

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 19» города Черкесска  
(МБОУ «Гимназия № 19» г. Черкесска)

ПРИНЯТО

На заседании педагогического  
совета  
МБОУ «Гимназия № 19» г. Черкесска  
Протокол № 8  
От «26» июня 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия №  
19» г. Черкесска

Л.В. Ревенко

Приказ №48/1-од от «28»  
июня 2025г.



**ПЛАН  
РАБОТЫ ГИМНАЗИИ  
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ  
ГОД**

**Миссия гимназии:** создание условий для социальной и образовательной успешности участников образовательной деятельности.

Реализация миссии предполагает развитие содержания образования, образовательной среды гимназии и качества управления с учетом современного состояния гимназии и предполагаемыми изменениями.

**Цель:** создание креативной и мотивирующей образовательной среды для развития творческих способностей, получения фундаментальных знаний, проявления и реализации инициативы.

Достижение поставленной цели в МБОУ «Гимназия № 19» в 2024 году осуществлялась в соответствии с поставленными **задачами:**

- совершенствование мониторинга образовательной деятельности гимназии;
- применение педагогами инновационных технологий, направленных на мотивацию и совершенствование познавательной деятельности обучающихся;
- совершенствование информационной среды, стимулирующей педагогов к самореализации через систему научно-методической и опытно-экспериментальной деятельности педагогов, постоянного повышения их квалификации;
- активное участие в городских проектах;
- развитие системы поддержки одаренных детей в школьном технопарке «Кванториум» посредством создания социальных, культурных, материальных условий, необходимых для самореализации личности, совершенствование творческой среды гимназии;
- планирование учебного процесса и ВСОКО на основе анализа работы гимназии;
- совершенствование форм работы с обучающимися по подготовке к итоговой аттестации;
- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих здоровье, психологический комфорт участников образовательного процесса;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования по требованиям ФГОС и ФОП;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся, направленное на становлении личности гимназиста; - обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, СанПиН, правилам техники безопасности.

Задачи на 2024 год реализовывались через работу педагогического совета, методических объединений, воспитательную работу, внутришкольный контроль, работу социально-психологической службы. Реализация поставленных задач позволила коллективу гимназии добиться положительных результатов в отдельных направлениях.

### **Гимназия реализует следующие образовательные программы**

- основная федеральная программа начального общего образования (Приказ Министерства Просвещения РФ № 992 от 16.11.2022);
- основная федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Министерства Просвещения РФ № 993 от 16.11.2022);
- основная федеральная программа среднего общего образования (Приказ Министерства Просвещения РФ № 1014 от 26.11.2022);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (7.2);
- дополнительные общеразвивающие программы и дошкольного образования.

### **ФОП НОО, ООО, СОО**

При разработке ООП гимназия предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части федеральных рабочих программ (ФОП) по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «История», «Обществознание», «География», «ОБЗР», «Труд (технология)».

Гимназия перешла на ФОП НОО, ООО, СОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993, приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992, приказом Минпросвещения от 26.11.2022 № 1014 МБОУ «Гимназия №19» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые ФОП в образовательную деятельность. В том числе определило сроки разработки федеральных общеобразовательных программ – НОО, ООО, СОО, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на новые ФОП и получило одобрение у 97% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Гимназия № 19» на 2024 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2024 год по подготовке Гимназии к переходу на новые ФОП НОО, ООО и СОО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 99 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.  
Дистанционное обучение.

МБОУ «Гимназия № 19» применяет ЭОР и ЦОР при реализации ООП в 2024 году из федерального перечня (Приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499). С 1 сентября гимназия реализует образовательный процесс с применением электронного обучения и ДОТ по новым Правилам (постановление Правительства от 11.10. №1678). В 2024 году в гимназии запретили использование мобильных

телефонов во время учебных занятий в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ.

При этом стоит отметить, что на основе анализа причин выявленных проблем в 2023 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- организована работа с новыми целевыми группами-детьми в кризисном состоянии, детьми из семей участников СВО, детьми-беженцами и другими;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили на 5 процентов количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с 86 до 87 процентов.

Таким образом, полученные в 2024 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» ([myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru)).

Электронное обучение с применением ДОТ в гимназии проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют.

### **Профили обучения.**

Образовательная организация с 01.01.2024 года работала по ФГОС НОО, ООО и СОО, при разработке ООП гимназия предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части федеральных рабочих программ (ФОР) по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «История», «Обществознание», «География», «ОБЗР», «Труд (технология)». В 2024-2025 учебном году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались аграрный (единственный в республике), социально-экономический и психолого-педагогический профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся и на основании анкетирования были сформированы три профиля (аграрный, социально-экономический и психолого-педагогический). Таким образом, в 2024 учебном году в полной мере реализуется

ФОП и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне-в таблице 5. Гимназия реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2 и 7.1).

Категории обучающихся, которым поставлен диагноз ЗПР в гимназии 3, что составляет 0,26%. Обучающихся, по адаптированным основным образовательным программам и СанПиН обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Ведется работа с родителями и педагогами.

### **Обеспечение доступности и качества образования**

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив «Гимназия №19» продолжил работу по созданию условий для удовлетворения образовательных потребностей населения и реализации программы развития образовательного учреждения.

Образовательное пространство охватывает детей в возрасте 6,6 – 18 лет.

Контингент обучающихся стабилен (табл.1-3). Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется законом «Об образовании в Российской Федерации». Личные дела обучающихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие и прибытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов.

На 31 декабря 2024 года распределение контингента МБОУ «Гимназия №19» по уровням образования выглядело следующим образом:  
начальное общее образование – 717 обучающихся (22 класса);  
основное общее образование – 782 обучающихся (28 класса);  
среднее общее образование – 108 обучающихся (5 классов).  
Всего в гимназии на конец 2024-2025 учебного года – 1601 обучающихся (55 классов), при этом средняя наполняемость классов - 30 чел.

<b>Степень обучения</b>	<b>Структура классов</b>
начальное общее образование	<b>22</b> классов – общеобразовательные с подготовкой базового уровня
основное общее образование	<b>27</b> классов – общеобразовательные с подготовкой базового уровня
среднее общее образование	<b>5</b> классов – <b>11</b> класс с 2 профилями: естественнонаучный и универсальный, <b>10</b> классы: психолого-педагогический, социально-экономический, аграрный

В гимназии созданы все необходимые условия получения качественного и доступного образования. Образовательный процесс гимназии строится в

соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и ФООП НОО, ООО, СОО. На ступени среднего общего образования выделяются профильные 10-11 классы. Учебный план гимназии предусматривает выполнение основной государственной функции общеобразовательного учреждения – обеспечение качественного общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями образования. В учебном плане гимназии соблюдены нормы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1015 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» обучение в гимназии осуществляется:

4-летний срок освоения программ начального общего образования в 1-4 классах;

5-летний срок освоения программ основного общего образования в 5-9 классах;

2-летний срок освоения программ среднего общего образования в 10-11 классах.

Освоение общеобразовательных программ по предметам учебного плана в 2024 году осуществлялось: - в 2-9-х классах: в модульном режиме обучения (по четвертям); - в 10-11-х классах: в традиционном режиме обучения (по полугодиям).

Продолжительность учебного года составила: 1 классы – 33 недели; 2-11 классы – 34 недели (не включая экзаменационный период в 9 и 11 классах).

Продолжительность учебных периодов:

1 четверть – 7 недель;

2 четверть – 7 недель 3 дня;

3 четверть – 10 недель;

4 четверть – 7 недель

**Таблица. Организация образовательной деятельности**

	<b>1-4 классы</b>	<b>5-9 классы</b>	<b>10-11 классы</b>
Продолжительность уроков	1 класс – 1 четверть – 30 минут 2 - 4 четверти – 40 минут 2-4 класс – 40 минут	40минут	40минут
Продолжительность перерывов:	10 минут 20 минут 30 минут	10 минут 20 минут	10 минут 20 минут
минимальная			
максимальная			

динамическая пауза			
Промежуточная аттестация обучающихся: год	2 – 4 класс	5 – 9 класс	10 – 11 класс

### Востребованность выпускников 9 классов

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во выпуск	Кол-во не доп к ГИА-9	Получили аттестат	Кол-во поступ в СПО		Кол-во зачисленных в 10 класс	Кол-во медалистов		Кол-во ОВЗ	Кол-во нарушений
					КЧР	За пределы КЧР		претенд	медалисты		
1	МБОУ «Гимназия № 19»	123	0	123	45	12	66	15	15	9	0

### Востребованность выпускников 11 классов

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во выпуск	Кол-во не доп к ГИА-11	Получили аттестат	Кол-во поступ в СПО		Кол-во поступ в СПО		Кол-во медалистов		Кол-во ОВЗ	Кол-во нарушений
					КЧР	За пределы КЧР	КЧР	За пределы КЧР	претенд	медалисты		
1	МБОУ «Гимназия № 19»	27	0	27	5	18	2	2	4	4	2	0

### Всероссийские проверочные работы

#### Введение

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это стандартизированный инструмент оценки качества образования на уровне общеобразовательных организаций, служащий развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации, один из проектов системы российского образования, который является внешней оценочной процедурой, позволяющей осуществить мониторинг результатов введения ФГОС.

#### Цель анализа:

Диагностика достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Задачи:**

1. оценка индивидуальных учебных достижений, обучающихся в соответствии с требованиями;
2. информирование всех участников образовательных отношений о состоянии качества образования;
3. использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, в том числе повышения квалификации педагогических работников;
4. формирование среди участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Всероссийские проверочные работы в 2024 году в МБОУ «Гимназия №19» города Черкесска были проведены в штатном режиме в 4, 5, 6, 7 и 8 классах, в режиме апробации в 11-х классах по следующим предметам:

4 класс - русский язык, математика, окружающий мир;

5 класс – русский язык, математика, история, биология;

6 класс – русский язык, математика, биология, история, география, обществознание;

7 класс - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика;

8 класс - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика, химия;

11 класс – история, география, биология, химия, физик

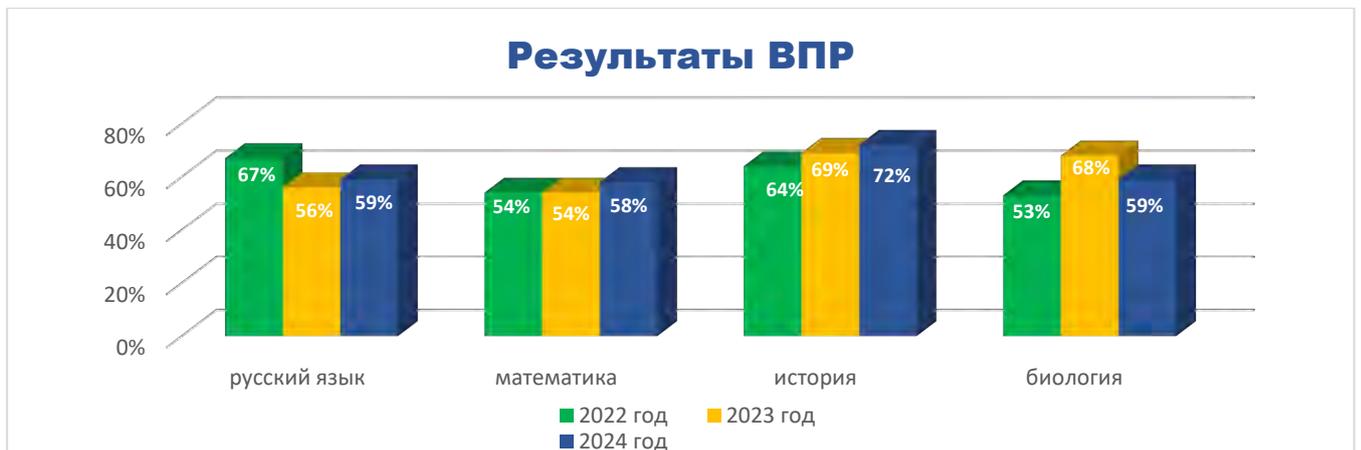
**Результаты 5 классов**

5 классы писали ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии.

**Распределение и сравнение баллов по результатам ВПР**

Клас с	Кол- во участву ющих	Предмет	Каче ство знан ий	Результат 2024 года								в сравнении с предыдущими годами	
				5	%	4	%	3	%	2	%	2024 года к 2023 году	2023 года к 2022 году
5 клас с	160	Русский язык	59	1 9	1 2	7 5	47	56	35	10	6	повысило сь	снизило сь

5 клас с	164	Математик а	58	1 7	1 0	7 9	48	59	36	9	6	снизило сь	на уровне
5 клас с	161	История	72	2 3	1 4	9 3	58	40	25	5	3	повысило сь	повысил ось
5 клас с	163	Биология	59	1 0	6 6	8 6	53	60	37	7	4	снизило сь	повысил ось



**Выводы:** Качество знаний в 2024 году по русскому языку, математике и истории повысилось по сравнению с предыдущим 2023 годом, по биологии и математике идет незначительное снижение качества знаний. На основе анализа ВПР по биологии и математике провести детальный разбор результатов с целью уменьшения проблемных моментов успеваемости учеников. Определить причины пробелов у учащихся по уровню подготовки. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

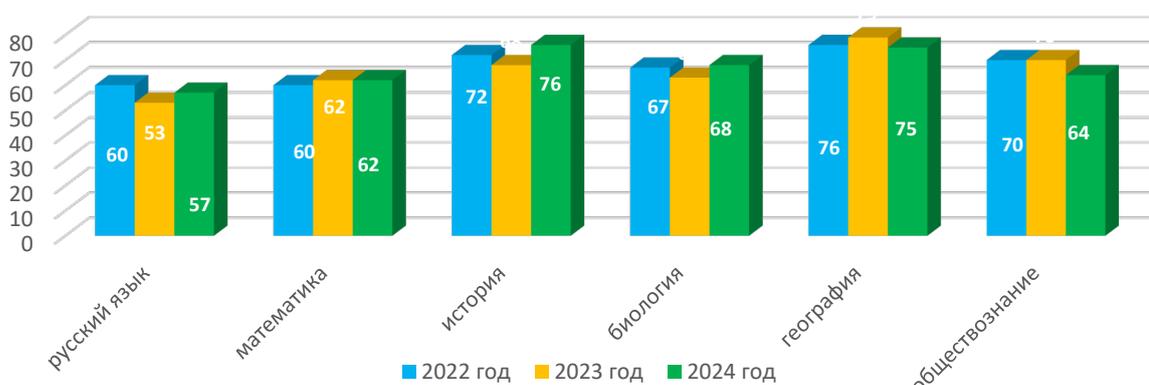
### Результаты 6 классов

6 классы писали ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, географии и обществознанию

### Распределение и сравнение баллов по результатам ВПР

Клас с	Кол- во участву ющих	Предмет	Каче ство знан ий	Результат 2024 года								в сравнении с предыдущими годами	
				5	%	4	%	3	%	2	%	2024 года к 2023 году	2023 года к 2022 году
6 класс	127	Русский язык	57	1 0	8	6 2	49	47	37	8	6	повысило сь	снизило сь
6 класс	136	Математик а	62	4	3	8 0	59	45	33	7	5	на уровне	повысил ось
6 класс	54	История	76	5	9	3 6	67	11	20	2	4	повысило сь	снизило сь
6 класс	73	Биология	68	4	5	4 6	63	20	28	3	4	повысило сь	снизило сь
6 класс	48	География	75	3	6	3 3	69	10	21	2	4	снизило сь	повысил ось
6 класс	76	Обществоз нание	64	8 1	1 1	4 1	54	25	33	2	2	снизило сь	на уровне

### Результаты ВПР



повысилось по сравнению с предыдущим годом, по математике осталось на уровне, а по географии и обществознанию снизилось. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО; учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

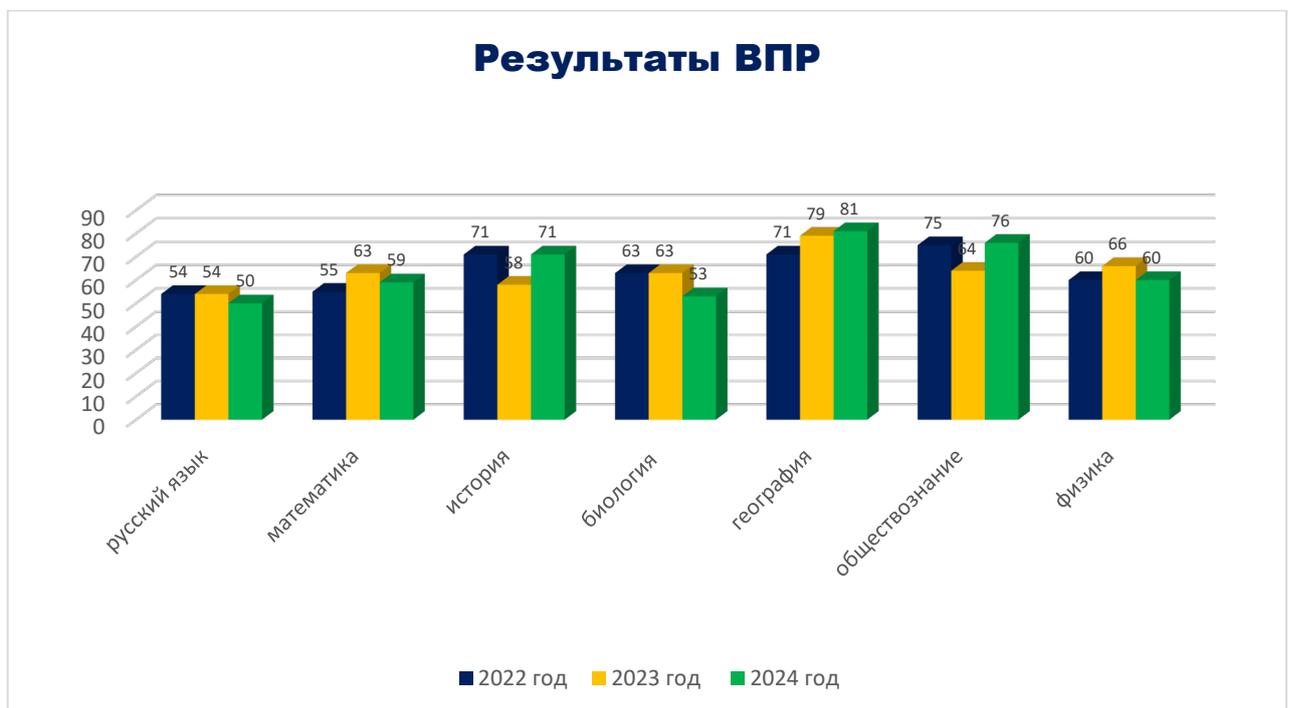
#### Результаты 7 классов

7 класс участвовали в ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, географии, физике.

#### Распределение и сравнение баллов по результатам ВПР

Клас с	Кол- во участву ющих	Предмет	Каче ство знан ий	Результат 2024 года								в сравнении с предыдущими годами	
				5	%	4	%	3	%	2	%	2024 года к 2023 году	2023 года к 2022 году
7 клас с	110	Русский язык	50	1 0	9	4 5	41	50	45	5	5	снизило сь	на уровне
7 клас с	109	Математик а	59	7	7	5 7	52	38	35	7	6	снизило сь	повысил ось
7 клас с	42	История	71	9 1	2 1	2	50	10	24	2	5	повысило сь	снизило сь

7 клас с	58	Биология	53	2	3	2	50	23	40	4	7	СНИЗИЛОСЬ	СНИЗИЛОСЬ
7 клас с	21	География	81	0	0	1	81	3	14	1	5	ПОВЫСИЛОСЬ	ПОВЫСИЛОСЬ
7 клас с	46	Обществознание	76	2	4	3	72	10	22	1	2	ПОВЫСИЛОСЬ	СНИЗИЛОСЬ
7 клас с	47	Физика	60	5	1	2	50	17	36	2	4	СНИЗИЛОСЬ	ПОВЫСИЛОСЬ



Анализ показал, что по сравнению с предыдущими годами идет увеличение показателя качества знаний у обучающихся по истории, географии и обществознанию, а вот по биологии идет снижение. Сравнительный анализ результатов ВПР за три последних года показывает повышение качества знаний по большинству предметов в 2024 году. Наблюдается положительная динамика по

отдельным предметам. Вместе с тем, по ряду предметов в 2023г в сравнении с 2022г наблюдается понижение качества знаний учащихся и необходимо проводить сопутствующее повторение на уроках.

Провести дополнительные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках по биологии;

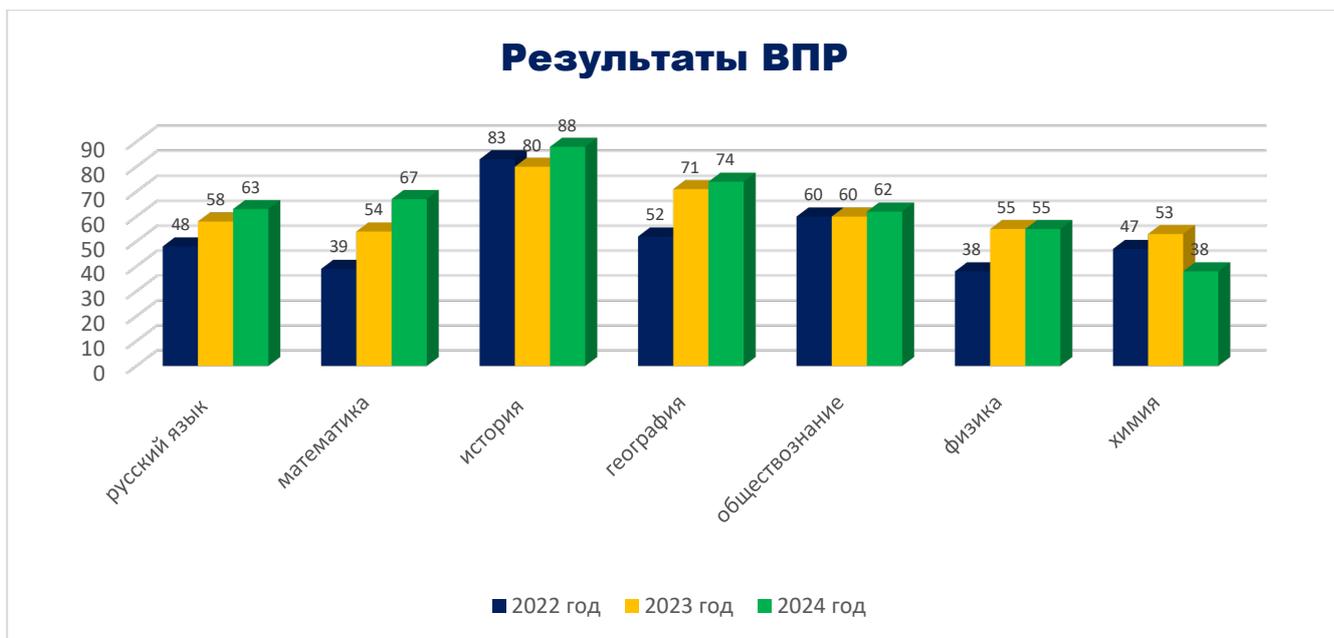
в данном классе уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. Организовать повторение тем. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР. Таким образом, семиклассники МБОУ «Гимназия №19» в целом справились с ВПР показав базовый уровень знаний по предметам.

#### Результаты 8 классов

8 класс участвовали в ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, географии, физике, химии.

