихся:	2 – 4 класс	5 – 9 класс	10 – 11 класс
год			

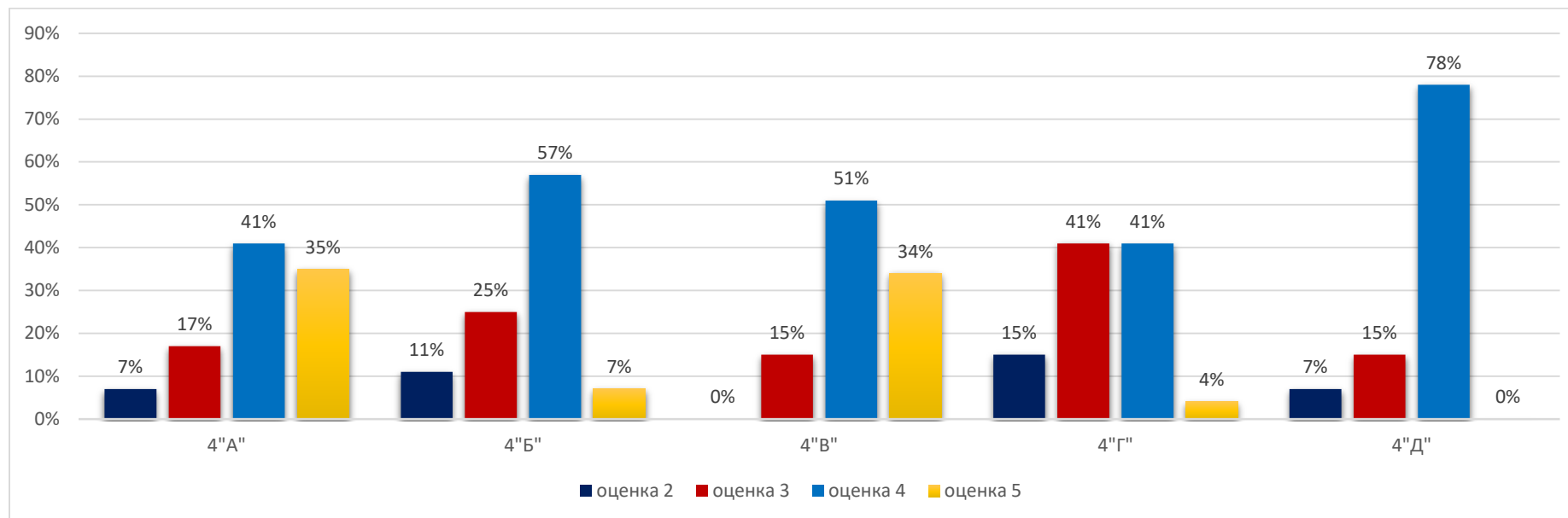
Всероссийские проверочные работы

Весной 2022 года (март) в соответствии с Приказом Рособрандзора Всероссийские проверочные работы были проведены в 4, 11 классах.

Таблица. Результаты ВПР в 4-х классах 2022 г.

Класс	Учитель	По списку чел	Работу выполнили, чел	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во %	Успеваемость %	Ср. балл
<i>Русский язык</i>										
4а	Биджиева М.И.	31	29	10	12	5	2	79%	93%	4
4б	Темирова М.М.	30	28	2	16	7	3	64%	90%	4.2
4в	Казакова Ф.Х.	28	27	9	14	4	0	85%	100%	4.3
4г	Мачехина Н.В.	29	27	1	11	11	4	44%	85%	3.9
4д	Салпагарова Л.М.	29	27	0	21	4	2	78%	93%	4.1
Итого:		147	138	22	74	31	11	70%	92%	4

Гистограмма перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников



Качество знаний ВПР и четверть

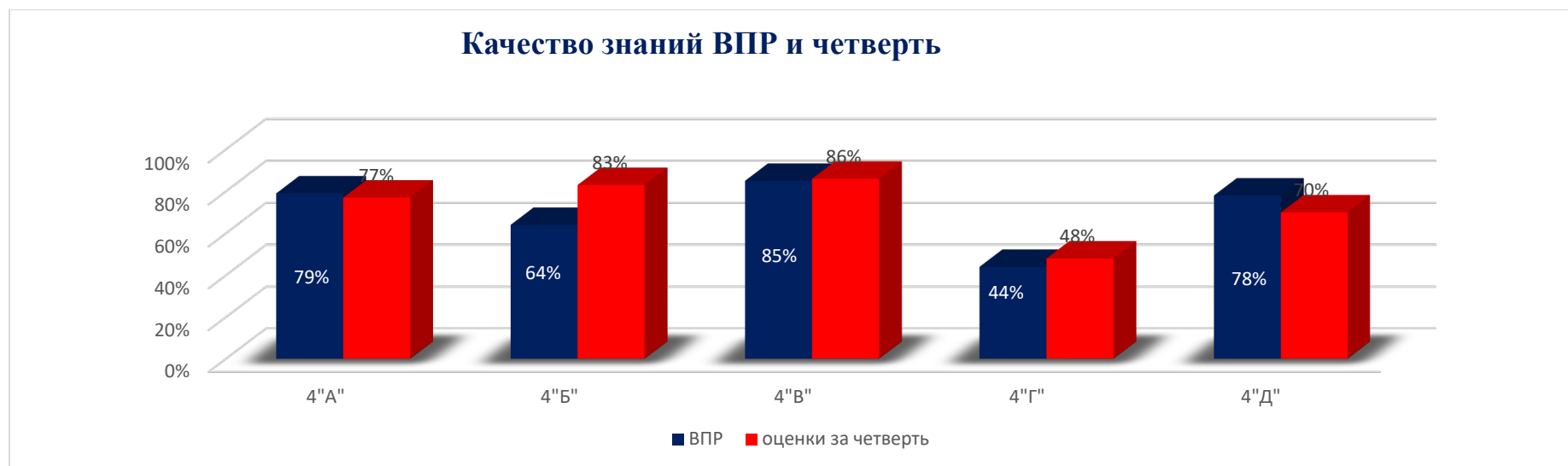
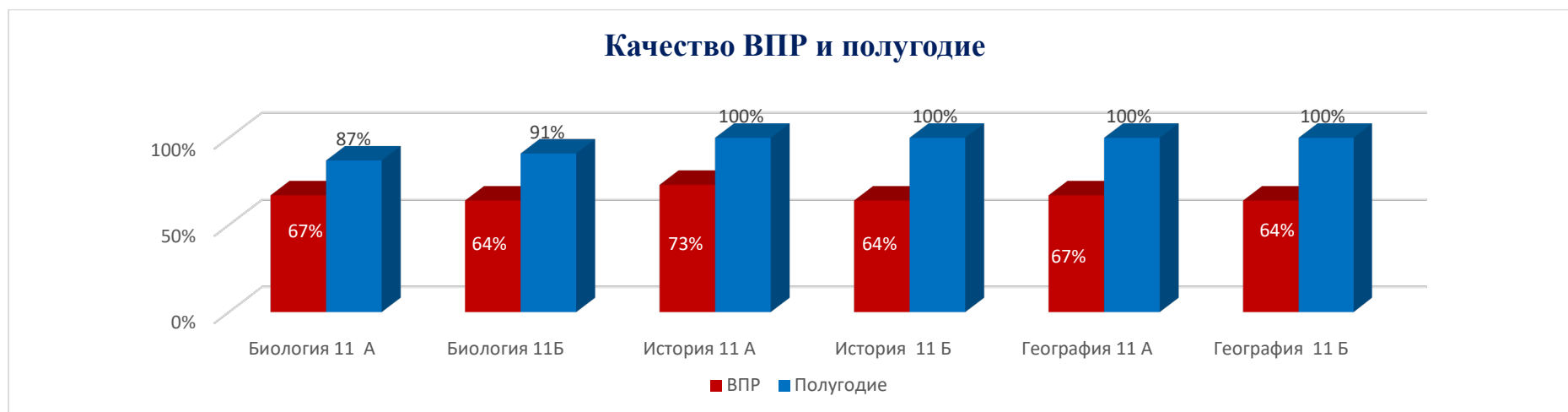


Таблица. Результаты ВПР в 11-х классах 2022 г.

Класс	Учитель	По списку, чел	Работу выполн или, чел	«5»	«4»		«3»	«2»	Кач-во %	Успеваемость %	Ср. балл
<i>Биология</i>											
11 А	Кирпанева Е.В.	16	15	0	10		5	0	67%	100%	4.1
11 Б	Кирпанева Е.В.	11	11	1	6		4	0	64%	100%	4.1
Итого		27	25	1	16		9	0	68%	100%	4.1
<i>История</i>											
11 А	Кургов Х.М.	16	15	3	8		4	0	73%	100%	4
11 Б	Кургов Х.М.	11	11	0	7		4	0	64%	100%	4.2
Итого		27	26	3	15		8	0	69%	100%	4.1
<i>География</i>											
11 А	Хакунова Е.М.	16	15	0	10		5	0	67%	100%	4
11 Б	Хакунова Е.М.	11	11	1	6		4	0	64%	100%	4.1
Итого		27	25	1	16		9	0	65%	100%	4.1



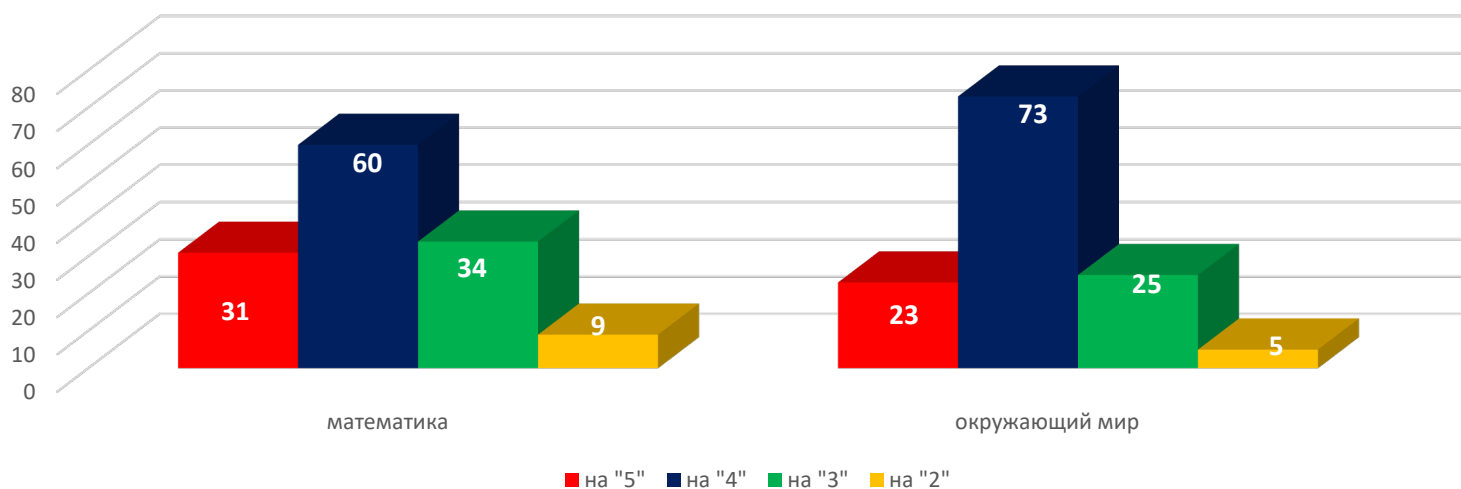
Осенью 2022 года (сентябрь) в соответствии с Приказом Рособрнадзора Всероссийские проверочные работы были проведены в 5-9 классах.

Таблица. Результаты ВПР в 5-х классах 2022 г.

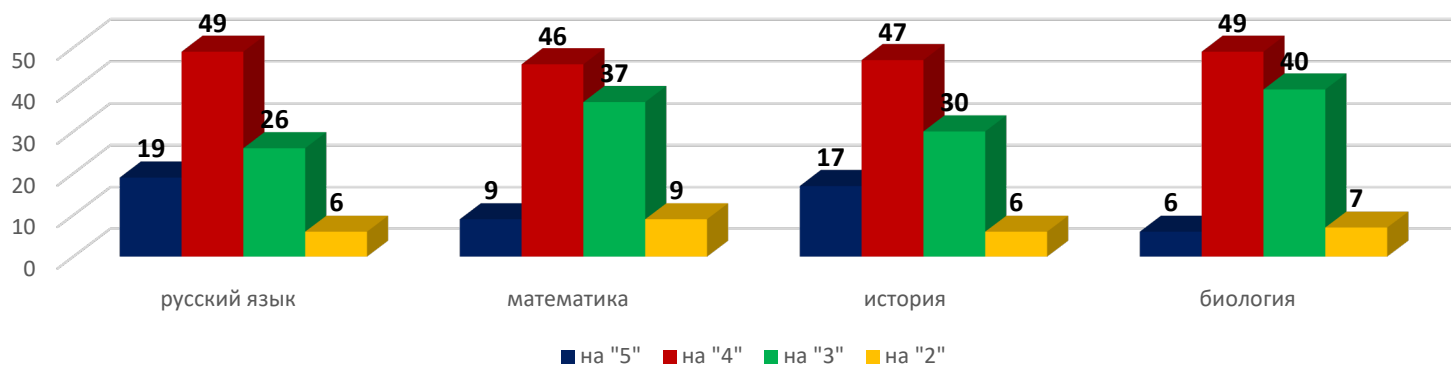
Класс	Предмет	По списку, чел	Работу выполнили, чел	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во %	Усп-сть %
5 классы									
5	Математика	150	134	31	60	34	9	68%	93%
5	Окружающий мир	150	126	23	73	25	5	76%	96%
6 классы									
6	Русский язык	113	99	19	49	26	6	67%	94%
6	Математика	113	101	9	46	37	9	54%	91%
6	История	113	100	17	47	30	6	64%	94%
6	Биология	113	102	6	49	40	7	54%	95%
7 классы									
7	Русский язык	142	124	16	58	42	8	60%	94%
7	Математика	142	118	10	61	36	11	60%	91%
7 «б», «в», «д»	История	68	63	9	36	15	2	72%	97%
7 «а», «в», «е»	География	64	54	7	34	11	2	75%	96%
7 «б», «г», «д»	Биология	77	69	5	41	20	3	66%	96%
7 «а», «г», «е»	Обществознание	67	56	16	29	8	3	80%	95%
8 классы									
8	Русский язык	127	107	9	51	38	9	56%	92%
8	Математика	127	113	6	56	46	5	55%	96%
8	Английский язык	127	106	21	53	24	8	70%	92%
8 «а», «г»	Физика	51	48	5	24	15	4	60%	92%
8 «б», «в»	Обществознание	50	48	8	28	10	2	75%	96%
8 «а», «г», «д»	История	75	70	13	38	18	1	73%	97%
8 «в»	География	23	21	3	12	6	0	71%	100%

8 «б», «д»	Биология	50	46	2	29	12	3	67%	93%
9 классы									
9	Русский язык	95	81	1	37	36	7	47%	91%
9	Математика	95	82	1	31	42	8	39%	90%
9 «б»	Биология	24	21	0	7	14	0	33%	100%
9 «в», «г»	Химия	48	38	3	15	18	2	47%	95%
9 «в»	География	24	20	1	8	8	3	45%	85%
9 «б», «г»	История	47	41	8	13	17	3	51%	93%
9 «а»	Физика	24	21	4	4	11	2	38%	91%

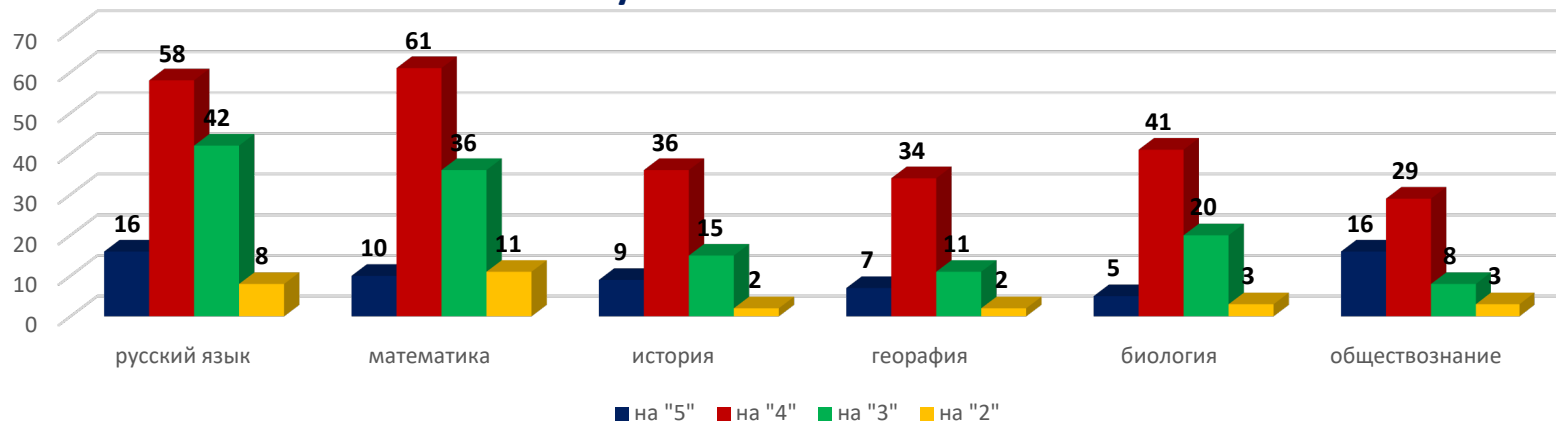
Результаты ВПР в 5 классах



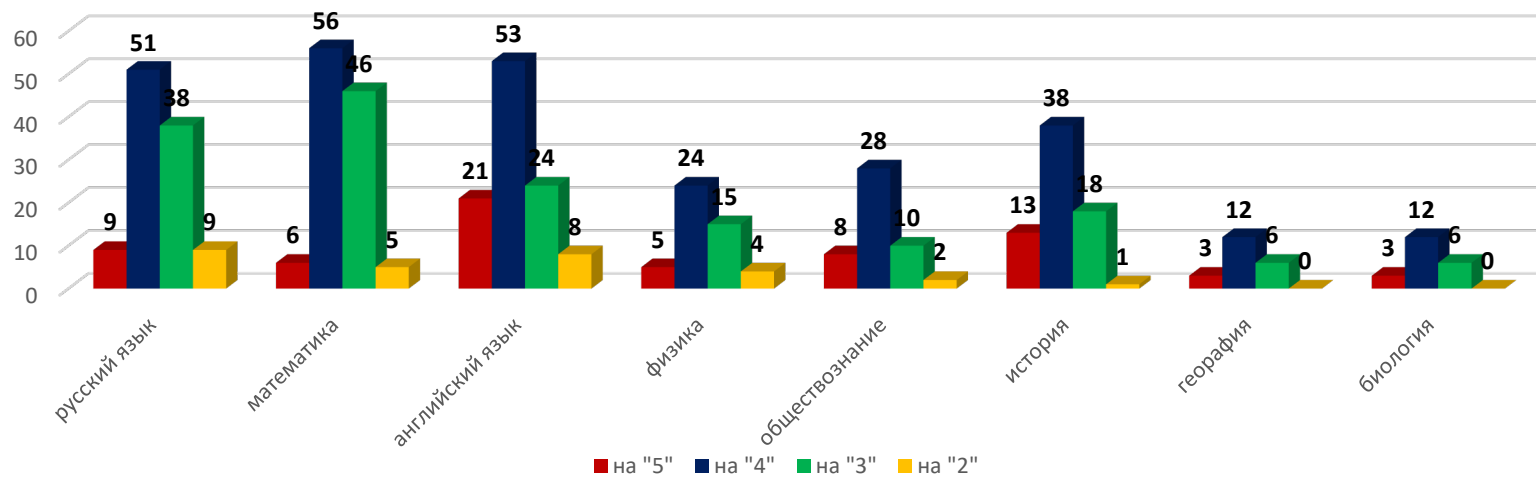
Результаты ВПР в 6 классах



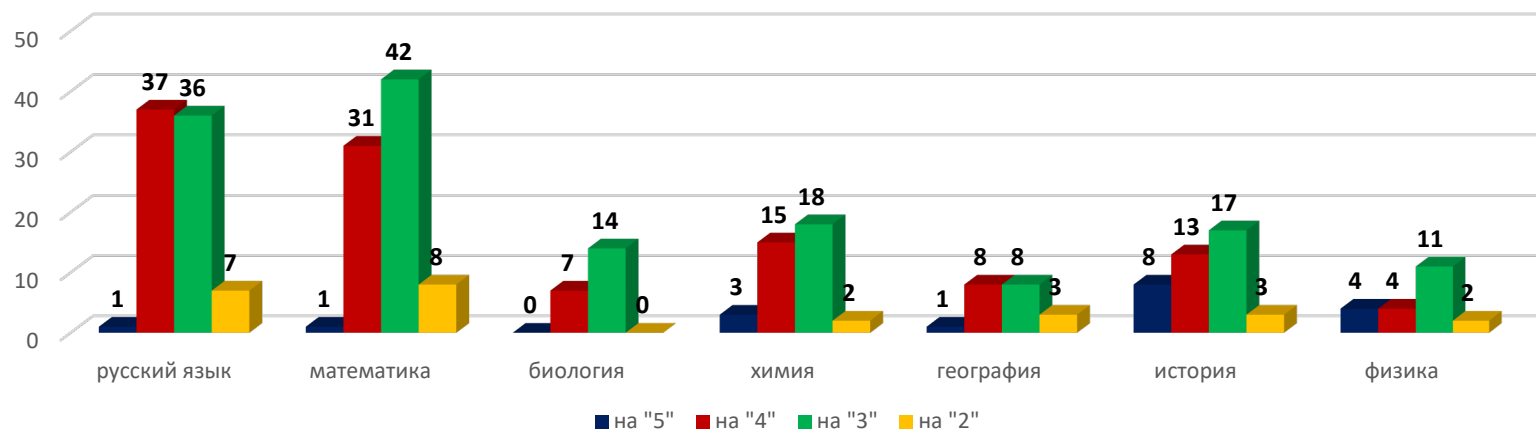
Результаты ВПР в 7 классах



Результатв ВПР в 8 классах



Результаты ВПР в 9 классах



Аналитический отчёт педагога-психолога

Цель: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности школьников (развитие мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка), для сохранения и укрепления психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Задачи:

1. Содействие личностному и интеллектуальными развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
2. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении.
3. Оказание психологической поддержки и помощи участникам учебного процесса в период адаптации к новой социальной ситуации, контролирование переходных моментов жизни школьников (1 класс, 5 класс, 10 класс, острый подростковый кризис).
4. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
5. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.
6. Оказание психологической помощи «трудным» подросткам и детям «группы риска».
7. Содействие сохранению психологического обеспечения индивидуально дифференцированного подхода в образовательном процессе.
8. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с планом работы.

Диагностическое направление

В течение года психодиагностика была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации). Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках диагностического направления были проведены следующие мероприятия:

В рамках блока **адаптация** учащихся в гимназии.

1. Осуществлялось наблюдение за учащимися 5-х классов и 10-х классов вовремя и вне учебных занятий.
2. Проведена диагностика адаптации учащихся 5-х классов, по методике: тест школьной тревожности Филлипс.
3. Проведена диагностика адаптации учащихся 10 классов, по методике: «Социально-психологическая адаптация школьников (СПА)» (Роджерса-Даймонда).

В октябре-ноябре 2021 года проведено исследование учащихся 5-х классов по изучению адаптации к новым условиям.

Возраст: 11 – 12 лет

Форма (ситуация оценивания) групповая работа

Методика: тест школьной тревожности Филлипса

Количество участников: 93 учащихся.

Анализировалось наличие и степень выраженности следующих факторов тревожности:

1. Общая тревожность в школе.
2. Переживание социального стресса.
3. Фрустрация потребности в достижении успеха.
4. Страх самовыражения.
5. Страх ситуации проверки знаний.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу.
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями.

В результате исследования были получены следующие данные:

24% (22 человек) пятиклассников испытывают низкий уровень тревожности, что говорит о том, что адаптация к средней школе не является стрессовой для учащихся.

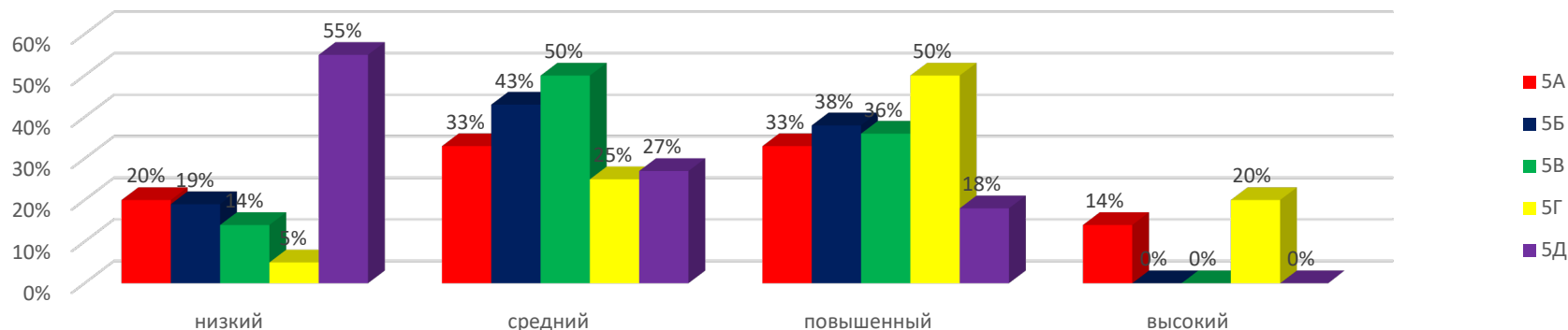
34% (32 человека) ребят имеют средний уровень тревожности, что помогает им быть максимально включенными в процесс обучения, не испытывая трудностей с адаптацией к средней школе.

34% (32 человек) учеников имеют повышенный уровень тревожности, что говорит о незавершенном процессе адаптации и влиянии стрессовой ситуации на настроение и поведение обучающихся.

8% (7 человек) попали в группу с высоким уровнем тревожности, что говорит о сильной эмоциональной включенности ребят в процесс обучения и незавершенной адаптации. Данные приставлены в таблице и диаграмме.

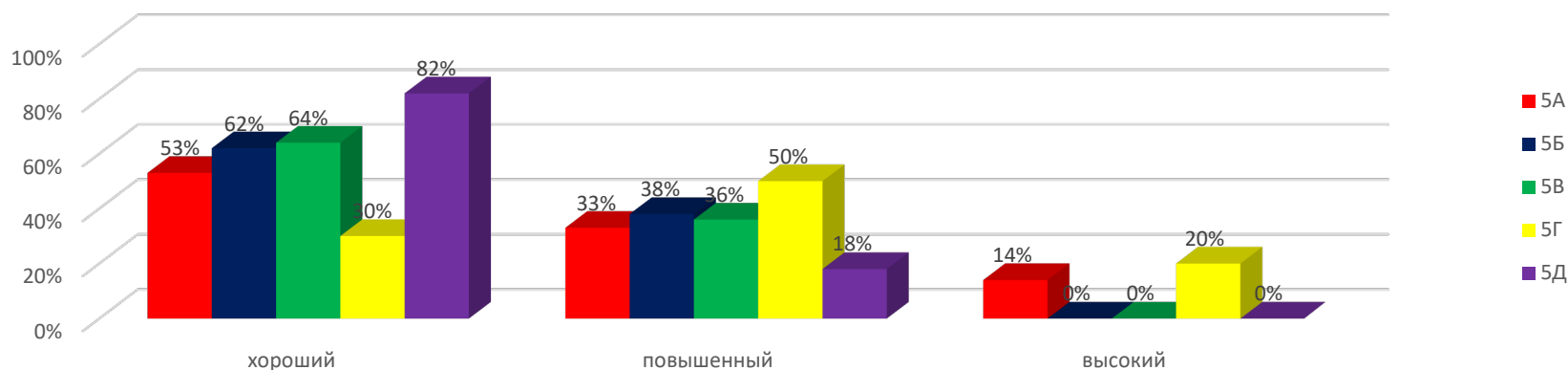
Класс	Уровень тревоги							
	низкий		средний		повышенный		высокий	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
5а	4	20	7	33	7	33	3	14
5б	3	19	7	43	6	38	0	0
5в	2	14	7	50	5	36	0	0
5г	1	5	5	25	10	50	4	20
5д	12	55	6	27	4	18	0	0
Общее	22	24	32	34	32	34	7	8

Результаты исследования уровня тревожности обучающихся 5-х классов 2021-2022 учебный год

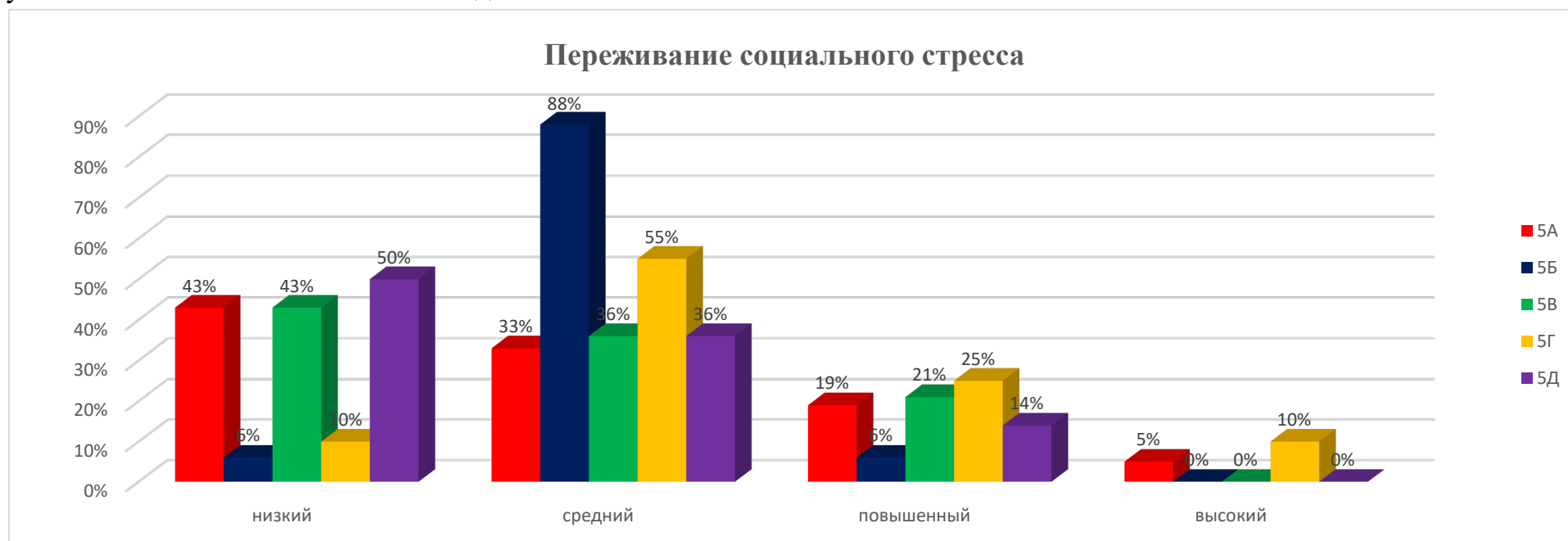


1. Повышенная общая тревожность в школе (общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы), выражена по-разному. Хорошо адаптировались в среднем звене обучающиеся 5Д – 18 ч. (82%), 5А – 11 ч. (55%), 5Б – 10 ч. (63%), 5В – 9 ч. (64%), 5Г – 6 ч. (30%). В целом по 5-м классам - 54 ч. (59%) положительно относятся к школе и учебному процессу.

Общая тревожность в школе

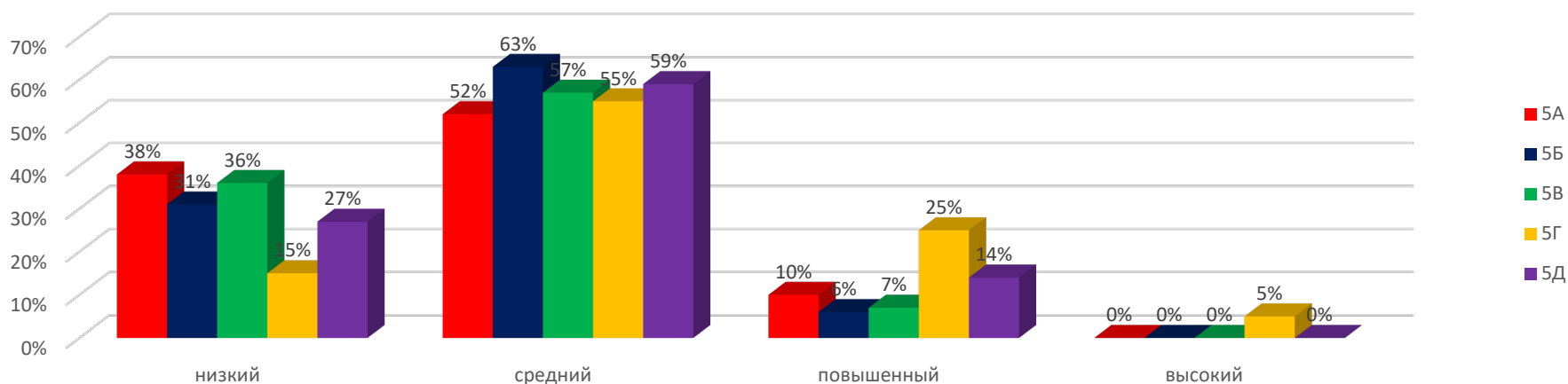


2. Острое переживание социального стресса испытывают 2 ч. (10%) обучающихся 5Г класса, 1 ч. (5%) обучающихся 5А класса. Повышенный уровень переживания социального стресса отмечается у 25% обучающихся 5Г класса, у 21% обучающихся 5В класса, у 19% обучающихся 5А класса, у 14% обучающихся 5Д класса и 6% обучающихся 5Б класса. В норме эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего со сверстниками) у 19 ч. (86%) в 5Д, 16 ч. (76%) в 5А, 15 ч. (94%) в 5Б, 12 ч. (60%) в 5Г, 11 ч. (79%) в 5В. Можно говорить о том, что значительная часть обучающихся в параллели привыкли к новым требованиям, сохранили дружеские отношения с остальными одноклассниками.



3. Большинство обучающихся (90% - 5А, 94% - 5Б, 93% - 5В, 70% - 5Г, 86% - 5Д, показали, что не испытывают фрустрации потребности в достижении успеха. Повышенный уровень по данному показателю отмечается у 2-х обучающихся 5А класса (10%), у 1-ого обучающегося 5Б класса (6%), у 1-ого обучающегося 5В класса (7%), у 5-х обучающихся 5Г класса (25%), у 3-х обучающихся 5Д класса (14%). Высокий уровень по данному показателю показал 1 учащийся 5Г класса (5%).

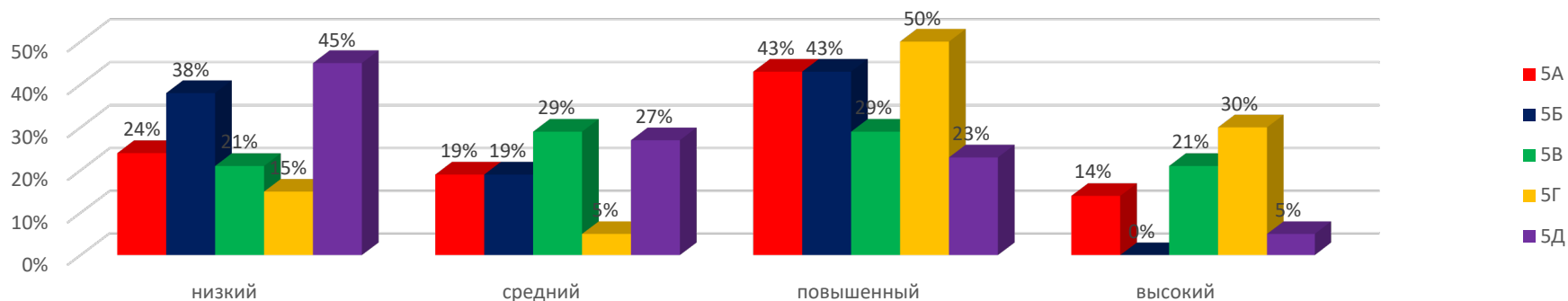
Фрустрация в потребности в достижении успеха



4. Высокий уровень страха самовыражения: в 5Г – у 6 ч. (30%), 5А – у 3 ч. (14%), 5В – у 3 ч. (21%), 5Д – у 1 ч. (5%) обучающихся. В целом по параллели – 35 ч. (38%) испытывают негативные эмоциональные ситуации, сопряженные с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

Не испытывают таких трудностей 9 ч. (43%) обучающихся 5А, 9 ч. (56%) обучающихся 5Б, 7 ч. (50%) обучающихся 5В, 4 ч. (20%) обучающихся 5Г, 16 ч. (73%) обучающихся 5Д.

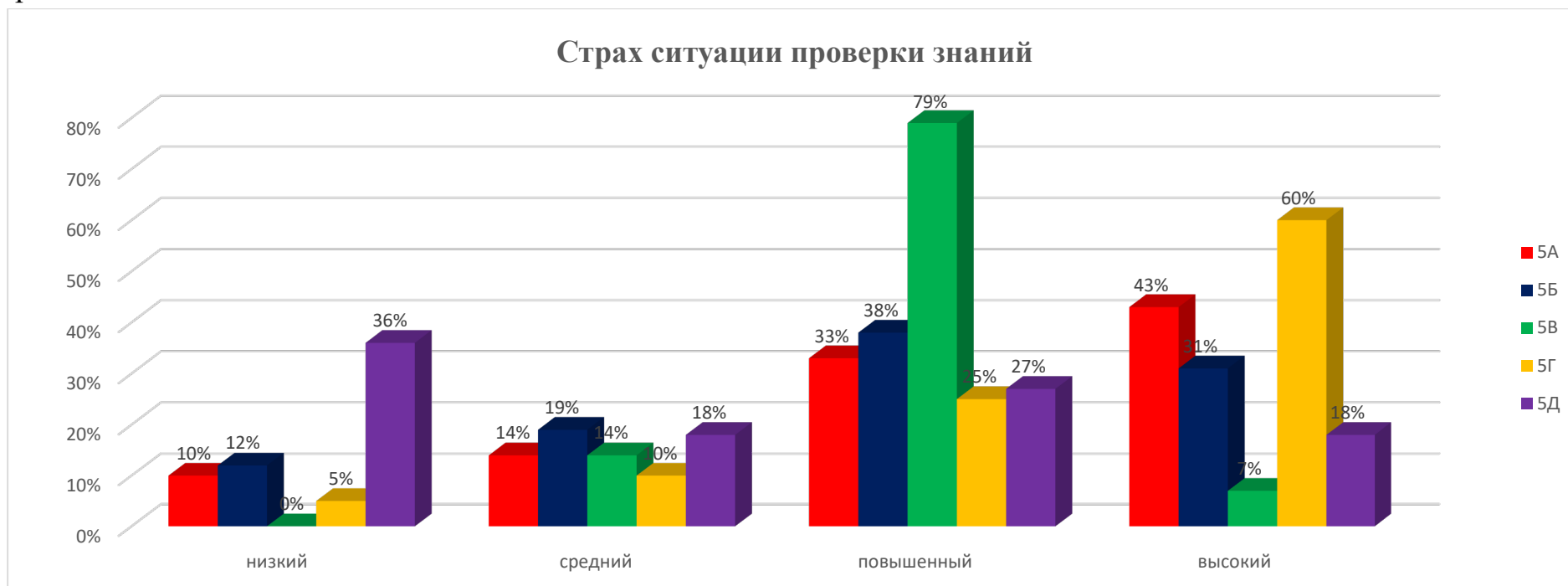
Страх самовырождения



5. Повышенное негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки знаний (особенно-публичной) знаний, достижений, возможностей испытывают 5А – 7 ч. (33%), 5Б – 6 ч. (38%), 5В – 1 ч. (79%), 5Г – 5 ч. (25%), 5Д – 6 ч. (27%). Высокий уровень по данному показателю отмечается у 9-х обучающихся 5А класса (43%), у 5-х обучающихся 5Б класса (31%), у 1-ого обучающегося 5В класса (7%), у 12 обучающихся 5Г класса (60%), у 4-х обучающихся 5Д класса (18%),

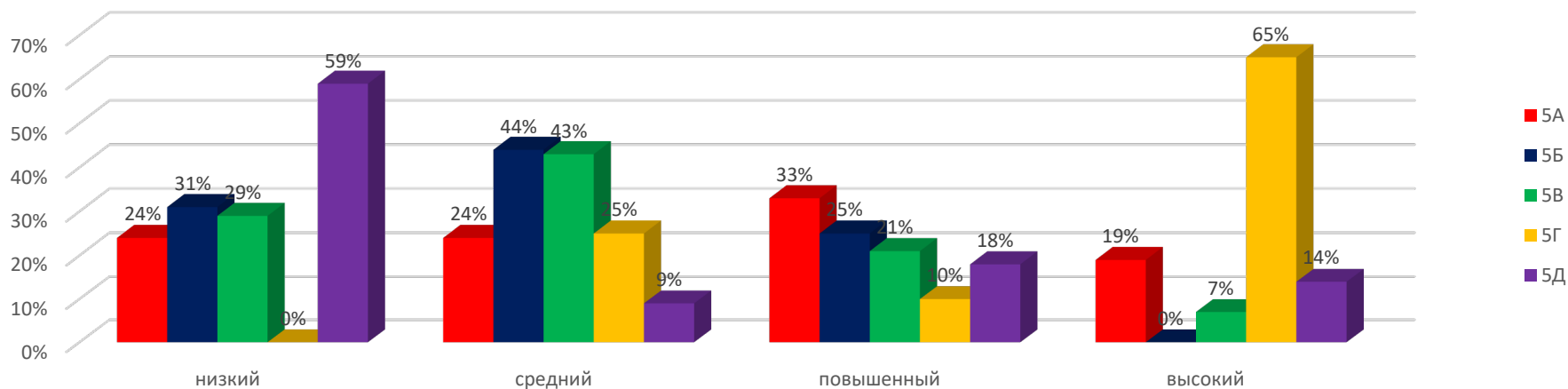
В целом по параллели – 56 ч. (60%) таких обучающихся.

Возможные причины такого состояния – невозможность соответствовать требованиям взрослых, ориентация на мнение товарищей.



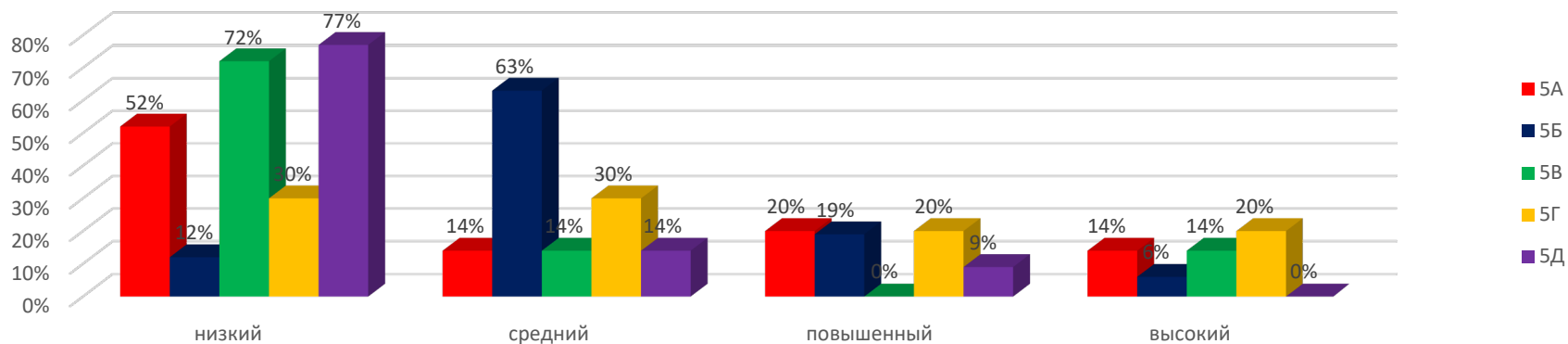
6. Испытывают большой страх не соответствовать ожиданиям окружающих 4 обучающиеся 5А (19%), 1 обучающийся 5В (7%), 13 обучающихся 5Г (65%), 3 обучающихся 5Д (14%). В 5Б классе нет обучающихся остро испытывающих страх не соответствовать ожиданиям окружающих. Повышенную тревожность по данному показателю испытывают 33% обучающихся 5А, 25% - 5Б, 21% - 5В, 10% - 5Г, 18% - 5Д.

Страх не соответствовать ожиданиям окружающих

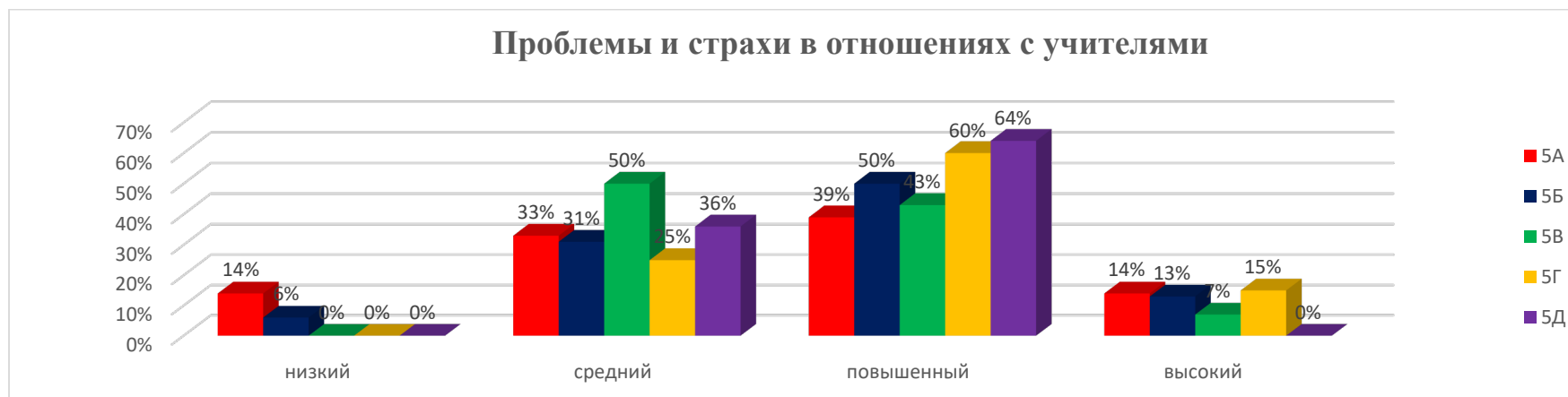


7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу зафиксирована в 5А – 11 ч. (52%), 5Б – 2 ч. (12%), 5В – 10 ч. (72%), 5Г – 6 ч. (30%), 5Д – 17 ч. (77%). Всего – у 36 ч. (39%).

Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу



8. Высокий уровень тревожности в отношениях с учителями испытывают 5А – 3 ч. (14%), 5Б – 2 ч. (13%), 5В – 1 ч. (7%), 5Г – 3 ч. (15%). Повышенный уровень по данному показателю отмечается в 5А 8 ч. (39%), в 5Б – 8 ч. (50%), в 5В – 6 ч. (43%), в 5Г – 12 ч. (60%), в 5Д – 14 ч. (64%). Успешность обучения этих детей снижает общий негативный фон отношений с учителями.



Кол-во участвовавших в диагностике – 21 человек

Психологический инструментарий – Методика «Социально-психологическая адаптация школьников (СПА)» (Роджерса – Даймонда)

По итогам диагностик были получены следующие результаты:

Процентное соотношение уровней адаптации учащихся 10 класса

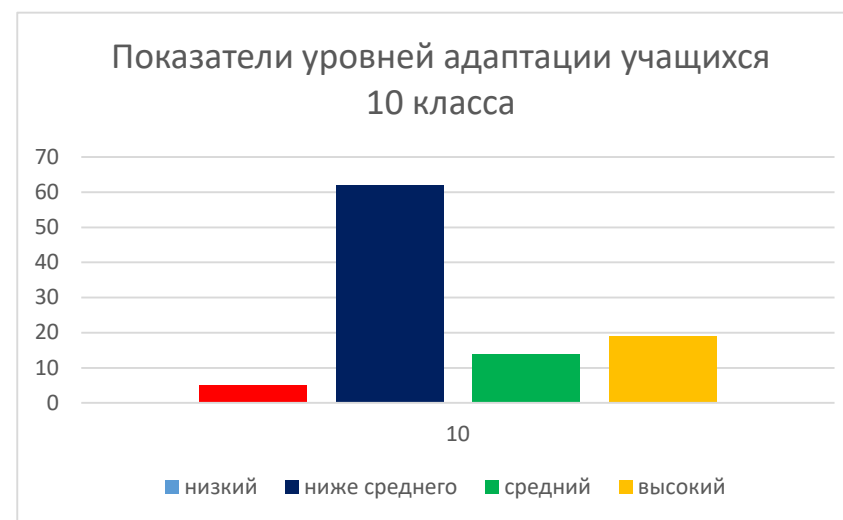
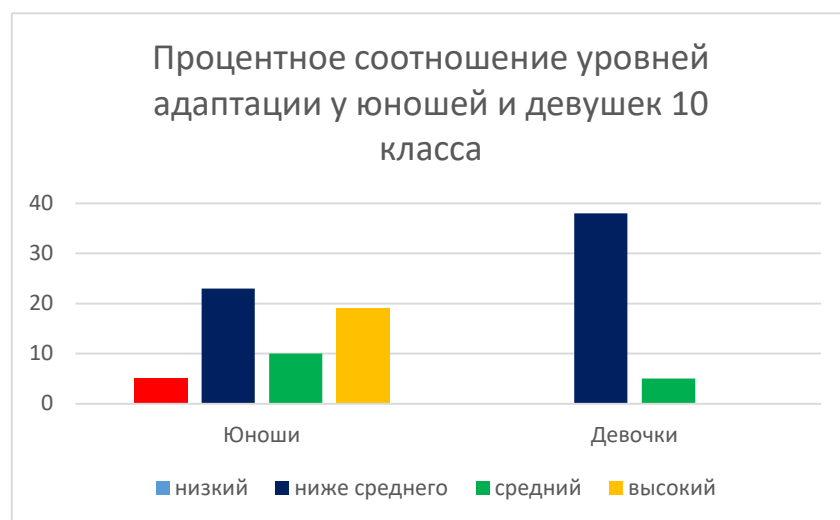
Класс	Пол	Уровень адаптации							
		Низкий		Ниже среднего		Средний		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	М	1	5	5	23	2	10	4	19
	Ж	0	0	8	38	1	5	0	0
	Всего по классу	1	5	13	62	3	14	4	19

Проведя сравнительный анализ процентного соотношения уровней адаптации старшеклассников, можно констатировать, что в целом по классу преобладает уровень адаптации ниже среднего (62%). Данные учащиеся не полностью успешно прошли адаптационный период.

Высокий уровень адаптации демонстрирует 4 человека (мальчики), что составляет 1 % уч-ся.

Средний уровень показало 14% школьников. Из них 10% - юношей и 5% девушек. Данные учащиеся не полностью успешно прошли адаптационный период.

Низкий уровень адаптации (дезадаптация) демонстрирует 5% уч-ся (1 мальчик), что наглядно представлено на рисунках.



Результаты проведенной диагностики позволяют сделать следующие выводы, что в целом класс, достаточно успешно адаптирован к обучению.

В рамках блока **самооценки** учащихся в гимназии.

В ноябре - феврале года проведено изучение общей самооценки обучающихся.

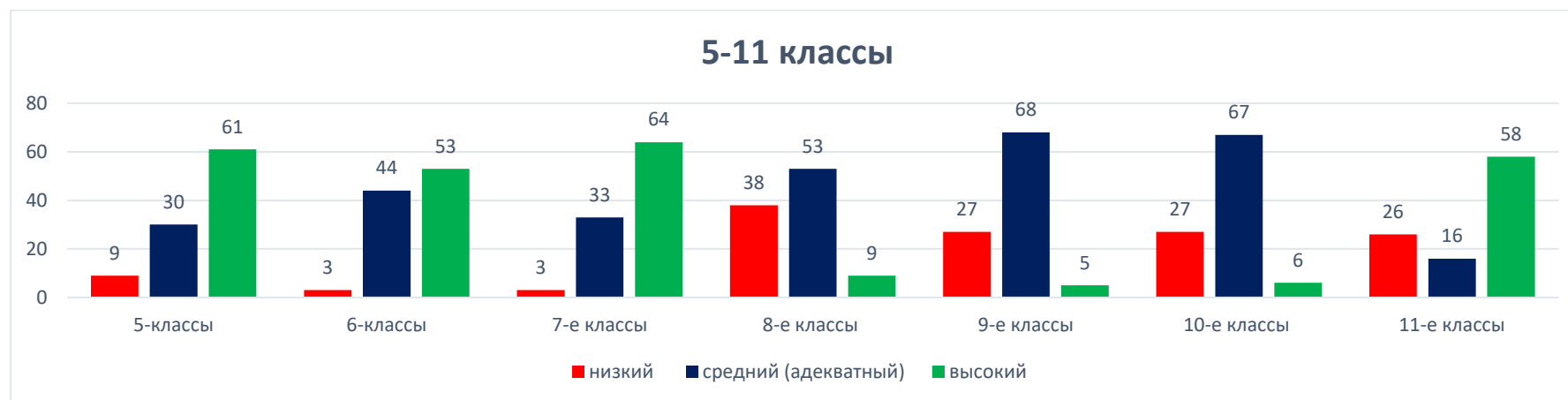
Форма (ситуация оценивания) групповая работа

Методика: методика определения самооценки

Количество участников: 482 учащихся.