#### Распределение и сравнение баллов по результатам ВПР

Клас с	Кол- во участву ющих	Предмет	Каче ство знан ий	Результат 2024 года								в сравнении с предыдущими годами	
				5	%	4	%	3	%	2	%	2024 года к 2023 году	2023 года к 2022 году
8 клас с	130	Русский язык	63	1 0	8	7 1	55	38	29	11	8	повысило сь	повыси лось
8 клас с	124	Математи ка	67	7	6	7 6	61	33	27	8	6	повысило сь	повыси лось
8 клас с	47	История	74	3	6	3 2	68	9	20	3	6	повысило сь	снизило сь
8 клас с	44	Биология	68	1	2	2 9	66	12	27	2	5	повысило сь	повыси лось
8 клас с	42	География	62	0	0	2 6	62	15	36	1	2	повысило сь	повыси лось
8 клас с	34	Обществоз нание	88	5	1 4	2 5	74	4	12	0	0	повысило сь	на уровне
8 клас с	45	Физика	55	2	4	2 3	51	16	36	4	9	на уровне	повыси лось
8 клас с	34	Химия	38	1	3	1 2	35	21	62	0	0	снизило сь	повыси лось



Из представленных данных видно, что результаты ВПР в 2024 показали повышения уровня знаниями по русскому языку, математике, истории, географии, биологии, обществознанию, по физике осталось на хорошем уровне. Снизилось качество знаний по химии. В связи со снижением качество знаний по предмету учителям химии уделить внимание повторению следующих тем: признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, нахождение массы вещества по уравнению реакции, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений. Систематизировать работу по решению задач. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

Провести анализ ошибок учащихся. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, получивших оценку «неудовлетворительно». Обратит внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия. Повысить уровень мотивации в изучении предмета географии; повысить уровень подготовки учащихся; большее внимание уделять на консультативные занятия; больше внимания уделять на сопутствующие

повторения на уроках по темам проблемным для класса в целом;  
совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой и текстовой информацией.

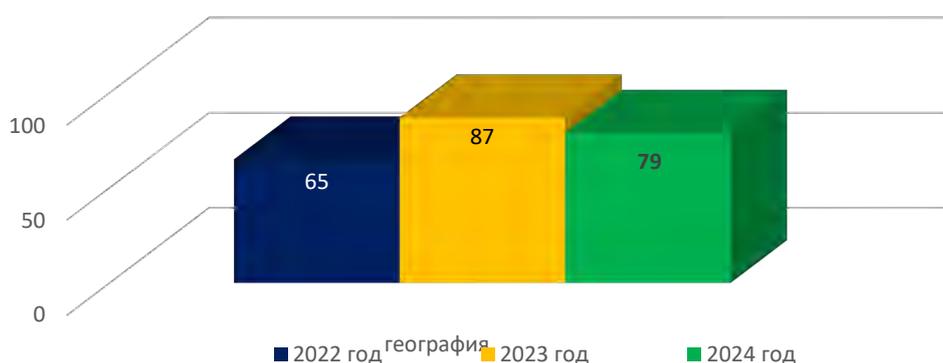
### Результаты 11 класса

11 класс участвовал в ВПР по географии и физике.

#### Распределение и сравнение баллов по результатам ВПР

Клас с	Кол- во участву ющих	Предмет	Каче ство знан ий	Результат 2024 года								в сравнении с предыдущими годами	
				5	%	4	%	3	%	2	%	2024 года к 2023 году	2023 года к 2022 году
11 клас с	15	Физика	80	1	7	1 1	73	3	20	0	0	-	-
11 клас с	19	Географии	79	3	1 6	1 2	63	4	21	0	0	снизилос ь	повысилос ь

#### Результаты ВПР



Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Продолжить работу по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации.

### ВЫВОДЫ

Сравнительный анализ результатов ВПР за три года показывает повышение качества знаний по большинству предметов в 2024 году. Вместе с тем, по ряду предметов в 2024 г в сравнении с 2023 г наблюдается понижение качества знаний учащихся.

Класс	Предмет	в сравнении с предыдущими годами
-------	---------	----------------------------------

		2024 года к 2023 году	2023 года к 2022 году
5 класс	Русский язык	повысилось	снизилось
5 класс	Математика	снизилось	на уровне
5 класс	История	повысилось	повысилось
5 класс	Биология	снизилось	повысилось
6 класс	Русский язык	повысилось	снизилось
6 класс	Математика	на уровне	повысилось
6 класс	История	повысилось	снизилось
6 класс	Биология	повысилось	снизилось
6 класс	География	снизилось	повысилось
6 класс	Обществознание	снизилось	на уровне
7 класс	Русский язык	снизилось	на уровне
7 класс	Математика	снизилось	повысилось
7 класс	История	повысилось	снизилось
7 класс	Биология	снизилось	снизилось
7 класс	География	повысилось	повысилось
7 класс	Обществознание	повысилось	снизилось
7 класс	Физика	снизилось	повысилось
8 класс	Русский язык	повысилось	повысилось
8 класс	Математика	повысилось	повысилось
8 класс	История	повысилось	снизилось
8 класс	Биология	повысилось	повысилось
8 класс	География	повысилось	повысилось
8 класс	Обществознание	повысилось	на уровне
8 класс	Физика	на уровне	повысилось
8 класс	Химия	снизилось	повысилось
11 класс	Физика	-	-

11 класс	Географии	снизилось	повысилось
----------	-----------	-----------	------------

### Рекомендации:

- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
- с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса (по всем предметам), вызвавшим наибольшее затруднение;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- в рамках заседаний МО провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт. оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- выявление проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника, грамотно; интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
- проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных зон»;
- в рабочих программах по всем предметам уделить большее количество времени темам близким к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы;
- продолжить работу по повышению мотивации обучающихся к изучению всех предметов.

## Работа с одаренными детьми и участие в ВОШ МБОУ «Гимназия №19» в 2024-2025 учебном году.

Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы гимназии. Коллектив гимназии способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета.

Одним из первых важных мероприятий в учебном году является участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

На школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие:

Год	Количество принявших участие	Проценты %
2020-2021	898	78%
2021-2022	903	70%
2022-2023	1142	82%
2023-2024	1174	80%
2024-2025	1172	75%

Таким образом, отмечается увеличение количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, но снижение в 2023 году процентном эквиваленте (в связи с увеличением количества учащихся в гимназии), 2022-2023 с учетом учащихся в нескольких олимпиадах.

Предметы	Количество участников				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Английский язык	73	72	96	78	61
Астрономия	16	26	37	32	29
Биология	36	37	79	71	76
География	27	34	45	36	37
Информатика	25	35	36	49	52
Искусство (МХК)	-	-	7	29	32
История	63	46	56	53	78
Литература	51	53	63	56	57
Математика	108	98	125	128	107
Испанский язык					1
Обществознание	49	48	65	44	42
ОБЗР	42	21	60	45	47
Право	17	12	14	20	29

Русский язык	101	89	98	87	77
Технология	58	49	56	59	67
Физика	15	27	48	46	49
Физическая культура	96	93	91	73	102
Химия	26	13	73	69	51
Экология	19	20	21	17	30
Экономика	11	20	14	24	26
Абазинский язык	11	21	17	24	18
Карачаевский язык	28	45	47	65	69
Черкесский язык	26	44	34	54	26
Ногайский язык	-	-	-	10	4
	898	903	1142	1174	1172



На муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников направлено 265 учащихся (с учетом участников по нескольким предметам 1 раз) 149 победителей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, 3 призера регионального этапа всероссийской олимпиады школьников прошлого года.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 163 учащихся гимназии, из них призерами и победителями стали 128 человек - (79%)

Участие на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

2020-2021 год		2021-2022 год		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
Всего участников	Победители и призеры								
112	35	103	71	219	98	149	92	163	128

### Победители и призеры муниципального этапа 2021, 2022, 2023, 2024 гг.



В 2024 году победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады стали 128 учащихся гимназии, наблюдается положительная динамика результатов олимпиады. Таким образом, отмечается значительный рост результативности.

По итогам муниципального этапа на региональный этап было направлено 37 учащихся. Участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 31 учащихся гимназии, из них призерами и победителями стали 5 человек - (16%)

Участие на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

2021-2022 год		2022-2023 год		2023-2024	
Всего участников	Победители и призеры	Всего участников	Победители и призеры	Всего участников	Победители и призеры
26	6	31	5	26	3

В 2021 году победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады стали 6 учащихся гимназии, наблюдается положительная динамика результатов олимпиады. В 2023 году – 16 %, 2024 году- 12 %.

## Результаты ГИА

Аттестат о среднем общем образовании получили 40 выпускников из 42 (одна выпускница не сдала экзамены по русскому языку и математике и один-русский). Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием I степени с вручением «золотой медали»– 9 человек и II степени с вручением «серебряной медали»–7 человек, что составило 33% от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 42 человек (98 процентов); преодолели минимальный порог 40 обучающихся. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 42 человек (98 процентов); преодолели минимальный порог 41 обучающиеся. Из них:

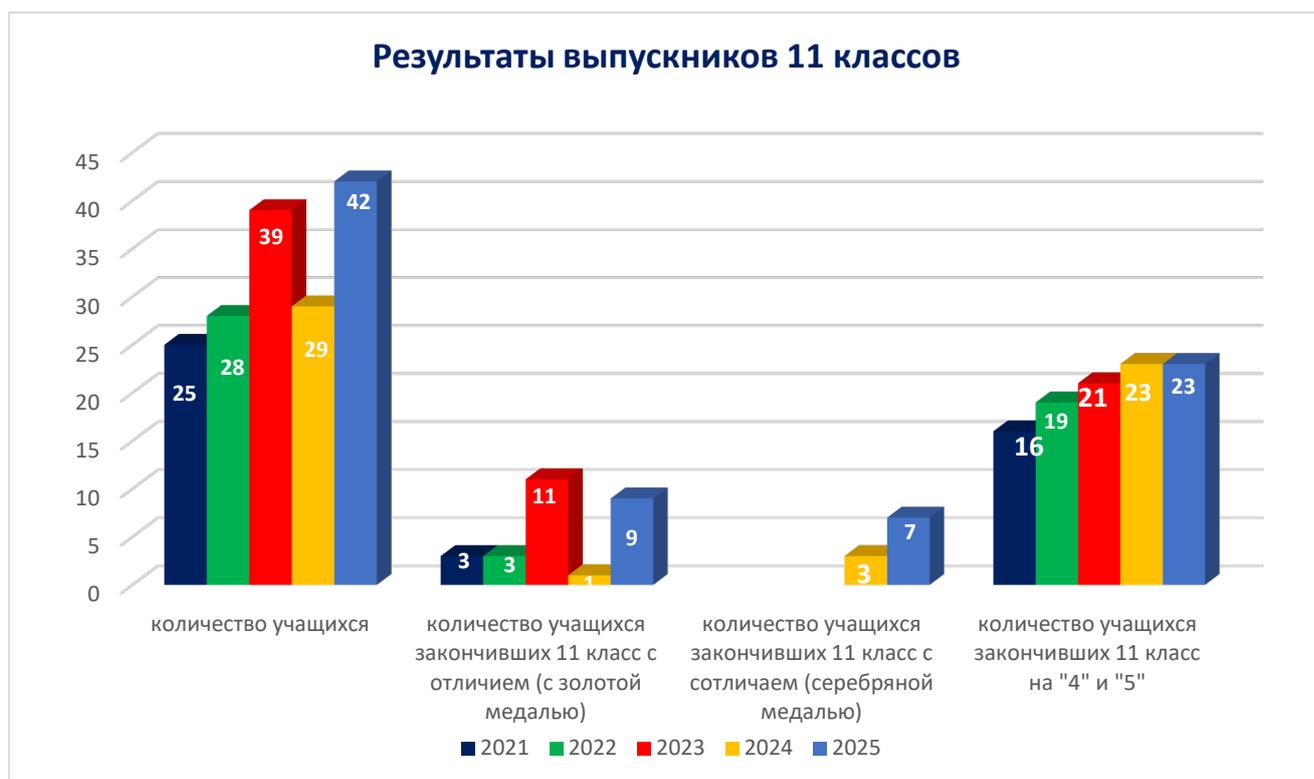
- математику базового уровня в 2025 году сдавали 22 человека, что составило 52 % от обучающихся 11-х классов;

– **математику профильного** уровня в 2025 году сдавали **20 человек**, что составило 48 % от обучающихся 11-х классов.

В 2024/25 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

- Обществознание – 16 обучающихся (11 «А»-8 выпускников, 11 «Б»-8);
- Физику – 6 обучающихся (11 «А»-2 выпускника, 11 «Б»-4);
- Информатику – 3 (11 «А»-1 выпускник, 11 «Б»-2);
- Английский язык – 3 выпускника (11 «А»-1 выпускник, 11 «Б»-2);
- Химию – 15 выпускников (11 «А»-3 выпускника, 11 «Б»-12);
- Историю – 7 выпускников (11 «А»-4 выпускника, 11 «Б»-3);
- Биологию – 19 выпускников (11 «А»-4 выпускника, 11 «Б»-15);
- Литературу – 1 выпускник (11 «А»-1 выпускник);
- Географию- 1 выпускник (11 «Б»-1 выпускник).

Трое выпускников выбрали только два обязательных предмета, т.к будут сдавать внутренний экзамен в ВУЗе.



**Таблица. Результаты ЕГЭ по обязательным предметам за 2024 год**

класс	предмет	балл по классу	балл по гимназии	балл по городу
11 «А»	Русский язык	53	53	54
11 «А»	Математика (база)	4	4	4
11 «А»	Математики (профиль)	57	57	55

**Таблица. Результаты ЕГЭ по обязательным предметам за 2025 год**

класс	предмет	балл по классу	балл по гимназии	балл по городу
11 «А»	Русский язык	58,2	61,3	52
11 «Б»		64,4		
11 «А»	Математика (база)	4,1	4,15	4
11 «Б»		4,2		
11 «А»	Математики (профиль)	55,7	61,8	54
11 «Б»		67,8		

По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годам по гимназии повысился средний балл по профильной математике (2024 год – 57; 2025 год – 61,8, математике базового уровня (2024 год – 4; 2025 год – 4,15), русскому языку (2024 год – 53; 2025 год – 61,3). Средний балл выше чем средний балл по городу.

**Результаты ЕГЭ по обязательным предметам за 5 лет**

Учебный год	Математика профиль	Математика база	Русский язык
2019-2020	54	3,9	65,5
2020-2021	48	4	61
2021-2022	60,5	4,13	68,75
2022-2023	64	4,24	69,5
2023-2024	57	4	53
2024-2025	<b>61,8</b>	<b>4,15</b>	<b>61,3</b>

**Результаты ЕГЭ по химии, биологии, английскому языку, обществознанию, литературе и информатике ИКТ**

класс	предмет	балл по классу	балл по гимназии	балл по городу
11 «А»	Химия	64,3	61,5	46
11 «Б»		58,8		
11 «Б»	Литература	47	47	46
11 «А»	Биология	47,2	55,4	41
11 «Б»		61,5		
11 «А»	Английский язык	78	73	62
11 «Б»		70,5		
11 «А»	Обществознание	47	55,7	45
11 «Б»		64,8		
11 «А»	История	60	57,5	35
11 «Б»		55		
11 «Б»	География	51	51	40
11 «А»	Физика	43,5	64	52
11 «Б»		74,3		

11 «А»	Информатика ИКТ	43	73,6	42
11 «Б»		89		

### Результаты по гимназии выше чем по городу Черкесску

В 2025 году набрали ниже минимального количества баллов по химии -2 обучающихся (13 процентов от числа сдававших экзамен), по биологии – 3 обучающихся (15 процентов от числа сдававших экзамен), по обществознанию-3 обучающихся (18 процентов от числа сдававших экзамен), по физике- 1 обучающийся (16 процентов от числа сдававших экзамен)

### Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	Количество обучающихся	Кол-во уч-ся набравших 70-80 баллов	Кол-во уч-ся набравших 80-90 баллов	Кол-во уч-ся набравших 90-100 баллов
Русский язык	42	7	4	1
Обществознание	26	1	0	2 (92)
Английский язык	3	2 (78)	0	0
История	7	1	2 (89)	0
Информатика ИКТ	3	0	1	1 (95)
Химия	15	6	5	1 (93)
Физика	6	0	1	1 (90)
Математика (профильный уровень)	14	6	1	0

### Выводы:

По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с предыдущими годами по гимназии:

- Повысился средний балл по:
  - математике (профильный уровень) по сравнению с 2024 годом, но понизился по отношению к 2023 году;
  - математике (базовый уровень) по сравнению с 2024 годом, но понизился по отношению к 2023 году;
  - русскому языку по сравнению с 2024 годом, но понизился по отношению к 2023 году
- Набрали ниже минимального количества баллов: по химии -2 обучающихся (13 процентов от числа сдававших экзамен), по биологии – 1 обучающийся (5 процентов от числа сдававших экзамен), по обществознанию- 4 обучающихся (16 процентов от числа сдававших экзамен), по физике- 1 обучающийся (16 процентов от числа сдававших экзамен), по истории- 1 обучающийся (14 процентов от числа сдававших экзамен),

экзамен), по математике (база)- 1 обучающийся (4,5 процентов от числа сдававших экзамен).

Воспользовались 3-4 июля для улучшения результатов 11 человек, из них по

-химии-2 выпускника, улучшили результат-2;

-по русскому языку-6 выпускников, улучшили результат-3, ухудшили-3;

-обществознание-1, улучшил результат-1;

-история-1, улучшил результат-1;

-биология-1, улучшили результат-1.

### **Рекомендации:**

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:

1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники 2024/25 учебного года показали низкие результаты.

1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

2. Заместителю директора по УВР:

2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников по подготовке к экзаменам.

2.2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

2.3. Контролировать в течение 2025/26 учебного года подготовку к ГИА-2026 учеников группы риска.

2.4. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

### **Результаты ОГЭ**

Остальные обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

-обществознание выбрали 32 обучающихся (9 «А» – 12 человек, 9 «Б» – 7 человек, 9 «В» – 7 человек, 9 «Д» – 10 человек, 9 «Е»-3 человека);

-историю – 5 обучающихся (9 «А» – 3 человека, 9 «Б» – 1 человек, 9 «Е» – 1 человек);

-иностранный язык – 15 обучающихся (9 «А» – 3 человека, 9 «Б» – 4 человека, 9 «В» – 1 человек, 9 «Д» – 5 человек, 9 «Е» – 2 человека);

-биологию – 77 обучающихся (9 «А» – 15 человек, 9 «Б» – 13 человек, 9 «В» – 13 человек, 9 «Г» – 22 человек, 9 «Д» – 14 человек);

-информатику – 24 обучающихся (9 «А» – 2 человека, 9 «Б» – 2 человека, 9 «В» – 3 человека, 9 «Д» – 5 человек, 9 «Е» – 12 человек);

-физику – 4 обучающихся (9 «Б» – 2 человека, 9 «Е» – 2 человека);

-географию – 106 обучающихся (9 «А» – 19 человек, 9 «Б» – 16 человек, 9 «В» – 10 человек, 9 «Г» – 21 человек, 9 «Д» – 21 человек, 9 «Е»-10 человек);

-химию – 9 обучающихся (9 «Б» – 3 человека, 9 «В» – 2 человека, 9 «Г» – 1 человек, 9 «Д» – 1 человек, 9 «Е»-2 человека).

При этом в МБОУ «Гимназия № 19» было 14 обучающихся особой категории выпускников, для которых в 2025 году действовали Особенности проведения ГИА.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели успеваемости *снизились*. По результатам сдачи ОГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели качества по русскому языку стали *ниже*: в 2024 году – 78 процентов, в 2025 году – 93 процента, а по математике *понижились*: в 2024 году – 86 процентов, в 2025 году – 84 процента.

### Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ



### Результаты ОГЭ по обязательным предметам в 2025 года

класс	предмет	балл по классу	балл по гимназии	балл по городу	Успеваемость
9 «А»	Русский язык	4,00	4,01	4	99,8%
9 «Б»	Русский язык	4,30			

9 «В»	Русский язык	3,13			
9 «Г»	Русский язык	4,00			
9 «Д»	Русский язык	4,00			
9 «Е»	Русский язык	4,64			
9 «А»	Математика	4,1	4,0	4	99,87%
9 «Б»	Математика	4,23			
9 «В»	Математика	3,8			
9 «Г»	Математика	4,23			
9 «Д»	Математика	4,17			
9 «Е»	Математика	4,35			

### Результаты ОГЭ по обязательным предметам 2024 год

класс	предмет	балл по классу	балл по гимназии	балл по городу	Успеваемость
9 «А»	Русский язык	4,32	4,3	4	99,9%
9 «Б»	Русский язык	3,96			
9 «В»	Русский язык	4,4			
9 «Г»	Русский язык	4,25			
9 «Д»	Русский язык	4,64			
9 «А»	Математика	4,52	4,45	4	99,92%
9 «Б»	Математика	4,2			
9 «В»	Математика	4,4			
9 «Г»	Математика	4,4			
9 «Д»	Математика	4,72			

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по русскому языку и математике в течение года упала составляет 99,8 и 99,87 % процентов, качество понизилось на 0,1% и 0,03 %.

### Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 2025 году

Предмет	Ср.балл по гимназии	Ср.балл по гимназии	Всего писали	не сдали	сдали	«3»	«4»	«5»
Обществознание	4	3,84	39	2	37	5	25	7
История	4	4,4	5	0	5	0	3	2
Иностранный яз	4	4,33	15	0	15	2	6	7

Предмет	Ср.балл по гимназии	Ср.балл по гимназии	Всего писали	не сдали	сдали	«3»	«4»	«5»
Биология	4	4,15	64	3	61	3	33	25
Информатика	4	3,62	24	1	23	6	16	1
Физика	4	4,5	4	0	4	0	2	2
География	4	4,6	106	1	105	4	27	74
Химия	4	4,8	5	0	5	0	1	4

### Список участников на дополнительный период (сентябрь)

№	ФИО участника (полностью)	Наименование ОО	Предмет(ы)
1	Сайтова Даяна Мурадиновна 89283991190, 89280312821	МБОУ «Гимназия № 19» города Черкесска	Биология (шпаргалка)
2	Крупник Марк Юрьевич	МБОУ «Гимназия № 19» города Черкесска	Русский язык «2»
3	Абазалиев Алан Артурович	МБОУ «Гимназия № 19» города Черкесска	Биология (телефон)
4	Карабашев Къурман Мурадинович	МБОУ «Гимназия № 19» города Черкесска	Биология (телефон)
5	Байрамуков Ахмат Хызырович	МБОУ «Гимназия № 19» города Черкесска	Русский язык, математика, обществознание, информатика «2»
6	Кутузова Анна Вадимовна	МБОУ «Гимназия № 19» города Черкесска	Русский язык, математика, обществознание, биология «2»
7	Ортабаева Джамиля Эльдаровна	МБОУ «Гимназия № 19» города Черкесска	География (телефон)

#### Выводы:

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2025 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям обществознания, информатики и ИКТ, биологии и географии стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

141 обучающийся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 31 человек, что составило 22 процентов от общей численности выпускников. Все претенденты на аттестат с отличием подтвердили свои высокие результаты, сдав все четыре экзамена на успешно.

### Рекомендации:

1. Администрации МБОУ «Гимназии № 19»:

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести в декабре 2025 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в гимназии: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.

1.3. Провести в январе 2026 года педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности».

1.4. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

2. Заместителю директора по УВР:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести в сентябре 2025 года входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах.

### Аналитический отчет педагогов-психологов

В соответствии с планом педагога-психолога Дугужевай М.А. в гимназии были проведены:

С целью изучения **самооценки** проведен мониторинг изучения самооценки личности учащихся. Дата проведения: январь-февраль 2024 г.

**Количество участников:** 668 человек

**Методика:** методика определения самооценки

Данная методика направлена на диагностику уровня самооценки личности и построена в форме традиционного опросника.

Классы	Уровень самооценки					
	Низкий		Средний (адекватный)		Высокий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5-е	18	11	109	66	39	23

<b>6-е</b>	19	<b>15</b>	81	<b>64</b>	27	<b>21</b>
<b>7-е</b>	21	<b>19</b>	65	<b>58</b>	26	<b>23</b>
<b>8-е</b>	15	<b>12</b>	72	<b>58</b>	37	<b>30</b>
<b>9-е</b>	10	<b>12</b>	59	<b>69</b>	16	<b>19</b>
<b>10-е</b>	4	<b>11</b>	21	<b>57</b>	12	<b>32</b>
<b>11</b>	2	<b>10</b>	10	<b>53</b>	7	<b>37</b>
<b>Всего</b>	89	<b>13</b>	417	<b>62</b>	164	<b>25</b>



Проведя сравнительный анализ процентного соотношения уровней самооценки учащихся 5-11 классов, можно констатировать, что в целом по классам преобладает средняя (адекватная) самооценка 417 (62%) человек. Подростки с адекватной самооценкой настойчивы в достижении цели, быстро переключаются с одной деятельности на другую, стремятся сотрудничать, помогать другим.