Общий уровень самооценки по классам

Классы	Уровень самооценки					
	Низкий		Средний (адекватный)		Высокий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5-е	9	9	28	30	59	61
6-е	3	3	50	44	61	53
7-е	3	3	30	33	58	64
8-е	26	38	37	53	6	9
9-е	16	27	41	68	3	5
10-е	9	27	22	67	2	6
11-е	5	26	3	16	11	58
Всего	71	15	211	44	200	41



Выводы: у учащихся 5-11 классов преобладает средняя (адекватная) самооценка 211 (44%) человек. Подростки с адекватной самооценкой настойчивы в достижении цели, быстро переключаются с одной деятельности на другую, стремятся сотрудничать, помогать другим.

Высокий уровень самооценки показали 200 учащихся (41%). Учащиеся с высокой самооценкой обычно самоуверенны и считают, что могут без помощи и поддержки окружающих добиться больших успехов как в учебе, так и в жизни.

Низкий уровень самооценки имеет 71 (15%) чел. Учащиеся с низкой самооценкой недооценивают себя.

В рамках блока **мотивации** учащихся в гимназии.

В ноябре - феврале года проведено изучение общей самооценки обучающихся.

Форма (ситуация оценивания) групповая работа

Методика: для 5-х классов «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лусканова

для 6-11 классов диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы методика (модификация А.Д. Андреева).

Количество участников: 5-е классы 97 учащихся.

6 – 11 классы 388 учащихся.

По результатам тестирования 5-х классов выделяются следующие уровни мотивации учения:

Классы	Уровни мотивации									
	Уровень I		Уровень II		Уровень III		Уровень IV		Уровень V	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5а	3	14	6	29	9	43	3	14	0	0
5б	1	6	2	12	11	64	2	12	1	6
5в	2	12	5	29	8	47	2	12	0	0
5г	1	5	3	15	8	40	5	25	3	15
5д	3	14	9	41	3	14	6	27	1	4
Всего	10	10	25	26	39	40	18	19	5	5

По результатам диагностики у большинства учащихся 5-х классов (40% - 39 чел.), сформирован **(средний уровень), положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.** Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

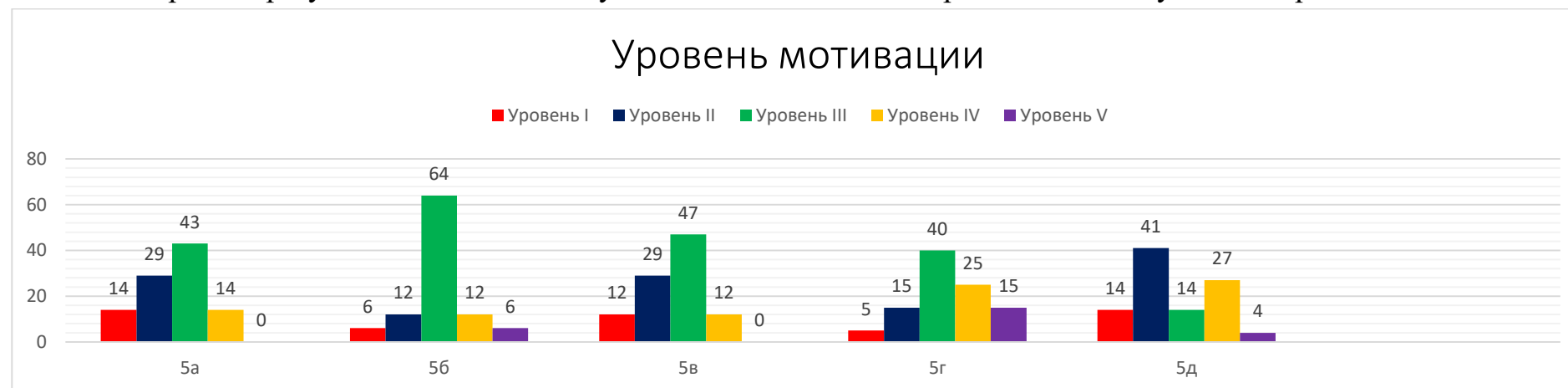
У 26% (25 чел.) принявших участие в исследовании преобладает **высокий уровень) хорошая школьная мотивация**. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

У 19% учащихся (18 чел.) (**низкий уровень) низкая школьная мотивация**. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе

У 10% (10 чел.) (**очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности**. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

У 5% (5 чел.) (**очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация**. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие и инфантильные дети часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья

В виде диаграммы результаты диагностики учащихся класса можно представить следующим образом:



Выводы: Результаты анкетирования не позволяют делать выводы о том, какие именно, весьма многочисленные факторы, более всего повлияли в каждом конкретном случае на формирование учебной мотивации.

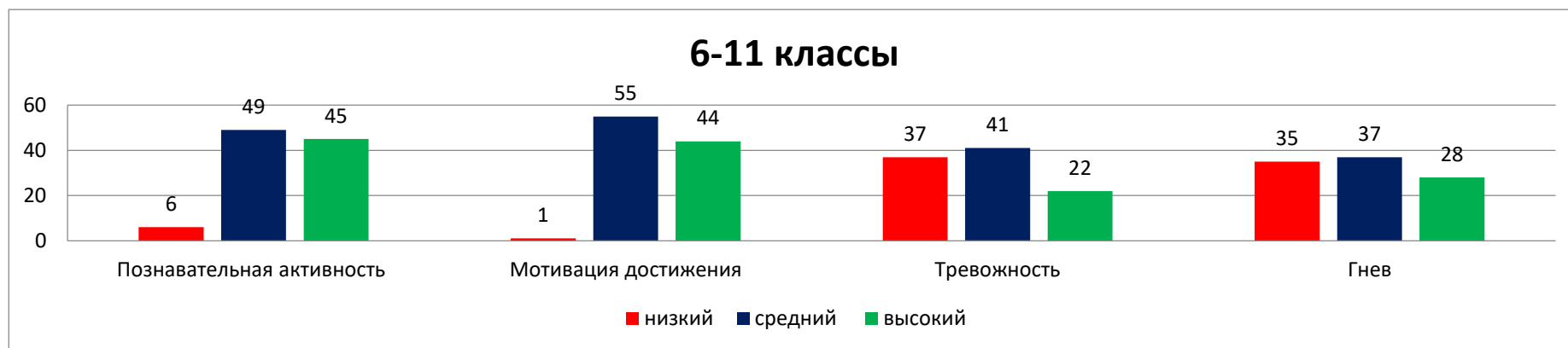
Возможно, имеет смысл поставить осознанную задачу повышения уровня учебной мотивации учащихся классов, наметив конкретные меры по реализации этой задачи.

Таблица полученных данных 6-11 классов.

Классы		6-е	7-е	8-е	9-е	10-е	11-е	Всего	
Познавательная активность	Низкий	Кол-во	8	3	7	4	0	0	22
		%	7	3	10	7	0	0	6
	Средний	Кол-во	54	48	28	31	17	11	189
		%	47	53	40	51	52	58	49
	Высокий	Кол-во	53	39	35	26	16	8	177
		%	46	43	50	42	48	22	45
Мотивация достижения	Низкий	Кол-во	2	0	0	0	0	0	2
		%	2	0	0	0	0	0	1
	Средний	Кол-во	61	45	32	37	20	17	212
		%	53	50	46	61	61	89	55
	Высокий	Кол-во	52	45	38	24	13	2	174
		%	45	50	54	39	39	11	44
Тревожность	Низкий	Кол-во	47	26	32	18	11	10	144
		%	41	29	46	30	33	53	37
	Средний	Кол-во	46	34	26	29	16	9	160
		%	40	38	37	48	49	47	41
	Высокий	Кол-во	22	30	12	14	6	0	84
		%	19	33	17	22	18	0	22
Гнев	Низкий	Кол-во	40	27	31	18	13	8	137
		%	34	30	44	30	40	42	35
	Средний	Кол-во	49	30	23	25	10	8	145
		%	43	33	33	40	30	42	37
	Высокий	Кол-во	26	33	16	18	10	3	106
		%	23	37	23	30	30	16	28

Анализ полученных результатов 6-11 классов.

По шкале «Познавательная активность» у большинства учащихся преобладает средний уровень 49% (177 чел.); 55% (212 чел.) по шкале «Мотивация достижения» преобладает средний уровень; 41% (160 чел.) по шкале «Тревожность»; 37% (145 чел.) по шкале «Гнев».



По результатам тестирования выделяются следующие уровни мотивации учения:

Классы	Уровни мотивации									
	Уровень I		Уровень II		Уровень III		Уровень IV		Уровень V	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6-е	0	0	24	21	47	41	24	21	20	17
7-е	0	0	11	11	41	47	20	22	18	20
8-е	0	0	18	26	35	50	7	10	10	14
9-е	0	0	16	26	22	36	13	22	10	16
10-е	0	0	10	30	15	45	7	21	1	4
11-е	0	0	6	32	9	47	3	16	1	5
Всего	0	0	85	22	169	44	74	19	60	15

По результатам диагностики у большинства учащихся 6-11 классов (44% - 169 чел.), сформирован средней уровень учебной мотивации с несколько сниженной познавательной мотивацией. Эти учащиеся ходят в школу, выполняют требования педагогов, но редко задают дополнительные вопросы, пытаются найти дополнительную информацию, проявляют интерес к школьным предметам.

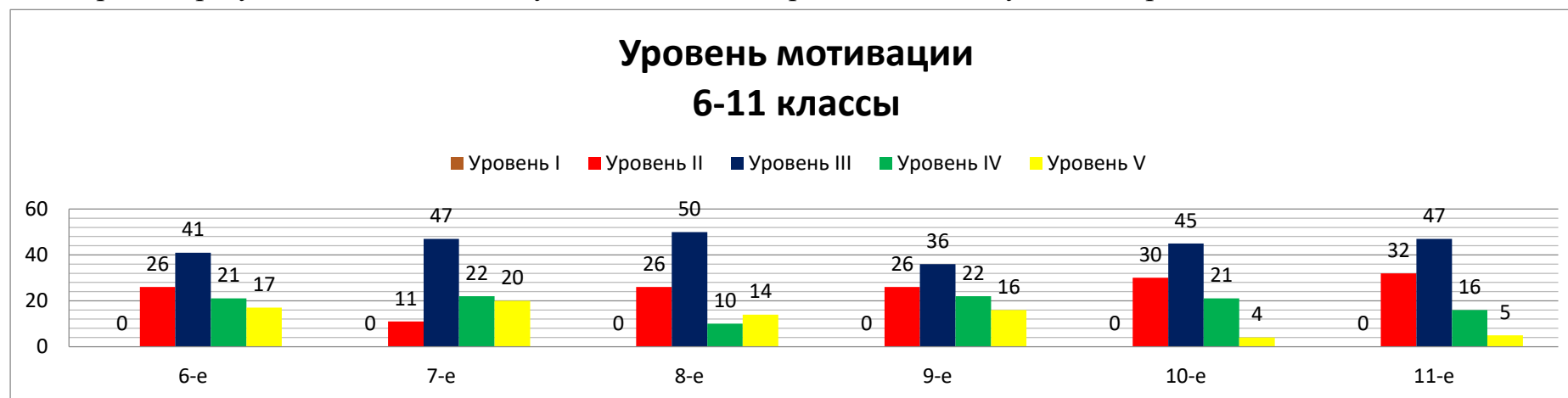
У 22% (85 чел.) продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению. Они выполняют задания, интересуются отдельными предметами, комфортно чувствуют себя в школе, стараются получать хорошие оценки.

У 19% учащихся (74 чел.) снижена учебная мотивация, они переживают состояние «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к обучению. Эти учащиеся не стремятся получать хорошие оценки и повышать уровень знаний.

У 15 % (60 чел.) учащихся класса сформировано резко отрицательное отношение к учению. Он не комфортно чувствует себя на уроках, не получает удовольствия от процесса обучения, не стремится узнавать новое.

В 6-11 классах нет учащихся, принявших участие в диагностике, у которых была бы сформирована продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему.

В виде диаграммы результаты диагностики учащихся можно представить следующим образом:



В рамках блока **профориентации** учащихся.

В феврале проведено определение профессиональной направленности учащихся 8-9 классов.

Форма (ситуация оценивания) групповая работа

Методика: «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова.

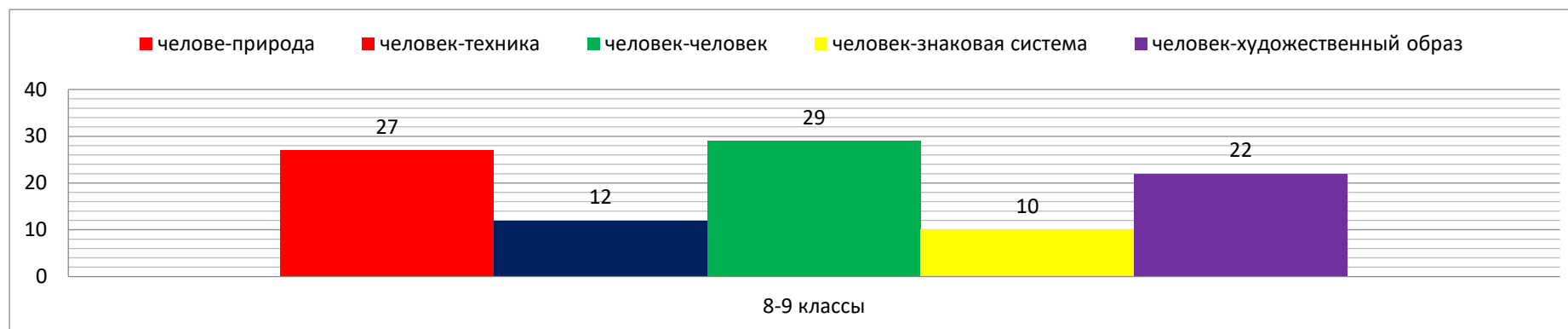
Количество участников: 120 учащихся.

Результаты исследования показали, что в 8-9 классах наибольшее количество выборов получили профессии направленности «человек-человек», «человек-природа», и «человек-художественный образ». 35(29%), 33(27%), и 26(22%) учащихся, соответственно, имеют ярко выраженную направленность к работе в этих сферах.

Еще 14(12%) подростков проявили ярко выраженную склонность к сфере «человек-техника», и 12(10%) - к сфере «человек-знаковая система».

Наименее выбираемыми оказались профессии из этих же двух сфер: «человек-знаковая система» и «человек-техника».

В виде диаграммы результаты диагностики учащихся можно представить следующим образом:



В рамках блока **психологического климата** в классных коллективах.

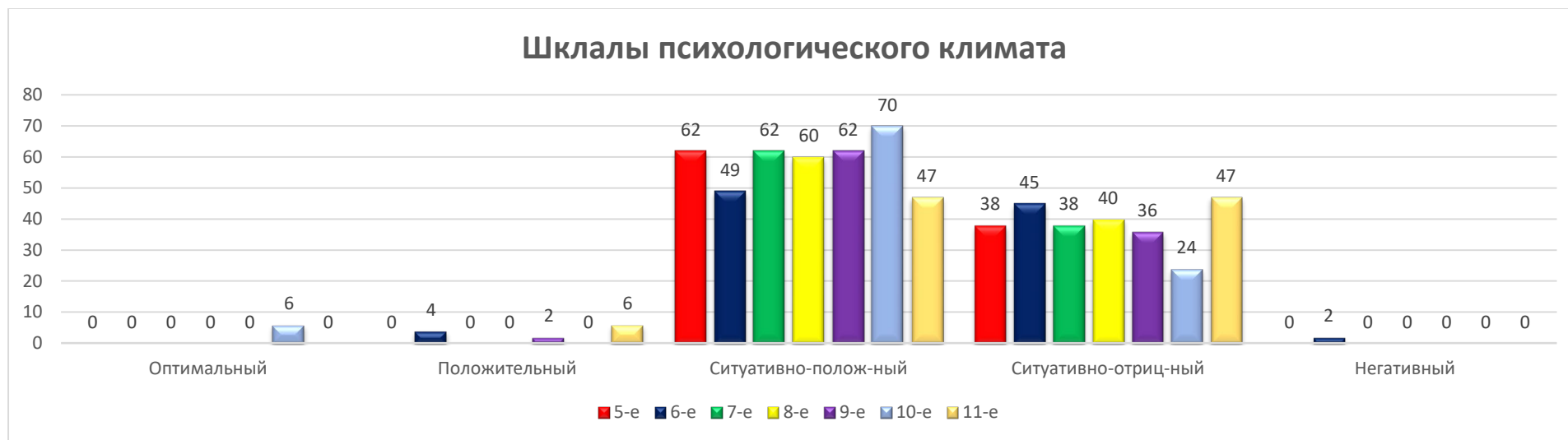
В марте проведено изучение общей самооценки обучающихся.

Форма (ситуация оценивания) групповая работа

Методика: карта субъективных оценок социально - психологического климата классного коллектива.

Количество участников: 488 учащихся.

Классы	Шкалы									
	Оптимальный псих-кий климат		Положительный псих-кий климат		Ситуативно-положительный псих-кий кл.		Ситуативно отрицательный климат		Негативный психологический климат	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5-е	0	0	0	0	60	62	36	38	0	0
6-е	0	0	5	4	56	49	51	45	2	2
7-е	0	0	0	0	56	62	34	38	0	0
8-е	0	0	0	0	45	60	30	40	0	0
9-е	0	0	1	2	38	62	22	36	0	0
10-е	2	6	0	0	23	70	8	24	0	0
11-е	0	0	1	6	9	47	9	47	0	0
Всего	2	0,50	7	1	287	59	190	39	2	0,50



Вывод: по результатам диагностики можно сделать вывод, что в 5-11 классах преобладает **ситуативно-положительный климат** или **неустойчивый с преобладанием положительных характеристик**. Неустойчивый психологический климат означает, что настроение в группе колеблется, взаимные симпатии проявляются избирательно.

В рамках блока **психологической готовности к ЕГЭ**.

В марте проведено исследование уровня психологической готовности к сдаче ЕГЭ.

Форма (ситуация оценивания) групповая работа

Объект исследования: обучающиеся учебных групп 9А, 9Б, 9В, 11А, 11Б классов.

Методика: анкета «Самооценка психологической готовности к ГИА» (модификация методики М. Ю. Чибисовой).

Количество участников: 76 учащихся.

класс	кол-во учащихся	Уровень осведомленности в процедурных вопросах ГИА									
		Очень низкий		Низкий		Средний		Выше среднего		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9А	24	0	0	1	5	4	21	8	42	6	32
9Б	23	1	5	1	5	4	19	11	52	4	19
9В	24	0	0	2	11	2	11	6	33	8	44
9Г	25	0	0	1	5	2	10	11	49	11	49
11А	25	0	0	0	0	0	0	5	62	3	38
11Б	15	0	0	0	0	1	10	4	40	5	50
Всего	135	1	2	4	5	11	14	34	45	26	34

Как видно из таблицы, большинство учащихся выпускных классов отмечают у себя уровень информированности выше среднего о процедурных сторонах ГИА – 45% среди всех опрошенных, наибольшее количество таких учеников в 9Б и 9А классах (52% и 42% соответственно). Вместе с тем в каждой учебной группе есть учащиеся, которые отмечают средний, т.е. неполный объем информированности о процедуре ГИА -11% от числа всех опрошенных. Такие учащиеся могут столкнуться с проблемами в работе с КИМ, иметь недостаточную информированность о последовательности разных этапов ГИА, временных промежутках, которые отводятся на выполнение заданий, критериях оценивания экзаменационных работ и т.п. Наибольшее количество указанных учащихся в 9Б и 9А классах.

класс	кол-во учащихся	Уровень самоорганизации и самоконтроля в процессе ГИА									
		Очень низкий		Низкий		Средний		Выше среднего		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9А	24	1	5	3	16	2	11	9	47	4	21
9Б	23	0	0	2	10	7	33	9	43	3	14
9В	24	0	0	1	6	2	11	7	39	8	44
9Г	25	0	0	1	5	2	10	11	49	11	49
11А	25	0	0	0	0	1	13	7	87	0	0
11Б	15	0	0	0	0	1	10	7	70	2	20
Всего	135	1	2	6	8	13	17	39	51	17	22

Самооценка учащимися своего уровня самоорганизации и самоконтроля, необходимых в процессе ГИА продемонстрировала, что менее половины выпускников считают, что имеют уровень сформированности выше среднего этих качеств – 42% от общего числа опрошенных, наименьшее число учащихся с высоким уровнем регулятивных УУД – в 11А классе, наибольшее – в 9В. В этих же учебных группах определились учащиеся, которые отмечают средний, т.е. не вполне сформированный уровень самоорганизации. Всего среди опрошенных таких учащихся 17%. Учащиеся указанной категории опасаются, что не смогут правильно спланировать время выполнения заданий во время экзаменов, эффективно распределить интеллектуально-эмоциональные ресурсы, выбрать наиболее конструктивную стратегию деятельности в процессе ГИА. Кроме того, учащиеся также отметили, что не умеют выбирать наиболее рациональный способ выполнения экзаменационных заданий.

класс	кол-во учащихся	Уровень самооценки экзаменационной тревожности									
		Очень низкий		Низкий		Средний		Выше среднего		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9А	24	2	10	1	5	7	37	3	16	6	32
9Б	23	0	0	3	14	6	29	7	33	5	24
9В	24	1	6	4	22	7	39	4	22	2	11
9Г	25	0	0	1	5	2	10	11	49	11	49
11А	25	0	0	0	0	4	50	4	50	0	0
11Б	15	0	0	2	20	2	20	6	60	0	0
Всего	135	3	3	10	13	26	34	24	32	13	17

Как известно, экзаменационная тревожность может носить как объективный характер (когда ученик осознает те или иные пробелы в знаниях и учебных умениях), так и субъективный (когда тревожность выступает в качестве устойчивой черты характера). Наличие умеренного, незначительного уровня тревожности в период подготовки к ГИА является положительным фактором, так как позволяет регулировать процесс подготовки и повышать уровень мотивации и личной ответственности за результативность ГИА. Как видно из таблицы 34% опрошенных учащихся имеют средний уровень экзаменационной тревожности. В то же время полное отсутствие тревожности может свидетельствовать либо о недостаточном осознании ответственности и важности предстоящего события (в данном случае ГИА), либо о защитной реакции по типу отрицания, либо об абсолютной уверенности в своих силах. В учебных группах 9-х и 11 классов таких учащихся 13%. Наибольшего внимания, как правило, требуют учащиеся с повышенным и высоким уровнем экзаменационной тревожности, таких выпускников выявлено 17%, причем наибольшее количество учеников с высоким уровнем тревожности в 9А классе. Наименьшее количество выпускников с повышенным уровнем тревожности в 11А и 11Б классе.

Выводы по результатам исследования

1. Уровень психологической готовности выпускников 9А, 9Б и 11А классов к ГИА по фактору осведомленности в процедурных вопросах ГИА является высоким.

2. Большинство выпускников демонстрируют высокий уровень самоорганизации и самоконтроля необходимых в процессе ГИА.

3. У большинства выпускников выявлен оптимальный уровень экзаменационной тревожности, однако 22% учащихся демонстрируют высокие показатели по данному фактору.

С 9 сентября по 30 октября в гимназии проводилось **социально-психологическое тестирование** учащихся 7-11 классов.

Целью тестирования является выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста, и строится на принципах добровольности, конфиденциальности, ненаказуемости. Методика не выявляет употребляющих психоактивные вещества. Она исследует социально-психологическую ситуацию развития, обучающегося и является диагностическим компонентом воспитательной деятельности образовательной организации. Полученные результаты определяют направленность и содержание профилактической работы с обучающимися, позволяют оказывать им своевременную адресную психолого-педагогическую помощь.

Тестирование проводится по Единой методике, разработанной в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета специалистами МГУ им. М.В. Ломоносова и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центр защиты прав и интересов детей» в 2015 году. С 2019 года данная методика является обязательной для использования в образовательных организациях всех субъектов Российской Федерации.

Результаты тестирования строго конфиденциальны и могут быть доступны только тестируемым, их родителям (законным представителям), педагогу-психологу или педагогу, назначенному приказом директора общеобразовательной организации за проведение тестирования. Обнародоваться и обсуждаться могут только усредненные (статистические) результаты и иметь вид статистического отчета по классу или школе в целом.

Особенностью данной методики является то, что она выявляет **недостоверные ответы**, которые **не участвуют** в дальнейшей обработке, так как считаются искаженными.

Таблица результатов

Класс	Кол-во тестируемых	Количество недостоверных ответов	Незначительная вероятность вовлечения	Повышенная вероятность вовлечения (ПВВ) % от всех участ-ов	Структура ПВВ	
					Явная рискогенность % от ПВВ	Латентная (скрытная) рискогенность % от ПВВ
Общий свод по гимназии	296 (100%)	25 (8%)	215 (73%)	56 (19%)	19 (34%)	37 (66%)
7а	8 (с 13 лет) (100%)	1 (12,5%)	6 (75%)	1 (12,5%)	1 (100%)	0
7б	13 (с 13 лет) (100%)	2 (15%)	10 (77%)	1 (8%)	0	1 (100%)
7в	11 (с 13 лет) (100%)	0	6 (55%)	5 (45%)	1 (20%)	4 (80%)
7г	6 (с 13 лет) (100%)	0	5 (83%)	1 (17%)	0	1 (100%)
7д	13 (с 13 лет) (100%)	0	10 (77%)	3 (23%)	1 (33%)	2 (67%)
8а	22 (100%)	2 (9%)	15 (68%)	5 (22%)	2 (40%)	3 (60%)
8б	27 (100%)	2 (7%)	19 (71%)	6 (22%)	4 (67%)	2 (30%)
8в	26 (100%)	0	20 (77%)	6 (23%)	2 (33%)	4 (67%)
8г	25 (100%)	4 (16%)	18 (72%)	3 (12%)	1 (33%)	2 (67%)
9а	25 (100%)	5 (20%)	14 (56%)	6 (24%)	2 (33%)	4 (67%)
9б	25 (100%)	4 (16%)	18 (72%)	3 (12%)	0	3 (100%)
9в	25 (100%)	3 (12%)	15 (60%)	7 (28%)	3 (43%)	4 (57%)
10а	26 (100%)	0	23 (88%)	3 (12%)	0	3 (100%)
10б	15 (100%)	0	15 (100%)	0	0	0
11а	18 (100%)	2 (11%)	11 (61%)	5 (28%)	2 (40%)	3 (60%)
11б	11 (100%)	0	10 (91%)	1 (9%)	0	1 (100%)

Результатами тестирования являются следующие показатели по гимназии:

1. Численность респондентов с недостоверными ответами составила 25 человека (8%), результаты которых не участвовали в обработке данных. Количество достоверных ответов – 271 (92%). Самый высокий показатель недостоверных данных в 9 «А» классе - 20% (5 из 25), 9 «Б» классе - 16% (4 из 25) и 8 «Г» классе - 16% (4 из 25).

Ниже приводятся данные от количества респондентов с достоверными ответами.

2. Низкая психологическая готовность к аддиктивному поведению (незначительная вероятность вовлечения) выявлена у 271 респондентов (92%). Самая высокая доля обучающихся с незначительной вероятностью вовлечения отмечена в классах: 10 «А» (88%), 8 «В» (77%), 8 «Б» (70%).

3. Численность участников с повышенной вероятностью вовлечения в зависимость (далее ПВВ) или «группа риска» составила 56 человек (19%) от числа достоверных ответов, из них:

-несовершеннолетние с латентной (скрытой, внешне не проявляющейся) рискогенностью - 37 (13%);

- респонденты с явно-выраженной рискогенностью - 19 (6%).

Самый высокий процент обучающихся с ПВВ выявлен в 9 «В» классе – 7 тестируемых из 25 (28%), 9 «А» классе – 6 из 24 (29%), 8 «В» классе – 6 из 26 (23%), и 8 «Б» классе - 6 из 27 (22%).

Самый низкий показатель ПВВ в 10 «Б» не выявлено, 11 «Б» классе 1 из 11 (9%), 7 «А» 1 из 8 (13%), 7 «Б» 1 из 13 (8%) и 7 «Г» 1 из 6 (17%) учащихся.

4. Анализ результатов 56 тестируемых с ПВВ в разрезе классов выявил показатели, свидетельствующие о том, что наивысший процент детей «группы риска» составляют учащиеся 8 классов в возрасте 14-15 лет.

Класс	Кол-во учащихся 2022 год (56)
7	11 (20%)
8	20 (36%)
9	16 (28%)
10	3 (5%)
11	6 (11%)

5. Ниже в таблице представлены показатели 19 тестируемых с явно-выраженной рискогенностью в разрезе классов.

Класс	Кол-во учащихся 2022 год (19)
7	3 (16%)
8	9 (47%)
9	5 (26%)
10	0
11	2 (11%)

Данные говорят о том, что в этом учебном году в зону «особого внимания» попадают учащиеся 8 классов.

6. Немаловажным является следующий показатель: из 56 респондентов с ПВВ - 39 девочка (70%), 17 мальчиков (30%). Из 19 обучающихся с явной рискогенностью – 15 девочек (79%) и 4 мальчика (21%).

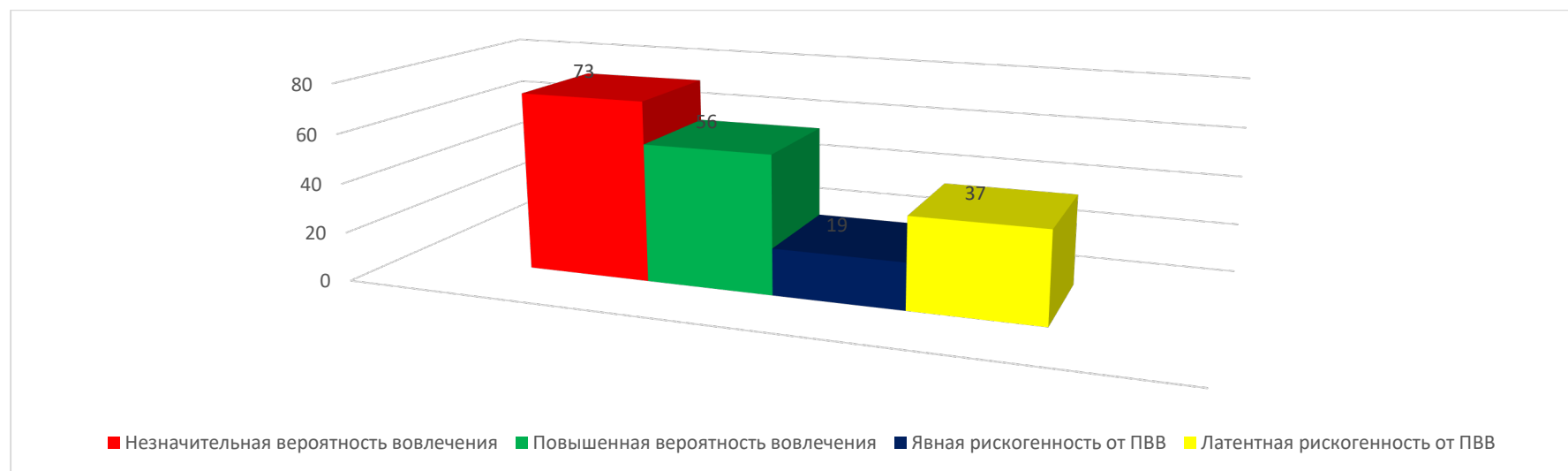


График уровня психологического комфорта и склонности учащихся МБОУ «Гимназия № 19» к аддитивному поведению.

Таким образом, исследование уровня склонности учащихся МБОУ «Гимназия № 19» г. Черкесска к зависимому поведению показало, что процент вероятности риска вовлечения подростков имеет низкие показатели. Данная ситуация объясняется влиянием социума, состоянием детско-родительских отношений (неблагоприятная атмосфера в семье, низкая

культура семейного воспитания), особенностями подросткового возраста (желанием привлечь к себе внимание, демонстративность, стремление к лидерству).

Проделанная работа по итогам социально-психологического тестирования учащихся.

1. Классные руководители 7-11 классов, социальный педагог и педагог – психолог проводили с учащимися профилактические мероприятия, способствующие формированию позитивной системы жизненных ценностей, здорового образа жизни, личностных ресурсов.
2. Классные руководители и учителя предметники внедряли в образовательную среду инновационные психолого-педагогические технологии, обеспечивающие развитие мотивов отказа от употребления алкоголя, а также технологий раннего обнаружения случаев употребления подростками ПАВ.
3. В профилактической работе с подростками осуществлялось взаимодействие с различными специалистами (медицинские психологи, врачи-наркологи, социальные педагоги, социальные работники, работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав детства).

Консультативное направление

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении, в определении дальнейшего образовательного маршрута;
- трудности обучения;
- консультации по результатам групповой диагностики.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа реализуется в двух формах: индивидуальная и групповая.

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися:

- с ОВЗ;
- испытывающими трудности в обучении;
- с признаками дезадаптивного состояния.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

Групповые коррекционно-развивающие занятия

В течение года с обучающимися периодически проводилась коррекционно-развивающая работа по решению следующих задач:

- обеспечение успешности адаптации учащихся,
- формирование психологического здоровья,
- снижение уровня тревожности,
- формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков,
- развитие учебной мотивации,
- профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения,
- профориентация (профессиональное самоопределение),
- психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ.

Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись программы, направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе:

- программа коррекции личностной тревожности «Я - пятиклассник» (5 класс).
- программа социального тренинга «Готовимся к ОГЭ, ЕГЭ».

В рамках профилактики девиантного, суицидального поведения по особому плану педагога-психолога проводились тренинговые, психокоррекционные занятия

1. Беседа «Свой путь мы выбираем сами»
2. Беседа «Я сам строю свою жизнь»
3. Психологический тренинг для учащихся «Эмоции и чувства»
4. Психологический тренинг «Как себя защитить»
5. Тренинг «Вырабатывайте характер»
6. Тренинг «Ежели Вы вежливы...»
7. Тренинг по теме: «Чувства»
8. Тренинг «Ещё раз про любовь»
9. Курс занятий «Конфликт - неэффективное общение»

В течение этого учебного года по особому плану педагога-психолога осуществлялась работа в 9, 11 классах по поддержке учащихся в период подготовки к экзаменам. Цель данной работы - способствовать созданию позитивного эмоционального настроя школьников на экзамены; снизить экзаменационные страхи, тревоги, способствовать снятию эмоционального напряжения; профилактика экзаменационного стресса у старшеклассников. Проводились развивающие, тренинговые занятия: «Эффективные способы запоминания большого объема учебного материала» Методы работы с текстами.

Практическое занятие «Планировка повторения учебного материала к экзамену» беседа «Использование вашего времени наилучшим образом»;

Индивидуальные и групповые занятия «Способы поддержки работоспособности»

Практическое занятие с учащимися «Что такое ЕГЭ и что он значит для меня»

Практическое занятие по обучению приемам стабилизации психоэмоционального состояния личности «Как справиться со стрессом на экзамене»

Разработка рекомендаций для учащихся мини лекции:

«Как вести себя во время экзаменов»

«Способы снятия нервно-психического напряжения»

«Как управлять своими эмоциями»

«Скорая помощь» с стрессовой ситуации»

Вывод. Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике.

Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 5-10 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

2) Участие на педагогическом совете, методическом объединении классных руководителей, методическом объединении педагогов-психологов города.

3) Групповые просветительские консультации для учащихся, родителей, педагогов (по вопросам профессионального самоопределения, профилактики суицидального поведения, подготовки учащихся к выпускным экзаменам и т.д.).

Выводы. В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить, как эффективную. По результатам проведённой работы (классные часы, групповые консультации) учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях, а также увеличился спрос на проведение тренинговых занятий. Увеличилось количество родителей, обратившихся за индивидуальной психологической помощью (особенно активность проявили родители 5 классов).

Организационно-методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Участие в работе ГМО педагогов-психологов;

Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям;

Корректировка и составление индивидуальных коррекционных программ для учащихся;

Разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях, семинарах;

Дополнение базы диагностических методик;

Обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;

Оформление документации педагога-психолога;

Дистанционный просмотр вебинаров конференций и семинаров в целях самообразования

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Итоги образовательной деятельности

Контроль знаний и общеучебных умений, мониторинг усвоения содержания образования – одна из приоритетных задач, стоящих перед коллективом гимназии. На протяжении учебного года осуществляется диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Анализ результатов показал, что учебный год успешно закончили 100 % обучающихся (1380 чел.), неуспевающих нет.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица. Статистика показателей за 2022 год. Количество обучающихся в гимназии.

№ п/п	Параметры статистики	2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	1380
	-начальная школа	682
	-основная школа	629
	-средняя школа	69
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	-начальная школа	0
	-основная школа	0
	-средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	-об основном общем образовании	0

	-о среднем общем образовании	0
4	Окончили Гимназию с аттестатом особого образца:	7
	-в основной Гимназии	4
	-в средней Гимназии	3



Диаграмма показывает, что в гимназии увеличивается количество обучающихся из года в год.

Приведенная статистика показывает, что в гимназии положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Гимназии.

В Гимназии организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Краткий анализ динамики успеваемости и качества знаний

класс	% успеваемости	% качества успеваемости
1-4	99,7	56,9
5-9	90	39,2
10-11	100	55,5

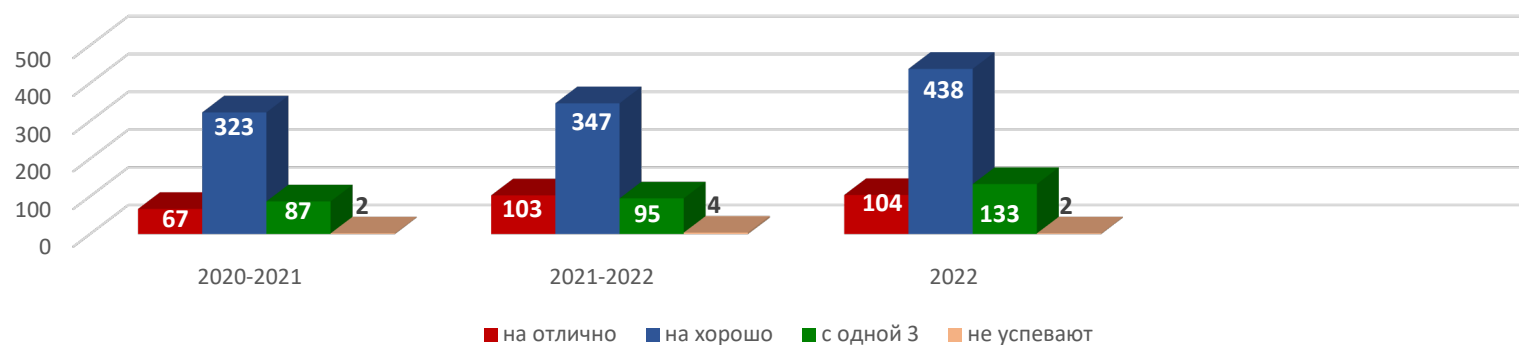
Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на «5»	на «4», «5»			с одной «3»	по уваж-й причине		по прогулам	одному	двум		более 2
				Всего	с одной «4»									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	174													1732
2	182													1989
3	174	173	24	82	12	22								9
4	154	153	11	69	7	26	1		1					7
1- 4 кл.	684	326	35	151	19	48	1		1					3737
5	150	149	5	60	4	17	1		1					
6	113	112	4	43	1	15	1		1					
7	143	142	1	49	4	20	1		1					15
8	129	125	4	48	3	14	1		1	2	2			31

	9	96	96	3	30	2	13							
5-9 кл.	631	624	17	230	14	79	4		4	2	2			46
Итого	1315	950	52	381	33	127	5		5	2	2			3783

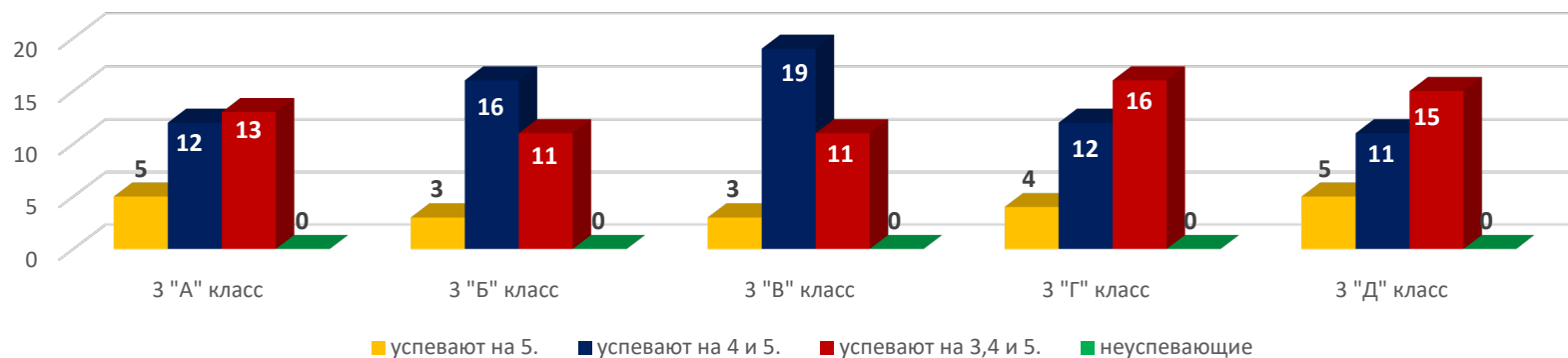
араллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на «5»	на «4», «5»			с одной «3»	по уваж-й причине		по прогулам	одному	двум		более 2
				Всего	с одной «4»									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
10	31	29	1	9		4								33
11	39	39	11	14	1	2								
10-11 кл.	70	68	12	23	1	6								33

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ начального, основного и среднего образования с «успеваемостью» в 2020, 2021 и 2022 году, то можно отметить, что количество обучающихся успевающих на «4» и «5» увеличилось.

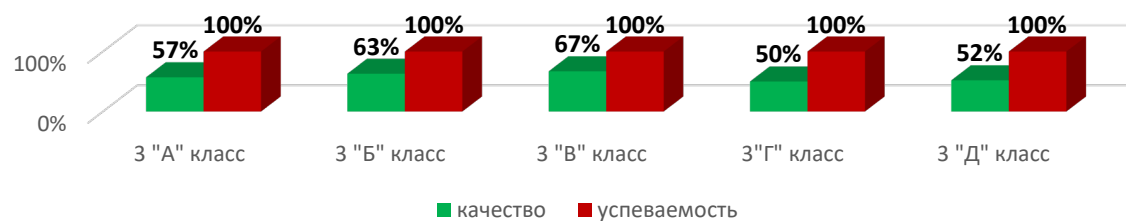
Мониторинг качества успеваемости в 2020,2021,2022 годах



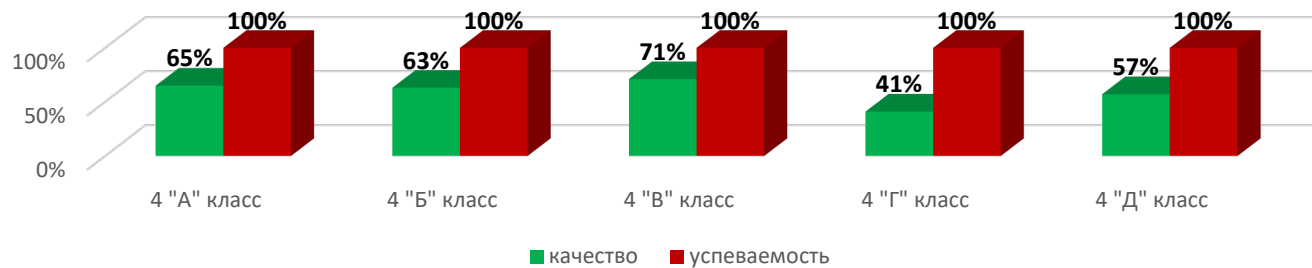
Анализ успеваемости в 3 классах.



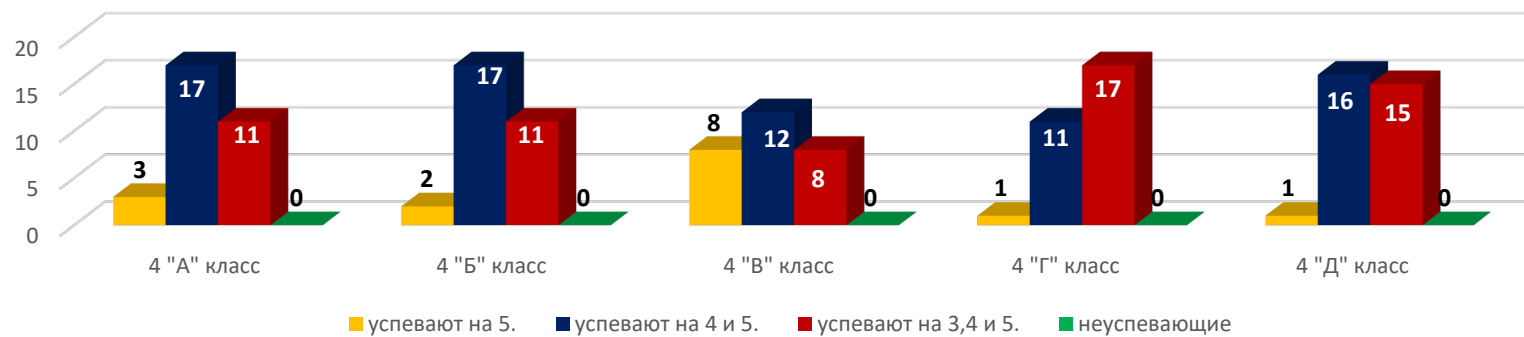
Качество и успеваемость 3-х классов.



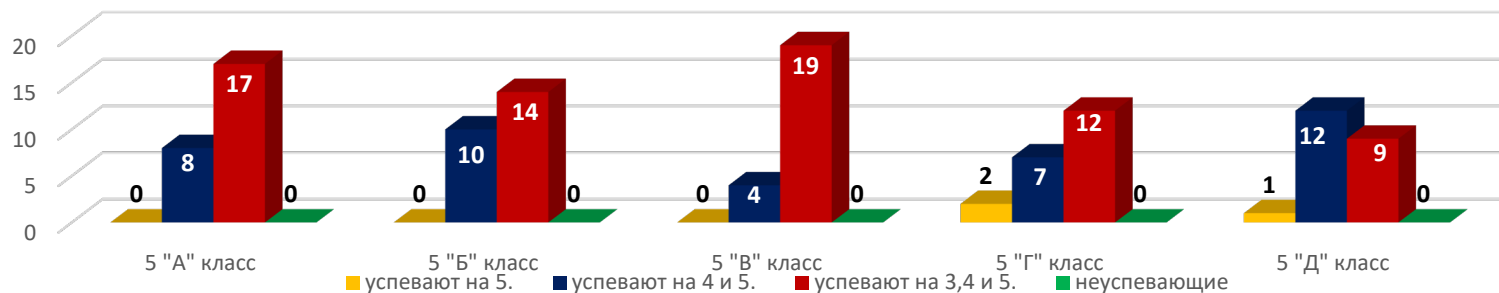
Качество и успеваемость 4-х классов.



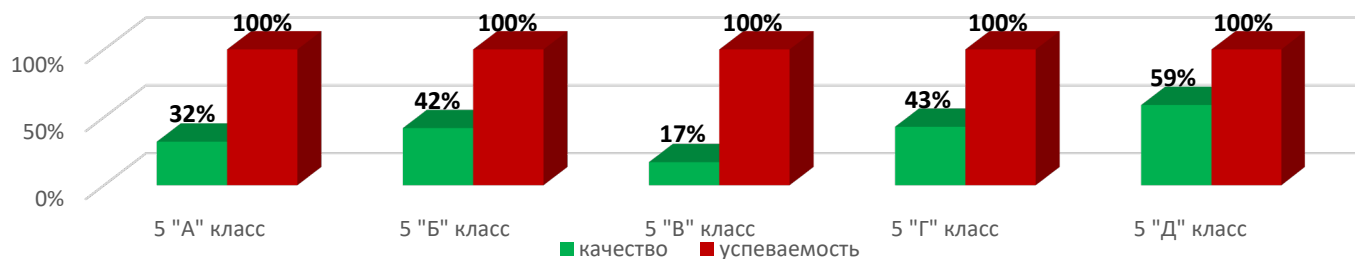
Анализ успеваемости в 4 классах.



Анализ успеваемости в 5 классах.



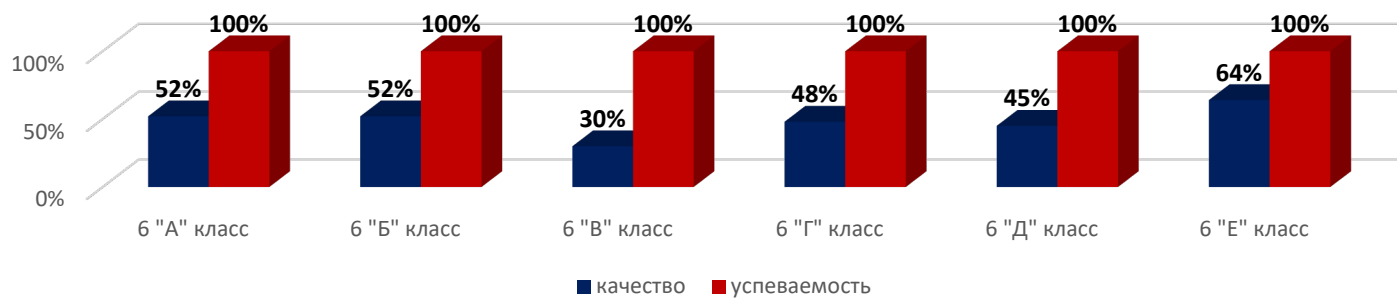
Качество и успеваемость 5-х классов.



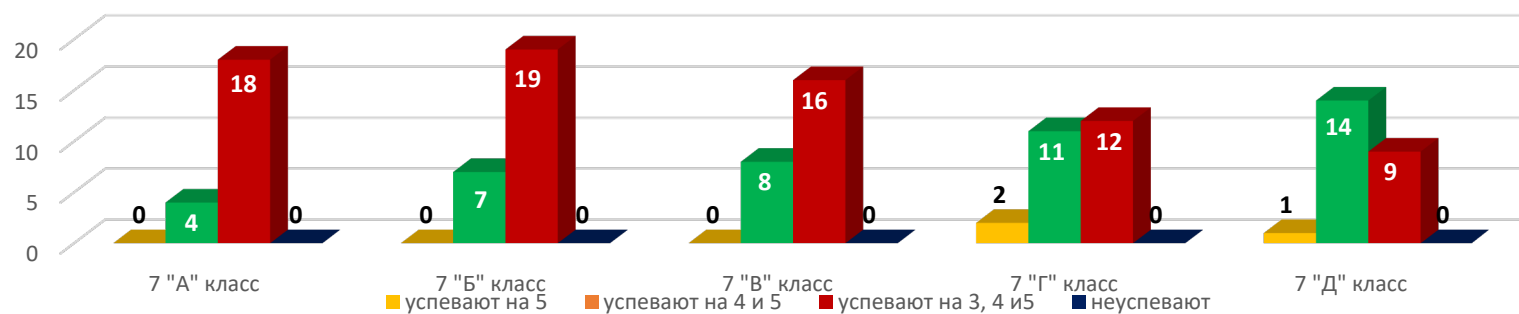
Анализ успеваемости в 6 классах.



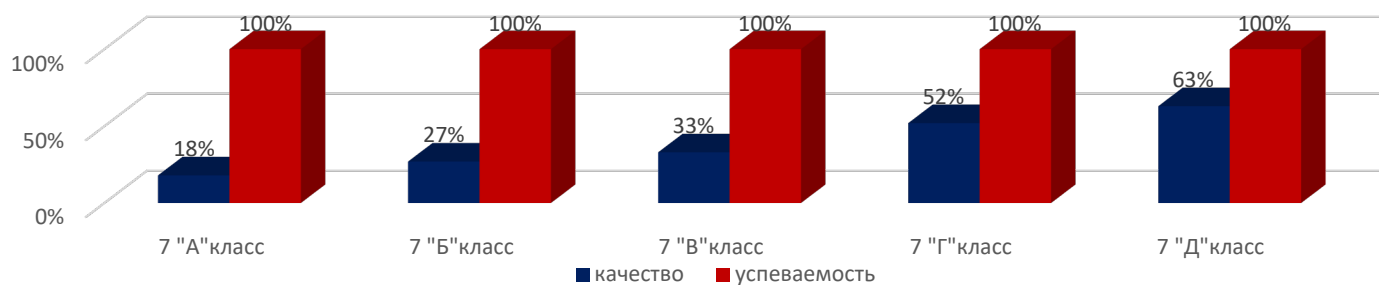
Качество и успеваемость в 6-х классах.