Высокий уровень самооценки показали 164 учащихся (25%). Учащиеся с высокой самооценкой обычно самоуверенны и считают, что могут без помощи и поддержки окружающих добиться больших успехов как в учебе, так и в жизни.

Низкий уровень самооценки имеет 89 (13%) чел. Учащиеся с низкой самооценкой недооценивают себя.

**Выводы:** у учащихся 5-11 классов **средний (адекватный)** уровень самооценки.

С целью изучения **психологического климата в классных коллективах** проведен мониторинг изучения состояния психологического климата в коллективах. Изучение особенности среды, в которой находится ребёнок большую часть времени, проводимого в школе и активно влиять на неё в случае необходимости. Психологический климат - это эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их близости, симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

**Цель диагностики:** Изучение психологического климата в классе.

**Дата проведения:** март 2024 г.

**Количество участников:** 374 учащихся

Для учащихся 6-11 классов была использована методика «Карта субъективных оценок социально - психологического климата классного коллектива».

Для оценки степени благоприятности психологического климата в классах используются следующая шкала градаций:

Клас сы	Оптималь ный псих- кий климат		Положитель ный псих- кий климат		Ситуативно- положительн ый психологиче ский климат		Ситуативно отрицатель ный климат		Негативный психологиче ский климат	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
6-е	0	0	0	0	35	71	14	29	0	0
7-е	0	0	0	0	45	51	40	45	3	4
8-е	2	2	4	4	65	60	35	33	1	1
9-е	1	1	1	1	57	66	25	29	3	3
10-е	0	0	2	6	24	73	7	21	0	0
11	0	0	1	10	3	30	5	50	1	10
<b>Всего</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>229</b>	<b>61</b>	<b>126</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>2</b>



Проведя сравнительный анализ процентного соотношения психологического климата учащихся 6-11 классов, можно констатировать, что в целом по классам преобладает ситуативно-положительный психологический климат 229 учащихся (61%) или неустойчивый с преобладанием положительных характеристик.

126 человек (34%) оценивают психологический климат в классе как ситуативно-отрицательный или неустойчивый с преобладанием отрицательных характеристик;

3 человек (1%) оценивают психологический климат класса как оптимальный;

8 человека (2%) оценивают психологический климат класса как положительный;

8 человек (2%) оценивают психологический климат класса как негативный.

Ответы учащихся в целом отражают показатель 2.7, что характеризует психологический климат в классе как **ситуативно-положительный** климат или неустойчивый с преобладанием **положительных** характеристик.

В рамках блока **адаптация учащихся в Гимназии**. Были проведены мероприятия:

1. Осуществлялось наблюдение за учащимися 5-х классов и 10-х классов вовремя и вне учебных занятий.
2. Проведена диагностика адаптации учащихся 5-х классов, по методике: тест школьной тревожности Филлипс.
3. Проведена диагностика адаптации учащихся 10 классов, по методике: «Социально-психологическая адаптация школьников (СПА)» (Роджерса-Даймонда).

В октябре-ноябре 2024 года проведено исследование учащихся 5-х классов по изучению адаптации к новым условиям.

**Возраст:** 11 – 12 лет

**Форма (ситуация оценивания)** групповая работа

**Методики:**

- тест школьной тревожности Филлипса;
- Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.
- Как определить состояние психологического климата в классе Федоренко Л.Г.

**Количество участников:** - 152 чел.

Анализировалось наличие и степень выраженности следующих факторов тревожности:

1. Общая тревожность в школе.
2. Переживание социального стресса.
3. Фрустрация потребности в достижении успеха.
4. Страх самовыражения.
5. Страх ситуации проверки знаний.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу.
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями.

В результате исследования были получены следующие данные:

33% (50 человек) пятиклассников испытывают низкий уровень тревожности, что говорит о том, что адаптация к средней школе не является стрессовой для учащихся.

36% (54 человека) ребят имеют средний уровень тревожности, что помогает им быть максимально включенными в процесс обучения, не испытывая трудностей с адаптацией к средней школе.

25% (38 человек) учеников имеют повышенный уровень тревожности, что говорит о незавершенном процессе адаптации и влиянии стрессовой ситуации на настроение и поведение обучающихся.

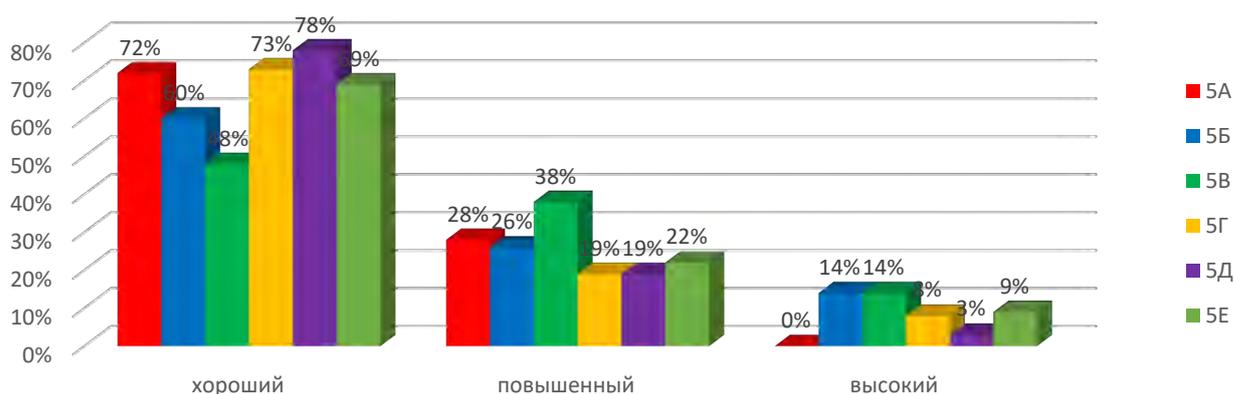
6% (10 человек) попали в группу с высоким уровнем тревожности, что говорит о сильной эмоциональной включенности ребят в процесс обучения и незавершенной адаптации. Данные приложены в таблице и диаграмме.

Класс	Уровень тревоги							
	низкий		средний		повышенный		высокий	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
5а	5	20	13	52	7	28	0	0
5б	11	41	5	19	7	26	4	14
5в	7	29	7	29	9	38	1	4
5г	13	50	6	23	5	19	2	8
5д	7	26	14	52	5	19	1	3
5е	7	30	9	39	5	22	2	9
<b>Общее</b>	<b>50</b>	<b>33</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>38</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>6</b>



1. Повышенная общая тревожность в школе (общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы), выражена по-разному. Хорошо адаптировались в среднем звене обучающиеся 5Д – 21 ч. (78%), 5Г – 19 ч. (73%), 5А – 18 ч. (72%), 5Е – 16 ч. (69%), 5Б – 16 ч. (60%), 5В – 14 ч. (48%). В целом по 5-м классам - 104 ч. (68%) положительно относятся к школе и учебному процессу.

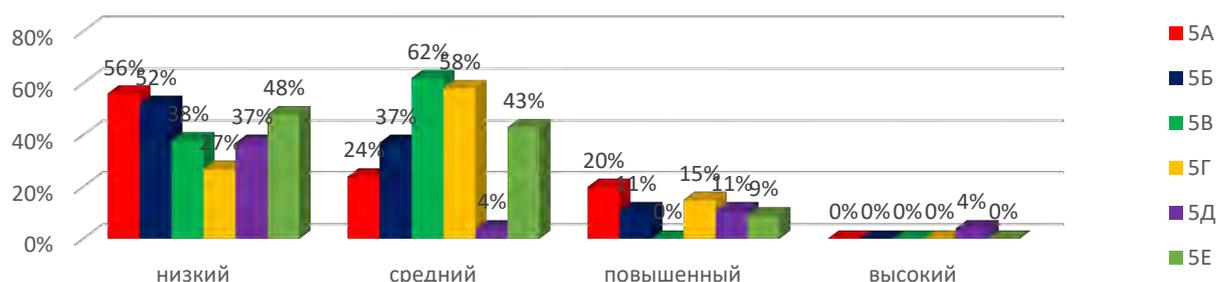
## Общая тревожность в школе



2. Острое переживание социального стресса испытывают 1 ч. (4%) обучающихся 5Д класса. Повышенный уровень переживания социального стресса отмечается у 5 ч. 20% обучающихся 5А класса, 4 ч. 15% обучающихся 5Г класса, у 3 ч. 11% обучающихся 5Б класса, у 3 ч. 11% обучающихся 5Д класса, 2 ч. 9% обучающихся 5Д класса, в 5В обучающихся с повышенным уровнем не выявлено. В норме эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего со сверстниками) у 20 ч. (80%) в 5А, 24 ч. (89%) в 5Б, 24 ч. (100%) в 5В, 22 ч. (85%) в 5Г, 23 ч. (85%) в 5Д, 21 ч. (91%) в 5Е

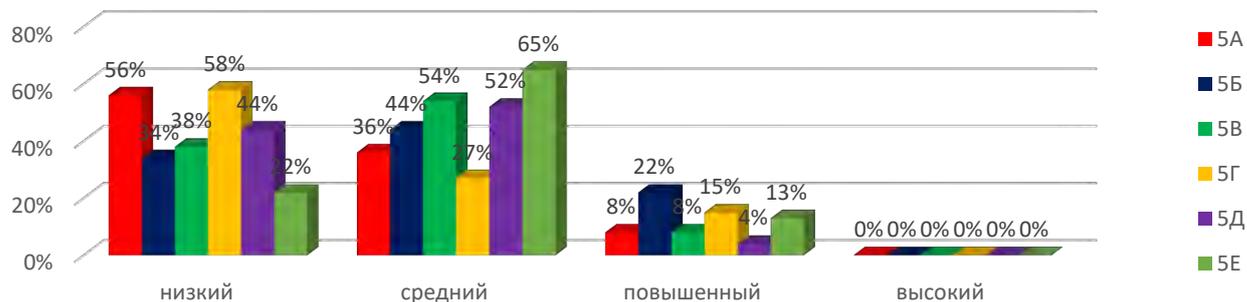
Можно говорить о том, что значительная часть обучающихся в параллели привыкли к новым требованиям, сохранили дружеские отношения с остальными одноклассниками.

## Переживание социального стресса



3. Большинство обучающихся (92% - 5А, 78% - 5Б, 92% - 5В, 85% - 5Г, 96% - 5Д, 87% - 5Е, показали, что не испытывают фрустрации потребности в достижении успеха. Повышенный уровень по данному показателю отмечается у 2-х обучающихся 5А класса (8%), у 6-х обучающихся 5Б класса (22%), у 2-х обучающихся 5В класса (8%), у 4-х обучающихся 5Г класса (15%), у 1-х обучающегося 5Д класса (4%), у 3-х обучающихся 5Е класса (13%). Высокий уровень по данному показателю не выявлен.

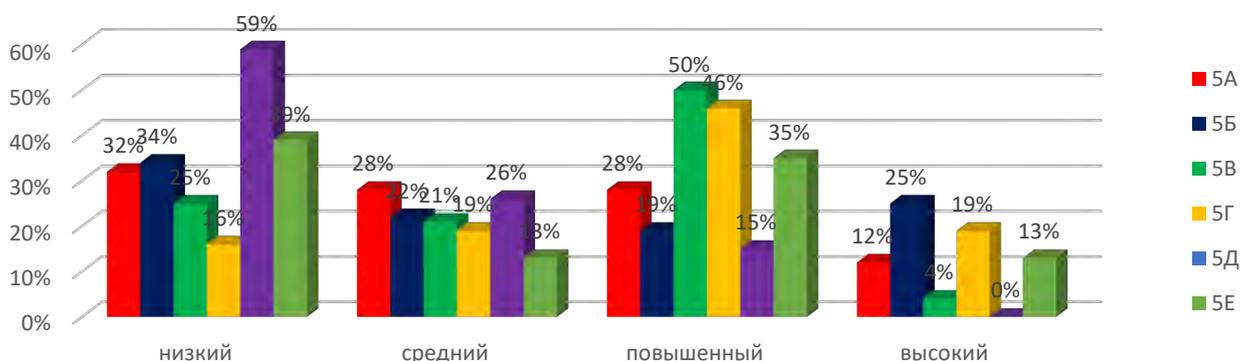
## Фрустрация в потребности в достижении успеха



4. Высокий уровень страха самовыражения: в 5А – у 3 ч. (12%), 5Б – у 7 ч. (25%), 5В – у 1 ч. (4%), 5Г – у 5 ч. (19%), 5Д – у 0 ч. (0%), 5Е – у 3 ч. (13%) обучающихся. В целом по параллели – 67 ч. (44%) испытывают негативные эмоциональные ситуации, сопряженные с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

Не испытывают таких трудностей 8 ч. (32%) обучающихся 5А, 9 ч. (34%) обучающихся 5Б, 16 ч. (25%) обучающихся 5В, 4 ч. (16%) обучающихся 5Г, 16 ч. (59%) обучающихся 5Д, 9 ч. (39%) обучающихся 5Е.

## Страх самовырожения

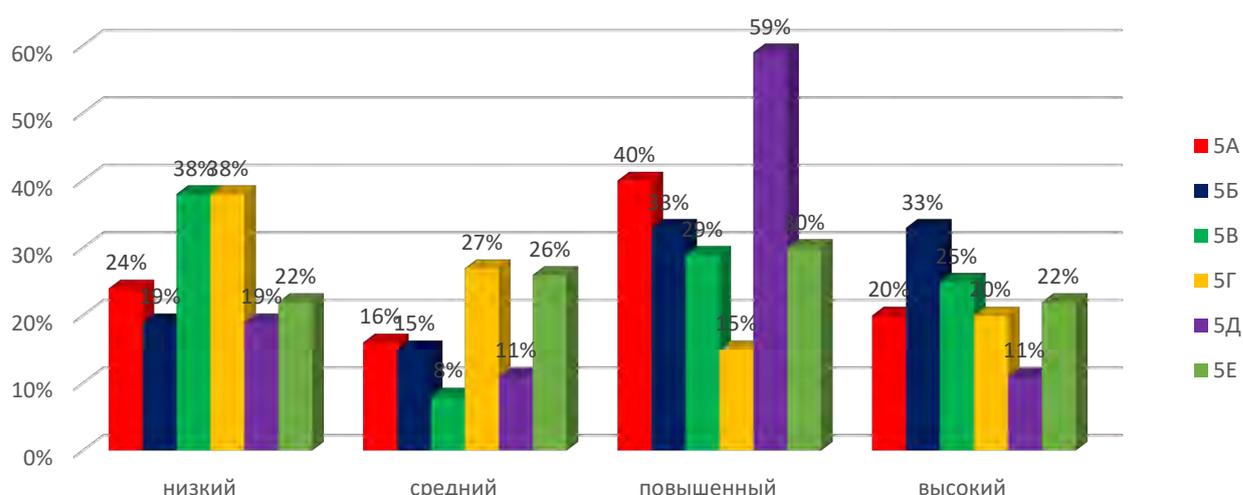


5. Повышенное негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки знаний (особенно-публичной) знаний, достижений, возможностей испытывают 5А – 10 ч. (40%), 5Б – 9 ч. (33%), 5В – 7 ч. (29%), 5Г – 4 ч. (15%), 5Д – 16 ч. (59%), 5Е – 7 ч. (30%). Высокий уровень по данному показателю отмечается у 5 обучающихся 5А класса (20%), у 9 обучающихся 5Б класса (33%), у 6-х обучающихся 5В класса (25%), у 5 обучающихся 5Г класса (20%), у 3-х обучающихся 5Д класса (11%), у 5-х обучающихся 5Е класса (22%).

В целом по параллели – 86 ч. (57%) таких обучающихся.

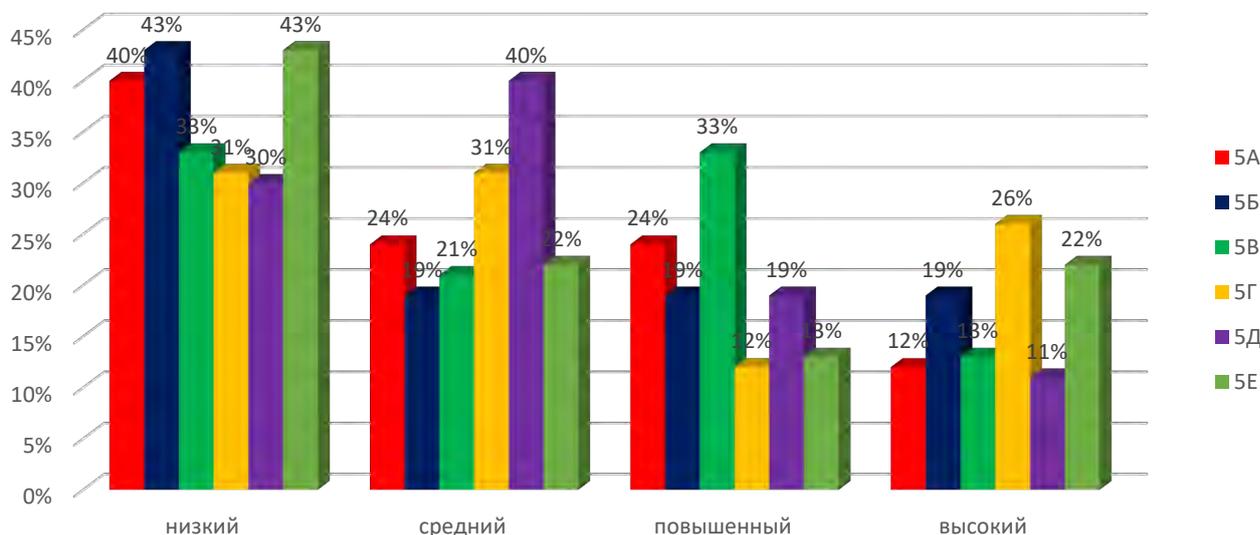
Возможные причины такого состояния – невозможность соответствовать требованиям взрослых, ориентация на мнение товарищей.

## Страх ситуации проверки знаний



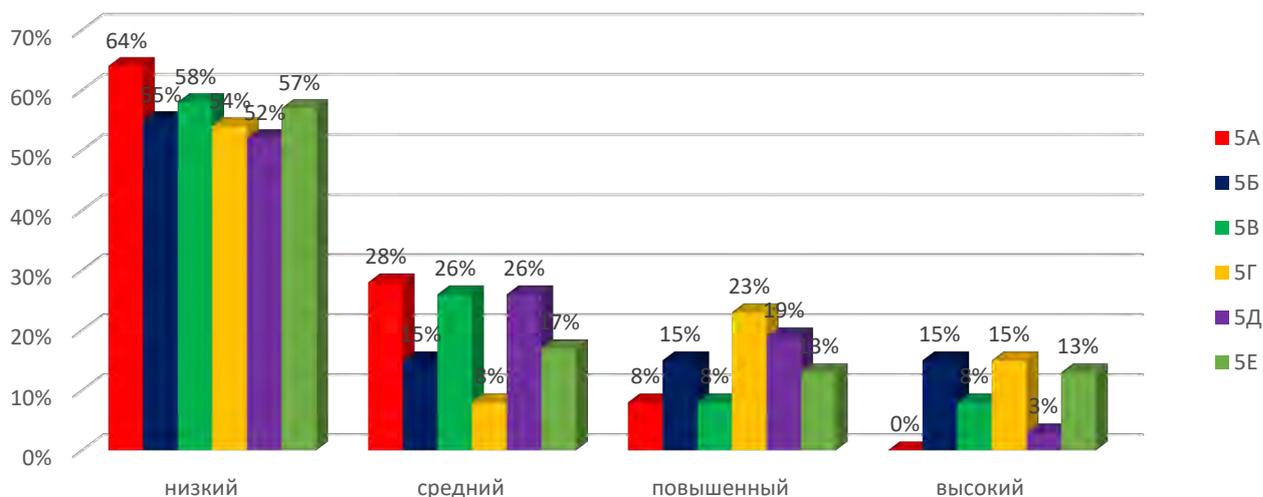
6. Испытывают большой страх не соответствовать ожиданиям окружающих 3 обучающихся 5А (12%), 5 обучающихся 5Б (19%), 3 обучающихся 5В (13%), 7 обучающихся 5Г (26%), 3 обучающихся 5Д (11%), 5 обучающихся 5Е (22%). Повышенную тревожность по данному показателю испытывают 24% обучающихся 5А, 19% - 5Б, 33% - 5В, 12% - 5Г, 19% - 5Д, 13% - 5Е.

## Страх не соответствовать ожиданиям окружающих



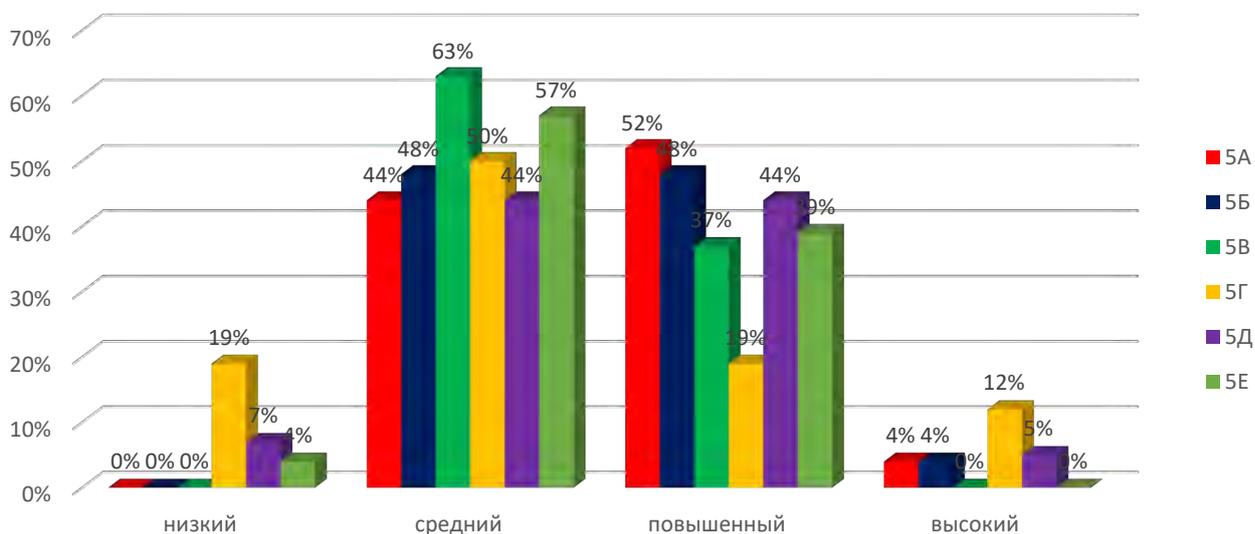
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу зафиксирована в 5А – 16 ч. (64%), 5Б – 15 ч. (55%), 5В – 14 ч. (58%), 5Г – 14 ч. (54%), 5Д – 14 ч. (52%), 5Е – 13 ч. (57%). Всего – у 86 ч. (57%).

## Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу



8. Высокий уровень тревожности в отношении с учителями испытывают 5А – 1 ч. (4%), 5Б – 1 ч. (4%), 5Г – 3 ч. (12%), 5Д – 1 ч. (5%). Повышенный уровень по данному показателю отмечается в 5А 13 ч. (52%), в 5Б – 13 ч. (48%), в 5В – 9 ч. (37%), в 5Г – 5 ч. (19%), в 5Д – 12 ч. (44%), в 5Е – 9 ч. (39%). Успешность обучения этих детей снижает общий негативный фон отношений с учителями.

## Проблемы и страхи в отношениях с учителями



### 1. Школьная мотивация и познавательная активность.

Проведена диагностика уровня развития мотивации обучения обучающихся 5-х классов (Лукьянова М.И., Калинина Н.В.). Целью данного исследования было исследование учебной мотивации обучающихся. Задачи: анализ индивидуальных особенностей учения для построения маршрута учебной деятельности обучающегося, выделение значимых мотивов учения с целью обеспечения

благоприятного эмоционального фона. Методика предполагает выявление у обучающегося одного или нескольких ведущих мотивов жизнедеятельности, а именно: внешнего, игрового, оценочного, позиционного, социального, учебного. В число измеряемых мотивов входят как некоторые обобщенные, так и функциональные. основополагающим методом является тестирование.

Диагностика состоит из 4 блоков. В каждом блоке обучающимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выбора и получить объективные результаты.

Блок 1 отражает такой показатель мотивации, как личностный смысл учения.

Блок 2 характеризует способность к целеполаганию.

Блок 3 указывает на иные мотивы.

Блок 4 позволяет выявить преобладание у школьника внутренней или внешней мотивации обучения.

Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает.

Данная методика позволяет с большей долей достоверности определить, сколько в классе обучающихся с высоким уровнем развития учебной мотивации, со средним и низким, структуру мотивации персонально, а также оценить уровень педагогической работы в плане формирования учебной мотивации, в том числе личностного смысла учения и способности к целеполаганию, успешности организации учебного процесса, снижения уровня школьной тревожности, создания условий для комфортного состояния ученика в школе, методик преподавания.

По результатам анкетирования установлено распределение испытуемых по пяти уровням:

Уровни учебной мотивации	5а		5б		5в		5г		5д		5е	
	Кол	%										
1. Очень высокий	16	64	13	48	8	30	13	46	7	24	5	17
2. Высокий	9	33	9	33	13	46	11	38	11	37	18	61
3. Средний	0	0	4	15	3	10	3	10	4	13	0	0
4. Сниженный	0	0	1	4	0	0	0	0	4	13	0	0
5. Низкий	0	0	0	0	0	0	1	4	1	3	0	0

Очень высокий и высокий уровни мотивации учения – у таких обучающихся преобладает познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять предъявляемые требования, добросовестны и ответственны, имеют переживания, если получают неудовлетворительные отметки.

Средний уровень мотивации учения – подобные показатели имеют обучающиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы они проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм.

Сниженный уровень мотивации показывает, что ученики достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще посещают ее ради общения с другими детьми, учителями. Им нравится ощущать себя учеником. Но познавательные мотивы сформированы в меньшей степени. Учебный процесс их мало привлекает.



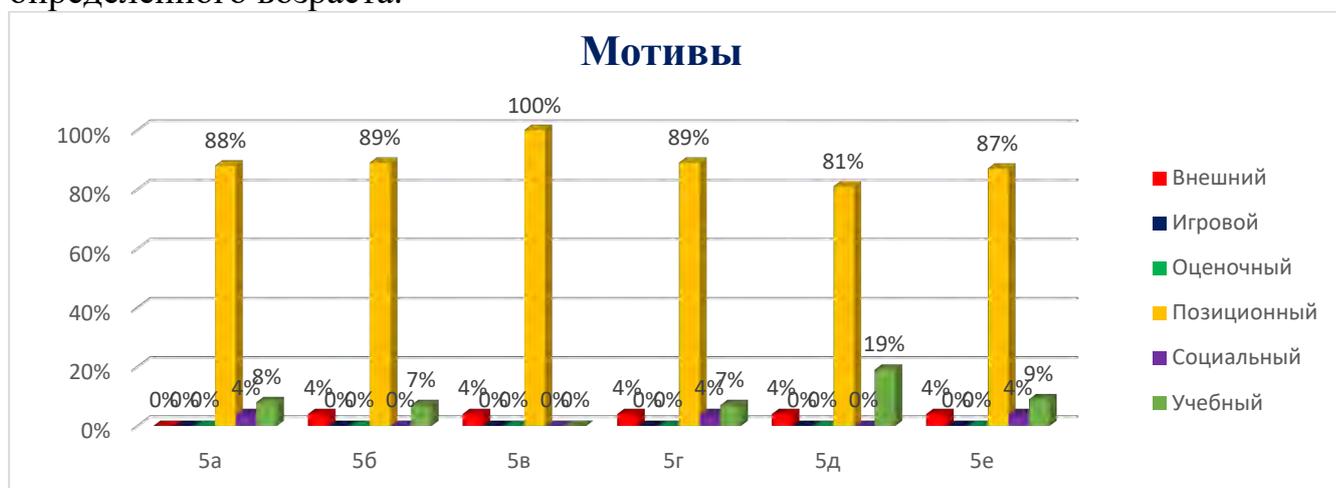
По результатам анкетирования установлено распределение испытуемых по шести мотивам:

Условное обозначение преобладающих мотивов	5а		5б		5в		5г		5д		5е	
	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%
Внешний	0	0	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Игровой	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Оценочный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Позиционный	22	88	24	89	24	100	25	89	22	81	20	87
Социальный	1	4	0	0	0	0	1	4	0	0	1	4
Учебный	2	8	2	7	0	0	2	7	5	19	2	9

Использованная методика изучения мотивации учения показала, что у большинства обучающихся преобладает позиционный мотив учения, который отвечает за стремление учащегося занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. Это своего рода попытка самоутверждения. На втором месте по значимости мотивов учения у большинства выявлен учебный мотив – это направленность школьника на

отдельные стороны учебной работы. Так же следует отметить и социальный мотив, который можно охарактеризовать как сознание общественной важности приобретения знаний, необходимость учения для подготовки к дальнейшей самостоятельной жизни и профессиональной деятельности.

Анализ данных, полученных в результате проведения исследования, выявляет качественные и количественные показатели мотивации учения, итоговый уровень развития мотивации в целом и уровни развития ее отдельных составляющих – наличие личностного смысла учения, способность к целеполаганию, преобладание познавательных или социальных мотивов, внешней и внутренней мотивации, стремления к достижению успехов или к недопущению неудачи. Полученные результаты позволяют наметить пути решения выявленных проблем, направить внимание педагогов на способы повышения учебной мотивации у обучающихся определенного возраста.



## 2. Определение психологического климата

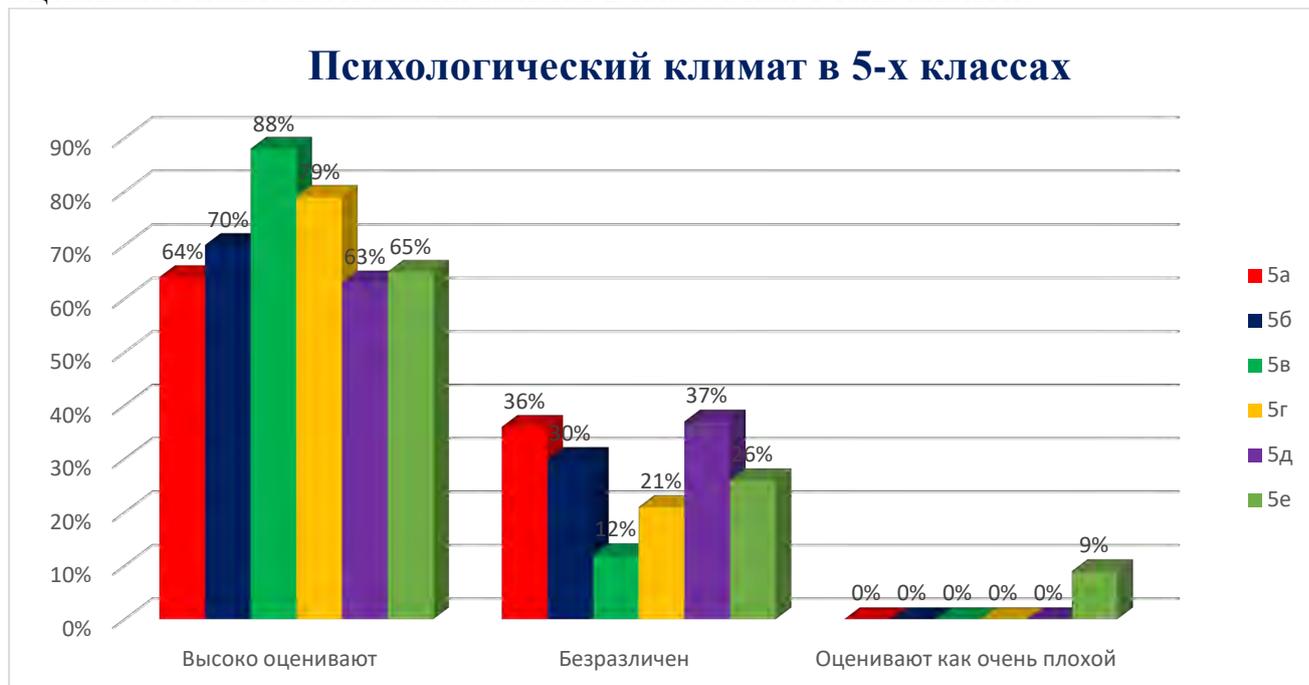
С целью изучения психологического климата в классных коллективах проведен мониторинг изучения состояния психологического климата в коллективах. Изучение особенности среды, в которой находится ребёнок большую часть времени, проводимого в школе и активно влиять на неё в случае необходимости. Психологический климат - это эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их близости, симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

Результаты диагностики показали:

Психологический климат в классе	5а		5б		5в		5г		5д		5е	
	Кол	%										
Ученики, высоко оценивающие	16	64	19	70	21	80	22	77	17	60	15	56
Ученики, которым безразличен	9	33	8	30	3	11	6	22	10	37	6	22

Ученики, оценивающие как очень плохой	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Большая часть детей высоко оценивают психологический климат в 5-х классах 110 ч. (71%), 42 ч. (27%) оценивают климат в классе средним, что вероятно связано с существованием другой группы, где общение для ребенка более значимо, 2 ч. (1%) оценивают психологический климат в классе как очень плохой.



Анализ всей диагностической работы показал, что психологических проблем у большинства учащихся, препятствующих успешному обучению, не наблюдается. У основной массы ребят наблюдаются такие качества: как склонность к самоутверждению, противопоставлению себя к детям, стремление к лидерству. Проявление этого свойства сопровождается поведенческими проблемами, вспыльчивостью, раздражительностью. Они склонны пренебрегать своими обязанностями, проявлять непостоянство, несобранность. Ребята могут плохо контролировать свое поведение.

**Кол-во участвовавших в диагностике – 64 человека**

**Психологический инструментарий – Методика «Социально-психологическая адаптация школьников (СПА)» (Роджерса – Даймонда)**

По итогам диагностик были получены следующие результаты:

**Процентное соотношение уровней адаптации учащихся 10-х классов**

Класс	Уровень адаптации							
	Низкий		Ниже среднего		Средний		Высокий	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
10А	2	8	7	27	14	54	3	11
10Б	0	0	1	7	9	60	5	33

10В	2	10	5	23	12	57	2	10
<b>Всего по классам</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>35</b>	<b>55</b>	<b>12</b>	<b>19</b>

Проведя сравнительный анализ процентного соотношения уровней адаптации старшеклассников, можно констатировать, что в целом по классам преобладает средний уровень адаптации (55%). Данные учащиеся не полностью успешно прошли адаптационный период.

Высокий уровень адаптации демонстрирует 12 человек, что составляет 19 % уч-ся. Уровень адаптации ниже среднего (20%). Данные учащиеся не полностью успешно прошли адаптационный период.

Низкий уровень адаптации (дезадаптация) демонстрирует 6% уч-ся, что наглядно представлено на рисунке.



Результаты проведенной диагностики позволяют сделать следующие **выводы**:

1. Обучающиеся 10-х классов не полностью прошли адаптационный период.
2. Незначительное количество учащихся (6% - 4 человека), показавший низкий уровень адаптации, должно быть соотнесено в «группу риска» и нуждается в психологической поддержке не только со стороны психолога, но и со стороны учителей, работающих в данном классе.

В рамках работы с обучающимися из числа семей **ветеранов (участников) СВО**

- ✓ проведен мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО;
- ✓ информировали детей ветеранов (участников) СВО, членов их семей, педагогических работников образовательной организации о возможности и ресурсах получения психологической помощи, психолого-педагогической поддержки;
- ✓ консультирование обучающихся проводится по запросу родителей (законных представителей) или самих обучающихся.

### **Работа в начальной школе**

**Основная цель работы:** психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности

школьников (развитие мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка), для сохранения и укрепления психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС ООО.

**Задачи:**

1. Обеспечение комфортных психологических условий, способствующих всестороннему развитию каждого ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями.
2. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых.
3. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении.
4. Оказание психологической поддержки и помощи участникам учебного процесса в период адаптации к новой социальной ситуации, контролирование переходных моментов жизни школьников.
5. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
6. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической

деятельности работа велась по основным направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- просветительская деятельность.

В соответствии с планом работы.

**Мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе.**

**Класс:** 1 «А», «Б», «В», «Г», «Д».

**Использована методика:** Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека.

**Цель исследования:** Выявить уровень психического развития ребенка, способности к подражанию, степень сформированности тонких двигательных координаций.

Приняли участие 137 обучающихся.

По результатам диагностики психомоторного развития:

- 43% обучающихся продемонстрировали высокий уровень готовности к школе. Они обладают развитой координацией движений, зрительно-

моторной интеграцией и мелкой моторикой, что способствует успешному освоению учебных навыков.

- 41% находятся на среднем уровне готовности. Их базовые навыки сформированы, но возможны небольшие трудности, требующие внимания в процессе обучения.
- 13% имеют уровень ниже среднего, что может затруднять адаптацию. Им требуется дополнительная поддержка в развитии моторики и координации.
- 3% демонстрируют низкую готовность. Они испытывают выраженные затруднения, требующие индивидуального сопровождения специалистов.

Зрелость	Средний	Ниже среднего	Незрелость
43%(60 чел)	41%(56 чел)	13%(17 чел)	3%(4 чел)

На основе полученных данных можно сделать следующий вывод:

В целом, большинство обучающихся готовы к школе. Для тех, у кого отмечены некоторые трудности, важно создать благоприятные условия для развития необходимых навыков. Игровые упражнения, работа в мини-группах и дополнительные занятия помогут детям легче адаптироваться к учебному процессу. Поддержка педагогов и родителей играет ключевую роль в формировании уверенности и успешного старта в школе.

#### **Диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе.**

**Класс:** 1 «А», «Б», «В», «Г», «Д».

**Использована методика:** Проективный тест «Домики» О. А. Ореховой. Методической основой теста является цвето-ассоциативный эксперимент.

**Цель исследования:** Определение успешности адаптации, выявление детей, испытывающих трудности адаптации.

Приняли участие 135 обучающихся.

В ходе диагностики вегетативного коэффициента, характеризующего энергетический баланс организма, были получены следующие результаты:

- **Оптимальная работоспособность** 75% обучающихся (101 человек) находятся в состоянии баланса между энергозатратами и энергосбережением. Это свидетельствует о хорошей адаптации к учебной нагрузке, устойчивости к физическим и умственным нагрузкам, а также о достаточных ресурсах организма для выполнения учебных задач.
- **Компенсируемая усталость** 25% обучающихся (34 человека) демонстрируют признаки умеренной усталости, которая может быть компенсирована полноценным отдыхом и корректировкой учебной нагрузки. Такое состояние не является критическим, но требует внимания со стороны педагогов и родителей для предотвращения возможного снижения работоспособности.
- **Переутомление** 0%, обучающихся не выявлено. Это положительный показатель, свидетельствующий об отсутствии выраженного энергетического истощения.

- **Перевозбуждение** 0%, обучающихся также не выявлено, что говорит о сбалансированном состоянии нервной системы в группе.

<b>Оптимальная работоспособность</b>	<b>Компенсируемая усталость</b>	<b>Переутомление</b>	<b>Перевозбуждение</b>
75%(101 чел)	25%(34 чел)	0%	0%

#### **Анализ суммарного отклонения от аутогенной нормы**

Аутогенная норма является индикатором психологического благополучия и отражает уровень эмоциональной стабильности, внутреннего комфорта и адаптационных возможностей обучающихся.

В результате диагностики были выявлены следующие показатели:

- **Положительные значения** – 34% обучающихся (45 человек) продемонстрировали уровень психологического состояния выше аутогенной нормы. Это свидетельствует о хорошем эмоциональном фоне, устойчивости к стрессам и высокой способности к саморегуляции. Данные обучающиеся демонстрируют позитивный настрой, мотивацию к учебной деятельности и благоприятный уровень адаптации.
- **В пределах нормы** – 47% обучающихся (63 человека) находятся в диапазоне аутогенной нормы. Это говорит об удовлетворительном уровне психологического благополучия, отсутствии выраженных стрессовых состояний и достаточной способности к адаптации. Обучающиеся данной группы успешно справляются с учебными нагрузками и взаимодействием в коллективе.
- **Отрицательные значения** – 19% обучающихся (27 человек) продемонстрировали отклонения ниже аутогенной нормы. Это может свидетельствовать о наличии признаков эмоционального напряжения, усталости или сниженной стрессоустойчивости.

<b>Положительные</b>	<b>В пределах нормы</b>	<b>Отрицательные</b>
34%(45 чел)	47%(63 чел)	19%(27 чел)

#### **Анализ отношения обучающихся к гимназии**

Отношение к школе является важным показателем эмоционального состояния и уровня адаптации обучающихся к образовательному процессу. Оно отражает их мотивацию, комфортность пребывания в учебной среде и удовлетворенность школьной жизнью.

По результатам диагностики были выявлены следующие показатели:

- **Положительное отношение** – 54% обучающихся (72 человека) демонстрируют устойчивый интерес и благоприятное восприятие школьного процесса. Для них характерны высокая мотивация к обучению, комфортное взаимодействие с одноклассниками и педагогами, а также удовлетворенность школьными условиями.

- **Амбивалентное отношение** – 42% обучающихся (56 человек) имеют смешанное, неустойчивое восприятие школы. В данной группе могут наблюдаться как положительные, так и отрицательные эмоции, зависящие от текущей ситуации (учебной нагрузки, взаимоотношений в коллективе, эмоционального состояния). Таким обучающимся важно создавать дополнительные условия для повышения мотивации и формирования устойчивого положительного отношения к школе.
- **Негативное отношение** – 4% обучающихся (7 человек) дискомфорт в учебной среде или отсутствие мотивации к обучению. Причины могут включать высокую учебную нагрузку, сложности в общении, тревожность или эмоциональное напряжение.

Положительное	Амбивалентное	Негативное
54%(72 чел)	42%(56 чел)	4%(7 чел)

### **Вывод и рекомендации по результатам диагностики**

Сравнительный анализ психологических показателей, обучающихся выявил, что в целом их состояние можно охарактеризовать как благоприятное:

- Большинство детей демонстрируют оптимальный уровень работоспособности (75%) и находятся в состоянии психологического благополучия (81%).
- Положительное отношение к школе отмечается у 54% обучающихся, однако у 42% оно нестабильное, а у 4% – негативное.
- У 25% обучающихся наблюдаются признаки компенсируемой усталости, а у 19% – снижение эмоционального состояния.

1. Поддержка работоспособности: обеспечить баланс между учебной нагрузкой, физической активностью и отдыхом.

2. Формирование положительного отношения к школе: использовать игровые и интерактивные методы, создавать комфортную образовательную среду.

3. Психологическая поддержка: вовлекать родителей, проводить профилактические мероприятия, при необходимости – индивидуальные консультации.

**Диагностика с целью определения психологического климата в классных коллективах.**

**Класс: 2-4 классы.**

**Цель исследования:** Выявление неблагополучия в классе, с целью своевременной коррекции для сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, а также формирования коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

**Использована методика:** Анкета «Определение состояния психологического климата в классе» Л. Г. Федоренко

Всего приняли участие 461 обучающихся.

В ходе диагностики были выявлены следующие результаты:

Классы: 2 «А», «Б», «В», «Г», «Д».

Анкетирование прошли 146 человек.

### 1. С каким настроением обучающиеся идут в школу

- **С хорошим или чаще хорошим настроением – 118 человек (81%).** Большинство обучающихся идут в школу с позитивным настроением, что свидетельствует о благоприятной атмосфере в образовательной среде.
- **С равнодушием – 17 человек (11%).** Данная категория обучающихся не испытывает особых эмоций по отношению к школе, что может быть связано с отсутствием выраженного интереса к учебному процессу или недостаточной вовлеченностью в коллективную деятельность.
- **С плохим или чаще плохим настроением – 11 человек (8%).** Небольшая часть обучающихся испытывает негативные эмоции при посещении школы, что может быть обусловлено личными трудностями, проблемами в коллективе или неудовлетворенностью учебным процессом.

### 2. Отношение к одноклассникам

- **Одноклассники нравятся, или многие нравятся – 133 человека (91%).** Подавляющее большинство детей положительно оценивают свои отношения с одноклассниками, что является важным показателем сплоченности коллектива.
- **К одноклассникам относятся безразлично – 9 человек (6%).** Эти учащиеся, вероятно, имеют отдельные социальные группы за пределами класса или не ощущают себя частью коллектива.
- **Некоторые одноклассники нравятся, или никто не нравится – 4 человека (3%).** Данный показатель свидетельствует о наличии трудностей в межличностных отношениях у небольшой части обучающихся.

### 3. Желание перейти в другой класс

- **Никогда не возникает или редко возникает – 120 человек (82%).** Большинство учеников довольны своим классом и не испытывают потребности в смене коллектива.
- **Относятся безразлично – 10 человек (7%).** Возможно, эти учащиеся не чувствуют особой привязанности к коллективу или комфортно чувствуют себя в любой среде.
- **Часто задумываются о переходе или думают об этом постоянно – 16 человек (11%).** У данной категории обучающихся могут быть конфликты с одноклассниками или неудовлетворенность общим климатом в классе.

### 4. Удовлетворенность учебным процессом

- **Полностью довольны или скорее довольны – 120 человек (82%).** Большинство учеников удовлетворены учебным процессом, что свидетельствует о правильной организации образовательного процесса.
- **Относятся безразлично – 12 человек (8%).** Возможно, этим ученикам не хватает мотивации, интереса или они не ощущают значимости обучения.

- **Скорее недовольны или совершенно недовольны – 14 человек (10%).** У этой категории обучающихся могут быть трудности с освоением материала, недостаточная поддержка со стороны педагогов, родителей или личная низкая учебная мотивация.

## 5. Оценка отношения классного руководителя

- **Очень хорошее или хорошее – 129 человек (88%).** Большинство учащихся положительно оценивают своего классного руководителя, что подтверждает высокий уровень педагогической поддержки.
- **Безразличное отношение – 9 человек (6%).** Эти обучающиеся, возможно, не ощущают эмоциональной связи с классным руководителем, либо их взаимодействие носит формальный характер.
- **Скорее плохо или плохо – 8 человек (6%).** Для этой группы учеников важна дополнительная работа с классным руководителем в направлении установления доверительных отношений.

## 6. Оценка общения с учителями

- **Учителя общаются вежливо или чаще вежливо – 123 человека (84%).** Подавляющее большинство учеников удовлетворены общением с учителями и ощущают уважительное отношение к себе.
- **Относятся к этому безразлично – 12 человек (8%).** Для этих обучающихся взаимодействие с педагогами, вероятно, не играет значимой роли.
- **Учителя чаще грубят или всегда грубы – 11 человек (8%).** Грубое обращение со стороны педагогов может негативно сказаться на учебной мотивации и эмоциональном состоянии учащихся.

Классы: 3 «А», «Б», «В», «Г», «Д», «Е».

Анкетирование прошли 150 человек.

## 1. С каким настроением обучающиеся идут в гимназию

- **С хорошим или чаще хорошим настроением – 125 человек (83%).** Большинство обучающихся идут в школу с позитивным настроением, что свидетельствует о благоприятной атмосфере в образовательной среде.
- **С равнодушием – 12 человек (8%).** Данная категория обучающихся не испытывает особых эмоций по отношению к школе, что может быть связано с отсутствием выраженного интереса к учебному процессу или недостаточной вовлеченностью в коллективную деятельность.
- **С плохим или чаще плохим настроением – 13 человек (9%).** Небольшая часть обучающихся испытывает негативные эмоции при посещении школы, что может быть обусловлено личными трудностями, проблемами в коллективе или неудовлетворенностью учебным процессом.