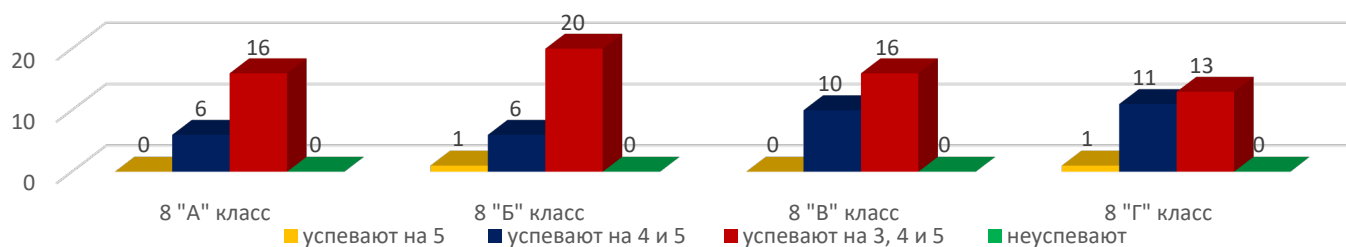
Анализ успеваемости 7 классах



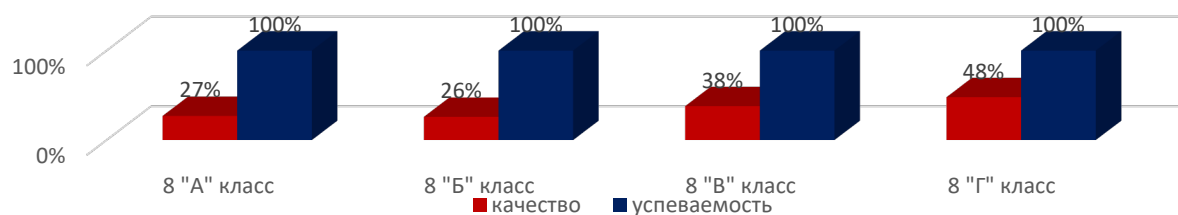
Успеваемость и качество в 7 классах



Анализ успеваемости 8 классов



Качество и успеваемость в 8 классов



Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году составила 99%, а на «4» и «5» на 43 % (это больше 2021 года на 1%)

Результаты ГИА

В 2022 году девятиклассники сдавали экзамены четыре экзамена: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали два обязательных ЕГЭ по русскому языку, математике и ЕГЭ по предметам по выбору.

Таблица. Результаты ЕГЭ по обязательным предметам

класс	предмет	балл по классу	балл по гимназии	балл по городу
11 «А»	Русский язык	73,5	68,75	65
11 «Б»	Русский язык	64		
11 «А»	Математика (база)	4,36	4,13	4
11 «Б»	Математика (база)	3,9		
11 «А»	Математики (профиль)	58,8	60,05	56
11 «Б»	Математики (профиль)	61,3		

Результаты ЕГЭ по химии, физике, биологии, английскому языку и информатике ИКТ

класс	предмет	балл по классу	балл по гимназии	балл по городу
11 «А»	Химия	53,8	47,4	40
11 «Б»	Химия	41		
11 «А»	Биология	56,8	62,4	55
11 «Б»	Биология	69		
11 «А»	Физика	62	62	57
11 «А»	Английский язык	65	62,5	70
11 «Б»	Английский язык	60		
11 «Б»	Информатика ИКТ	70	70	70

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

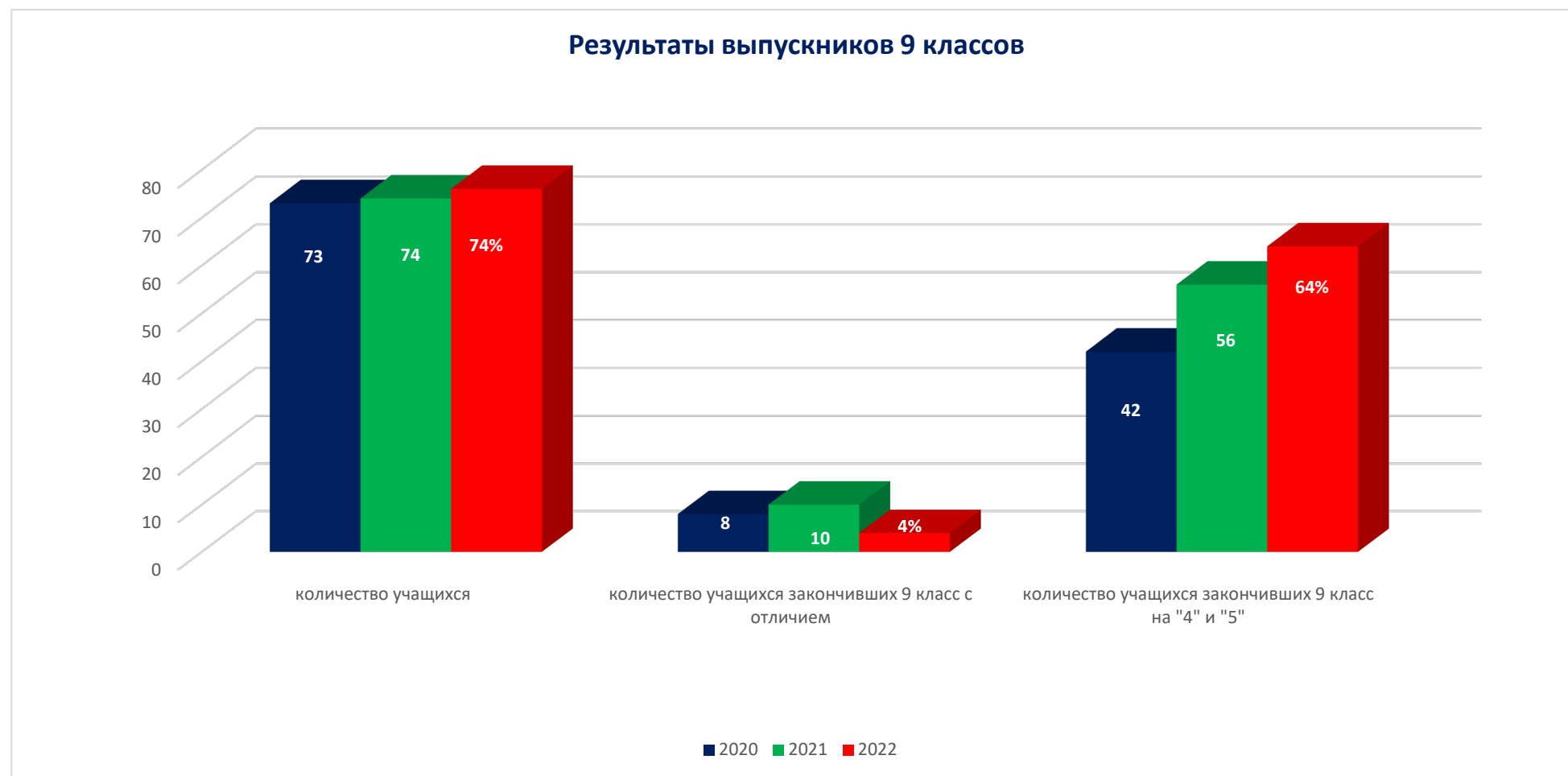
класс	предмет	балл по классу	балл по гимназии	балл по городу
9 «А»	Русский язык	4,72	4,36	4
9 «Б»	Русский язык	4,3		
9 «В»	Русский язык	4,07		
9 «А»	Математика	4,12	4,07	4
9 «Б»	Математика	4,41		
9 «В»	Математика	3,69		

Результаты ОГЭ по химии, физике, биологии, английскому языку и информатике ИКТ

класс	предмет	балл по классу	балл по гимназии	балл по городу
9 «А»	Химия	5	4,75	
9 «В»	Химия	4,5		
9 «А»	Биология	4,5	4,14	
9 «Б»	Биология	4,15		
9 «В»	Биология	3,77		
9 «В»	Физика	4,5	4,5	
9 «А»	Английский язык	4	4,16	
9 «Б»	Английский язык	5		
9 «В»	Английский язык	3,5		
9 «А»	Информатика ИКТ	3,5	3,5	
9 «Б»	Информатика ИКТ	3		
9 «В»	Информатика ИКТ	4		

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года



ГИА в 11-х классах

В 2022 году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 06.12.2021 в Гимназии. В итоговом сочинении приняли участие 28 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (28 человек) успешно сдали ГИА. Из них 28 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Таблица. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за четыре последних года

Учебный год	Математика профиль	Математика база	Русский язык
2018-2019	59,25	4,05	68,5
2019-2020	54	3,9	65,5
2020-2021	48	4	61
2022	60,5	4,13	68,75

В 2021 году из 26 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, выбрали математику (профильный уровень)-6 человек (26%), 16 обучающихся (64%) выбрали обществознание, 11 (44%)-историю, 2 (8%)-английский язык, 2 (8%)-информатику, по 8 человек (по 32%)-химию и биологию. Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл по городу	Средний балл по гимназии	Успеваемость
Русский язык	28	65	68,8	100
Математика (профильный уровень)	9	56	61,1	100

Математика (база)	19	4	4,1	100
Химия	9	40	47,4	88
Биология	5	55	62,4	100
История	5	59	50	100
Обществознание	12	61	49,7	75
Английский язык	4	70	62,5	100
Информатика	1	70	70	100

Все выпускники, сдававшие ЕГЭ, успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», 3 человека, что составило 12 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица. Количество медалистов за последние четыре лет

Медаль «За особые успехи в учении»			
2018	2019	2020	2021
7	4	11	3

Таблица. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022 году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Андропова Арина Алексеевна	11 «А»	Хакунова Елена Муратовна
2	Кундохова Диана Мачраиловна	11 «А»	Хакунова Елена Муратовна
3	Уртеннова Алина Руслановна	11 «А»	Хакунова Елена Муратовна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по предметам: русский язык, история, английский язык, биология, обществознание, история, информатика. В 11 классе порог не прошли: по химии 1 выпускник, по обществознанию-2. В 9 классе 5 выпускников получили «2» по математике, одна удалена за использование телефона.

Результаты выполнения диагностической работы по оценке УУД.

Результаты выполнения диагностической работы по оценке УУД на содержание предмета «математика» в 7-х классах 20 марта 2022 года.

1. Успешность выполнения работы в процентах:

выше уровня ЭО (40%): общий показатель по Гимназии (41%), 7 «А» (52%), 7 «В» (55%), 7 «Г» (56%)

ниже уровня ЭО (40%): 7 «Б» (36%), 7 «Г» (31%), 7 «Д» (34%), 7 «Г» (34%)

2. Уровень достижения выше среднего по ЭО (49%): 7 «А» (76%), 7 «В» (83%), 7 «Г» (83%).

3. Уровень сформированности УУД.

Познавательные УУД (классифицировать (сравнивать), устанавливать, находить, выявлять причинно-следственные связи):

выше уровня ЭО (50%): 7 «А» (69%), 7 «В» (64%), 7 «Г» (69%)

ниже уровня ЭО (50%): общий показатель по Гимназии (49%), 7 «Б» (39%), 7 «Г» (31%), 7 «Д» (45%).

Регулятивные УУД (определять цель, планировать, умение проверки и оценки):

выше уровня ЭО (36%): общий показатель по Гимназии (38%), 7 «А» (49%), 7 «В» (55%);

ниже уровня ЭО (36%): 7 «Б» (32%), 7 «Г» (28%), 7 «Д» (28%).

УУД-работа с текстом (работать со сплошным и не сплошным текстом):

выше уровня НСО (35%): общий показатель по Гимназии (37%), 7 «А» (37%), 7 «В» (47%), 7 «Б» (37%), 7 «Г» (48%);

ниже уровня НСО (35%): 7 «Г» (34%), 7 «Д» (28%).

С работой справились 79 учащихся, что составило 64 процента. Не справились-44 (36%). Преодолели порог «лучших» результатов 12 человек (10%).

Карта самооценки готовности ОО к введению обновленных ФГОС (на 15 мая 2022 г.) МБОУ «Гимназия № 19»

№	Предмет самооценки	Да 3 б.	Нет 0 б.	Примечание
1.	Готовность нормативно-правовых и организационных условий			
1.1.	Разработан и утвержден на уровне образовательной организации план-график мероприятий по введению обновленных ФГОС	3		https://gimnasium19.ru/%d1%84%d0%b3%d0%be%d1%81-%d0%bd%d0%be%d0%be-%d1%84%d0%b3%d0%be%d1%81-%d0%be%d0%be%d0%be/
	Нормативная база (локальные акты) образовательной организации приведена в соответствие с требованиями обновленных ФГОС	3		Указать перечень локальных актов, в которые внесены изменения
1.3.	Разработаны и утверждены рабочие программы по учебным предметам		0	
1.4.	Разработаны и утверждены программы внеурочной деятельности		0	
1.5.	Приведены в соответствие с требованиями обновленных ФГОС к кадровым и психолого - педагогическим условиям реализации основных образовательных программ штатное расписание и должностные инструкции работников образовательной организации		0	

1.6.	Определена модель реализации сетевых форм взаимодействия общеобразовательной организации с организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта в реализации основных образовательных программ, соответствующих требованиям обновленных ФГОС		0	Перечислить организации и учреждения, с которыми заключены договора
1.7.	Разработан план работы внутришкольных методических объединений с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленных ФГОС	3		Ссылка на документ
1.8.	Сформирована система мониторинга готовности каждого учителя к реализации обновленных ФГОС		0	Перечислить темы и даты мониторинговых исследований
1.9.	Обеспечено размещение публикаций на официальном сайте образовательной организации о подготовке к введению обновленных ФГОС НОО и ООО	3		Прямая ссылка на страницу
1.10.	Обеспечено проведение в ОО мероприятий для родительской общественности по актуальным вопросам перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ООО	3		Ссылка на материалы

2.	Готовность кадрового состава к введению обновленных ФГОС			
2.1.	Осуществлено повышение квалификации управленческой команды по вопросам введения обновленных ФГОС		0	Кол-во членов управленческой команды прошедших повышение квалификации - Кол-во членов управленческой команды не прошедших повышение квалификации -
2.2.	Осуществлено повышение квалификации педагогической команды по вопросам введения обновленных ФГОС	3		прошли-33,не прошли- 34
2.3.	В календарно- тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной грамотности		0	
2.4.	В педагогическую деятельность включены федеральные онлайн конструкторы соответствующие требованиям обновленных ФГОС		0	Кол-во рабочих программ разработанных через федеральный онлайн конструктор
2.5.	Имеется банк приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания		0	
2.6.	Сформированы методические группы по всем направлениям финансовой грамотности		0	
2.7.	Все педагоги владеют современными образовательными технологиями (метод проектов, информационные технологии, исследовательское обучение)	3		

2.8.	Все педагоги владеют умениями проводить мониторинговые исследования результатов образовательного процесса	3		
3	Готовность информационно-методических условий к введению обновленных ФГОС			
3.1.	Определен список учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов, используемых в образовательном процессе и соответствующих требованиям обновленных ФГОС		0	
3.2.	Обеспечена доступность использования информационно - методических ресурсов для участников образовательных отношений	3		
3.3.	Обновлен/ укомплектован библиотечно- информационный центр образовательной организации учебной и учебно- методической литературой		0	
3.4.	Готовность финансово-экономических условий к введению обновленных ФГОС			
3.5.	Обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы	3		

	начального общего и основного общего образования, соответствующей требованиям обновленных ФГОС			
3.6.	Соблюдаются требования к социально-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены)	3		Указываются нормы , которые не выполняются в полном объеме
3.7.	Соблюдаютя требования к социально- бытовым условиям (рабочие места учителей, рабочие места обучающихся, учительская: рабочая зона и места отдыха, комнаты психологической разгрузки, административные кабинеты, помещения для питания, хранения и приготовления пищи)	3		Указываются нормы , которые не выполняются в полном объеме
3.8.	Обеспечена возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры ОО	3		
3.9.	В информационно- библиотечном центре созданы рабочие зоны, читальный зал	3		Рекомендуемая наполняемость читального зала 14 человек для малокомплектных школ, 25 человек для иных школ
3.10.	В информационно- библиотечном центре создана медиотека	3		
3.11.	Созданы условия для организации внеурочной деятельности	3		

3.12.	Обеспечен доступ обучающихся и педагогов к образовательным ресурсам сети Интернет	3		
3.13.	Создан и поддерживается школьный сайт	3		Ссылка на сайт
3.14.	Организован бесплатный подвоз обучающихся к образовательной организации	3		при необходимости
	Всего баллов	54		
Наивысший балл готовности ОО к введению обновленных ФГОС - 93 балла				

Внутренняя оценка качества образования

Главным источником информации для внутренней диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов деятельности гимназии служит внутренний мониторинг качества образования, и его основная составляющая – внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

Цели ВСОКО:

- Формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Гимназии;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Гимназии.

Основные задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности Гимназии;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях образования требованиям государственных стандартов;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов.

В рамках системы оценки качества образования в этом 2021-2022 учебном году впервые был проведён массовый опрос «Удовлетворенность качеством образования в МБОУ «Гимназия №19». По результатам опроса качеством дошкольного образования удовлетворены **97,1%** из **452** респондентов, качеством начального, основного и среднего общего образования удовлетворены **84,3%** из **962** респондентов. Коллективом гимназии было принято решение проводить такой опрос ежегодно. Это позволяет иметь обратную связь с родителями и учениками и вовремя реагировать на проблемные моменты, возникающие в образовательной деятельности гимназии.

В рамках ВСОКО реализуются следующие формы контроля:

Входной контроль

Цель - определение степени прочности знаний обучающихся, готовности к освоению нового материала. Проводится в сентябре месяце по основным предметам, на основе результатов вносятся коррективы в рабочие программы.

Текущий контроль

Цель - отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция учебного процесса.

В течение года проводится мониторинг уровня сформированности учебных компетенций в виде административных контрольных работ, диагностических срезов.

Промежуточный (годовой) контроль

Цель - определение уровня сформированности компетентностей при переходе учащихся в следующий класс, прогнозирование успешности дальнейшего обучения учащихся.

В рамках внутришкольного мониторинга качества обученности администрацией проводятся тематические диагностические срезы, составленные как методическими объединениями гимназии, так и на основе материалов из фондов внешней оценки качества образования (в форме ВСОКО). Мониторинговые данные позволяют судить об объективности текущего оценивания учащихся и результативности работы учителей.

На входном контроле русский язык и математика отслеживаются в первую очередь как предметы, обязательные для итоговой аттестации. Контроль результатов по этим предметам проводится и в конце учебного года. Кроме того, в 2021-2022 уч. г. на промежуточный контроль в конце учебного года были внесены работы по английскому языку в 2-4 классах.

Кроме диагностических работ по материалам, составленным школьными методическими объединениями. Традиционно, в конце учебного года в начальной школе для учеников параллелей 1 классов в рамках ВСОКО проводятся диагностические работы по трем предметам: математика, русский язык, чтение. Результаты работ, проведенных в мае 2022 года, приведены в таблице.

Таблица. Результаты диагностических работ в 1 классах в рамках ВСОКО

	Учитель	Предмет	Кол-во / % участников работы	Качество знаний по классу	Успеваемость %	Средний % выполнения по классу
1а	Васильева Т. В.	Русский язык	30	71%	96%	73%
		Математика	29	93%	100%	86%
		Чтение	29	96%	100%	83%
1б	Ермоленко Л.А	Русский язык	30	80%	100%	68%
		Математика	30	69%	96%	72%
		Чтение	28	77%	100%	69%
1в	Теунаева О.М.	Русский язык	28	80%	98%	68%
		Математика	30	72%	96%	62%
		Чтение	29	83%	100%	74%
		Русский язык	30	70%	97%	68%

1г	Хапсирокова Ж.И.	Математика	28	69%	96%	72%
		Чтение	28	67%	100%	69%
1д	Горяникова А.М.	Русский язык	30	78%	97%	68%
		Математика	29	52%	96%	62%
		Чтение	29	73%	100%	64%
1е	Айбазова Е.С.	Русский язык	30	65%	97%	65%
		Математика	29	61%	93%	61%
		Чтение	30	78%	100%	61%

Работа с одаренными детьми и участие в ВОШ МБОУ «Гимназия №19» в 2022 г.

Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы гимназии. Коллектив гимназии способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета.

Одним из первых важных мероприятий в учебном году является участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

На школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие:

Год	Количество принявших участие	Проценты %
2020-2021	898	78%
2021-2022	903	70%
2022-2023	1242	82%

Таким образом, отмечается увеличение количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, но снижение в 2021-2022 году процентном эквиваленте (в связи с увеличением количества учащихся в гимназии), 2022-2023 с учетом учащихся в нескольких олимпиадах.

Предметы	Количество участников		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Английский язык	73	72	96
Астрономия	16	26	37
Биология	36	37	89
География	27	34	45
Информатика	25	35	36
Искусство (МХК)	-	-	7
История	63	46	56
Литература	51	53	63
Математика	108	98	125
Обществознание	49	48	65
Основы безопасности жизнедеятельности	42	21	60
Право	17	12	14
Русский язык	101	89	98
Технология	58	49	56
Физика	15	27	58
Физическая культура	96	93	101
Химия	26	13	93
Экология	19	20	31
Экономика	11	20	14
Абазинский язык	11	21	17
Карачаевский язык	28	45	47
Черкесский язык	26	44	34
Итого:	898	903	1242

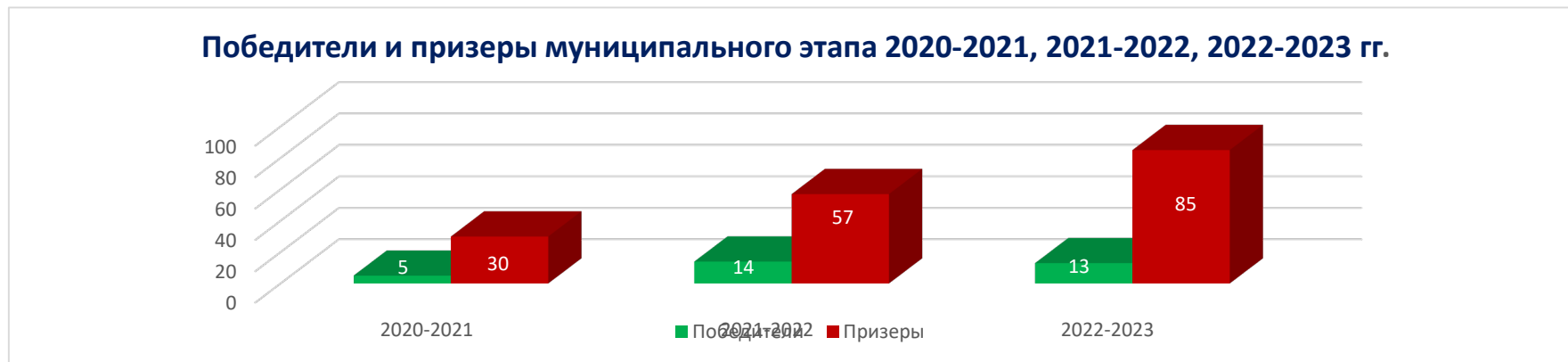


На муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников направлено 219 победителей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, 6 победителя и 25 призера регионального этапа всероссийской олимпиады школьников прошлого года.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 219 учащихся гимназии, из них призерами и победителями стали 98 человек - (45%)

Участие на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

2020-2021 год		2021-2022 год		2022-2023	
Всего участников	Победители и призеры	Всего участников	Победители и призеры	Всего участников	Победители и призеры
112	35	103	71	219	98



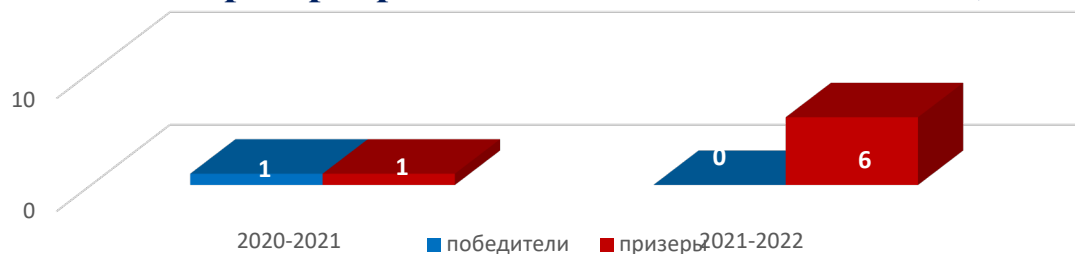
В 2022 году победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады стали 98 учащихся гимназии, наблюдается положительная динамика результатов олимпиады. Таким образом, отмечается значительный рост результативности.

По итогам муниципального этапа на региональный этап было направлено 40 учащихся. Участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 26 учащихся гимназии, из них призерами и победителями стали 6 человек - (23%)

Участие на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

2020-2021 год		2021-2022 год	
Всего участников	Победители и призеры	Всего участников	Победители и призеры
19	2	26	6

Победители и призеры регионального этапа 2020-2021,2021-2022г.



В 2021 году победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады стали 6 учащихся гимназии, наблюдается положительная динамика результатов олимпиады в 2020 году - 11%, 2021 году- 23%. Таким образом, отмечается значительный рост результативности.

Участие на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

2020-2021 год		2021-2022 год	
Всего участников	Победители и призеры	Всего участников	Победители и призеры
19	2	26	6

Победители и призеры регионального этапа 2020-2021,2021-2022г.



В 2021 году победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады стали 6 учащихся гимназии, наблюдается положительная динамика результатов олимпиады в 2020 году - 11%, 2021 году - 23%. Таким образом, отмечается значительный рост результативности.

Воспитательная работа в МБОУ «Гимназия № 19»

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в гимназии: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Воспитательная работа в МБОУ «Гимназия № 19» ведется в соответствии с:

-с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- основными образовательными программами дополнительного образования по уровням).

Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют администрация гимназии, классные руководители, педагоги -предметники, библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор.

В 2022 году гимназия проводила воспитательную работу по направлениям:

1. Гражданско-патриотическое
2. Нравственное и духовное воспитание:
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание:
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей:
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности:

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая

деятельность», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры».

Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Налажена систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

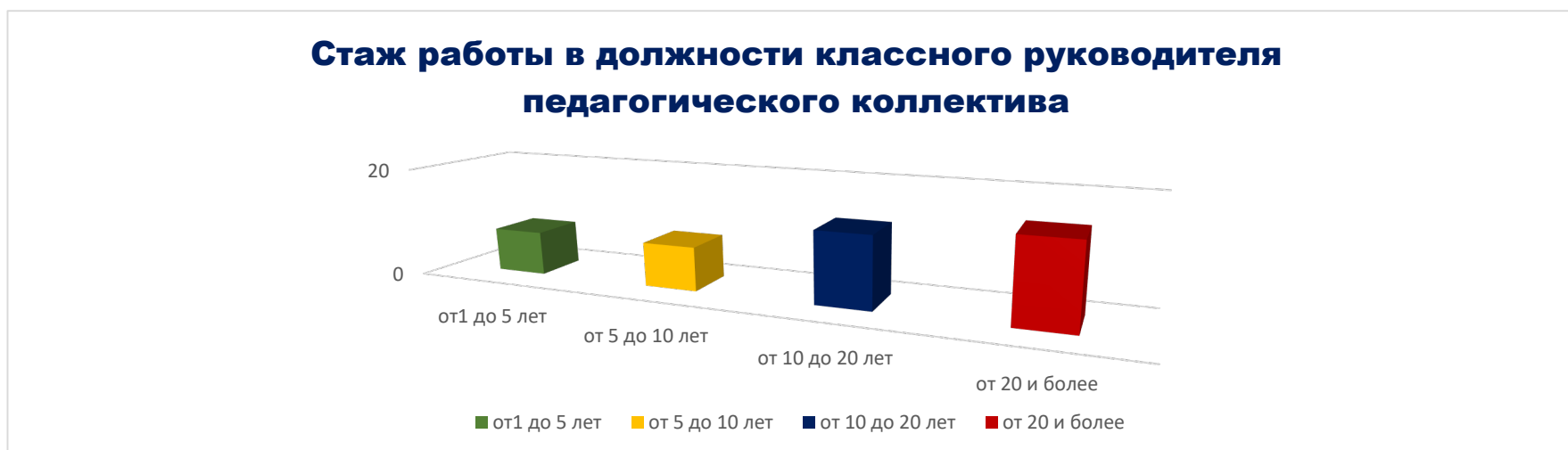
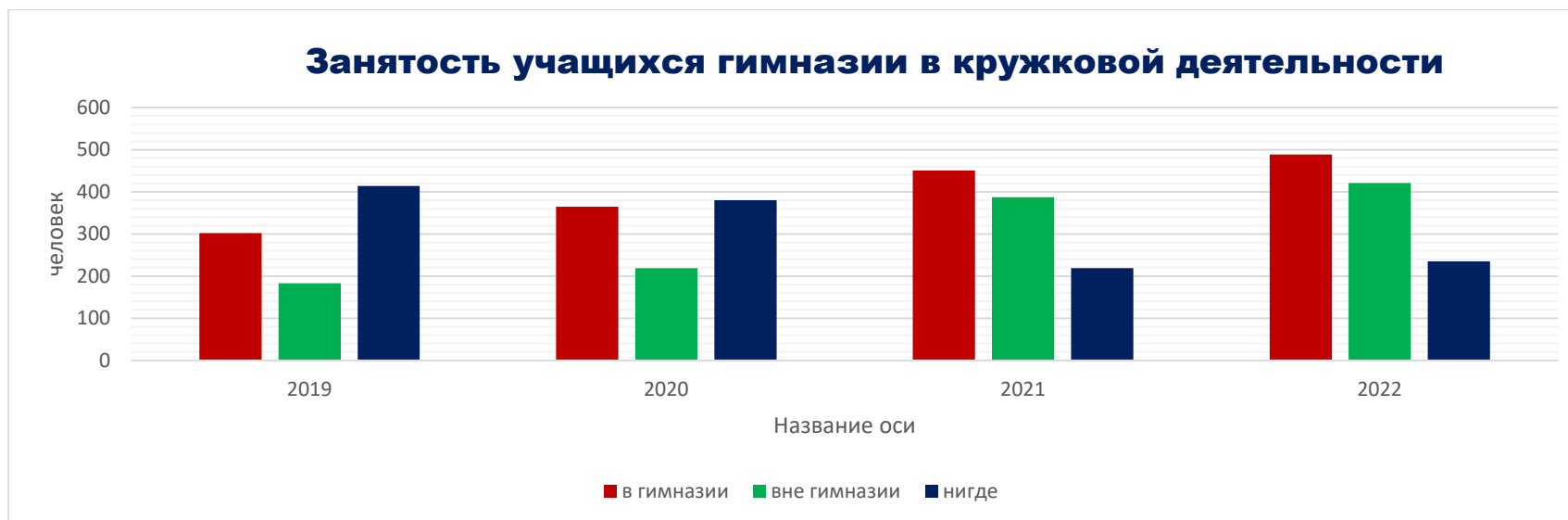
- выступление агитбригад, участие в городском конкурсе «Мы выбираем жизнь!»;
- участие в конкурсе рисунков и плакатов «Я выбираю жизнь», «Говорят литературные герои»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в библиотеке гимназии;
- лекции с участием сотрудников МВД, психолога РЛГПУ «Наркологический диспансер», медицинского психолога центра СПИД/ВИЧ;
- образовательный семинар «Кавказское здоровье-детям» (кинолекторий, общегородское родительское собрание)

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- культурологическое;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2018 года. По итогам опроса более 800 обучающихся и родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 54 % обучающихся, культурологическое-5 %, техническое-39 %, художественное-31 %, физкультурно-спортивное-27 %.



Предметом особого внимания в системе воспитательной работы МБОУ «Гимназия № 19» является ученическое самоуправление, которое относится к числу наиболее актуальных проблем современного образования.

Под ученическим самоуправлением мы понимаем целенаправленную, конкретную, систематическую, организованную и прогнозируемую по результатам деятельность учащихся, в процессе которой реализуются функции управления (само активизация, организованное саморегулирование и коллективный самоконтроль).

В гимназии существует модель ученического самоуправления «Ученическое самоуправление гимназии» (УСГ).

Ученическое самоуправление успешно развивается в нашем образовательном учреждении, так как есть свои ценности и принципы, позволяющие учащимся ощущать себя хозяевами гимназии, ответственными за происходящие в ней события, где они проявляют инициативу и творчество.

Схема органов ученического самоуправления представляет собой взаимосвязь всех структур учащихся гимназии.

В каждом классе сформирован актив. Самоуправление выстроено на основе принципов демократии, гласности, строится на основе периодически уточняемого договора между учащимися и педагогом. Но есть классы, где самоуправление в классе существует лишь формально, не выполняя своей воспитательной роли.

Во главе гимназии находится Ученическое самоуправление гимназии (УСГ), в который входит Мэр УСГ и главные члены из числа учащихся 5-11 классов. Главные члены УСГ возглавляют отделения:

- образования;
- творчества;
- печати (СМИ);
- спорта;
- волонтерства.

Эффективность деятельности органов ученического самоуправления влияет на развитие личностных и процессуальных качеств человека.

Представители Совета старшеклассников были включены в Управляющий Совет Гимназии и, таким образом, участвуют в обсуждении и решении насущных проблем гимназии.

Вопросы развития ученического самоуправления и включенности детей и подростков систему дополнительного образования

Анализ личностных качеств учащихся гимназии-активности, самостоятельности и самочувствия имеет следующие результаты:

90 % учащихся знают, где может высказать свои предложения и замечания;

64 % отмечают, что и каким образом изменилось в классе, в гимназии по его инициативе;
58 % имеют опыт самостоятельной организации деятельности в классе, гимназии;
37 % имеют позитивный опыт разрешения ученических проблем;
68 % знают, какие ресурсы гимназии он может использовать для решения проблемы, и где (у кого) они находятся;
56 % отмечают, что и каким образом в нём изменилось в процессе деятельности;
49 % отмечают свою успешность в освоении разных социальных ролей.

Анализ процессуальных качеств (удовлетворённость учащихся деятельностью и взаимоотношениями в коллективе; деятельностью и результатами самоуправления) показал:

62 % учащихся называют несколько дел, в которых было интересно, приятно, увлекательно участвовать;
59 % отмечают добрые, помогающие взаимоотношения в коллективе, взаимопонимание и доверие;
63 % чётко представляют обязанности, права и возможности выборных должностей и готовы быть избранными;
68 % отмечена позитивная динамика личностного развития большинства учащихся;
58% вовлечены в процесс анализа, планирования и организации деятельности в коллективе.

Работа социальной службы.

Работа социально-психологической службы в этом учебном году была направлена на организацию активного сотрудничества администрации гимназии, педагогов, учеников, родителей, внешних социальных структур с целью оказания реальной, квалифицированной и всесторонней помощи ученику в процессе становления и развития его личности. Целью работы было создание условий для развития индивидуальности учащихся и педагогов через реализацию образовательного потенциала воспитательной деятельности на основе объединения урочной и внеурочной работы в единое целое.

Главная цель социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в гимназии: осуществление воздействия социального педагога гимназии на учащихся и их семьи, в процессе разрешения проблем социализации ребенка на базе гимназии.

Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле-нет

Кол-во учащихся на начало учебного года- нет

Количество обучающихся, состоящих на ВШК, в течение года-нет

Поставлено на учет в течение уч. года- нет

Было снято с учета в течение уч. года- нет

Осталось учащихся, состоящий на ВШК на конец года-нет

Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле по классам за 2020 год- нет

Количество детей в МБОУ «СОШ «Гимназия № 19», состоящих на учете в ПДН - 0

Количество родителей, состоящих на учете в КДН- нет

Составлен банк данных. Особое внимание уделяется работе с детьми «группы риска». Ведется постоянный контроль над пропусками занятий без уважительной причины, проводятся индивидуальные беседы, посещение семей, различные тренинги совместно с психологом:

- октябрь 2020 г. адаптации учащихся 5 класса. (мотивация к обучению);

- ноябрь 2020 г. адаптации учащихся 1 класса (диагностика готовности к шк. обучению);

- февраль 2021 г. МЕТОДИКА АНАЛИЗА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ (АСВ авторы Э.Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис, 1987 г.) 8 классов;

- март 2021 г. Опросная методика, разработанная В.А.Жмуровым, выявляет депрессивное состояние (для 7-9 кл).

На учете в ПДН состоит 0 учащихся. На учете ВШУ – 0 чел. С уч-ся стоящих на контроле у классных рук-лях, проводятся рейды совместно с участковым инспектором, психологами и соц. педагогом, классным руководителем, посещаем квартиры. На методических объединениях классных руководителей, на совещаниях при директоре также рассматриваются вопросы профилактики и предупреждению правонарушений асоциального поведения несовершеннолетних учащихся. Проводим встречи с родителями и детьми по вопросам проблемных ситуаций.

В течение учебного года большое внимание уделялось правовому воспитанию. Регулярно проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений.

Запланировано 9 заседаний, проведено- 10. Все запланированные вопросы рассмотрены.

19.12.19-О состоянии успеваемости и посещаемости учащихся, стоящих на различных уровнях учета. Работа классных руководителей 10 классов по профилактике СПИДа.

Составлен совместный план мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся с участковым инспектором. Ежегодно, в течение учебного года проходят встречи с участковым инспектором, инспектором ПДН (Колесникова З.С.), на которых учащиеся получают полезную информацию, задают вопросы, которые их интересуют.

Профилактика-это забота, это не только посещение квартир. Родители и дети ощущают постоянный контроль. При очередных встречах сразу начинают объяснять, почему не было их ребенка в гимназии и т.д. с детьми и родителями ведется постоянная работа в доброжелательной атмосфере, щадящей обстановке, на доверии.

В рамках информационно-просветительской работы с обучающимися и работниками гимназии, родителями (иными законными представителями) обучающихся проводилась работа в тесном взаимодействии с инспекторами ОДН, сотрудником УНК МВД, по организации правовой пропаганды и обсуждались вопросы предупреждения и пресечения правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.

-13.09.2021 г. в рамках Всероссийского дня трезвости инспектор ОДН ОУУП и ПДН по г. Черкесска Колесникова З.С. провела профилактические беседы с учениками старших классов. Целью которых являлось содействие развитию у подростков осознанного неприятия к употреблению алкоголя. Также рассказала о пагубном влиянии наркотических средств на здоровье молодого организма. Количество: 48 человек.

10.2021. г. Фельдшером РГБЛПУ Ловчиковой Н.В. проведено мероприятие по пропаганде ЗОЖ, единый информационный час: «Знание-ответственность - здоровье» среди учащихся 9-11 классов, целью которого являлось развитие чувства ответственности за сохранение своего здоровья и здоровья окружающих. Количество: 50 человек;

-20.10.2021г. Сотрудником РГБЛПУ Дмитриевой И.Н. проведено профилактическое мероприятие для обучающихся 8 классов, в рамках 2-го этапа общероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью!». Количество 48 человек;

- 26.10.2021г. Инспектором ОДН ОУУП и ПДН по г. Черкесска Колесниковой З.С. проведены консультации для родителей по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних «Особенности подросткового возраста и их влияние на правонарушения несовершеннолетних». Количество 49 человек;

27.10. 2021г.Инспектором ОДН ОУУП и ПДН по г. Черкесска Колесниковой З.С. проведены профилактические беседы с обучающимися 8-х классов «Как не стать жертвой преступления». Количество: 47 человек;

- 19.11. 2021г.в Сотрудником УНК МВД по КЧР Хакуновой А.У., в рамках акции МКОПО «Дети России» проведена беседа антинаркотической направленности с обучающимися 8-9 классов. Количество 49 человек. Сотрудником УНК МВД по КЧР Хакунова А.У. в рамках «Всероссийского дня единой правовой помощи детям» проведена беседа с обучающимися 9-11 классов. Количество 42 человека;

- 30.11.2021г. Социальным педагогом гимназии проведена беседа о вреде наркотиков: «Чистый мир» с обучающимися 8 классов. Количество: 57 человек;
- 23.11.2021г. Совместно с Общественной молодежной организацией «Интеллектуально-творческое общество молодежи Карачаево-Черкесской Республики» проведены мероприятия на тему: «Я, будущее республики». Количество: 42 человека;
- 02.12.2021г. Фельдшером РГБЛПУ «РДМБ» Ловчиковой Н.В. проведена лекция с обучающимися 9-11 классов на тему: «Профилактика ВИЧ/СПИДа в молодежной среде». Количество: 62 человека;
- 03.12.2021г. Классные руководители с 1 по 4 классы провели классные часы на тему: «Я и мое здоровье», целью которых являлось: формирование стремления приобретать полезные привычки и избегать вредных привычек, воспитание убеждения, что спорт и здоровый образ жизни являются важными условиями счастливой жизни. Количество: 73 человека;
- 03.12.2021г. Инспектором ОДН ОУУП и ПДН по г. Черкесску Колесниковой З.С. для обучающихся 9-х классов проведен классный час на тему: «Пагубное влияние наркотических веществ, в том числе «насвая» на организм подростка», целью которого являлось умение активно противостоять пагубным привычкам. Количество 57 человек;

- 17.02.2022.г. инспектором ОДН ОУУП и ПДН по г. Черкесска Колесниковой З.С. проведена профилактическая беседа с обучающимися 8-х классов, а также их родителями на тему: «Я и закон». Цель: Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. Количество 63 человека.
- 02.03.2022. г. Сотрудником УНК МВД по КЧР Хакуновой А.У проведена профилактическая беседа с обучающимися старших классов «О последствиях употребления никотина» Обучающимся была доведена информация об уголовной и административной ответственности в сфере незаконного оборота наркотиков. Количество 57 человек.
- 04.03.2022. г. Специалистом РГБЛПУ «Наркологический диспансер» Лобановой И.Н. проведена профилактическая лекция с сеансом фильмотерапии для обучающихся 8-х классов. На встрече затрагивалась проблема курения и употребления иных никотинсодержащих веществ и их влияние на организм человека. Количество 43 человека
- 04.03.22.г. Студенческая «Школа правовой грамотности» АНПОО «Карачаево-Черкесский финансово-юридический колледж» совместно с представителями молодежной организации «Молодая Гвардия Единой России» провели профилактическую беседу с обучающимися гимназии 9-х классов, направленную на борьбу с наркоманией, хулиганством, проявлением экстремизма и терроризма, незаконной организацией и участием в несанкционированных митингах, протеста. Количество 82 человека.

-16.03.2022г в рамках 1 этапа Общероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью». сотрудником УНК МВД по КЧР Хакуновой А.О. проведено профилактическое мероприятие для обучающихся старших классов. Количество 67 человек.

- 04.04.2022г сотрудниками РГБЛПУ «Наркологический диспансер» Лобановой И.Н. и Лыковым С.Г. проведен профилактический медицинский осмотр среди обучающихся 8-9 классов. Количество 44 человека.

- 14.04.2022г Инспектор ОДН ОУУП и ПДН по г. Черкесска Колесниковой З.С. проведена профилактическая беседа с обучающимися 9- классов о вреде злоупотребления наркотическими средствами, а также ответственности за их употребление и распространение. Количество 73 человека.

- Обучающиеся гимназии приняли участие в городском конкурсе на лучшее видео сообщение антинаркотической направленности «Выбор в пользу жизни» 2 человека.

- Обучающиеся гимназии приняли участие в городском конкурсе рисунков и плакатов на тему: «Молодежь против наркотиков!» Количество 27. Победитель 1 человек.

- Обучающиеся гимназии приняли участие в Городском конкурсе социальных роликов среди обучающихся образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования «Бездна, в которую надо заглянуть!» Количество 6 человек.

Работа педагога-психолога проводилась в соответствии с Законом об образовании и методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов-психологов.

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе обучения, создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации образовательных программ, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС.

Задачи:

-содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;

-выявление и оказание психологической помощи детям с трудностями обучения и общения;

-оказание психологической поддержки и помощи участникам учебного процесса в период адаптации к новой социальной ситуации, контролирование переходных моментов жизни школьников (1класс, 5 класс);

-повышение уровня родительской компетенции, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;

-профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а т. ж. развитии обучающихся.

Направление работы:

1. Наблюдение.
2. Диагностика.
3. Коррекционно-развивающая работа.
4. Консультативно-просветительская.
5. Аналитическая работа.
6. Организационно-методическая работа.

В результате проведенной за 2022 год работы по психологическому сопровождению обучающихся начальной школы, в соответствии с планом работы педагогов-психологов, все поставленные задачи выполнены. Работа школьного психолога позволяет своевременно фиксировать качественные изменения в психологическом развитии учащихся, знать их воздействие и индивидуальные особенности, помогать на основе этого педагогическому коллективу школы использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.

По результатам диагностики проведены индивидуальные консультации учащихся и их родителей.

Одним из основных направлений на начало года было определение особенностей развития выявления учащихся, определение уровня адаптации учащихся 1-х классов.

После посещения уроков проведен анализ организации учебного процесса для первоклассников. Учителями соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, температурный режим, организованы подвижные игры на переменах. Используется «ступенчатый» режим увеличения нагрузки на первоклассников. Применяются здоровые сберегающие технологии: определены группы детей с нарушением слуха, зрения, осанки.

В системе проводится работа с родителями первоклассников, консультации по преодолению трудностей.

Анализ уровня готовности первоклассников проводился с использованием методик «Домики» Ореховой О.А. и «Изучение особенностей адаптации первоклассников в школе» (методика Ковалевой Л.М.), опросник для учителя.

У всех детей сформирован уровень положительного отношения к школе, присутствует желание «ходить учиться в школу, а не учиться дома с мамой», для того чтобы «узнать много нового», «учить математику», «стать умными», «ходить в столовую» и т.д.

По результатам исследования можно сделать выводы, что первоклассники нашей гимназии психологически готовы к обучению в школе, произошло принятие новой социальной позиции, у них достаточный уровень психосоциальной зрелости, есть предрасположенность к овладению навыками письма, достаточный уровень развития мелкой моторики, координации движений руки и пространственной ориентации. Они умеют слушать и выполнять задания по образцу.

Во 2-х и 3-х классах проведена диагностика личностных, коммуникативных УДД (школьная мотивация, самооценка, межличностные взаимоотношения) с помощью методики «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.

По плану так же проведено диагностическое обследование готовности учеников 4 класса к переходу в среднее звено, «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой, методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» и методика «Лесенка».

Подготовлены консультации для родителей «Социально и педагогически запущенные дети в начальной школе», «Возрастные кризисы, как предмет психологического консультирования», «Коррекция школьных страхов и тревожности у младших школьников».

Работа с педагогами:

- Формирование компетенций по реализации ФГОС.
- Консультирование по результатам диагностики.
- Просвещение педагогов и родителей по совершенствованию развивающей работы в рамках учебного процесса.

А т.ж. проведены консультации для учеников, родителей, учителей личного характера.

Организационно-методическая работа.

1. Проведен подбор научно-практической литературы и выбор инструментария.
2. Участвовала в работе совещаний, педсоветов, методических объединений, семинаров.
3. Готовила отчеты по запросу.
4. Готовила психолого-педагогические характеристики учащихся, по запросу.

Статистический отчет

Число индивидуальных консультаций:

дети – 241;

родители – 73;

учителя – 42.

Количество групповых обследований – 22 (666 обучающихся).

Перспективы развития на 2022 – 2023 учебный год

1. Усовершенствовать коррекционные занятия с детьми ОВЗ.
2. Организовать психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска», первоклассников и выпускников 4-х классов.

В октябре 2022 года в гимназии начал работу детский технопарк Кванториум.

Детский технопарк «Кванториум» – это инновационная инфраструктура дополнительного образования детей.

Школьный «Кванториум» является структурным подразделением МБОУ «Гимназия № 19». Торжественное открытие состоялось 1 октября 2021 года.

Педагоги школьного «Кванториума» прошли обучение на курсах повышения квалификации (май-июнь 2021 г.). В апреле 2022 г. на базе РИПКРО Кирпанева Е.В. прошла обучение по программе ««Использование оборудования центра «Точка роста» и детского технопарка «Кванториум» на базе общеобразовательной организации». По программе «Использование современного учебного оборудования детских технопарков «Кванториум» на базе ОО» в мае 2022 г. пройдут обучение все учителя, работающие в «Кванториуме».

Деятельность в Кванториуме осуществляется по следующим направлениям: Биоквантум, Гео-аэроквантум, Промробоквантум, Хайтек, Энерджиквантум.

В основе методики обучения лежат научный эксперимент, кейсовый и проектный методы, технологии изобретательской разминки и идеального конечного результата.

Всего на 2021-2022 учебный год было сформировано 6 направлений:

1. «Аэроквантум»
Вводный модуль – 1 группа
2. «Промробоквантум»
Вводный модуль – 2 группы
3. «Биоквантум»
Вводный модуль – 1 группа
4. «Хайтек»
Вводный модуль – 2 группы
5. «Химия»

Вводный модуль – 2 группы

6. «Энерджиквантум»

Вводный модуль – 1 группа

Все программы обеспечены методическими, дидактическими материалами. Содержание учебного плана соответствует основным целям деятельности учреждения, отражает его специфику, ориентирует на развитие целостного мировоззрения, ранней профориентации и социализации детей.

Педагоги детского технопарка «Кванториум» участвовали в образовательных сессиях, форумах, семинарах, организуемых Академией Минпросвещения России для руководителей и педагогов детских технопарков «Кванториум».

С момента открытия были проведены следующие мероприятия:

1) Открытие школьного «Кванториума» (1 октября 2021 г.):

- мастер-классы преподавателей с использованием цифровых лабораторий в области нейротехнологий и экологии;
- знакомство учащихся начальных классов с цифровым и световым микроскопом;
- знакомство с возможностями хайтек-мастерской;
- демонстрация оборудования робототехнической лаборатории;
- демонстрация опытов в химической лаборатории;
- испытание квадрокоптера.

2) День открытых дверей для телевидения (октябрь 2021 г.):

- работа профильного класса естественно-научного цикла с цифровой лабораторией в области нейротехнологий;
- опыт «Практическое получение водорода»;
- научно-исследовательский проект «Использование водорода как альтернативного вида топлива в транспорте»;
- сборка электрических цепей с помощью цифровой лаборатории по физике.

3) Участие в Форуме для педагогов центров образования естественно-научной и технологической направленностей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах «Точка роста»; детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций; центров цифрового образования детей «IT-куб» (26-28 октября 2021 г.).

4) Мастер-классы хайтек лаборатории, промробокантума и геоаэроквантума:

- сборка моделей простых и сложных моделей роботов и их управление;

- процесс настройки и работы 3D принтера, изготовление макета корабля;
- принципы работы и управления мультикоптера.

5) Участие во Всероссийском проекте «ЭкоХОД»: Всероссийские экологические онлайн-уроки на тему обращения с ТКО (ноябрь 2021 г.).

- урок в 8 классе на тему: «Как начать жить экологично»;
- урок в 10 классе на тему: «Раздельный сбор отходов: как потреблять, но не загрязнять»).

6) Участие педагогов Школьного Кванториума во «Всероссийском методическом семинаре для педагогов школьных Кванториумов» (декабрь 2021 г.)

7) Участие обучающихся по направлению «Биоквантум» в лабораторной работе «Универсалиум», которую проводила Академия Минпросвещения России в честь 310-летия со дня рождения великого ученого М.В. Ломоносова. Для оценки состояния здоровья человека и, в частности, оценки работы «жидких материй» участники лабораторной работы проводили стресс-тест, получивший название «вариационная пульсометрия» (декабрь 2021 г.).

8) Открытое мероприятие, в котором приняли участие обучающиеся 4В, 5А, 6Е, 8Г, 9Б, 10А, 10Б, 11А классов гимназии (14 января 2022 г.):

- научно-практическая конференция по обсуждению вопросов причин, диагностики инфаркта миокарда, а также о профилактике болезней сердца (10А класс);
- заседание «Клуба почемучек» (4В класс). На повестке дня: изучение типов ротового аппарата и конечностей насекомых, работа с микроскопом (рассмотрение микропрепарата конечности мухи);
- мастер-класс для обучающихся 5А класса: лабораторная работа «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках», лабораторная работа «Последовательное соединение проводников»;
- сборка, разборка квадрокоптеров и управление ими в кубе – оборудованной зоне для полётов, проверка работоспособности, скорости, отклика и защиты коптеров (8Г класс);
- конструирование узлов и механизма робота путем изучения схем и пайки плат (9Б класс);
- хайтек – особая часть детского технопарка, где все задуманные идеи превращаются в реальные, осязаемые вещи: создание логотипа телеканала «Архыз 24», гравировка брелоков, резка сборных деталей, тестирование 3D-принтера (11А класс).

9) День открытых дверей для телекомпании «Архыз 24» (февраль 2022 г.):

- заседание «Клуба Почемучек» (4В класс), тема «Занимательная анатомия и физиология человека»;

- мастер-классы хайтек лаборатории, промробокантума и геоаэроквантума.

10) Участие во Всероссийских экологических уроках, посвященных разделению сбора и переработке отходов (9А, 8Г, 11Б классы, март 2022 г.).

11) Участие обучающихся 10А класса в Международной научно-практической конференции «Современная техника и технологии» (секция «Новый взгляд на привычные вещи в области естественно-научных разработок глазами молодых исследований») (21 апреля 2022 г.).

12) В рамках мероприятия, посвященного награждению победителей и призеров конкурса «Учитель года 2022 года» и «Воспитатель года 2022 года» преподаватели и обучающиеся «Энерджиквантума», «Хайтек» и «Промробоквантума» провели мастер-классы для гостей.

13) Защита проектов обучающихся начальной школы (22 апреля 2022 г.).