## 2. Отношение к одноклассникам

- **Одноклассники нравятся, или многие нравятся – 138 человека (92%).** Подавляющее большинство детей положительно оценивают свои отношения с одноклассниками, что является важным показателем сплоченности коллектива.
- **К одноклассникам относятся безразлично – 5 человек (3%).** Эти учащиеся, вероятно, имеют отдельные социальные группы за пределами класса или не ощущают себя частью коллектива.
- **Некоторые одноклассники нравятся, или никто не нравится – 7 человека (5%).** Данный показатель свидетельствует о наличии трудностей в межличностных отношениях у небольшой части обучающихся.

## 3. Желание перейти в другой класс

- **Никогда не возникает или редко возникает – 133 человек (89%).** Большинство учеников довольны своим классом и не испытывают потребности в смене коллектива.
- **Относятся безразлично – 10 человек (7%).** Возможно, эти учащиеся не чувствуют особой привязанности к коллективу или комфортно чувствуют себя в любой среде.
- **Часто задумываются о переходе или думают об этом постоянно – 7 человек (5%).** У данной категории обучающихся могут быть конфликты с одноклассниками или неудовлетворенность общим климатом в классе.

## 4. Удовлетворенность учебным процессом

- **Полностью довольны или скорее довольны – 130 человек (87%).** Большинство учеников удовлетворены учебным процессом, что свидетельствует о правильной организации образовательного процесса.
- **Относятся безразлично – 8 человек (5%).** Возможно, этим ученикам не хватает мотивации, интереса или они не ощущают значимости обучения.
- **Скорее недовольны или совершенно недовольны – 12 человек (8%).** У этой категории обучающихся могут быть трудности с освоением материала, недостаточная поддержка со стороны педагогов, родителей или личная низкая учебная мотивация.

## 5. Оценка отношения классного руководителя

- **Очень хорошее или хорошее – 132 человек (88%).** Большинство учащихся положительно оценивают своего классного руководителя, что подтверждает высокий уровень педагогической поддержки.
- **Безразличное отношение – 10 человек (7%).** Эти обучающиеся, возможно, не ощущают эмоциональной связи с классным руководителем, либо их взаимодействие носит формальный характер.

- **Скорее плохо или плохо – 8 человек (5%).** Для этой группы учеников важна дополнительная работа с классным руководителем в направлении установления доверительных отношений.

## 6. Оценка общения с учителями

- **Учителя общаются вежливо или чаще вежливо – 127 человека (85%).** Подавляющее большинство учеников удовлетворены общением с учителями и ощущают уважительное отношение к себе.
- **Относятся к этому безразлично – 13 человек (9%).** Для этих обучающихся взаимодействие с педагогами, вероятно, не играет значимой роли.
- **Учителя чаще грубят или всегда грубы – 10 человек (7%).** Грубое обращение со стороны педагогов может негативно сказаться на учебной мотивации и эмоциональном состоянии учащихся.

Классы: 4 «А», «Б», «В», «Г», «Д», «Е».

Анкетирование прошли 165 человек.

### 1. С каким настроением обучающиеся идут в школу

- **С хорошим или чаще хорошим настроением – 117 человек (71%).** Большинство обучающихся идут в школу с позитивным настроением, что свидетельствует о благоприятной атмосфере в образовательной среде.
- **С равнодушием – 22 человек (13%).** Данная категория обучающихся не испытывает особых эмоций по отношению к школе, что может быть связано с отсутствием выраженного интереса к учебному процессу или недостаточной вовлеченностью в коллективную деятельность.
- **С плохим или чаще плохим настроением – 26 человек (15%).** Небольшая часть обучающихся испытывает негативные эмоции при посещении школы, что может быть обусловлено личными трудностями, проблемами в коллективе или неудовлетворенностью учебным процессом.

### 2. Отношение к одноклассникам

- **Одноклассники нравятся, или многие нравятся – 147 человек (89%).** Подавляющее большинство детей положительно оценивают свои отношения с одноклассниками, что является важным показателем сплоченности коллектива.
- **К одноклассникам относятся безразлично – 4 человек (2%).** Эти учащиеся, вероятно, имеют отдельные социальные группы за пределами класса или не ощущают себя частью коллектива.
- **Некоторые одноклассники нравятся, или никто не нравится – 14 человек (9%).** Данный показатель свидетельствует о наличии трудностей в межличностных отношениях у небольшой части обучающихся.

### 3. Желание перейти в другой класс

- **Никогда не возникает или редко возникает – 154 человек (93%).** Большинство учеников довольны своим классом и не испытывают потребности в смене коллектива.
- **Относятся безразлично – 6 человек (4%).** Возможно, эти учащиеся не чувствуют особой привязанности к коллективу или комфортно чувствуют себя в любой среде.
- **Часто задумываются о переходе или думают об этом постоянно – 5 человек (3%).** У данной категории обучающихся могут быть конфликты с одноклассниками или неудовлетворенность общим климатом в классе.

### 4. Удовлетворенность учебным процессом

- **Полностью довольны или скорее довольны – 149 человек (90%).** Большинство учеников удовлетворены учебным процессом, что свидетельствует о правильной организации образовательного процесса.
- **Относятся безразлично – 9 человек (5%).** Возможно, этим ученикам не хватает мотивации, интереса или они не ощущают значимости обучения.
- **Скорее недовольны или совершенно недовольны – 7 человек (5%).** У этой категории обучающихся могут быть трудности с освоением материала, недостаточная поддержка со стороны педагогов, родителей или личная низкая учебная мотивация.

### 5. Оценка отношения классного руководителя

- **Очень хорошее или хорошее – 153 человек (92%).** Большинство учащихся положительно оценивают своего классного руководителя, что подтверждает высокий уровень педагогической поддержки.
- **Безразличное отношение – 6 человек (4%).** Эти обучающиеся, возможно, не ощущают эмоциональной связи с классным руководителем, либо их взаимодействие носит формальный характер.
- **Скорее плохо или плохо – 6 человек (4%).** Для этой группы учеников важна дополнительная работа с классным руководителем в направлении установления доверительных отношений.

### 6. Оценка общения с учителями

- **Учителя общаются вежливо или чаще вежливо – 142 человек (86%).** Подавляющее большинство учеников удовлетворены общением с учителями и ощущают уважительное отношение к себе.
- **Относятся к этому безразлично – 13 человек (8%).** Для этих обучающихся взаимодействие с педагогами, вероятно, не играет значимой роли.

- **Учителя чаще грубят или всегда грубы – 10 человек (6%).** Грубое обращение со стороны педагогов может негативно сказаться на учебной мотивации и эмоциональном состоянии учащихся.

Анализ по результатам анкетирования 2-4 классов позволяет сделать следующие выводы:

**Положительная оценка:** 81% (373 человек) обучающихся положительно оценивают психологический климат в классе и чувствуют себя комфортно в коллективе.

**Безразличие к атмосфере:** 11% (51 человек) скорее безразличны к атмосфере класса, что может указывать на наличие у них других значимых социальных связей вне школьного коллектива.

**Неблагоприятная оценка:** 8% (37 человек) оценивают психологический климат в классе как неблагоприятный.

Для улучшения психологического климата в классе рекомендуется:

1. **Организовывать совместные мероприятия:** проводить коллективные праздники, совместные проекты и другие мероприятия, способствующие сплочению коллектива.
2. **Слушать и учитывать мнения учащихся:** активно выслушивать их идеи и предложения, что способствует повышению их вовлеченности и удовлетворенности.
3. **Создавать условия для самовыражения:** предоставлять учащимся возможность проявлять свои таланты и интересы, что способствует повышению самооценки и удовлетворенности.

В рамках Недели психологии были проведены следующие мероприятия:

#### **1. Тренинговое занятие «Мои эмоции важны»**

Цель: развитие эмоционального интеллекта у учащихся.

В ходе занятия обучающиеся познакомились с понятием эмоций, их ролью в жизни человека, научились распознавать и выражать свои чувства, а также осознавать влияние эмоций на отношения с окружающими.

#### **2. Родительское собрание «Какие качества родители формируют в детях?»**

Цель: формирование благоприятного психологического климата внутри семей участников.

#### **3. Акция «Ромашка настроения»**

Цель: научить детей распознавать и дифференцировать свои эмоции.

Учащиеся заполняли лепестки ромашки, на которых изображали различные эмоции, что способствовало развитию эмоциональной грамотности и самосознания.

#### **4. Акция «Письмо психологу»**

Цель: психологическая разгрузка, выявление актуальных проблем школьников.

Дети писали письма психологу, в которых делились своими переживаниями, проблемами и вопросами, что позволяло лучше понять потребности учащихся и оказать необходимую поддержку.

### **5. Тренинговое занятие «10 жизней»**

Цель: развитие профессионального самосознания, раскрытие скрытого потенциала. В ходе занятия учащиеся исследовали различные аспекты своей личности, интересы и склонности, что способствовало осознанию своих сильных сторон и возможностей для будущей профессиональной деятельности.

Данные мероприятия направлены на улучшение психологического климата в классе, развитие эмоциональной грамотности и самосознания учащихся, а также на укрепление взаимодействия между образовательным учреждением и семьей.

## **Воспитательная деятельность**

В 2024-2025 учебном году гимназия реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы гимназия:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- 3) вовлекает школьников в объединения дополнительного образования, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба «Феникс»;
- 7) организует для учеников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу с учениками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду гимназии и реализует ее воспитательные возможности;
- 8) организует работу с семьями учеников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в 2024 году имела модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

**инвариантные** – «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

**вариативные** – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Добровольческая деятельность», «Школьный музей боевой славы», «Школьный спортивный клуб «Феникс», Модуль «Школьный театр «Овация»

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

#### ***Модуль «Основные школьные дела»***

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Общешкольные ключевые дела вносят в жизнь нашей гимназии определенный ритм, организационную упорядоченность и тем самым создают важные структурные образования воспитательной системы, каждая из которых решает свои специфические задачи.

Ключевые дела способствуют:

- формированию коллективных привычек;
- появлению традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни;
- более эффективному планированию классным руководителем воспитательной работы с классом;
- развитию межвозрастных связей, когда старшие ребята в совместной деятельности с младшими передают им свой опыт;

- выдвижению в процессе проведения общешкольных дел на первый план таких личностных качеств, как сотрудничество, взаимопомощь, желание хорошо сделать общее дело;
- развитию индивидуальных способностей детей;
- КТД создают ситуацию успеха для всех, радость человеческого общения в процессе подготовки и проведения, удовольствие от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива.

<b>Основные школьные дела</b>	<b>Участие коллектива класса в событиях, мероприятиях, конкурсах, фестивалях, проектах, соревнованиях</b>
<b>День Знаний</b>	День знаний. Торжественная линейка для учащихся 1,4,5,9,10 и 11 классов. Внеурочные занятия Разговоры о важном «День Знаний» - 1-11 классы

<b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b>	День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы «Дети против террора». День окончания Второй мировой войны.
<b>5-9 сентября Международный день грамотности Всероссийский «День здоровья»</b>	Конкурс стенгазет «Говори правильно!» 2-9 классы Общешкольный «День здоровья»
<b>13 сентября</b>	170 лет начало героической обороны Севастополя (1854)
<b>Всемирный день защиты животных</b>	Всемирный день защиты животных. Конкурс «Мой домашний питомец»
<b>Международный день пожилых людей (1 октября)</b>	Открытки для своих бабушек и дедушек – 1-4 классы. Внеурочные занятия Разговоры о важном «День пожилых людей» - 1-11 классы
<b>Международный день музыки (1 октября)</b>	Интерактивная игра «Угадай мелодию», 7-8 классы. Внеурочные занятия Разговоры о важном «День Музыки» - 1-11 классы
<b>3 октября</b>	210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта
<b>День учителя</b>	Концерт для учителей «С Днем учителя!». Участвовали все классы гимназии. Акция «Тебе, учитель» - поздравление учителей. Внеурочные занятия Разговоры о важном «День Учителя» - 1-11 классы

<b>День народного единства.</b>	Тематические мероприятия.
<b>День отца</b>	Каждый класс готовил видеопоздравления папам и разместили в чатах и группах класса – 1-11 классы. Открытки «Папе» - 1-4 классы. Внеурочные занятия Разговоры о важном «День отца в России» - 1-11 классы
<b>Международный день школьных библиотек</b>	Экскурсия «Наша школьная библиотека» -1-4 классы

<b>День народного единства (4 ноября)</b>	Квест-игра «Великая Россия – в единстве ее сила» - 1-4 классы, Квиз «Россия. Родина. Единство» 5-11 класс. Внеурочные занятия Разговоры о важном «День народного единства» - 1-11 классы
<b>13 ноября</b>	295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца
<b>Всероссийский день призывника России (15 ноября)</b>	Участие в городском мероприятии «День призывника»
<b>Международный день толерантности (16 ноября)</b>	«Марафона толерантности»: «Уроки доброты» - 1-2 классы, «Час дружбы» - 3-5 классы, «Что такое толерантность» - 6-11 классы
<b>День Матери</b>	Концерт «Мама милая моя», посвященный Дню Матери - 1-11 классы; Изготовление поздравительных открыток «Для тебя!» - 1-11 классы; Внеурочные занятия Разговоры о важном «День Матери» - 1-11 классы Участвовали все классы школы.
<b>День неизвестного солдата (3 декабря)</b>	Уроки памяти «Мы не забыли» - 1-11 классы
<b>День добровольца (волонтера) (5 декабря)</b>	«Фронтальная открытка» (писали поздравления военнослужащим с Новым годом, выполняющим боевые задачи) - волонтерский отряд «Твой выбор» 6-10 классы. Внеурочные занятия Разговоры о важном «Всемирный День волонтера» - 1-11 классы

<b>День Героев Отечества (9 декабря)</b>	Патриотический час «Гордимся славою героев», 1-4 классы. Урок мужества « 9 декабря – День Героев Отечества», 5-11 классы. Внеурочные занятия Разговоры о важном «День героев Отечества» - 1-11 классы
<b>День Конституции Российской Федерации (12 декабря)</b>	Интерактивная игра «День Конституции РФ» - 1,2,3 классы

	Интеллектуально- патриотическая игра «Мы – граждане России!» 5-11 классы. Внеурочные занятия Разговоры о важном «День конституции» - 1-11 классы
<b>Новый 2024 год</b>	Сказка для учащихся 1-4 классов «Новогодние приключения», Конкурсно-игровая программа, спектакль «Морозко», 5-8 классы Конкурсно-игровая программа «Новый год в стиле 70-х», 7-8, 9-11 классы Всероссийская акция «Новогодние окна», 1-11 классы. Внеурочные занятия Разговоры о важном «Новый год» - 1-11 классы
<b>День освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)</b>	Акция «Блокадный хлеб» , «Блокадная ласточка» Классные часы: «Блокадный хлеб» - 1-4 класс «Дорога жизни» - 1-11 классы Внеурочные занятия Разговоры о важном «Прорыв Блокады Ленинграда» - 1-11 классы
<b>27 января - Международный день памяти жертв Холокоста.</b>	Урок Памяти " Помнить, чтобы знать. Помнить, чтобы не повторить" – 1-11 классы
<b>80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками . Сталинградская битва (1943г)</b>	Урок Мужества «Сталинградская битва» - 1-10 классы Кинолекторий "Великая война. Сталинград" прошло обсуждение фильма в формате открытого диалога – 11 класс Выставка рисунков "Быть героем", создание коллажей "Сталинградская битва" 1-4 классы
<b>День науки (8 февраля)</b>	Внеурочные занятия Разговоры о важном «День науки» - 1-11 классы
<b>День дарения книг (14 февраля)</b>	Акция «Подари книгу библиотеке » - 1-11 классы
<b>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. (15 февраля)</b>	Классный час «Знать, чтобы помнить. Афганистан» «Классные встречи» с участниками СВО, воинами- интернационалистами– 7-11 классы. Участие отряда «Юнармеец» в муниципальном смотр-конкурсе.

<b>День Отечества (23 февраля)</b>	<b>Защитников</b>	<p>Спортивно-игровая программа «Мы будущие защитники Отечества», 2-4 классы</p> <p>«Семейные старты» 1- 3 классы</p> <p>Военно-спортивная игра «Молодой защитник Отечества», «Ворошиловский стрелок»</p> <p>5-11 классы</p> <p>Изготовление поздравительных открыток «23 февраля!» - 1-4 классы;</p> <p>Поздравление ребят с Днем Защитников Отечества – 1-11 классы.</p> <p>Акция «Письмо солдату», «Посылка солдату» (поздравления военнослужащим с 23 Февраля) - 1-11 классы</p> <p>Внеурочные занятия Разговоры о важном «День защитника Отечества» - 1-11 классы</p>
--	-------------------	---

<b>6 марта</b>		230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта (1795-1829)
<b>Международный женский день</b>		<p>Конкурсная программа «А ну-ка, девочки!» - 1-4 классы, «Классные девчонки" – 5 классы, «Весенняя капель» – 6-11 классы.</p> <p>Изготовление поздравительных открыток и подарков мамам, бабушкам и учителям. Праздничный концерт «8 Марта». Поздравление учителей, учителей-ветеранов. Видеопоздравление в группах класса.</p>
<b>День Крыма с Россией (18 марта)</b>	<b>воссоединения</b>	<p>Участие во Всероссийских акциях, посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией 1-11 классы.</p> <p>Классный час «Крымская весна», 1-11 классы. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" были посвящены Дню воссоединения Крыма с Россией 1-11 классы.</p>
<b>«Движение Первых»</b>		конкурс "Лидер - это я" 6-7 классы
<b>Неделя детской книги</b>		Выставка книг в библиотеке гимназии. Акция «Читаем книги о войне»

<b>День Космонавтики (12 апреля)</b>		<p>Квест «Первые в космосе» - 3 класс</p> <p>Мастер класс по изготовлению воздушного корабля – 1б,3б классы.</p> <p>Внеурочные занятия "Разговоры о важном" «Мы первые!» - 1-11 классы</p>
<b>"Зарница" военно-спортивная игра (апрель)</b>		Сборные классов

<b>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19 апреля)</b>	Внеурочные занятия «Разговоры о важном», посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны – 1-11 классы. Акция «Письмо солдату»- 1-11 классы
---	---

<b>Всемирный день Земли (22 апреля)</b>	Внеурочные занятия "Разговоры о важном" «День Земли» - 1-11 классы
<b>День Весны и труда (1 мая)</b>	Внеурочные занятия "Разговоры о важном" "День труда. Мир профессий" 1-11 классы
<b>Неделя Добра</b>	Всероссийские акции «Письмо герою» - 1-11 классы; Акция «Посылка солдату» - 1-11 классы;
<b>День Победы – 9 мая!</b>	Внеурочные занятия "Разговоры о важном" – «День Победы» – 1-11 классы; Урок Мужества – 1-11 классы; Муниципальная и Международная акция «Георгиевская ленточка» - мастер класс «Брошь Победы» - 5 – 7 классы; Всероссийская акция «Окна Победы» - 1-11 классы; Всероссийская акция «Бессмертный полк» - 1-11 классы; Возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь» ; Участие в городских мероприятиях
<b>День детских общественных объединений (19 мая)</b>	Внеурочные занятия "Разговоры о важном" – «19 мая - День детских общественных объединений» - 1-11 классы
<b>День славянской письменности (24 мая)</b>	Урок-беседа «Как появилась письменность» 1- 4 классы; Урок-беседа «Первым было слово» - 5-8 классы; Выставка «Святые Кирилл и Мефодий пред нами, их праздник великий и славный мы чтим!» - библиотека;
<b>Последний звонок!</b>	4,9 и 11 класс – 23 мая – линейка, посвященная «Последнему звонку»

<b>ЛЕТО-2024</b>	Пришкольный лагерь «Солнечный город»
<b>Выпускной вечер</b>	Торжественное вручение аттестатов

### ***Модуль «Классное руководство»***

Осуществляя работу с классом, классные руководители организуют работу с коллективом класса и индивидуальную работу с обучающимися класса; В начале года проведен педсовет, посвященный новой рабочей программе воспитания. Классным руководителям были рекомендованы образовательные события года, которые красной нитью шли через уроки, внеклассные мероприятия, внеурочную деятельность и дополнительное образование. Составлены планы ВР во

всех классах на 2022-2023 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт. Утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Ведется работа по регистрации в системе Навигатор.

В течение учебного года классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа с обучающимися по повышению успеваемости учащихся. Старались организовать в классе шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Следует отметить активность классных руководителей. Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей доносилась своевременно. Родители всех 1-11 классов, благодаря умелой работе классных руководителей, стали сплоченным классными коллективами, и главными помощниками в воспитательной работе гимназии. В каждом классе проведено 4 и более родительских собрания, в гимназии практикуются индивидуальные консультации родителей классными руководителями и социально психологической службой. В этом году обучающихся гимназии принимали активное участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня, показывая следующие результаты:

Классные руководители реализуют мероприятия воспитательной направленности во время каникул. Работа направлена на организацию каникулярной занятости обучающихся гимназии.

В осенние каникулы были проведены

- квест-игра «Братские народы», для 1-4 классов прошла в форме викторины в группах класса;
- интеллектуальная игра «Великое единство», для 5-11 классов прошла в форме викторины в группах класса. В зимние каникулы ребята активно участвовали в новогодних представлениях, подготовленных для малышей 1-4 классов. Обучающиеся 5-11 классов участвовали в интерактивной игре «Безопасные каникулы», где были обсуждены вопросы безопасности детей в зимние каникулы.

Основной целью весенних каникул была организация занятости учащихся всех категорий. Ребята 1-4 классов активно участвовали в мероприятиях «Недели детской книги». Обучающиеся среднего звена также участвовали в мероприятии, посвященном неделе детской книги «Любимые книги и любимые авторы», а также в интерактивной игре «Безопасные каникулы», где были обсуждены вопросы безопасности детей в весенние каникулы.

Педагогами совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом была организована работа с детьми, требующими особого внимания и с детьми мигрантов. Со всеми детьми, были проведены профилактические беседы. Педагоги вовлекли во внеурочные мероприятия данных ребят. Занятия в объединениях дополнительного образования детей прошли в полном объеме.

Выводы: работа по организации занятости учащихся в каникулярное время была проведена классными руководителями, педагогами, социальным педагогом, педагогом- психологом и советником по воспитанию в полном объёме.

Главной целью летних каникул была организация занятости учащихся всех категорий. Во время летних каникул реализуются мероприятиях согласно плану дней единых действий, в работе пришкольного лагеря «Солнечный город».

#### Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в гимназии. В течение 2024 года, каждый учитель старался привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемого предмета. Организовывал работу обучающихся на уроке с социально значимой информацией – инициировал ее обсуждение, чтобы обучающиеся могли высказывать свое мнение по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Для этого учителя использовали различные формы урока (урок-путешествие, урок-исследование, урок-инсценировка, урок-экскурсия и т.д.) Широко применялись учителями на уроках интерактивные формы работы с обучающимися:

- интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;
- дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; (на уроках литературного чтения, литературы, истории)
- дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповые работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- игры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт обучающимся возможность

приобрести навык самостоятельного решения проблемы, выдвижение собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Учителя умело использовали воспитательные возможности учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Инициировали и поддерживали инициативу и исследовательскую деятельность обучающихся. Каждый учитель старался установить доверительные отношения между учителем и учениками. (Ученики задают вопросы учителю, что говорит о доверительных отношениях между учителем и учениками)

Учителя умело поддерживали надлежащую дисциплину на уроках, побуждали учеников соблюдать общепринятые нормы поведения и самоорганизации.

### ***Модуль «Внеурочная деятельность»***

Целью внеурочной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Виды внеурочной деятельности:

- ✓ спортивные секции
- ✓ клубные часы

Особой популярностью у обучающихся пользуются спортивные секции баскетбола, волейбола и шахмат в рамках ШСК «Феникс».

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ ***Спортивно-оздоровительное*** (спортивно-оздоровительная деятельность, физкультурно-спортивная деятельность, игровая деятельность), «Школа Здоровья»; «Общая физическая подготовка».
- ✓ ***Духовно-нравственное*** (проблемно-ценностное общение, духовнонравственное и эмоционально-ценностное развитие, гражданско-патриотическое воспитание) «Духовно-нравственная этика»; «Разговоры о важном».
- ✓ ***Социальное*** (трудовая деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, духовно-нравственное и эмоциональноценностное развитие) «Мир профессий»;

- ✓ **Общеинтеллектуальное** (познавательная деятельность, игровая деятельность, гражданско-патриотическое воспитание) «Аврора», «Финансовая грамотность».
- ✓ **Общекультурное** (художественная и игровая деятельность) «Вокруг света».

На уровне основного общего образования:

- ✓ **Спортивно-оздоровительное** направление (спортивно-оздоровительная деятельность, физкультурно-спортивная деятельность, игровая деятельность) «Баскетбол»; «Волейбол», «Шахматы».
- ✓ **Духовно-нравственное** направление (проблемно-ценностное общение, духовно-нравственное и эмоционально-ценностное развитие, гражданско-патриотическое воспитание, туристско-краеведческая деятельность) «Разговоры о важном».
- ✓ **Социальное** направление (профилактическая деятельность, проблемно ценностное общение, игровая деятельность) «Правила безопасности».
- ✓ **Общеинтеллектуальное** (познавательная деятельность, игровая деятельность, проектная деятельность)

«Работаем над проектом вместе»; «Финансовая грамотность»

На уровне среднего общего образования:

- ✓ **Спортивно-оздоровительное** направление (спортивно-оздоровительная деятельность, физкультурно-спортивная деятельность, профилактическая и просветительская деятельность) «Волейбол».
- ✓ **Духовно-нравственное** направление (проблемно-ценностное общение, духовно-нравственное и эмоционально-ценностное развитие) «Разговоры о важном».
- ✓ **Социальное направление** (трудовая деятельность, проблемно ценностное общение, просветительская деятельность).

На протяжении двух лет, каждый понедельник проводятся внеурочные занятия курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» с 1 по 11 классы. Курс направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия, направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности ученика, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

**Объединения дополнительного образования  
Направления внеурочной деятельности**

**Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности:** Хайтек, «Робототехника», «Мультстудия», «3D-моделирование», «Новостная студия гимназии», «Мультимедийная студия», "Юный тележурналист", «Стиль», «Школа телетворчества», «Новостная студия», «Школа ведущего».

**Физкультурно-спортивная направленность представлена программами:**

«Волейбол», «Баскетбол», «Шахматы-школе», «Бокс».

Программы художественной направленности: «Черкесск- частица Родины моей», «Театральная студия «Пьеро», «Вокально-хоровое объединение», студия народного танца «Салам».

**Естественно, научная направленность:** «Геоаэрокванториум», Практикум по химии «От молекулы до биосферы», «Современная альтернативная энергетика».

**Социально гуманитарная направленность:** «Орлята России», «Российское движение детей и молодёжи», «Аврора» .

**Новые места в доп образовании в рамках проекта «Успех каждого ребенка»:**

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности:

«Мультстудия»- 2 обучающихся,

«3D-моделирование»- 23 обучающихся,

«Новостная студия гимназии»- 16 обучающихся,

«Мультимедийная студия»- 49 обучающихся,

«Юный тележурналист»-26 обучающихся,

«Стиль»- 25 обучающихся,

«Школа телетворчества»- 14 обучающихся,

«Новостная студия»- 39 обучающихся,

«Школа ведущего»- 20 обучающихся.

Руководителями объединений дополнительного образования являются 24 педагогов. Ведется плодотворное сотрудничество с педагогами учреждений дополнительного образования. Педагоги и обучающиеся прошли регистрацию на обучение через АИС «Навигатор дополнительного образования города Черкесска. В гимназии 100 % охват обучающихся программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях: творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, «Знай правила дорожного движения»; поделок «Осенние краски», ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток к Дню Отца, Дню Матери, Новому году, Дню Защитника Отечества, 8 Марта, Дню Победы и.др.; конкурсах новогодних игрушек «Символ года»; акциях: «Чистый класс», праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери и т.д. тематических предметных неделях: естественно-научного цикла; гуманитарного цикла и т.д. спортивных мероприятиях: «Веселые старты»,

спортивные соревнования, спортивные игры в баскетбол волейбол. Учебно-воспитательный процесс не только повышает образовательный уровень обучающихся, но и создаёт воспитывающую среду во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Участие учеников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

### ***Модуль «Самоуправление»***

Самоуправление в гимназии имеет следующую структуру:

- а) Ученический совет состоит из обучающихся 6-11 классов,
- б) Управляющий Совет родителей (законных представителей) обучающихся и работников гимназии;

В Ученический совет входят представители 6-11 классов, избираемые на классных собраниях по норме 2-3 человека от каждой параллели.

Ученический совет решает следующие вопросы:

- участие в планировании работы учреждения;
- рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию правил внутреннего права и законные интересы обучающихся;
- планирование и организация внеурочной и досуговой деятельности обучающихся, различных мероприятий с участием обучающихся;
- выражение мнения по локальному нормативному акту, устанавливающему требования к одежде обучающихся, в том числе требования к форме и правилам ее ношения;
- представление интересов коллектива обучающихся;
- создание инициативных групп обучающихся при проведении различных мероприятий;
- внесение предложений по актуальным для коллектива обучающихся вопросам;
- рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося.

Структура Ученического совета старшекласников:

- Мэр «Солнечного города»
- Центр «Досуг»
- Медиа-центр
- Центр «Спорт и здоровье»
- Центр «Дисциплина и порядок»
- Центр «Забота»

### *в) Совет каждого класса*

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. Механизмы участия максимального количества обучающихся в самоуправлении:

- право обучающегося выразить свое мнение при решении любого вопроса, затрагивающего его интересы;

отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело. За указанный период работы Совет обучающихся «Забота» сохранился на 100 %, а также ребята освоили дистанционные формы работы и взаимодействия. Школьное самоуправление находится в тесной связи с детскими общественными объединениями.

#### Модуль «Профориентация»

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у учеников склонностей и талантов к определенным видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Эта работа в гимназии проводится по нескольким направлениям – беседы по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей. Особенности профориентационной деятельности на каждом уровне образования выражены её ключевой идеей: для школьников 1–4 классов: «Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий» Профориентационная работа начинается с уроков знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации профессий. Реализуется курс внеурочной деятельности: «Мир профессий»

Для школьников 5-8 классов: «Узнайте больше о своих склонностях и способностях, а также совершите свои первые профессиональные пробы». «Шоу профессий», всероссийские открытые уроки «Проектория».

Для школьников 9-11 классов: Всероссийский проект «Билет в будущее».

Важной составляющей профориентационной работы является сотрудничество с базовыми предприятиями и организациями города. В течение 2024 года были организованы экскурсии на ЧЗ «РТИ», в троллейбусное управление города Черкесска, СПО города Черкесска. Начиная с 5 классов в практику профориентационной работы гимназии входит:

проведение предметных недель; встречи со специалистами службы занятости; дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов) – (Реклама ВУЗов других регионов в группе гимназии ВКонтакте); профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, классные часы и др.;

Реализуются профориентационные курсы внеурочной деятельности:

«Мой выбор» для учащихся 10-11 классов.

В октябре 2024 года прошло мероприятие республиканского уровня- семинар «Реализация единой модели профориентации на продвинутом уровне. Практика и новые горизонты»

**Конкурсы рисунков:** «Все профессии нужны. Все профессии важны», проект «Моя будущая профессия», 1-4 классы, социальный проект «Моё профессиональное будущее»;

- индивидуальные консультации учащихся школьным психологом и учителями, реализующими профессиональные программы.

**Модуль «Детские общественные объединения»** Действующие на базе гимназии детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. В 2024 году на базе МБОУ «Гимназия № 19» действовали детские общественные объединения:

1	Российское движение школьников (РДШ) - Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» (РДДМ с 22 марта 2023 года) по особому плану	5-11 классы
2	«Орлята России» по особому плану	1-4 классы
5	«Искра» (волонтеры) по особому плану	8-11
6	ЮИДД По особому плану	5б класс

**Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» МБОУ «Гимназия № 19» работает по следующим основным направлениям:**

1. «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация ЗОЖ, профориентация);
2. «Гражданская активность» (волонтерство);
3. «Военно-патриотическое» (участие в военно-патриотических мероприятиях);
4. «Информационно - медийное».

Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

В течение 2024 года обучающиеся гимназии активно участвовали в конкурсах, акциях, играх, знаковых мероприятиях и т.д., организуемых Российским движением детей и молодежи «Движение Первых».

В феврале 2023 года к этому движению присоединились и ребята 1-4 классов - "ОРЛЯТА РОССИИ". Теперь МЫ стали единым целым! Одной дружной командой! Программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций. Проводится с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

В гимназии продолжает работу отряд «Юнармия» Всероссийского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ». В 2024 году в отряде -21 человек, обучающиеся 8а класса. В течение года ребята принимали участие в соревнованиях, конкурсах и акциях, проводимых Движением, а именно: «День призывника России» - Квест «Левой! Левой!», «Курс молодого бойца» и др. Ребята отряда принимали участие в шествии «Бессмертного полка», проводили мероприятия к Дню Защитников Отчества в начальных классах, несли Вахту памяти у мемориала «Огонь вечной славы» на посту № 1. Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно- патриотического и гражданского воспитания молодежи. Ведь именно с возрождения патриотизма можно наиболее эффективно прийти к величию Российского государства.

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. В гимназии уже не первый год работает Отряд ЮИДД. В 2024 году отряд в составе 20 человек, обучающихся 6 б класса. Отряд организует целенаправленную работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников. Ребята проводят беседы, викторины, выпускают листовки по безопасности дорожного движения. Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, проводят конкурсы рисунков по ПДД, совместно с инспекторами ГИБДД участвуют в рейдах «Засветись! Стань заметным!», в месяце безопасности, в операции «Пешеход», привлекают к участию других ребят.

Волонтерство - один из лучших способов проявить себя и реализовать свой потенциал, участвовать в социально – полезных делах, в реальных проектах, получать знания и профессиональный опыт. В сентябре 2016 года в гимназии был сформирован отряд волонтеров «Искра», в который вошли учащиеся с 8 по 11 класс. Вся работа осуществлялась с учетом плана воспитательной работы гимназии. В течение года координатором движения с активом школьной волонтерской команды проводились тренировочные теоретические и

практические занятия. В течение 2024 года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности.

Но прежде всего, они были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость: 1. Участие в мероприятиях в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана»;

2. Всероссийская акция «Добрая суббота»;

3. «Декада волонтерской деятельности»;

4. Мероприятия в рамках празднования Дня учителя и др.;

5. Неделя добра: всероссийские акции «Письмо Герою», акция «Посылка солдату»;

### ***Модуль «Школьные медиа»***

Работа «Школьных медиа» наиболее четко прослеживается в участие школьников в освещении событий класса или школы на информационных ресурсах гимназии, личных блогах на страничках соцсетей. Это объясняется двумя факторами: Во-первых многие Всероссийские и муниципальные акции и конкурсы проводятся онлайн. Наиболее активно работает группа гимназии в сети ВКонтакте. Во-вторых, при отчетности о проведении мероприятий в ОО требуют размещение информации на сайт или группу гимназии. Поэтому каждый класс имеет фотокорреспондентов и ответственных за размещение информационных постов в группе гимназии. Были рассмотрены следующие вопросы:

- ✓ Правила безопасного поведения в интернет-пространстве:
  - ✓ Как правильно разместить пост в социальных группах?
  - ✓ Подготовка фото, видео и коллажей для размещения в группе.
- ✓ Как привлечь аудиторию?

Ученики с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях гимназии медийной направленности.

Все классные коллективы гимназии стали участниками видео поздравлений онлайн:

- День учителя
- День Отца
- День Матери
- Поздравление к 23 февраля папам
- Поздравление с 8 Марта одноклассниц, мам, учителей.

## ***Модуль «Профилактика»***

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Совместная деятельность педагогов, школьников и родителей по данному модулю включает в себя развитие коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры безопасного поведения.

**Цель:** обеспечение социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков, находящихся в сложной жизненной ситуации, склонных к правонарушениям, состоящих на всех видах профилактического учета, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.

### **Задачи:**

- 1) организация профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающихся;
- 2) социально-педагогическая реабилитация обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
- 3) выявление и пресечение случаев вовлечения обучающихся школы в совершение преступлений и антиобщественных действий.
- 4) повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей обучающихся;
- 5) осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении;
- 6) обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- 7) формирование потребности ведения здорового образа жизни.

### **Основные направления:**

- работа с детьми, чьи родители находятся в социально-опасном положении (неблагополучные семьи и родители, состоящие на всех видах профилактического учета);

- работа с учащимися «группы риска», учащимися с девиантным и деструктивным

поведением, учащимися, состоящими на всех видах профилактического учета;

- правовое просвещение;
- пропаганда ЗОЖ;
- профилактика вредных привычек;
- профилактика правонарушений в быту, на улице, в обществе;
- профилактика суицидального поведения, буллинга, скулшутинга;
- взаимодействие и сотрудничество с внешними организациями.

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Для этого в гимназии была создана служба медиации, в которую вошли: педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.

В начале года создается социальный паспорт гимназии. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье.

В гимназии систематически проводится работа по профилактике асоциального поведения учащихся и пропаганде здорового образа жизни, вовлечение несовершеннолетних в досуговую деятельность, педагогическое сопровождение семейного воспитания, взаимодействие с ПДН, наркологическим постом, сотрудниками АО МВД, общественными организациями и т.д.

Данная работа ведется всеми участниками образовательного процесса. В течение учебного года в гимназии не было учеников, состоящих на профилактическом учете. Систематически ведется определенная работа с детьми из малообеспеченных семей. Осуществляется контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, за выполнением опекунами их обязанностей, в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних.

В 2024-2025 учебном году были проведены профилактические мероприятия:

Беседы:

- беседы о культуре поведения, правильном питании, здоровом образе жизни;
- урок нравственности «Все мы разные»;
- час общения «Что такое толерантность»;
- беседа на тему «Все работы хороши»;
- беседы о вреде табакокурения, употребления алкоголя, наркотиков, снюсов, вейпинга;
- беседы о способах выхода из конфликтов, взаимоотношениях со сверстниками;
- беседа на тему «Жить в мире с собой и другими»;
- беседа на тему «Умей сказать «нет»,
- «Правонарушения и ответственность за них» (5-7 классы),
- «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (9 класс);
- Беседа «Правда и ложь об алкоголе» (8-9 классы);
- цикл бесед о вреде наркотиков, о профилактике буллинга, скулшутинга, суицидов «Ты попал в беду» и др.

### Классные часы:

«Мы выбираем жизнь», «СПИД – тень над миром», «Мы за здоровый образ жизни», «Правила движения, должны знать все без исключения», «Скажи кто твой друг, и я скажу кто ты», «Мои права и обязанности», «Все профессии нужны, все профессии важны», «День против курения»;

«Здоровье - это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков» и др.

### Выставки, конкурсы:

- выставка «Правильное питание – залог здоровья», организованной в школьной библиотеке,
- конкурс рисунков, плакатов по теме «Жизнь прекрасна, когда безопасна»
- работа стендовой площадки «Мы выбираем жизнь...»
- вернисаж рисунков, плакатов «Нет вредным привычкам», «Молодежь против наркотиков», «Мы за здоровый образ жизни».

### Акции, фестивали, спортивно-оздоровительные мероприятия:

Акции «Сообща, где торгуют смертью»,

Акция «За здоровье наших детей»

Спортивный марафон «Я выбираю жизнь»

ВСИ «Зарница»,

День здоровья

Работа спортивных секций

Спортивные соревнования и др.

Акция «Внимание - дети», «Засветись!», «Пристегнись».

Тематические недели, декады, месячники:

Неделя питания

Месячник безопасности

Месячник правового воспитания

Неделя толерантности

Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни

«Неделя безопасности в Интернете»,

«Неделя психологии».

Наиболее эффективными в работе являются занятия – практикумы, на которых учащиеся практически отрабатывают полученные знания и навыки в области обеспечения безопасности личности. Раз в четверть проводится час безопасности, где дети изучают пути эвакуации и отрабатывают правила поведения при возникновении пожара или чрезвычайных ситуаций. В работе очень помогает использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов, а также информация, размещенная на школьных стендах. Только работа по всем

направлениям может снизить травматизм среди учащихся и обеспечить безопасность обучающихся в школе и за ее пределами.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Воспитательная работа в гимназии не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Работа с родителями включает:

- а) Повышение вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения детей
- б) Педагогическое просвещение родителей

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга.

В течение 2024-2025 учебного года в каждом классе проведено не менее 4 родительских собраний. Также были проведены общешкольные собрания. Продолжены консультации в онлайн формате в мессенджерах Сферум и ВКонтакте. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт гимназии и госпаблик. Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

Налажена работа родительских комитетов. Управляющий совет учреждения возглавляет Чагарова Л.Ю., она провела в 2024 году 4 заседания Совета. Рассматривались вопросы питания учеников, работы родительских комитетов. Вопросы антитеррористической безопасности, итоговая аттестация школьников 9-11 классов, ВПР и проведение диагностических работ в начальной школе, отдых детей, работа летнего лагеря на базе МБОУ «Гимназия №19». Проводятся индивидуальные консультации для родителей, школьной социально-психологической службой, организация работы по запросу родителей или классных руководителей.

Эффективная коммуникация с родителями учеников организована за счет наличия обратной связи на сайте гимназии, в группе гимназии ВКонтакте, в группах классов в Сферум или ВКонтакте. Информация до родителей доходит оперативно и достоверно.

Вся воспитательная работа МБОУ «Гимназия № 19» в 2024 году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля

взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и гимназии. В целом, воспитательная работа в гимназии была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в гимназии главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником. Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

### **Детский технопарк Кванториум успешно функционировал в 2024-2025 учебном году.**

Детский технопарк «Кванториум» – это инновационная инфраструктура дополнительного образования детей.

Школьный «Кванториум» является структурным подразделением МБОУ «Гимназия № 19».

Педагоги школьного «Кванториума» прошли обучение на курсах повышения квалификации (май-июнь 2021 г) По программе «Использование современного учебного оборудования детских технопарков «Кванториум» на базе ОО» в мае 2023 г. прошли обучение все учителя, работающие в «Кванториуме».

Деятельность в Кванториуме осуществляется по следующим направлениям: Биоквантум, Гео-аэроквантум, Промробоквантум, Хайтек, Энерджиквантум.

В основе методики обучения лежат научный эксперимент, кейсовый и проектный методы, технологии изобретательской разминки и идеального конечного результата.

Всего было сформировано 6 направлений:

1. «Аэроквантум»

Вводный модуль – 1 группа

2. «Промробоквантум»

Вводный модуль – 2 группы

3. «Биоквантум»

Вводный модуль – 1 группа

4. «Хайтек»

Вводный модуль – 2 группы

5. «Химия»

Вводный модуль – 2 группы

6. «Энерджиквантум»

Вводный модуль – 1 группа

Все программы обеспечены методическими, дидактическими материалами.

Содержание учебного плана соответствует основным целям деятельности учреждения, отражает его специфику, ориентирует на развитие целостного мировоззрения, ранней профориентации и социализации детей.

Педагоги детского технопарка «Кванториум» участвовали в образовательных сессиях, форумах, семинарах, организуемых Академией Минпросвещения России для руководителей и педагогов детских технопарков «Кванториум».

За 2024 год на базе Школьного Кванториума были проведены следующие мероприятия:

1. Механические колебания и волны- 20чел
2. «Какую опасность скрывает снег»-20 чел
3. Мастер-класс «Кегльринг»-92 чел
4. «Конструктор LEGO Mindstorms EV3»-92 чел
5. Мастер-класс «Образовательная робототехника»-96 чел
6. Взаимодействие тел-92 чел
7. Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение-92 чел
8. "Мониторинг относительной влажности воздуха"-20 чел
9. Урок «Вода России. Лаборатория чистой воды»-20 чел
10. Игра «Знатоки воды»-20 чел
11. Чудеса лазерной резки или Что может сделать обычный школьник-92
12. Основы монтажа и пайки-92 чел
13. Викторина «Экология будущего в экспериментах»-30 чел
14. Практическое занятие «Учимся управлять БПЛА в кубе»-25 чел
15. Приняли участие в мастер-классе VR-AR «За гранью реальности»-20 чел
16. Участие в фотоконкурсе-2 чел
17. Совместный мастер-класс с педагогами Мобильного технопарка «Открытие на 8 марта»-92 чел
18. Участие в отборе «Коды Курчатова. Свет и его удивительные свойства»-30 чел
19. Участие в «Коды Курчатова. Свет и его удивительные свойства»-30 чел
20. Мастер-класс по робототехнике для гостей из Владикавказа-70 чел
21. «Сириус. Лето: Начни свой проект» Итоговая защита-1 чел
22. Открытие лагерной смены «Здравствуй, лагерь!»-140 чел
23. Линзы. Фокусное расстояние-27 чел
24. Мастер - класс по робототехнике в рамках дня самоуправления-30 чел
25. Защита проектов- 53 чел
26. Защита проекта на научной конференции Курчатовского института (победа)
27. Знакомство с роботами-25 чел
28. Кейс-турнир «Экология»-40 чел
29. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»-45 чел

30 Инженерные каникулы- 38 чел

31 Мастер-класс от руководителя школьного кванториума г. Анапа для учителей и учащихся гимназии- 15 человек

32 Мастер-класс преподавателей кванториума для руководителей и учителей школ города в рамках августовской конференции-60 человек

С 1 сентября 2024 года в школьном расписании начальной и основной школы появится новый предмет «Труд (технология)» Урок который заменит существующий предмет «Технология».

В программу по трудовому обучению для 5-9 классов войдут обязательные и вариативные модули. Обязательных модулей будет пять: «Производство и технологии», «Технологии обработки и пищевых продуктов», «Компьютерная графика. Черчение», «Робототехника» и "3-D моделирование, прототипирование, макетирование".

В рамках августовского совещания ,преподаватели Школьного Кванториума провели мастер-классы по робототехнике и 3D моделированию для руководителей и преподавателей школ города

33. Экскурсия по территории робоквантумка ,хайтека и гео-аэро для первоклассников гимназии -30 человек

34. День открытых дверей для родителей учащихся 1-2 классов-50 ч

35. Мастер-класс для преподавателей «Точки роста» республики- 29 человек

36. Ученики гимназии успешно прошли отбор в Яндекс Лицей. Этот проект, направленный на углубленное изучение современных технологий и актуальных навыков, становится все более востребованным среди молодежи. Участие в Лицее открывает перед талантливыми учениками новые горизонты: они получают уникальную возможность обучаться у ведущих специалистов в области IT. Участвовали -30 учащихся, прошли-6 чел

[https://vk.com/wall-224596627\\_87](https://vk.com/wall-224596627_87)

37. Впервые в рамках «Нормативно-методической поддержки образовательных организаций» состоялась прямая консультационная линия с

[КВАНТОРИУМ](#) [город-курорт](#) [АНАПА](#)

Педагоги презентовали свои учебные программы, обменялись опытом, выстроили план взаимодействия и определили вектор сотрудничества. Участвовали- 20 чел

[https://vk.com/wall-224596627\\_88](https://vk.com/wall-224596627_88)

38 В рамках билет в будущее 9 «Г» и 9 «Е» посетили профессиональные пробы «Менеджер маркетплейса» в ФГБОУ ВО «СЕВКАВГА» Северо-Кавказская Государственная академия, СКГА .