14) Участие во Всероссийском уроке генетики по теме «Молекулярная генетика. Основные методы исследований» (10А и 11А класс, 12 мая 2022 г.).

Активно ведется и воспитательная работа. В рамках года науки и технологий были проведены мероприятия: квест-игра «Мы в Кванториуме», квест-игра «Наука открывает тайны», выставка рисунков «Полет инженерной мысли», лаборатория: «Парад химических элементов», виртуальные экскурсии: «Тайна третьей планеты»; «Зеркало времени», просмотр презентаций о науках «Калейдоскоп наук», акция «Сбор и утилизация использованных батареек».

В 2022 году: Россия официально отпразднует 350-летие Петра I (9 июня 1672 г.) и 210-летие великого исторического события – победу русской армии в Отечественной войне 1812-го года. Запланированы и проведены мероприятия:

1. Уличная акция «Почему Петра I называют Великим?».
2. Познавательно-игровая программа «Растения, которые пришли в Россию с Петром I».
3. Виртуальная панорама «Петр I и его город».
4. Клип-обзор: «Герои войны 1812 года».
5. Видеогалерея портретов героев Отечественной войны 1812 года «Ваш образ незабвенный нам память сохранит...».

Активно действует страница на сайте гимназии, новости отображаются в аккаунте Telegram гимназии, социальной сети «Одноклассники», что повышает доступность информации о деятельности «Кванториума» для всех участников образовательного процесса.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями ДО, культуры, общественными организациями «Народный фронт»,

«Союз Чернобыль», спорт комитетом при мэрии города Черкесска, ЦВПВМ, молодежным и основным составом филармонии города Черкесска, Советом ветеранов войны, труда и вооруженных сил, Республиканским театром драмы и комедии, детской библиотекой им. Никулина, союзом Афганцев и другими. На достаточно высоком уровне реализуется план деятельности психолого-социальной службы сопровождения.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- культурологическое;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

98% обучающихся зарегистрированы на сайте АИС «Навигатор» и проходят обучение по 24 программам дополнительного образования. Количество детей, охваченных дополнительным образованием-1247. В гимназии реализуются национальные проекты «Успех каждого ребенка» и «Кванториум».

Работа «Кванториума»



**Количество обучающихся по национальному проекту «Успех каждого ребенка»
в 2021-2022 учебном году.**

Название объединения/ направленность	Количество учащихся	ФИО преподавателя
«3Д моделирование»	24	Семенова Ф.Р.
«Мультимедийная студия»	27	Фролова М.И.
«Школа ведущего» («Успех каждого ребенка» техническое)	10	Капушева Д.С.
«Новостная студия» («Успех каждого ребенка» техническое)	26	Хачирова О.А.
«Школа телетворчества» («Успех каждого ребенка» техническое)	20	Ижаева Ф.Н.
«Мультстудия» («Успех каждого ребенка» техническое)	24	Мохамед-Боташева З.А.
«Новостная студия гимназии» («Успех каждого ребенка» техническая)	16	Байрамукова М.М.
«Стиль» («Успех каждого ребенка (художественное)	15	Психомахова М.М.
«Юный тележурналист» («Успех каждого ребенка» (техническое)	26	Хамукова Т.Ю. Итого: 187 учащихся

В 2022 году в гимназии начал работу спортклуб и школьный театр

Обучающиеся гимназии являются активными членами патриотических объединений. 285 обучающихся являются членами РДШ, работает Юнармейский отряд.

Воспитательные события в Гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: добрые дела по плану участников «Большой перемены», изготовление кормушек для птиц, добрая суббота, зарядка, семейный отдых на природе, занятия зимними видами спорта, «всероссийская лыжня», велопробеги, пробеги на роликовых коньках, кросс, завтрак для любимых членов семьи, друзей и родных. Учащиеся гимназии оказывали посильную помощь пожилым соседям, ветеранам, родственникам и знакомым

В ходе различных акций ребята готовили завтрак для любимых мам, сестер, бабушек в преддверии праздника 8 марта, поздравляли близких с международным женским днем, пекли кондитерские изделия по рецептам бабушек, «Портрет любимой мамы» рисовали учащиеся. «Поэзия для любимых»-ребята читали стихотворные произведения для любимых мам, сестер, бабушек. Акция «Сохраняй природу»-открытый урок для ребят разных возрастов.

«Твори»- тематический урок для творческих ребят. «Я пробежал космическую милю»- в ходе акции ребята пробежали вместе с родителями милю. «Космос для каждого»- внеклассное занятие для младшеклассников, проведенное старшеклассниками. «С днем Защитника Отечества»- в рамках акции ребята прочитали поздравления в стихах любимым близким. «Портрет любимой мамы»- в рамках акции ребята поздравляли близких с международным женским днем и нарисовали портреты своих мам. Экологическая акция по уборке на территории гимназии прошла в апреле. «Иду к ветерану»- акция по оказанию помощи ветеранам по хозяйству. Ученики вместе со своими родителями, бабушками и дедушками, рассказали о том, как праздновали День Победы в их семьях в 1945 году, украсили дома, дворы и улицы своего родного города, опубликовали фото и видео- в ходе акций, приуроченных к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне.

Гимназия принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального, регионального и международного уровней таких как: международный фестиваль искусств «Сохраняя вековые традиции», муниципальные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки на «Кубок защитников перевалов Кавказа», муниципальный этап республиканского конкурса в возрастной категории 14-18 лет «Молодой защитник Отечества», муниципальный конкурс сочинений «Письмо сверстнику», муниципальный смотр-конкурс музейной и выставочной деятельности музеев боевой славы ОУ города Черкесска, муниципальный смотр-конкурс патриотической песни «А песня тоже воевала», республиканский творческий конкурс «Говорят литературные герои», В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: тематические классные часы: «Дни воинской славы», «Виртуальная экскурсия по замечательным уголкам большой Родины», «Мир добрых дел», «Как развить свои способности (восприятие, память, мышление, воображение)», «Зачем мы учимся?», «Ценности. Что человек должен ценить.», «Почему люди лгут?», «Моя семья – мое богатство», «Зачем нужно заниматься физической культурой?», «Объекты сельского хозяйства нашей деревни», «Курильщик – сам себе могильщик.», «Что нужно знать при выборе профессии.», «Интересы, склонности, способности, здоровье и выбор профессии.», «Востребованность профессии на рынке труда.»

Классные родительские собрания «Закон, семья, ребенок (нравственное и правовое воспитание детей в семье), «Роль семьи в формировании личности ребенка», «Роль семьи в организации дистанционного образования.» «Контроль и помощь учащемуся

при дистанционной форме обучения.», «Организационные вопросы государственной итоговой аттестации» «Безопасность ребенка в летний период. Чем занять ребенка во время летних каникул с пользой. «

Участие в творческих конкурсах: Городской месяц патриотической, спортивной и оборонно- массовой работы, посвященный 76 годовщине Победы в Вов и Дню Защитника Отечества, городские соревнования по стрельбе из пневматической винтовки на «Кубок защитников перевалов Кавказа», городские соревнования по стрельбе из пневматической винтовки на «Кубок защитников перевалов Кавказа», городской этап республиканского конкурса в возрастной категории 14-18 лет «Молодой защитник Отечества», городской конкурс сочинений «Письмо сверстнику», смотр-конкурс музеев музейной и выставочной деятельности музеев боевой славы ОУ города Черкесска в 2021, смотр-конкурс патриотической песни «А песня тоже воевала», конкурс экскурсоводов, республиканский творческий конкурс «Говорят литературные герои», международный фестиваль искусств «Сохраняя вековые традиции», «Avid Reader Competition» Pre-Intermediate –олимпиада по английскому языку, открытое первенство Ставропольского края по киокусинкай, новогодний турнир по киокусинкай проводимый Управлением по физической культуре и спорту и молодёжной политике мэрии г. Черкесска, городские Президентские состязания, республиканские Президентские состязания, участие в акциях, призывающих к здоровому образу жизни «День трезвости», «Сообща, где торгуют смертью», «Мы в ответе за свое будущее!», «Дружим с законом», «Знай и соблюдай», «Молодежь КЧР против наркотиков», «Молодежь КЧР против наркотиков». Участие в акциях, призывающих к здоровому образу жизни: «День трезвости», «Сообща, где торгуют смертью», «Мы в ответе за свое будущее!», «Дружим с законом», «Знай и соблюдай», «Молодежь КЧР против наркотиков», «Молодежь КЧР против наркотиков». В рамках реализации Стратегии институционального развития и информационно- публицистической деятельности в области защиты прав субъектов персональных данных до 2021 года, а также в целях повышения правовой грамотности среди учащихся, 25 октября в гимназии проведены медиа уроки, направленные на безопасное использование личных данных. Основной целью проведения уроков является популяризация ответственного отношения к личным данным у детей и подростков. Привлечено 18 родителей. Среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, День Матери занимает особое место. 22 ноября праздничные мероприятия прошли и нашей гимназии в офлайн режиме. Привлечено более 200 родителей. Месячник «Пусть память говорит», посвященный 40 годовщине ввода советских войск в Афганистан. Привлечено 34 родителя. Благотворительная акция по сбору помощи нуждающимся проведена совместно с благотворительным фондом «Жар птица». Привлечено около 1000 родителей.

На начало 2021/22 учебного года в Гимназии сформировано 49 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–

11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Гимназии.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 27.04.2021 по 10.05.2021 и с 19.10.2021 по 10.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Гимназии осуществлялась в дистанционном формате.

Эффективность воспитательной работы Гимназии в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов учеников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Гимназии в 2021 году.

Дополнительное образование

Весна 2021 года. Дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, естественно-научного и технического направления реализовывались в дистанционном формате: были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования; сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования повысилось.

Тематика проведенных классных часов и ученических собраний:

«День науки и технологии».

Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Скажем терроризму нет!»

Классный час, посвященный Дню отца «Мой любимый папа».

Классный час, посвященный Дню народного единства «Отчизны славные сыны».

Классный час «Крымская весна» в рамках реализации программы социальной активности учащихся «Орлята России».

Классный час, посвященный Дню здоровья «Быть здоровым здорово».

Классный час «Дружные ладошки добрых дел».

«Трагедия Беслана».

Россия, устремленная в будущее.

«Бабушка и внуки» (Ко Дню Пожилого человека).

Безопасность в сети интернет».

«День Конституции РФ».

«Правила дорожного движения».

«Богатыри земли русской!».

«Человек и космос».

«Этих дней не смолкнет слава!».

«Безопасное лето».

«День Победы. Символы России и КЧР. Конституция РФ – основной закон нашего государства».

«Мы против террора и насилия».

«Я- гражданин России».

«Как мы относимся друг к другу».

«Черкесск- зелёная столица».

«Знакомство с правилами поведения и внутреннего трудового распорядка «Гимназии № 19» на 2021 – 2022 учебный год».

«Конвенция о правах ребенка». «Ребенком считается человек от 1 до 18 лет».

«Я –такой же как ты!»

Анализ пропусков обучающихся за 1 и 2 четверть 2021 – 2022 учебного года. «Правила безопасности без запинки знайте»

«Подведение итогов месячника по военно-патриотическому воспитанию».

«Подведение итогов четверти. Инструктаж по соблюдению правил безопасности во время весенних каникул».

«Учеба – основной труд. Учеба и дисциплина тесно связаны».

«Беседа о вреде употребления алкоголя, табака и никотиносодержащей продукции».

«Детский телефон доверия».

«Поклонимся великим тем годам (ко Дню Победы)».

Тематика проведенных родительских собраний:

«Как привить любовь к чтению».

«Оценивание в начальной школе. Критерии оценок. Электронный журнал.».

«Организация дистанционного обучения».
 «Итоги учебного года. Достижения и неудачи».
 «Кризисы взросления младшего школьника».
 «Роль семьи в воспитании нравственных ценностей».
 «Ответственность родителей за воспитание и создание безопасных условий».
 «Растим детей вместе!».
 «Об усилении контроля за своими детьми в период каникул».
 Семейные ценности в современном обществе».
 Агрессия детей: ее причины и предупреждение».

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Динамика развития личностной, патриотической социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и нравственной культуры обучающихся.

N п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Кол-во чел.	% от общего числа
1	2	3	4
1.	Процент охвата школьников дополнительным образованием (ОДО) (от общего количества школьников)	1247	97%
2.	Удовлетворение потребности школьников в организации внеурочной деятельности	1247	100
3.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе историко-патриотических объединений, клубов и т.п.	312	25%
4.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных, художественно-театральных объединениях, патриотических (от общего количества школьников)	415	33%

5.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству школьников	308	24%
6.	Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединения, благотворительных акциях, к общему количеству	160	13%
7.	Доля школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся	224	18%
8.	Доля школьников, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни , к общему количеству	371	29%
9.	Доля подростков, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников	769	60%
10.	Доля школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции , к общему количеству	803	63%
11.	Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников	-	0
12.	Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно- транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников	597	46%
13.	Доля школьников, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников	643	50%
14.	Доля школьников, принимающих участие в научно- практических конференциях, исследовательских работах, к общему количеству школьников	369	29%

Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении

N п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Кол-во чел.	% от общего числа
1	2	3	4
1.	Укомплектованность ГОУ педагогическими кадрами по воспитательной работе	2	3%
2.	Доля педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания в том числе и патриотическое, школьников, к общему количеству педагогических работников	36	51%
3.	Доля педагогов, разработавших и реализующих программу патриотического воспитания исследовательской, творческой и конструктивной самореализации школьников, к общему количеству	71	100%
4.	Доля педагогов, которые разрабатывают и реализуют программы и проекты по использованию в воспитательном процессе патриотического, культурного потенциала КЧР, к общему количеству	71	100%
5.	Доля педагогов, вовлеченных в реализацию комплексной программы развития нравственно- патриотической культуры к общему количеству	71	100%
6.	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению «Воспитание школьников», к общему количеству педагогических работников	38	52%
7.	Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников ОУ	71	100%
8.	Доля педагогов, принимающих участие в организации и проведении школьных, муниципальных, региональных конкурсов работников общего	15	21

	образования «Воспитать человека», «Сердце отдаю детям» и др., к общему количеству педагогических работников		
9.	Доля педагогических работников, реализующих авторские программы дополнительного образования детей, к общему количеству педагогических работников	42	59%
10.	Доля педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении научных конференций по вопросам воспитания гражданственности и патриотизма к общему количеству педагогических работников	62	87%
11.	Удовлетворенность педагогических работников ОУ качеством научно-методического сопровождения воспитательного процесса	50	70%

Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

N п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Кол-во чел.	% от общего числа
1	2	3	4
1.	Доля семей, активно участвующих в работе ОУ, к общей численности семей	554	43
2.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей, к общему числу семей	1200	94%

3.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения школьников , к общему числу семей	1200	94%
4.	Доля семей, активно участвующих в реализации программы патриотического воспитания , к общей численности семей ГОУ	673	52
5.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и пр.) по формированию патриотической культуры школьников , к общему количеству	452	35%
6.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении Спартакиады семейных команд «Семейные игры»	362	28%
7.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей	265	21%

Результативность участия в мероприятиях воспитательной направленности учащихся гимназии в 2022 году

Результативное участие в мероприятиях международного уровня	Результативное участие в мероприятиях Всероссийского уровня	Результативное участие в мероприятиях регионального уровня	Результативное участие в мероприятиях муниципального уровня
Конкурс рисунков «Кавказский диалог». 1 лауреат 26.11.2021г Фролова М. И.	Осенняя онлайн – олимпиада «Безопасные дороги» Ноябрь 2021г. Учитель Первакова Н.А.		Президентские состязания. 1 место. Июнь 2021 года. Команда 8 класса «Г». Учитель Гербеков М.К.
	Всероссийский конкурс рисунков «Осенний бал красок- Родины моей». Муртазова Амра 1 место. 01.12.2021. Учитель Фролова М.И.	Президентские состязания. 1 место. Июнь 2021 года. Команда 8 класса «Г». Учитель Гербеков М.К.	«Правосудие глазами детей» Тоторкулов Шамиль 1 место 5 ноября 2021г. Учитель Ермоленко Л.А.

	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» Савченко Ульяна, Калаханова Самина, ТемировАмиран, Кочкарова Мариям, Мамхягов Амар, Саидгареева Вирсавия Диплом победителя Ноябрь,2021. Учитель Фролова М.И.	«Олимпис 2021»-Осенняя сессия». 23 участника 18-1 место 5-2место. 2021 октябрь Казакова Ф.Х.	«Я- патриот своей Родины» Дышеков А. Дудаева А. Хамукова М. Чомаева М. , учитель Казакова Ф.Х.
	Проект «Без срока давности». Шидакова Алина, Урусова Амина. 2е место. 22.10.21. Учитель Фролова М.И.		Конкурс рисунков «Милая мама моя» Папшуова Малика. 3 место. 18.112021 Фролова М.И.
	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги». Урусова Аминапризер.22.11.21. Учитель Фролова М.И.		Городской открытый турнир по шахматам. Байчоров Алан 2 место Декабрь 2021 Гербеков М.К.
	Онлайн – олимпиада по краеведению на портале https://uchi.ru . Декабрь 2021г. Учитель Первакова Н.А.		Дышеков Айдар Бесланович «Юный мастер»-1место -22.11.2021г. Хамукова Малика Зурабовна «Звездный путь»-2 место-12.04.2022 «Афганская песня»-2 место- февраль,2022 Шебзухов Дамир Замратович- «Афганская песня»-2 место, февраль
	Джужуев Ахмад Зурабович - Мастерский турнир по спортивной борьбе грэплинг «Кубок Кавказа» 18-19декабря 2021г. 3место	Джужуев Ахмад Зурабович – Открытый турнир по спортивной борьбе грэплинг 19 февраля 2022г. 1 место	Первенство СДЮШОР по дзюдо в весе до 26 кг. Катчиев Алан 3место.23.11.2021
	Участие в челенджах по ПДД «Возьми ребенка за руку», «Везу ребенка правильно», «Вижу и говорю: спасибо!» 5	Соболева Кристина Сергеевна- Турнир по волейболу, посвящённый Великой Победе 8мая 2022г	Участие в соревнованиях по вольной борьбе. Кумуков Алим. 2 место. 16.11.2021г.

	родителей 9 учеников Ноябрь 2021г. Учитель Коблева З.М.	3 место	
	Соревнования по волейболу в честь Дня народного единства г. Черкесск. Соболева К.С-1место 16.10.21- 17.10.2021г.	Соболева Вероника Сергеевна- Турнир по волейболу, посвящённый Великой Победе 8мая 2022г 3 место	Чемпионат по футболу среди юниоров. Дышеков Амин. 3 место.
	Турнир по волейболу, посвящённый Дню г. Кисловодска. Соболева К.С- 3 место. 26.09.2021.	Соболев Владислав Сергеевич Открытый детский турнир по футболу среди Городов-Героев, Городов-Воинской Славы, посвященный празднованию 77- летия Победы 1 место	Участие в соревнованиях по джудо, город Георгиевск Кипкеев Мурат. 2 место 21.1021г.
	Турнир по футболу «Кубок будущих звезд» г. Черкесск. Соболев В С- 3место 27.11.2021	Участие в конкурсе национальных танцев, Ессентуки Тебуева Джамиля, АНСАМБЛЬ «САЛАМ» 1 место. 5.09.2021г. Учитель Кумуков А.Н-М.	Дубкова Маргарита Алексеевна Конкурс видеороликов «Дети-войны» 2 место
	Детско-юношеский турнир по футболу г. Черкесск. Соболев В. С.- 2 место		Погорелов Артем Денисович МБУ «ЦВПВМ «Авангард» Конкурс-выставка диарам «Блокада Ленинграда» в номинации «Образ блокадного Ленинграда в моем сознании» Грамота 1 место
	Турнир ММА АВТС 10 Ованесов Артур. 2 место		Муравьев Константин Антонович Конкурс-выставка диарам «Блокада Ленинграда» в номинации «Образ блокадного Ленинграда в моем сознании» Грамота 1 место

	Межрегиональный турнир по волейболу г. Таганрог. Соболева К.С. 17.09.2021		Спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» Алекса Марк Авелевич-1 место Бекижев Азамат Русланович-1 место Байрамукова Мариям Дагировна-1 место Высоколян Алексей Георгиевич-1 место Гапов Радмир Ренатович-1 место Дураева Фатима Муратовна-1 место Кочкаров Рустам Казимович-1 место Конова Лилия Олеговна-1 место Карданова Сабина Аслановна-1 место Кипкеева Лаура Алиевна-1 место Кипкеева Амина Руслановна-1 место Лайпанов Хаджи-Мурат Адемеевич-1 место Токбаева Даяна Ренатовна-1 место Хапсировов Ислам Расулович-1 место
Сертификат участия в международной научно-практической конференции «Кавказский диалог» на Тему:«Изготовление ватной игрушки «Гриб» 23.11.2021г.	Открытое первенство по волейболу г. Б е л о р е ч е	Лайпанова Алана Конкурсная работа» «Истории снежных персонажей сказок и мультфильмов» 27.12.2021	Конкурс «Лучшая рекреация» «За оригинальный подход к участию в новогоднем конкурсе»
Заводов Константин 2 место Международные соревнования по Самбо «Кубок Победы»2021	Открытое первенство по волейболу г. Белореченск СоболеваВ.С	1 место 2.Доттаев Адиль Конкурсная работа» «Необычные елочные игрушки	Команда класса 2 место по истории «Сокровище Древних царей»

Каитов Алан 3 место Международные соревнования по Самбо «Кубок Победы»2021	Кубок Президента Федерации по волейболу г. Волгоград. Соболева К.С 7.10.2021-10.10.2021	3.Тамбиева Малика «Необычные елочные игрушки» 1 место	Городские соревнования по волейболу. Алиев Амир, Заикин Михаил, Кутлиметова Алина, Дубкова Маргарита. 3 место Декабрь 2021. Учитель Гербеков М.К.
«Кавказский диалог»: -круглый стол «Специфика работы журналиста в межнациональной тематике», «Кавказский диалог»: - круглый стол «Сохранение нематериального культурного наследия через призму народных промыслов и ремесел»	Конкурс «Ведущий» таланты России- 1 победитель 15 участников,	Президентские игры 2021- 1 место команда 21 участник	«СШОР по дзюдо» среди юношей. Бекижев Азамат.1 место 13.11.2021г.
Международный конкурс февраль- март 1 место	Всероссийски конкурс рисунков «Зимний бал красок моей Родины» 2 победителя, 6 участников	«Без срока давности»- 2022 3 место	Никифоров Богдан Первенство города Черкесска по киокусинкай. 3 место. 19.12.2021г.
Международный фестиваль-конкурс«Сказочный Домбай»- творческое объединение кавказского танца «Салам»- лауреат 1 степени	Всероссийский конкурс «Живая классика»- 1 призер, 6 участников	«Учитель года России» 2022- 1 место Матунова Лариса Сергеевна	Открытый тур по боксу. Конов Альберт. 2 место 10.12.2021.
	«Проектория» Открытый урок «Шоу профессий» 21 участник	Региональный этап Всероссийского конкурса «Без срока давности»- 3 место- Зучастника	Соревнования по волейболу. Хапсирокова Орнелла, Кятова Медина. 1 место.Декабрь 2021. Учитель Гербеков М. К.
	«Проектория» Открытый урок «Кулинарное дело», 20 участников		Открытое первенство по плаванию «Осенние старты» Джужуева Сафия 1 место 10.10.2021г. Учитель Заикин А.В.

	«Проектория» Открытый урок «Ландшафтный дизайнер», 20 участников		Открытое первенство по плаванию «Осенние старты» Шнахова Аиша 2 место 10.10.2021г Заикин А.В.
	«Проектория» Открытый урок «Специалист по аддитивным технологиям» 20 участников		Открытое первенство по плаванию «Осенние старты». Биджиев Амин. 3 место 10.10.2021г . Учитель Заикин А.В.
	«Проектория» Открытый урок «Химическая промышленность. Компетенция «Лабораторно-химический анализ» 20 участников		Всероссийский турнир по баскетболу. Школьная лига ЛОКОБАСКЕТ. 2 место 17.09.2021г . Учитель Салпагарова Р.М.
	«Проектория» Открытый урок «Строительная отрасль Компетенция «Малярные и декоративные работы» 16 участников		Соревнования по - тхек- ван-до Шаманов Тамерлан. 1место
	«Проектория» Открытый урок «Спецвыпуск Цирковое и эстрадное искусство» 21 участник		
	Президентские игры- участие		
	РДШ. Всероссийский конкурс паблик-арта для школьников «Культурный кот». Брянцева Анастасия-призер.		

	«Билет в будущее» 122 участника – профпробы и онлайн- диагностика с тестированием.		
	Мастерский турнир по спортивной борьбе грэплинг Джужуев А.З.-3 место 18.12.2021-19.12.2021		
	Чемпионат ЮФО по плаванию Погорелов Родион Алексеевич- 3место Сентябрь		

Публикации:

1 Академия Минпросвещения России «Уроки атома», посвященные 80-летию атомной промышленности (установочный вебинар по проведению и организации урока)

2.«Основы обеспечения информационной безопасности детей» от 13.12.2021г. – портал «Единый урок»

3. «Современные педтехнологии в деятельности учителя» - 2.12.2021г по 29.12.2021г- портал «Инфоурок»

Курсы по функциональной грамотности «ЦНППМ

[Формирование и оценка функциональной грамотности](https://povyshenie09.eis3.ru/my/) на портале <https://povyshenie09.eis3.ru/my/>

1. У

2. Диалог на тему: «ФГОС и PISA: единство требований к образовательным результатам»

3. Публичная лекция «Успеваемость и неуспеваемость: почему дети испытывают трудности в обучении»

4. Освоение программы по теме: «Дополнительное образование детей» в рамках Всероссийского совещания работников сфер доп. Образования» - сертификат от 2-3.12.2021г.

5. Публикация Министерства образования к Дню учителя

е

6. 5. Размещение в средствах массовой информации материалов о проведённых мероприятиях.

7. Публикация методической разработки «Викторина по истории 9 класс» на сайте

о

в

Повышение квалификации, курсы, семинары, вебинары (кл.рук., допобразование, внеурочная деятельность).

«Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ в рамках естественно-научного направления». С 16 августа по 16 сентября 2021г.

Участие в 10 Международной научно-практической конференции «Современная техника и технологии: исследования, разработки и их использование в комплексной подготовке специалистов» г. Невинномысск 2021г.

Форум для педагогов центров образования естественно-научной и технологической направленностей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах «точка роста»; детских технопарков «кванториум» на базе общеобразовательных организаций; центров цифрового образования детей «it-куб»

«кванториум», «it-куб», «точка роста»: инфраструктура нацпроекта «образование» для развития способностей и талантов детей»

вебинар «О Всероссийском методическом семинаре для педагогов школьных Кванториумов»

Всероссийский методический семинар технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций 13-14 декабря.

1) Курсы: «Русский язык, как государственный русский язык Российской Федерации: образовательные практики» , с 27.12.2021г. по 29.12.2021г.

Москва (удостоверение)

2) Курсы: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС», 108 ч., (июнь – 2020г, Удостоверение).

3) «Большой этнографический диктант 2021г.» (октябрь – 2021г),

4) Всероссийская онлайн- конференция «Кибербезопасность 2021г: образование под защитой» 14.12.2021г).

Сертификат об участии в Всероссийском форуме классных руководителей. 9-10.10.2021 г.

«Совершенствование предметных и методических компетенций работников образовательных организаций с низкими результатами ГИА»

«Цифровые инструменты современного учителя для эффективной онлайн и офлайн работы» (24 ч) On-skills.ru обучение онлайн, Москва, 2021

/

b

a

Актуальные проблемы преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР в образовательных организациях»- 2021г

«Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских, социально значимых проектов»-2021г.

«Об истории вакцин» 20.08.21

«Этнографический диктант»- 2021г.

«Основы здорового питания школьников»- 06.12.2021г.

«Дополнительное образование для потенциала, ресурса и создания эффективной «Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения»

VIII Всероссийское совещание работников сферы дополнительного образования детей с международным участием истемы образования»- 23.12.2021г.

Работа с сервисом ЯКласс-15.12.2021

Онлайн-вебинар « Как облегчить жизнь преподавателя.»-08.12.2021

«Основы обеспечения информационной безопасности детей»-13.12.2021

Большой этнографический диктант 2021

«Об истории вакцинации»-2021

«Основы здорового питания для школьников»-07.12.2021- 2 учителя

1. Сертификат за участие во всероссийском обучающем мероприятии «Безопасность на дорогах: олимпиада для младших школьников»

2. Сертификат за участие во всероссийском обучающем мероприятии «Инструменты геймификации в образовании: основные механики»

3. Сертификат за участие во всероссийском обучающем мероприятии: «Цифровой урок: сервисы и инструменты для комфортной работы»

4. Сертификат за участие во всероссийском обучающем мероприятии: «Инструменты для эффективного онлайн-урока».

5. Сертификат за участие во всероссийском обучающем мероприятии: «Презентация на уроке: рекомендации по оформлению»

6.«Курсы «Основы здорового питания школьников»

7. Участие педагога в конкурсах профессионального мастерства (уровень, результат)

Узденова Джамиля Ансаровна- Победитель Регионального конкурса по СКФО и Южная Осетия (Учитель года)

«Мы разные, но равные».

8. Муниципальный этап конкурса в городе Черкесске «Учитель года 2022», Региональный этап конкурса КЧР «Учитель года 2022», Матунова Л. С. – победитель.

Сертификаты:

1) КЧРГАУ «Центр развития связи и коммуникаций» Телеканал «Архыз24»

2) Участие в организации олимпиады для 1-4 класса.

3) Публикация статей и методических материалов на портале «Солнечный свет» (БП2659418-номер сертификата)

4) Грамота за 3 место в марафоне «Остров сокровищ»

5) Сертификат за 1 место в школе по итогам олимпиад (октябрь 2021г.) платформа Учи.ру

6) Грамота за 3 место в школе в образовательном марафоне «Остров сокровищ».

7) Сертификат за участие в «Большом этнографическом диктанте-2021г.» (www.miretno.ru.)

8) Сертификат международного конкурса педагогического мастерства работников образования «Лучший методический материал». Работа «Проектная деятельность как средство реализации ФГОС». Победитель 1 место (№КМ2659961)

Сертификат за участие в международной онлайн-конференции педагогического мастерства работников образования.

Секция: «Актуальные проблемы современной модели образования в России на пути реализации приоритетного национального проекта»

Тема доклада: «Проблемы современного образования и пути их решения». (№СТ2661301)

10) Сертификат за участие в работе творческой мастерской группы «Моя профессия-педагог» (№СТ3609050)

11) Сертификат за участие в деятельности экспертного совета Международного педагогического портала «Солнечный свет» (№ЭК3609062)

12) Сертификат участника Всероссийского конкурса для педагогов и проектных команд обучающихся «Школьная проектная олимпиада» в номинации «Методическая копилка»

3. Размещение в средствах массовой информации материалов о проведенных мероприятиях: Персональный мини-сайт на

Международном педагогическом портале «Солнечный свет». Адрес в сети Интернет: <https://solncesvet.ru/socil/791095>. Номер сертификата: МС3609057

Межрегиональная выставка, проект ТСХР и РАХ «Кавказ или святое подворье России» г. Пятигорск

Межрегиональная выставка, проект ТСХР и РАХ «Горы, герои, символы» г. Краснодарский край

Вебинар «Метод проектов в начальной школе. Особенности организации в проектной деятельности.»

Вебинар «Современные подходы к профессиональной деятельности педагога» (Проект Инфоурок)

- ООО «Центр инновационного образования и воспитания. Курсы повышения квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (в объёме 36 часов)

- вебинар классных руководителей «Профориентация, развитие гибких навыков проектная деятельность в основной и старшей школе»

- Вебинар «Развитие творческой активности обучающихся» на сайте «Росконкурс»

Размещение в средствах массовой информации материалов о проведённых мероприятиях.

Свидетельство №99777411 о публикации материала «Презентация для 7 класса «Театр» от 30.12.2021. адрес публикации: [htt](http://)

[р](#)

[у](#) Победитель городского смотра – конкурса лучших музеев образовательных учреждений города Черкесска

[с](#)

[д](#) Мероприятие в музее «Боевой Славы» «Сталинградская битва. Дом Павлова»

[е](#) Мероприятие «День воинской славы России»

[о](#) Совет школьного музея «Флагман» https://www.instagram.com/p/CK087JeAUMS/?utm_medium=share_sheet

[и](#)

[р](#) Размещение в средствах массовой информации материалов о проведённых мероприятиях.

[о](#) Инстаграмм «Ана тилим» 1600 подписчиков

[к](#) «Музей Боевой Славы» 600 подписчиков

[в](#) 1-9 классы руководитель музея «Боевой Славы» провёл экскурсии с учащими рассказывая о подвигах наших героев Великой Отечественной войны

[и](#)

[н](#)

[у](#)

[р](#)

[и](#)

Всероссийский конкурс фоновых записей устного народного творчества.

Всероссийский конкурс семейных традиций обучения языку- видеоролики.

Всероссийский конкурс видеоролики «Скажи другу здравствуй, на родном языке»

Всероссийский конкурс видеоролики «Наша малая Родина»

Общешкольные родительские собрания

03.09.2021 г «Результативность работы образовательной организации за период

2020-2021 учебного года, основные направления деятельности образовательной организации в 2021-2022 учебном году, особенности организации УВП.»

27.11.2021 г «Особенности проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году.»

Сведения о занятости учащихся класса в кружках и секциях:

В гимназии

№/п	Название кружка	Кол – во учащихся
1	Волейбол	51
2	Баскетбол	10
3	Бокс	15
4	Студия народного танца	57
5	Вокальный кружок	15
6	Спортивное ориентирование	20
7	Краеведение	20
8	ЮИД	21

Вне гимназии

№/п	Название кружка	Кол – во учащихся
1	Художественная школа	23
2	Музыкальная школа	22

3	ЦВПВМ «Авангард»	
4	Танцевальный	29
5	Спортивные	
6	- футбол	29
7	-худож гимнастика	3
8	- л/атлетика	6
9	- дзю - до	27
10	-бокс	10
11	- тхек- ван-до	10
12	Смеш единоборства	8
13	Греко- римская борьба	1
14	Каратэ	2
15	Плавание	18
16	Вольная борьба	5
17	Самбо	4
18	Кикбоксинг	2
19	Конный спорт	2
20	Грэплинг	1
21	Джиу джицу	1

Задачи воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год:

1. Реализация основных приоритетных направлений системы воспитания в гимназии.
2. Реализация программ внеурочной деятельности в 5-11 классах.
3. Реализация программы внеурочной деятельности младших школьников.
4. Развитие инициативы, самостоятельности обучающихся через участие в работе органов самоуправления класса и гимназии.
5. Создание условий для эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, использование новых форм педагогического просвещения родителей, укрепление традиций совместной деятельности на классном уровне и уровне гимназии.

6. Обновление методической основы работы классных руководителей в соответствии с требованиями ФГОС ООО (единая схема плана воспитательной работы, программы внеурочной деятельности, программа воспитания и социализации)
7. Ведение мониторинга эффективности воспитательной системы классов в форме портфолио учащихся и класса, с целью учета достижений и личностного роста каждого ребенка (1-11 класс).
8. Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

На решение этих важных вопросов будет направлена воспитательная работа в новом учебном году

Анализ методической службы МБОУ «Гимназии № 19» г. Черкесска
2022 год



Методическая тема гимназии:

«Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании с использованием внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ и ООО».

Перед методической службой гимназии была поставлена цель: создать условия для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки с использованием лично - ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с использованием внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ и ООО. Совершенствование уровня профессионального мастерства педагогических работников через создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников МБОУ «Гимназия №19» и совершенствования их деятельности в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ и ООО

Для ее реализации сформулированы следующие **задачи:**

1. Систематически проводить работу по повышению качества обучения, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
2. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: развивающее обучение, ИКТ, метод проектов, модульное, проблемное обучение и т.д.

4. Проводить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки к ГИА, ЕГЭ, Всероссийским проверочным работам в 4 классе.
5. Продолжить работу с мотивацией учеников, направленную на участие в предметных школьных, муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах (очных, заочных), конкурсах.
6. Продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
7. Выявить, обобщить и распространить опыт творчески работающих учителей.



Структура методического совета:

- Куратор методической службы – **Капушева Д.С.**
- заместитель директора по УВР – **Агошкова Т.Н., Тебуева О.И.**
 - заместитель директора по воспитательной работе-**Нахушева Ж.В.**
 - руководитель МО учителей начальных классов-**Казакова Ф.**
 - руководитель МО учителей гуманитарного цикла (русский и родные языки)-**Борлакова М.П.**
 - руководитель МО учителей естественно-научного цикла-**Хакунова Е.М.**
 - руководитель МО иностранных языков-**Гебенова Ф.Х.**

- руководитель МО учителей математики-**Байрамукова М.М.**
- руководитель МО учителей физкультуры, изо, технологии, музыки, ОБЖ-**Фролова М.И.**
- руководитель МО классных руководителей- **А.В.Миргородская, А.Г.Лайпанова.**
- руководитель МО ГПД-**Нахушева Е.М.**



Работа педсоветов.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

Были проведены традиционные организационные педсоветы:

1. О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9,11 классов.
2. О результатах проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-4кл, 5-8 классов, 10кл. Об освоении образовательных программ и переводе в следующий класс.
3. О завершении учебного года в 1-4,5-10,9-х,11-х классах.
4. Об окончании основной общеобразовательной гимназии. Об окончании средней общеобразовательной гимназии.

ТЕМАТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОВЕТОВ В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

№ п/п	Тема	Сроки	Ответственные
1	<p>Педсовет №1 Анализ и диагностика итогов 2021/22 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2022/23 учебном году</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результативности образовательной деятельности в 2021/22 учебном году. 2. Общие тенденции российского образования: <ul style="list-style-type: none"> • обновление ФГОС; • формирование функциональной грамотности; • формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; • развитие системы ранней профориентации школьников; • формирование системы патриотического воспитания; • развитие цифровой образовательной среды. 1. Внедрение ФГОС НОО и ООО третьего поколения. 2. Утверждение ООП НОО и ООП ООО, разработанных в соответствии с ФГОС третьего поколения. 3. Согласование изменений в ООП уровней образования, разработанных в соответствии с ФГОС второго поколения, на 2022/23 учебный год: учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. 4. Утверждение плана работы школы на 2022/23 учебный год. <p>Принятие локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность</p>	<p>Август 30.08.2022 г.</p>	<p>Директор гимназии Ревенко Л.В. Заместитель директора по УВР Т.Н.Агошкова Заместитель директора по УВР О.И.Тебуеа. Заместитель директора по ВР Ж.В.Нахушева Руководитель структурного подразделения «Начальная школа» С.П.Костенко</p>

2	<p>Педсовет № 2 Качество образования как основной показатель работы школы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты внешней оценки качества образования в МБОУ «Гимназия № 19». Итоги ВПР, перенесенных на осенний период. 2. Анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам I четверти. 3. Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы. <p>Оценивание функциональной грамотности</p>	Ноябрь 01.11.2022	Заместитель директора по УВР О.И.Тебуева Руководитель структурного подразделения «Начальная школа» С.П.Костенко
3	<p>Педсовет № 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам II четверти. 2. Самооценка педагога по требованиям профстандарта. 3. Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя. Устранение предметных и методических дефицитов, дефицитов в области функциональной грамотности. <p>Актуальные вопросы об аттестации педагогических работников</p>	Декабрь 28.12.2022	Заместитель директора по УВР Т.Н.Агошкова Куратор метод службы Капушева.Д.С.
4	<p>Педсовет № 4 Особенности организуемого в школе воспитательного процесса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам III четверти. 2. Рассмотрение и принятие отчета образовательной организации по результатам само обследования за прошедший календарный год. 3. Реализация инвариантных модулей рабочей программы воспитания как средство достижения результатов освоения ООП. 	Март	Директор гимназии Ревенко Л.В. Заместитель директора по УВР. Т.Н.Агошкова Заместитель директора по ВР Ж.В Нахушева

	<p>4. Реализация вариативных модулей рабочей программы воспитания как отражение школьного уклада МБОУ «Гимназия № 19».</p> <p>Основные направления самоанализа воспитательной работы в МБОУ «Гимназия № 19».</p>		
5	<p>1. Реализация образовательных программ. Перевод обучающихся. Допуск к итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.</p> <p>2. О результатах промежуточной аттестации 1-4,5-8,10 классов.</p>	май	Агошкова Т.Н.
6	1. Об итогах проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах.	июнь	Агошкова Т.Н.
7	1. Об итогах проведения государственной итоговой аттестации в 11-х классах.	Июнь	Агошкова Т.Н.



Целью методического совета являлась организация и координация методического обеспечения образовательного процесса, методической учебы педагогических кадров

ТЕМАТИКА МЕТОДИЧЕСКИХ СОВЕТОВ

№ п/п	Тема	Сроки	Ответственные
1.	<p>Заседание №1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в новом 2022-2023 учебном году. 2. Утверждение плана методической работы школы на 2022-2023 учебный год. 3. Рассмотрение плана работы методических объединений. 4. Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам и курсам. 5. Составление перспективного плана повышения квалификации и плана аттестации педагогических кадров школы на 2022 год. 6. Организация самообразовательной работы педагогических кадров над методическими темами и педагогическими проблемами в 2022 году, приведение в соответствие с педагогической проблемой школы. 7. Ознакомление руководителей ШМО с требованиями законодательства в области качества образования. 5. Согласование графика проведения предметных недель. 6. Методология (целевая модель) наставничества. Изучение методических рекомендаций 	август	заместители директора по УВР, куратор методслужбы
2.	<p>Заседание 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги мониторинга учебного процесса за 1-ую четверть. 2. Психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся. 3. Отчет о проведении школьного тура предметных олимпиад и конкурсов 4. Предварительный (предупреждающий) анализ успеваемости обучающихся 9, 11 классов по результатам первой четверти. 5. Итоги диагностики по русскому языку и математике во 2,3,4 классах, ВПР в 5-9 класса, ДКР в 10 классе. 6. Подготовка к педагогическому совету «Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях» (план, обеспечение, выступления). 7. Создание творческой группы по подготовке к Единому методическому дню. 	ноябрь	заместители директора по УВР и ВР, руководители ШМО

	<p>6. Организация предметных недель</p> <p>7. Работа методических служб школы по подготовке к ОГЭ-2022, ЕГЭ-2022.</p> <p>8. Классно-обобщающий контроль в 5-х и 10 классах</p>		
3.	<p>Заседание №3</p> <p>1. Анализ результатов 1 полугодия.</p> <p>2. Итоги проверки качества гуманитарного и филологического образования в школе.</p> <p>3. Итоги работы школы по реализации за 1 полугодие ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>4. Организация работы методических объединений на 2 полугодие</p> <p>5. Утверждение графика предметных недель на 2 полугодие</p> <p>6. Организация работы по курсовой подготовке и аттестации учителей на 2 полугодие</p> <p>7. Анализ результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников</p> <p>8. Анализ работы школы по информатизации за 1 полугодие.</p> <p>9. Подготовка к ОГЭ-2022, ЕГЭ-2022. Изменения в КИМ.</p> <p>10. О работе с молодыми учителями</p>	январь	руководители ШМО
4.	<p>Заседание №4</p> <p>1. Анализ деятельности методических служб ОУ по подготовке и проведению ОГЭ-2022, ЕГЭ-2022. Организация работы методических служб ОУ по отслеживанию качества преподавания предметов естественно-математического цикла.</p>	март	заместители директора по УВР и ВР, руководители ШМО
5.	<p>Заседание №5</p> <p>1. Итоги деятельности методической службы.</p> <p>2. Обсуждение плана методической работы на следующий учебный год.</p>	май	заместители директора по УВР и ВР, руководители ШМО



Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития гимназии, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана гимназии, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

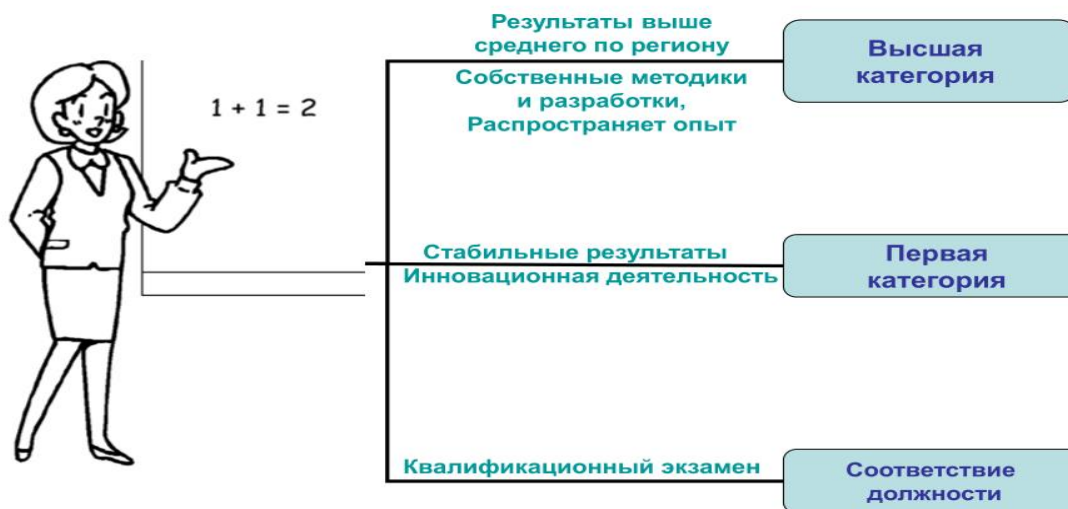
Подводя итоги работы методической службы нужно отметить, что в течение этого периода цели и задачи, поставленные перед нашей службой решались. Однако, несмотря на достигнутые успехи, есть ещё над чем работать и развиваться. Больше нужно уделять внимания одаренным детям, разрабатывать индивидуальные программы для каждого ученика. Также необходимо учителям активнее делиться опытом своей работы со своими коллегами. Не менее важная задача, стоящая перед всеми ШМО – продолжить систему подготовки учащихся выпускных 9-х и 11-х классов к экзаменам в форме ГИА и ЕГЭ. Используя различные методы преподавания, прививая любовь к своим предметам, учителя нашей гимназии стараются добиваться высоких результатов.



Квалификационные категории педагогов
МБОУ «Гимназия №19» г. Черкесска
2022 год

Первая категория	Высшая категория	Соответствие занимаемой должности
15	35	13

Аттестация учителей



Узденова Джамиля Ансаровна, учитель родного(карачаевского)языка заняла почетное первое место в межрегиональном конкурсе родных языков «Мы Разные, но Равные» субъектов СКФО и РЮО-Алания в Кабардино-Балкарской Республике, в городе Нальчике. В 2022 году этот конкурс будет проводится по праву в городе Черкесске, так как победитель конкурса из Карачаево-Черкесской Республики.



Матунова Лариса Сергеевна, учитель истории и обществознания является победителем муниципального и регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года -2022». В сентябре 2022 года она представит нашу республику в городе Тюмень на завершающем этапе Всероссийского конкурса «Учитель года -2022».



Сарыева Мадина Казимовна, учитель русского языка и литературы, молодой специалист стала призером конкурса «Педагогический дебют-2022» муниципального этапа в ноябре 2022года.



ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Гимназии работали 72 педагога, из них 14-внутренних совместителей. Из них 10 человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

1. В 2022 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 26 процента педагогов начальной, 24 процента-основной, 22 процентов-средней гимназии и 24 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней гимназии и 20 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов опрошенных педагогов-вновь поступившие на работу в МБОУ «Гимназия № 19». Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 25 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 8 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 18 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего

обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Гимназия № 19» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности-читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Гимназия № 19» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов, обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 37 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Гимназия № 19» на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда-22422 единиц;

книгообеспеченность-99 процентов;

объем учебного фонда-22072 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	22072	22072
2	Педагогическая	360	325
3	Художественная	2000 (подарок родителей гимназии)	1631

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки-65 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Гимназия № 19» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

10 процентов педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);

5 процентов обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «Гимназия № 19» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, составляет 17 процентов. Также стоит отметить отсутствие в библиотеке ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии оборудованы 54 учебных кабинета, 18 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- мастерские «промодизайна»;
- робототехника;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Максим»).

В Гимназии есть санитарные помещения для лиц с особыми потребностями и лиц. Комнаты расположены на втором, третьем этажах и в спортивном зале. Доступ к кабинетам на любом этаже осуществляется с помощью подъёмника, а вход в гимназию для таких обучающихся оборудован пандусом.

На первом этаже здания оборудованы большой и малый спортивные залы. На втором этаже-актовый и универсальный залы. На первом этаже оборудована столовая и пищеблок.

Площадка для игр и «детский городок» на территории Гимназии оборудована резиновым покрытием, с таким же покрытием тренажерная площадка. Во дворе гимназии есть футбольное поле с искусственным покрытием, волейбольно-баскетбольная площадка и беговые дорожки для проведения занятий по легкой атлетике.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

материально-техническое оснащение МБОУ «Гимназия № 19» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее-65 процентов; качественно изменилась оснащённость классов-43 процента (вместо 27% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям, нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1380
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	682
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	628

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	69
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	589 (46%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,23
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	61
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	48
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	10 (13%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	839 (65%)
Численность (удельный вес) учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	839(65%)
-муниципального уровня		195 (14%)
- регионального уровня		5 (0,3%)
-международного уровня		1 (0,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	68 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогических работников в, в том числе количество педагогических работников:	человек	82
-с высшим образованием		72
-высшим педагогическим образованием		72

-средним профессиональным образованием		10
-средним профессиональным педагогическим образованием		10
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	57 (76%)
-с высшей		35 (47%)
-первой		22 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	41 (55%)
-до 5 лет		3 (4%)
-больше 30 лет		38 (51%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	47 (63%)
-до 30 лет		12 (16%)
-от 55 лет		35(47%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	82 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (15%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,137

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11,03
Наличие в Гимназии системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Гимназии читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да (один)
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1380 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	14,7

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Гимназии владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Гимназии. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Гимназии недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Гимназии к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за 2022 года.

Выводы:

1. Качество знаний обучающихся гимназии в параллелях 2-11 классов повысилось на 0,2% и составляет 65 %.
2. Результаты итоговой аттестации в 11-х классах - удовлетворительные. Отмечено снижение среднего тестового балла по предметам: математика (профильный уровень), химия. Снижение % качества знаний в ОГЭ нет, уровень выше муниципального.
3. Существует проблема объективности оценивания обучающихся, подтвержденная независимыми оценочными процедурами (ВПР, диагностические работы).
4. Наблюдается рост результативности участия обучающихся в предметных олимпиадах. Увеличился на 60% предметный охват на ВсОШ с 5 до 8 предметов, по которым мы имеем призеров регионального этапа. Предметный охват муниципального этапа ВсОШ увеличился с 17 до 19 предметов (рост на 12%).
5. Системы внеурочной деятельности и дополнительного образования успешно функционируют, реализуются разнонаправленные программы дополнительного образования для школьников всех возрастов.
6. Успешно работает гимназия в национальном проекте Школьный технопарк «Кванториум».
7. Активно ведется работа в ШСК «Феникс»
8. Работа с одаренными детьми имеет системный характер. Продолжается совершенствование системы развития исследовательских способностей обучающихся, совершенствуются их навыки в проектной деятельности, как подтверждение - высокая результативность участия обучающихся гимназии в конкурсах регионального и всероссийского уровня.
9. Отмечается высокая активность участия в профориентационные работе «Ярмарка профессий».
10. Наблюдается развитие ресурсного обеспечения гимназии. Материально-техническое оснащение находится в непрерывном обновлении. Кадровый состав гимназии соответствует высокому уровню квалификационной подготовки.
11. Работа социально-психологической службы гимназии является эффективной и носит системный характер.
12. Система воспитательной работы многогранна, выстроена по пяти направлениям, в соответствии с особенностями, культурными традициями гимназии и в свете требований современной образовательной политики государства.

Проблемы:

- Снижение результатов итоговой аттестации в 11-х классах по обществознанию и химии.
- Недостаточный уровень подготовки учеников к диагностическим работам и ВПР.
- Низкий уровень объективности оценивания обучающихся (расхождение результатов оценочных процедур с годовыми и итоговыми оценками более чем в два балла).

Задачи:

1. Методическому объединению учителей математики и русского языка рассмотреть вопросы преподавания предметов в 5-11 классах, в рамках ВШК провести входной и итоговый виды контроля с последующим анализом динамики.
2. Администрации и руководителям ШМО продолжить контроль подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам.
3. Учителям начальных классов анализировать результаты работ по математике, русскому языку и чтению в рамках ВСОКО в 1-3 классах и совершенствовать систему подготовки обучающихся к такому виду работы.
4. Провести мониторинг выбора экзаменов ГИА-9 и ГИА-11 в сентябре, вести системный контроль подготовки к экзаменам в динамике через проведение тренировочных работ в форме ОГЭ и ЕГЭ, оказывать методическую помощь педагогам, осуществлять своевременное информирование родителей о результатах подготовки.
5. Организовать ряд мероприятий по повышению объективности оценивания обучающихся (заседания методического, педсовета, ШМО, мастер-классы, административный контроль).
6. Внедрить в постоянную практику аналитическое исследование удовлетворенности родительской общественности качеством общего образования посредством онлайн анкетирования.
7. Продолжить работу с родительской общественностью с применением практики развивающих бесед.
8. Продолжить обновление материально-технической базы и кадрового потенциала гимназии.