Проба оказалась познавательной и интересной. Дети узнали о стратегиях продвижения товаров, взаимодействии с клиентами и аналитике. Открылись новые горизонты для будущей карьеры! Участвовали- 30 чел

[https://vk.com/wall-224596627\\_89](https://vk.com/wall-224596627_89)

39 6 ноября 2024 года Гимназия 19 провела День открытых дверей, предлагая уникальную возможность ознакомиться с программами допобразования и инновационными проектами. В этом году мероприятие приобрело особый масштаб благодаря активному участию Кванториума, который продемонстрировал свои достижения и возможности. Участвовали- 200 чел

[https://vk.com/wall-224596627\\_90](https://vk.com/wall-224596627_90)

40 Делегация из г. Черкесска была приглашена в качестве экспертов на финал Чемпионата START КИТ — «Конструируем, Инструктируем, Технологизируем». Чемпионат START КИТ — стал площадкой детских талантов, направленных на научные достижения конструкторских практик и роботехники.

[https://vk.com/wall-224596627\\_91](https://vk.com/wall-224596627_91)

41 На площадке КЧРГБУ «Центр дополнительного образования детей» состоялись захватывающие соревнования «РОБОФЕСТ»! Участвовали-10 чел

[https://vk.com/wall-224596627\\_92](https://vk.com/wall-224596627_92)

42 Преподаватели кванториума и учащиеся приняли участие в семинаре «Реализация Единой модели профориентации на продвинутом уровне: практика и новые горизонты». Семинар включал в себя насыщенную программу: открытие аграрного класса, демонстрационные занятия по урочной деятельности и курсу занятий «Россия - моя горизонты», а также занятия дополнительного образования «Робототехника в медицине», «Как работает новостная студия: профессии и навыки» и деловая игра «Продуктовая лаборатория: испытания на качество» Участвовали-157 чел

[https://vk.com/wall-224596627\\_95](https://vk.com/wall-224596627_95)

43 лабораторная работа по физике с использованием оборудования кванториума - 20 чел

[https://vk.com/wall-224596627\\_96](https://vk.com/wall-224596627_96)

44.Сделать ЭКГ на уроке биологии легко благодаря оборудованию кванториума-27 чел

[https://vk.com/wall-224596627\\_97](https://vk.com/wall-224596627_97)

45 Внутренняя энергия — это сумма кинетической энергии всех молекул- 30 чел

<https://админка09.навигатор.дети/admin/#activity/edit/16620>

46.Фотоконкурс "Золотая осень"- 10 чел

<https://админка09.навигатор.дети/admin/#activity/edit/16674>

47 Добро пожаловать в мир БПЛА - ознакомительное мероприятие- 26 чел

<https://админка09.навигатор.дети/admin/#activity/edit/17911>

48 Добро пожаловать в мир БПЛА- 35 чел

<https://админка09.навигатор.дети/admin/#activity/edit/17976>

49 Добро пожаловать в мир БПЛА - ознакомительное мероприятие- 30 чел

<https://админка09.навигатор.дети/admin/#activity/edit/18000>

50 Игра «Удивительная биология»- 20 чел

<https://админка09.навигатор.дети/admin/#activity/edit/18099>

51 Конкурс для 6-7 классов "Тайны живой природы"- 57 чел

<https://админка09.навигатор.дети/admin/#activity/edit/18100>

52 Освоение основ робототехники для детей - 30 чел

<https://админка09.навигатор.дети/admin/#activity/edit/18264>

Запланированы на следующую неделю :

53 "Когда я вырасту я буду..." - профориентационное мероприятие

<https://админка09.навигатор.дети/admin/#activity/edit/18283>

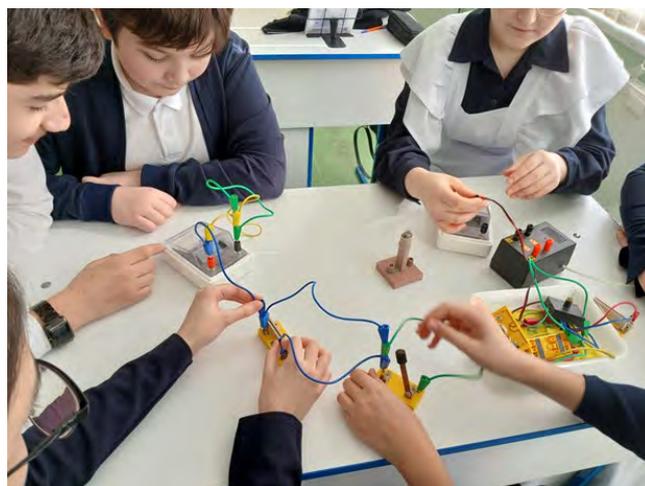
54 Основы программирования в робототехнике

<https://админка09.навигатор.дети/admin/#activity/edit/18287>

55 "Кто такой оператор" - профориентационное мероприятие

<https://админка09.навигатор.дети/admin/#activity/edit/18288>

Активно действует страница на сайте гимназии, новости отображаются в аккаунте Telegram гимназии, социальной сети «Одноклассники», что повышает доступность информации о деятельности «Кванториума» для всех участников образовательного процесса.





Реализованы планы совместной работы с учреждениями ДО, культуры, общественными организациями: «Народный фронт», «Союз Чернобыль», спорт комитет при мэрии города Черкесска, ЦВПВМ, молодежным и основным составом филармонии города Черкесска.

Осуществляется взаимодействие с органами исполнительной власти, отделами Военного комиссариата г.

Черкесска, ветеранскими, молодежными, спортивными и другими общественными организациями, а именно:

- Черкесский городской Совет ветеранов войны, труда и вооруженных сил;
- Совет ветеранов Федеральной службы национальных войск правопорядка;
- Пограничное управления УФСБ России по КЧР;
- Региональное отделение офицеров России;
- Воины-интернационалисты; Участники СВО;
- Совет ветеранов по КЧР;
- Общественная организация ветеранов Афганской войны и СВО им. генерал полковника Магометова С. К.;
- Общественная организация офицеров России по КЧР им. героя России генерал-майора Боташева;
- отдел МВД России по городу Черкесску;
- Ансамбль песни и пляски Пограничного управления ФСБ России по КЧР «Пограничник Кавказа». «Пограничник Кавказа».
- МБУ ДО Центр технического творчества детей и молодежи г. Черкесска.
- МБУ «ЦВПВМ «АВАНГАРД» г. Черкесска»
- МБУ «ЦКР Им. Ю. А. Гагарина г. Черкесска»;
- Государственная Национальная библиотека КЧР им. Х. Б. Байрамуковой;
- Карачаево-черкесская республиканская детская библиотека имени Сергея Петровича Никулина;
- Республиканское государственное бюджетное учреждение «Государственный архив Карачаево-Черкесской Республики».

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование в гимназии осуществляется по программам следующих направленностей:

- естественно-научное;
- культурологическое;

- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

98% обучающихся зарегистрированы на сайте АИС «Навигатор» и проходят обучение по 24 программам дополнительного образования. Количество детей, охваченных дополнительным образованием-1247. В гимназии реализуются национальные проекты «Успех каждого ребенка» и «Кванториум»

**Количество обучающихся по национальному проекту «Успех каждого ребенка» в 2024 году.**

Название объединения/ направленность	Количество учащихся	ФИО преподавателя
«3Д моделирование»	24	Семенова Ф.Р.
«Мультимедийная студия»	27	Фролова М.И.
«Школа ведущего» («Успех каждого ребенка» техническое)	10	Капушева Д.С.
«Новостная студия» («Успех каждого ребенка» техническое)	26	Хачирова О.А.
«Школа телетворчества» («Успех каждого ребенка» техническое)	20	Ижаева Ф.Н.
«Мультстудия» («Успех каждого ребенка» техническое)	24	Еменова Ф.Р.
«Новостная студия гимназии» («Успех каждого ребенка» техническая)	16	Байрамукова М.М.
«Стиль» («Успех каждого ребенка» художественное)	15	Психомахова М.М.
«Юный тележурналист» («Успех каждого ребенка» техническое)	26	Хамукова Т.Ю. Итого: 187 учащихся

**В 2024 году в гимназии продолжил работу спортивный клуб «Феникс» и школьный театр «Овация»**

В 2024 году работой школьного театра «Овация» продолжила руководить Пахмура Светлана Васильевна, творчески работающий педагог. Под ее руководством были подготовлены: городской творческий конкурс «Один день в армии» в рамках месяца патриотического воспитания, конкурс театральных постановок «Вдохновленные победами». Участие в муниципальном фестивале школьных театральных коллективов «Живая сцена», посвященном Году семьи.

Ребята, посещающие театральный кружок приняли участие в следующих мероприятиях:

Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений. Сентябрь 2024 г. Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений-7 «В» класс, Дышеков Айдар Бесланович;

Всероссийский конкурс сочинений «Человек стальной воли» к 120-летию советского писателя Н.А. Островского. Ноябрь 2024 г.

Участие во Всероссийском конкурсе сочинений. 7 «В» класс. Охтов Адам, Черкесова Альмира

Открытое занятие урочной деятельности на семинаре «Реализация Единой модели профориентации на продвинутом уровне: практика и новые горизонты» Декабрь 2024 г. 15.12.2024 г. Тема урочного занятия: «Литература в профессиях. Любимые книги читая, профессию мы выбираем». Творческая группа учащихся 7 «В» класса. 11 «Б» класс. Эбзеев Карим Муратович.

Муниципальный конкурс видеосообщений антинаркотической направленности «Выбор в пользу жизни». Февраль



Обучающиеся гимназии являются

активными членами патриотических объединений.

Воспитательные события в Гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: добрые дела по плану участников «Движение первых», «Орлята России», планы советников по воспитанию.

30.09.2024-04.10.2024 Участие в 8 Всероссийском форуме добровольцев проекта РосМолодежь; [https://vk.com/wall-203388400\\_2134](https://vk.com/wall-203388400_2134)

24.10.2024 Проведение конференции по истории на тему: «Дружба народов Кавказа. Истоки»;

29.11.2024 Проведение акции по патриотическому воспитанию среди школьников «Посылка солдату». Посещение волонтерского центра «Сети» и посещение музея боевой славы СВО в Никольском соборе с 5 «Д» классом.;

03.12. 2024 Внеурочное мероприятие с 7-ми классами на тему: «Я -доброволец, ты-доброволец, мы-добровольцы»; [https://vk.com/wall-203388400\\_2448](https://vk.com/wall-203388400_2448)

09.12.2024 Мероприятие: «День Героев Отечества-праздник мужества и чести» с 8 «А» и 9 «Д», посетили музей, где ребят ждала встреча с героями афганской войны и героями СВО; [https://vk.com/wall-203388400\\_2487](https://vk.com/wall-203388400_2487)

Участие в проекте Движения Первых «Значимый взрослый». Участие в акции

Движения Первых «Российский Детский Дед Мороз» с 6 «Д» классом поздравили работников скорой помощи, почты и телевидения; [https://vk.com/wall-203388400\\_2527](https://vk.com/wall-203388400_2527)

13.09.2024 Акция «Это нужно- не мёртвым! Это надо - живым!» ([https://vk.com/wall-203388400\\_2497](https://vk.com/wall-203388400_2497))

17.09.2024 совместно с отделом абонеента 5-9 классов КЧРДБ им. С.П. Никулина проведен исторический час «Поле русской славы», посвященный битве на Куликовом поле. (<https://t.me/kchrdb/10089?single> )

30.09.2025 совместно с отделом абонеента 5-9 классов КЧРДБ им. С.П. Никулина проведён исторический час «Непокоренная Новороссия» (<https://t.me/kchrdb/10198?single> )

23.10.2024 Тематический час "Все мы разные, Россия одна" ([https://vk.com/wall-203388400\\_2210](https://vk.com/wall-203388400_2210) )

20.11.2024 совместно с отделом абонеента 5-9 классов КЧРДБ им С.П. Никулина проведён исторический экскурс «Генералиссимус Суворов, солдату друг, солдату брат» (<https://t.me/kchrdb/11308?single> )

12.12.2024 Правовой час «Конституция - основной закон государства» ([https://vk.com/wall-203388400\\_2497](https://vk.com/wall-203388400_2497) )

20.12.2024 совместно с отделом абонеента 5-9 классов КЧРДБ им С.П. Никулина проведён исторический экскурс «Гордо реет Андреевский флаг» (<https://t.me/kchrdb/11907?single> )

17 октября 2024 года в гимназии состоялось посвящение учащихся пятых классов в ряды Движения Первых. В рамках мероприятия школьники познакомились с основными направлениями и ценностями Движения. По итогам церемонии 180 учащихся стали полноправными участниками Движения Первых.

Почётными гостями мероприятия стали сотрудники регионального отделения



Движения Первых Карачаево-Черкесской Республики — Мисходжева Эльмира Зауровна и Нагаева Александра Александровна. <https://vk.com/wall->

[203388400\\_2185](https://vk.com/wall-203388400_2185)

В рамках Всероссийского совместного проекта платформы «Добро.рф» и Движения Первых «Значимый взрослый» приняла участие в программе наставничества. В ходе подготовки прошла обучающие курсы, тренинги и сессии с психологом. В настоящее время приступила к реализации проекта, целью которого является поддержка детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

Участие в акции «Российский детский Дед Мороз»

Учащиеся гимназии приняли участие во Всероссийской акции «Российский детский Дед Мороз», направленной на развитие добрых традиций, воспитание культуры поздравления и создание праздничной атмосферы. В рамках акции школьники подготовили поздравления и выразили искреннюю благодарность своим учителям, поздравив их с наступающим Новым годом.

[https://vk.com/wall-203388400\\_2506](https://vk.com/wall-203388400_2506)

8 ноября 2024 года, проведена акция «Улицами Героев». Обучающиеся 9 классов почтили память погибших при исполнении служебного долга, тех чьи имена названы улицы в городах и селах КЧР. [https://vk.com/wall486959491\\_68](https://vk.com/wall486959491_68)

9 ноября 2024 года, приняла участие во Всероссийской детской акции «Я – россиянин», посвященная Дню народного единства. Учащиеся 5 классов узнали, что наша страна не только многонациональна, но и то, что в ней живут люди разных вероисповеданий. [https://vk.com/wall486959491\\_69](https://vk.com/wall486959491_69)

13 ноября 2024 года, в 4 классе проведены разговоры о важном «Твой вклад в общее дело», рассказывающий о том, как важно даже самым небольшим вкладом в общее дело, создавать будущее страны и способствовать развитию России.

[https://vk.com/wall486959491\\_70](https://vk.com/wall486959491_70)

13 ноября 2024 года, прошло посвящение начальных классов в «Орлята России».

[https://vk.com/wall486959491\\_71](https://vk.com/wall486959491_71)

14 ноября 2024 года, учащиеся 5 классов посетили Храм Николая Чудотворца, в котором находится музей боевой славы, посвященная воинам СВО, музей казачества, а также волонтерский центр «Сети».

[https://vk.com/wall486959491\\_72](https://vk.com/wall486959491_72)

20 ноября 2024 года, в гимназии были проведены экологические уроки в рамках реализации проекта «Зеленый – рюкзак города России». Команда проекта провела мероприятие для 7 классов. Мероприятие прошло при поддержке БФ «Доброгорец». [https://vk.com/wall486959491\\_82](https://vk.com/wall486959491_82)

22 ноября 2024 года, в 4 классе прошла творческая мастерская « Незабудка». «Орлята России» подготовили поздравительные открытки ко Дню Матери. [https://vk.com/wall486959491\\_83](https://vk.com/wall486959491_83)



23 ноября 2024 года, приняла участие в Региональном образовательном интенсиве по программе «Орлята России». Мероприятие прошло во флагманской школе проекта в Карачаево – Черкесской республике «Центре Образования 11» города Черкесска. Особое внимание было уделено вопросам интеграции программы «Орлята России» в учебный процесс, а также созданию условий для развития творческих и лидерских качеств у детей. Участники смогли посетить мастер – классы. [https://vk.com/wall486959491\\_85](https://vk.com/wall486959491_85)  
[https://vk.com/wall486959491\\_86](https://vk.com/wall486959491_86)

24 ноября 2024 года, совместно с 6 классами проведена акция «Сладость - маме в радость», посвященная Дню Матери. Ученицы выпекали пряники и украшали сладкой глазурью. [https://vk.com/wall486959491\\_87](https://vk.com/wall486959491_87)

30 ноября 2024 года, среди 10 классов проведено коллективно – творческое дело: «Геральдическое единство». [https://vk.com/wall486959491\\_92](https://vk.com/wall486959491_92)

1 декабря 20224 года, в пятых классах подготовила и провела настольную игру «История Российского герба». Учащимся рассказала краткую информацию о каждом гербе. [https://vk.com/wall486959491\\_93](https://vk.com/wall486959491_93)

3 декабря 2024 года, пятый класс посетил музей «Боевой Славы» МБУ ЦВПВМ «АВАНГАРД», который посвящен Дню неизвестного солдата. Детям был проведен урок мужества. [https://vk.com/wall486959491\\_94](https://vk.com/wall486959491_94)

5 декабря 2024 года, «Орлята России», приняли участие в акции «СВОих не бросаем», ученики четвертого класса написали бойцам на передовую теплые, душевные письма. [https://vk.com/wall486959491\\_95](https://vk.com/wall486959491_95)

6 декабря 2024 года, совместно с активистами молодежного центра «Соборяне», в гимназии среди 6 – 7 классов, проведен лекторий «Волонтерские направления».

[https://vk.com/wall486959491\\_96](https://vk.com/wall486959491_96)

9 декабря 2024 года, в преддверии Дня Героя Отечества в школьной библиотеке и в музее Боевой славы гимназии открылась тематическая выставка «Герои Отечества», где обучающиеся познакомились с великими полководцами, рассматривали книги о подвигах Героев Отечества, вырезки из газет, личные вещи.

[https://vk.com/wall486959491\\_97](https://vk.com/wall486959491_97)

10 декабря 2024 года, в музее Собора Святителя Николая Чудотворца, прошла встреча с Героями Афганской войны и участниками СВО. На встрече присутствовали ученики 8 и 9 классов. Во время беседы обучающиеся смогли задать интересующие их вопросы. [https://vk.com/wall486959491\\_98](https://vk.com/wall486959491_98)

13 декабря 2024 года, прошло мероприятие «Конституция моей страны», также мной проведена интеллектуальная игра, в ходе которого, ученики отвечали на вопросы на знание прав и свобод. [https://vk.com/wall486959491\\_99](https://vk.com/wall486959491_99)

12 декабря 2024 года, прошли дебаты, посвященные дню Конституции Российской Федерации. Тема дебатов: «Следует ли ограничивать права и свободы человека для безопасности в обществе». [https://vk.com/wall486959491\\_100](https://vk.com/wall486959491_100)

19 декабря 2024 года, в преддверии Нового года, «Орлята России» из четвертого класса, приняли участие в акции «СВОих не бросаем». Ученики в мастерской «Деда Мороза», сделали своими руками новогодние открытки своими руками бойцам на СВО. [https://vk.com/wall486959491\\_102](https://vk.com/wall486959491_102)

18 декабря 2024 года на базе МКОУ СОШ № 3, являясь спикером площадки, провела муниципальный обучающий интенсив – практикум для педагогов начальной школы образовательных организаций города. Провела мастер – класс по



изготовлению конверта для письма Деду Морозу, в рамках трека «Орленок – Мастер». [https://vk.com/wall486959491\\_104](https://vk.com/wall486959491_104)

20 декабря 2024 года провела акцию «Новогодняя почта», учителя и обучающиеся гимназии написали друг другу теплые новогодние пожелания. [https://vk.com/wall486959491\\_105](https://vk.com/wall486959491_105)

22 декабря 2024 года в гимназии № 5 г. Черкесска, вместе со старшеклассниками – наставниками гимназии 19, приняли участие в муниципальном сказочном квесте «Мастерская роста: новогоднее чудо». [https://vk.com/wall486959491\\_107](https://vk.com/wall486959491_107)

23 декабря 2024 года, в рамках Всероссийской акции «Российский детский Дед Мороз», совместно с «Движением Первых» и «Орлята России» поздравили представителей профессий, которые работали в новогоднюю ночь. [https://vk.com/wall486959491\\_108](https://vk.com/wall486959491_108)

26 декабря 2024 года, в рамках «Всероссийский детский Дед Мороз», обучающиеся гимназии 19, продолжили поздравлять значимые профессии в новогоднюю ночь. Мы посетили телекомпанию ГТРК, скорую помощь и почту. [https://vk.com/wall486959491\\_109](https://vk.com/wall486959491_109)

27 декабря 2024 года, «Орлята России» продолжают писать теплые слова бойцам, собрали теплые вещи, медикаменты и продукты питания. [https://vk.com/wall486959491\\_110](https://vk.com/wall486959491_110)

29 декабря 2024 года, совместно с «Орлятами– Дошколятами», передали большую гуманитарную помощь бойцам на передовую. [https://vk.com/wall486959491\\_111](https://vk.com/wall486959491_111)

29 декабря 2024 года, совместно с советниками по воспитанию посетили интернат «Надежда». В преддверии новогоднего праздника, передали новогодние подарки детям.

[https://vk.com/wall486959491\\_112](https://vk.com/wall486959491_112)



Традиционно обучающиеся гимназии принимали активное участие в воспитательных событиях муниципального, регионального и международного уровней таких как: международный фестиваль искусств «Сохраняя вековые традиции», муниципальные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки на «Кубок защитников перевалов Кавказа», муниципальный этап республиканского конкурса в возрастной категории 14-18 лет «Молодой защитник Отечества», муниципальный конкурс сочинений «Письмо сверстнику», муниципальный смотр-конкурс музейной и выставочной деятельности музеев боевой славы ОУ города

Черкесска, муниципальный смотр-конкурс патриотической песни «А песня тоже воевала», республиканский творческий конкурс «Говорят литературные герои», В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: тематические классные часы: «Дни воинской славы», «Виртуальная экскурсия по замечательным уголкам большой Родины», «Мир добрых дел», «Как развить свои способности (восприятие, память, мышление, воображение), «Зачем мы учимся?», «Ценности. Что человек должен ценить.», «Почему люди лгут?», «Моя семья – мое богатство», «Зачем нужно заниматься физической культурой?», «Объекты сельского хозяйства нашей деревни», «Курильщик – сам себе могильщик.», «Что нужно знать при выборе профессии.», «Интересы, склонности, способности, здоровье и выбор профессии.», «Востребованность профессии на рынке труда.»

Классные родительские собрания «Закон, семья, ребенок (нравственное и правовое воспитание детей в семье), «Роль семьи в формировании личности ребенка», «Роль семьи в организации дистанционного образования.» «Контроль и помощь учащемуся при дистанционной форме обучения.», «Организационные вопросы государственной итоговой аттестации» «Безопасность ребенка в летний период. Чем занять ребенка во время летних каникул с пользой. «

Участие в творческих конкурсах: Месяц патриотической, спортивной и оборонно-массовой работы, посвященный 79 годовщине Победы в ВОВ и Дню Защитника Отечества, городские соревнования по стрельбе из пневматической винтовки на «Кубок защитников перевалов Кавказа», городские соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, городской этап республиканского конкурса в возрастной категории 14-18 лет «Молодой защитник Отечества», городской конкурс сочинений «Письмо сверстнику», смотр-конкурс музеев музейной и выставочной деятельности музеев боевой славы ОУ города Черкесска в 2024 году, смотр-конкурс патриотической песни «А песня тоже воевала», конкурс экскурсоводов, республиканский творческий конкурс «Говорят литературные герои», международный фестиваль искусств «Сохраняя вековые традиции», «Avid Reader Competition» Pre-Intermediate –олимпиада по английскому языку, открытое первенство Ставропольского края по киокусинкай, новогодний турнир по киокусинкай проводимый Управлением по физической культуре и спорту и молодежной политике мэрии г. Черкесска, городские Президентские состязания, республиканские Президентские состязания, участие в акциях, призывающих к здоровому образу жизни «День трезвости», «Сообща, где торгуют смертью», «Мы в ответе за свое будущее!», «Дружим с законом», «Знай и соблюдай», «Молодежь КЧР против наркотиков», «Молодежь КЧР против наркотиков». Участие в акциях, призывающих к здоровому образу жизни: «День трезвости», «Сообща, где торгуют смертью», «Мы в ответе за свое будущее!», «Дружим с законом», «Знай и

соблюдай», «Молодежь КЧР против наркотиков», «Молодежь КЧР против наркотиков».

Среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, День Матери занимает особое место. 22 ноября праздничные мероприятия прошли и нашей гимназии в офлайн режиме. Привлечено более 200 родителей. Месячник «Пусть память говорит», посвященный годовщине вывода советских войск из Афганистана. Привлечено 34 родителя. Благотворительная акция по сбору помощи нуждающимся проведена совместно с благотворительным фондом «Жар птица». Привлечено около 1000 родителей.

На начало 2024 года в Гимназии 55 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Гимназии.

Эффективность воспитательной работы Гимназии в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов учеников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Гимназии в 2024 году.

Дополнительное образование

Дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, естественнонаучного и технического направления реализовывались в очном формате. Сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования повысилось.

#### **Тематика проведенных классных часов и ученических собраний:**

Классный час общения. «Я не просто школьник, я настоящий гимназист. Устав и правила гимназии»

Классный час «Нас выбирают- мы выбираем». Формирование актива класса.

Распределение поручений и обязанностей

Классный час «Такое чудесное слово – дружба!»

Тематический классный час «Конституция- основной закон страны». Знакомство с символами страны: герб, флаг, гимн

Классный час ко Дню народного единства «В единстве наша сила»

Тематический классный час ко Дню матери «Это ласковое слово-мама»  
 Классный час к юбилею В.В. Даля «За далью-Даль»  
 Классный час «Новогодние традиции моей семьи»  
 «Черкесск- любимая столица. К 200- летию Черкесска».  
 «Знакомство с правилами поведения и внутреннего трудового распорядка  
 «Гимназии № 19» на 2024 – 2025 учебный год».  
 «Конвенция о правах ребенка». «Ребенком считается человек от 1 до 18 лет».  
 «Я –такой же как ты!»  
 Анализ пропусков обучающихся за 1 и 2 четверть 2024 года.  
 «Правила безопасности без запинки знайте»  
 «Подведение итогов месячника по военно-патриотическому воспитанию».  
 «Подведение итогов четверти. Инструктаж по соблюдению правил безопасности  
 во время весенних каникул».  
 «Учеба – основной труд. Учеба и дисциплина тесно связаны».  
 «Беседа о вреде употребления алкоголя, табака и никотиносодержащей  
 продукции».  
 «Детский телефон доверия».  
 «Поклонимся великим тем годам (ко Дню Победы)».

**Тематика проведенных родительских собраний:**  
 «Семейные традиции и способность ребенка трудиться в коллективе»  
 «Мой ребенок становится трудным. (рекомендации родителям)»  
 «Родителям о внимании и внимательности»  
 «Как привить любовь к чтению».  
 «Оценивание в начальной школе. Критерии оценок. Электронный журнал.».  
 «Организация дистанционного обучения».  
 «Итоги учебного года. Достижения и неудачи».  
 «Кризисы взросления младшего школьника».  
 «Роль семьи в воспитании нравственных ценностей».  
 «Ответственность родителей за воспитание и создание безопасных условий».  
 «Растим детей вместе!».  
 «Об усилении контроля за своими детьми в период каникул».  
 «Семейные ценности в современном обществе».  
 «Агрессия детей: ее причины и предупреждение».

**Результативность участия в мероприятиях  
 воспитательной направленности  
 учителей гимназии в 2024-2025 учебном году**

ФИО учителя	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
----------------	----------------------	--------------------------	--------------------------

Хамукова Т.Ю.	<a href="https://infourok.ru/user/hamukova-tatyana-yusufovna/progress">https://infourok.ru/user/hamukova-tatyana-yusufovna/progress</a> «Сказка-быль «Мужество народа «Абаза» Инфоурок Образовательный портал России Свидетельство СПЗ4925292 05.07. 2024	Диплом (1 степени) ДП-184 №48570 Всероссийский «Универсальные учебные действия педагога в соответствии с ФГОС» 27.06.24	Международный Сертификат №СМ6135266 «Использование интернет-ресурсов на уроках литературы» Педагогический семинар «Солнечный свет» 21.04.24
		Диплом победителя(1 степени) №1732429 Всероссийский «Проектная и исследовательская деятельность в школе в рамках реализации ФГОС» февраль 2025г	
		Сертификат ЖГ№00259560 «Квадробинг: что делать, если игра» Образовательный портал, Москва 19.11.24	
		Диплом (2 степени) №1606214 «Информационная грамотность педагога как одна из основных профессиональных компетенций педагога» Сентябрь 2024	
		Диплом лауреата 1 степени	

		ДП-225№48600 «Основы деятельности классного руководителя в рамках ФГОС» 05.07.24	
Узденова Д.А.	Диплом победителя на региональном этапе проектной работы «Без срока давности» 2	Благодарственное письмо за участие во Всероссийском конкурсе «Сохранения культурно исторического наследия»	
	Диплом за подготовку победителя республиканского этапа конкурса ко дню Депортации карачаевского народа в номинации (лучшее музыкальное исполнение) на тему: «Горы мочат, но помнят». КЧРИПКРО 02.11.2024г.		
	За подготовку призёра на республиканском этапе олимпиады по родному языку и литературе 2025г.		
	Благодарственное письмо РОО «Къарачай Алан Халкъ» по содействию защите прав и законных интересов карачаевского народа		

### Достижения учащихся МБОУ «Гимназия № 19» города Черкесска

Результативно сть участия в мероприятиях международно го уровня	Результативность участия в мероприятиях Всероссийского уровня	Результативность участия в мероприятиях регионального уровня	Результативност ь участия в мероприятиях муниципального уровня
V Всероссийски й конкурс	Первенство Северо- Кавказского федерального округа	Открытое первенство чемпионата по	Хореографическ ий фестиваль «Stars VALERI»

<p>«Гордость страны» в номинации «День Героев Отечества»      Руцинская Полина Антоновна      Лауреат 1 степени</p>	<p>по спортивной борьбе «Панкратион»      Шебзухов Артур      3 место (Диплом 3 степени)</p>	<p>профессиональному боевому самбо      Шебзухов Артур      1 место г. Пятигорск</p>	<p>Гимнастика и современные танцы      Лайпанова Аиша      6 «Д» класс      Призёр конкурса</p>
<p>Тляужева Зарина.      Диплом Лауреа 1 степенит      Студия танца «Афсати» с. Стамбул      VIII      Международн ый фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества («Поколение талантов») Ди плом лауреата первой степен г. Краснодар      Международн ый чемпионат исполнителей в области народного, национальног о и кавказского танца. «В хороводе наций». Диплом Лауреат 1 степени.</p>	<p>Первенство по смешанному боевому единоборству (ММА)      Шебзухов Артур      г. Нальчик      2 место</p>	<p>Межрегиональный турнир по спортивной борьбе      Шебзухов Артур      1 место г. Нальчик</p>	<p>Фестиваль боевых искусств по Панкратиону      Шебзухов Артур      1 место г. Черкесск</p>

<p>Народный танец «Хьакуляц» г. Москва</p>			
<p>Огузов Идар октябрь 2024 г. - Серебряная медаль (2 место) - Межрегиональный турнир "Кубок на призы ДФК "Арена" г.Ставрополь, август 2024 г. - Золотая медаль (1 место) - Межрегиональный турнир "Кубок на призы ДФК "Арена", г.Ставрополь, июнь 2024 г. - Бронзовая медаль (3 место) - Межрегиональный турнир "Кубок на призы ДФК "Арена", г.Ставрополь, май 2024 г. - Серебряная медаль (2 место) - Межрегиональный турнир "Кубок на призы ДФК</p>	<p>Алиев Али -3место в турнире по дзюдо «Желтый пояс»</p>	<p>Республиканский литературно-музыкальный конкурс «Горы молчат, но помнят» Бытдаев Арсен Тимурович-победитель конкурса</p>	<p>Узденов Марат ГРАН-ПРИ Международный конкурс народного танца «Душа народа» г.Черкесск 2024г</p>

<p>"Арена", г.Ставрополь, октябрь 2024 г. - Золотая медаль (1 место) - Межрегионал ьный турнир "Кубок на призы ДФК "Арена", г.Ставрополь, июль 2024 г. - Серебряная медаль (2 место) - Межрегионал ьный турнир "Кубок на призы ДФК "Арена", г.Ставрополь, ноябрь 2024</p>			
	<p>Эбзеева Аиша – победитель Всероссийского конкурса в номинации «Мое сердце под защитой сердца папы»</p>	<p>Каппушев Алий -3 место на республиканском турнире по дзюдо</p>	<p>Семенов Шамиль -1 место в турнире по борьбе на поясах</p>
	<p>Ногайлиев Эмир – победитель Всероссийского конкурса в номинации «Мой папа- мой мир»</p>	<p>Джатдоев Али -2 место на республиканском турнире</p>	<p>Кочкаров Адлан -3 место в открытом детском турнире по дзюдо</p>
	<p>1- место по волейболу среди школьников России, Президентские игры 9-10 год Чаушев Амин,10 А 2024г</p>	<p>Боташева Рахима 2 место «Беру себе в пример героя» 2024 10А</p>	<p>Эбзеева Аиша -1 место в соревнованиях по художественной гимнастике</p>

	«Хрустальные звездочки» 2 место. Пятигорск 2024 Пескова Дарья 6 В	«Юный предприниматель» 1 место Агоева Зарина, 10 А 2023	Семенов Шамиль -1 место в Первенстве по вольной борьбе
Международный фестиваль «Локобол-2024-РЖД» 3 место Новиков Андрей	Межрегиональный турнир по дзюдо 3 место Алиев Имран 2024г	Турнир по вольной борьбе «Путь чемпиона» 1 место Кидакоев Шамиль 2024г	Абазалиев Тамирлан Призёр в городских соревнованиях по плаванию г. Черкесск 2024г
	Межрегиональный конкурс Breaking Ювеналы Соло Начинаящие Plus Золотой финал 3 место Гаврилюк Маргарита 2024г	XI турнир по вольной борьбе «Воля к победе»	Абазалиев Тамирлан Победитель открытого турнира по плаванию посвященном памяти Героя России лётчика Боташева К.Х. г. Черкесск 2024г
	Межрегиональный конкурс Breaking Ювеналы Соло Начинаящие Plus Золотой финал 3 место Гаврилюк Маргарита 2024г	Турнир по футболу ко Дню Памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества, 2 место Новиков Андрей 2024г	Макалов Амаль Грамота - 2 степени в городских соревнованиях по плаванию среди школьников под девизом "Спорт за мир и дружбу" 2024г г. Черкесск
	Межрегиональный конкурс Breaking Ювеналы Трио Открытая Лига 1 место Гаврилюк Маргарита 2024г	1 место по волейбол первенство республики «Серебряный мяч» , 1 место по волейболу среди школьников 9-10 год	Макалов Амаль Диплом - 1 степени за участие в мероприятиях " XXXV Всероссийского Олимпийского

			дня" . 2024г г. Черкесск
	Межрегиональный конкурс Breaking Ювеналы Соло Начинаящие Plus Золотой финал 1 место Ламкова Бэла 2024г	Республиканский Фестиваль народных промыслов «Традиции. обряды и обычаи» Предметы домашнего обихода Абайханова Алана 2024	Макалов Амаль Диплом - 1 степени за участие в мероприятиях " XXXV Всероссийского Олимпийского дня" . 2024г г. Черкесск
	Межрегиональный конкурс Breaking Ювеналы Соло Начинаящие Plus Золотой финал 1 место Ламкова Бэла 2024г	Республиканский Фестиваль народных промыслов ЦДОД «Традиции. обряды и обычаи» Предметы домашнего обихода Карачаева Марьянна 2024г.	Макалов Амаль  Грамота - 2 степени в первенстве Карачаево-Черкесской Республики по плаванию.Отбор на Всероссийские соревнования "Весёлый дельфин" 2024г г. Черкесск
	Межрегиональный конкурс Breaking Ювеналы Трио Открытая Лига 1 место Ламкова Бэла 2024г	Савченко Ульяна Владимировна Сертификат о получении технической квалификации по тхэквондо ВТФ. Красный пояс. 2024 год	Макалов Амаль Грамота - 2 степени в первенстве Карачаево-Черкесской Республики по плаванию.2024г г. Черкесск
	Межрегиональные соревнования по вольной борьбе «Чемпион» 3 место Кидакоев Шамиль 2024г	Дышеков Руслан Асланович. Грамота за 3 место в весе до 29 кг на открытых межрегиональных соревнованиях по	Макалов Амаль Диплом - 2 степени в Открытом Республиканско м турнире по плаванию 80-ой

		спортивной борьбе (греко-римская борьба). 17.11.2024г	годовщине освобождения города Черкесска от фашистов. 2024г г. Черкесск
	Заводов Константин 2 место в открытом первенстве города по Самбо Республика Дагестан г. Хасавюрт 2024г.	Савченко Ульяна Владимировна Я-хореограф. Направление кавказские танцы, в номинации «Мисс яркость». 2025 год Мамхягов Амар Исламович. Грамота за 3 место в турнире по шахматам на базе ЗДОЛ «Адель» КЧР. 2024год Мамхягов Амар Исламович. Грамота за участие в танцевальном конкурсе «Движение Первых». 2024 год. Мамхягов Амар Исламович. Грамота. Первенство спортивного клуба «Саидов спорт клуб» по дзюдо. 2024 год. Шхагошева Самира Арсеновна. Грамота за успехи в танцах. Студия кавказского танца «Афсати». 2024 год. Савченко Ульяна Владимировна. Призер школьного этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку. 25.10.2024 г.	Макалов Амаль Грамота - 2 степени в первенстве Карачаево-Черкесской Республики по плаванию.Отбор на Всероссийские соревнования "Весёлый дельфин" .2024г г. Черкесск

<p>Горлова Александра Диплом лауреата II степени XVIII международного фестиваль-конкурс по хореографии «Терпсихора России» в номинации «Современно-эстрадный танец» в составе хореографического ансамбля «Вдохновение» г. Ессентуки, 22.11.2024 г.</p>	<p>Заводов Константин 1 место Турнир городского округа Мытищи по Самбо 15.02. 2025г</p>	<p>Савченко Ульяна Владимировна Грамота. За успешное выступление в отчетном концерте и достигнутые успехи в обучении. 2024 год.</p>	<p>Ашибокова Амина Грамота Valeri направление Tik-Tok За успешное выступление в отчетном концерте и достигнутые успехи в обучении Черкесск 24.12.2024 г.</p> <p>Китов Али Грамота за 2 место в турнире по футболу среди юношей 2012-2013 г.р., посвященном Дню памяти о россиянах, исполнявших Служебный долг за пределами Отечества 16.01.2025 г.</p> <p>Агеев Владислав Грамота за I место на Первенстве г. Черкесска по баскетболу среди юношей 2011-2012 г.р., посвященном памяти I директора – основателя ДЮСШ №1 г.</p>
--	---	---	---

			Черкесска Игнатенко А.Е.
Международный творческий центр «Мир искусства» 11.01. 2024, Москва Гран- при Табулова Ариана	Президентские спортивные игры 2024 1 место по волейболу Шхагошев Керам	Республиканские соревнования по волейболу 2024-2025 1 место Шхагошев Керам	Спартакиада по волейболу 2024-2025 1 место Шхагошев Керам
Международный фестиваль «Поколение талантов» 11.05.2024, Краснодар Табулова Ариана	FIVE HILLS Гимнастика + современные танцы Лауреат 1 степени (гимнастический танец) 18.02.2024, Пятигорск Хабекова Нелли	ENERGY Лауреат 1 степени (гимнастический танец) 08.06.2024, Черкесск Хабекова Нелли	Спартакиада по шахматам 2024-2025 2 место Шхагошев Керам
ISTANBUL Вице Гран-при  26.10.2024, Стамбул Табулова Ариана	FIVE HILLS Гимнастика + современные танцы Лауреат 1 степени (танцевальное шоу) 18.02.2024, Пятигорск Хабекова Нелли	ENERGY Лауреат 2 степени (танцевальное шоу) 08.06.2024, Черкесск Хабекова Нелли	Макалов Амаль Диплом - 2 степени в Открытом Республиканском турнире по плаванию 80-ой годовщине освобождения города Черкесска от фашистов. 2024г. г. Черкесск
ENERGY bance Гран-при Черкесск, 8.06.2024 Табулова Ариана	FIVE HILLS Гимнастика + современные танцы Лауреат 1 степени (гимнастический танец) 18.02.2024, Минводы Хабекова Нелли	Урусов Али Призёр открытого первенства Первенства СТРО ФСОП «Россия» по дзюдо юношей и девушек г.Ставрополь 2024г.	Сидаков Самир 3 место Всероссийский турнир по Грэпплинг ги. г.Черкесск 27-28 января 2024г.
II Международный чемпионат	FIVE HILLS Гимнастика + современные танцы	Абазалиев Тамирлан Призёр открытого первенства по боксу за	Сидаков Самир 1 место Всероссийский

по танцам народов Кавказа и Закавказья Гран-при 10.11.2024. Табулова Ариана	Лауреат 2 степени (акробатический танец) 18.02.2024, Пятигорск Хабекова Нелли	призы тренера Черевань С.С. г.Невинномысск 2024г.	массовых соревнованиях по спортивному ориентированию "Российский Азимут" 22 мая 2024г.
	FIVE HILLS Гимнастика + современные танцы Лауреат 1 степени (акробатический танец) 18.02.2024, Минводы Хабекова Нелли	Абазалиев Тамирлан Победитель Фестиваля бокса «Открытый ринг» под девизом «Бокс против наркотиков» г.Железноводск 2024г.	1 место в легкой атлетике в Первенстве школ города Черкесска Тоторкулов Шамиль 2024
	IRON 1 место (гимнастический танец) 14.04.2024, Железноводск Хабекова Нелли	Макалов Амаль Грамота - 3 степени в республиканских соревнованиях по плаванию "Олимпийские надежды" . 2025г г. Карачаевск	Муниципальный Конкурс народных промыслов «Традиции. обряды и обычаи» 1 место Абайханова Алана 2024
	IRON Лауреат 2 степени (гимнастический танец) 14.04.2024, Железноводск Хабекова Нелли	Сидаков Самир 1 место Открытый турнир по спортивной борьбе "Битва в Домбае" в поддержку вооружений сил РФ участвующих в спецоперации на территории Украины 22.12.2024г. п. Домбай	Муниципальный Конкурс народных промыслов «Традиции. обряды и обычаи» 1-место Карачаева Марьянна 2024
	IRON Лауреат 1 степени (гимнастический танец) 14.04.2024, Железноводск Хабекова Нелли	Керейтова Куьшлихан Малокарачаевский район с. Учкекен 1 – место Соревнование по Плавание – 100 в/с	

	Призёр турнира по Бразильскому Джиу-Джитсу Г.Ростов на Дону 03.06.2024г. Сидаков Самир	Керейтова Куьшлихан Малокарачаевский район с. Учкекен -1 место Соревнование по Плавание – 50 в/с 27.04.2024г.	
	Победитель Российского турнира по Бразильскому Джиу-Джитсу г.Краснодар 2024г. Сидаков Самир	Керейтова Куьшлихан 19.12.2024г. Владикавказ Межрегиональный турнир «Снежный Барс» 3 – место	
	Алимкина Евгения Антоновна Диплом победителя в олимпиаде «Ближе к дальнему» для 5 класса, январь, 2024 г.», на платформе «Учи.ру»,	Текеев Шахмир Манафович 2 место в открытом Межрегиональном турнире по дзюдо посвященном «Дню тренера» 2024г.	Алимкина Евгения Антоновна «Битва хоров»
	Харцызова Рамина Рустамовна Диплом победителя в олимпиаде «Ближе к дальнему» для 5 класса, январь, 2024 г.», на платформе «Учи.ру»,	Текеев Шахмир Манафович 3 место Межрегиональный турнир по дзюдо «Юные таланты дзюдо» 2024г.	Каракотова Амина Аслановна «Битва хоров»
	Муртазалиев Азнаур Диплом победителя в олимпиаде «Ближе к дальнему» для 5 класса, январь, 2024 г.», на платформе «Учи.ру»,	Текеев Шахмир Манафович 1 место Первый Межрегиональный турнир по дзюдо посвященный Дню Героев Отечества в России. 01.12.2024	Бостанов Эмран Эльдарович 1 место в открытом турнире по футболу , посвященном Дню защиты детей, г. Черкесск, 2024
	Калаханов Малик Рустамович Диплом победителя в олимпиаде по окружающему миру для 5 класса , март,	Текеев Шахмир Манафович 2 место в открытом турнире по дзюдо среди юношей и девушек в Зольском	Бостанов Эмран Эльдарович 2 место в турнире по футболу , посвященном

	2024 г.»), на платформе «Учи.ру»,	муниципальном районе КБР, 2024г	Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, г. Черкесск, 2024г.
	Байрамуков Замир Биасланович Диплом победителя в олимпиаде по окружающему миру для 5 класса , март, 2024 г.»), на платформе «Учи.ру»,	Текеев Шахмир Манафович 2 место На Открытом межрегиональном турнире по дзюдо среди младших юношей посвященном Международному Дню Защиты Детей. 2024г	Байчоров Ахмат 2 место Турнир по футболу среди юношей 2013 – 2014г.р. Посвященном дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества
	Руденов Владислав Сергеевич Диплом победителя в олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству для 5 класса март, 2024 г.»), на платформе «Учи.ру»,	Текеев Шахмир Манафович 1 место в Межрегиональном турнире по дзюдо, посвященный Дню Героев Отечества в России Г.Георгиевск, декабрь,2024 г.	Байрамкулов Замир 1 место Первенство по тхэквондо – ГТФ посвященное героям СВО
	Алимкина Евгения Антоновна Диплом победителя в первом туре олимпиады по английскому языку для 5 класса, май ,2024 г.»), на платформе «Учи.ру»,	Текеев Шахмир Манафович 3 место в первенстве КЧР по дзюдо, среди юниоров до 15 лет., январь,2025 г.	Апанасов Борис Дмитриевич  Кикбоксинг 1 места  Футбол Кубки (3 место) Медали 1 место
	Академия футбола "Финт", г.Черкесск - РГБУ ДО "Спортивная школа олимпийского резерва по легкой	Текеев Шахмир Манафович 1 место в межрегиональном турнире по дзюдо	Ашибоков Тамерлан Артурович

	<p>атлетике", г.Черкесск Участия и награды за 2024 год: - Грамота - Первенство КЧР по легкой атлетике в помещении среди юношей и девушек 2014-2015 г.р. - Золотая медаль (1 место, бронзовый дивизион) - Всероссийский футбольный турнир "Кубок будущих легенд", Сириус (г.Сочи), июнь 2024 г. - Золотая медаль (1 место, бронзовый дивизион) - Всероссийский футбольный турнир "Кубок будущих легенд", Сириус (г.Сочи),</p>	<p>среди юношей и девушек 2010-2017 г., г.Карачаевск, 2025г.</p>	<p>1 место на открытом турнире PSHMAKH SCHOOL</p>
	<p>Алимкина Евгения Антоновна Сертификат активного участника соревнования «Территория безопасности», на платформе «Учи.ру», сентябрь, 2024.</p>	<p>г. Краснодар Ансамбль «Салам» Хапсировов Зубер З. Гран-при 13.07.2023</p>	<p>11 Висла соревнования по теннису РГБУ ДО Комплексная спортивная школа «Победа» Балова Амелия Р. 4-ое место 11.10.2024</p>
	<p>Руденов Владислав Сергеевич Сертификат активного участника соревнования «Территория безопасности», на платформе «Учи.ру», сентябрь, 2024.</p>	<p>Г.Анапа Футбольная команда «Нарт» 2-ое место Кемов Умар</p>	<p>11 Висла соревнования по теннису РГБУ ДО Комплексная спортивная школа «Победа» Балова Амелия Р.</p>

			Призёр зрительских симпатий 07.08.2024
	Джамбаев Амир Шагифович Сертификат активного участника соревнования «Территория безопасности», на платформе «Учи.ру», сентябрь, 2024.	Г.Ставрополь участие на соревнованиях по грепплингу Айдинов Магомед 2-ое место	
	Каппушева Амина Рашидовна Сертификат активного участника соревнования «Территория безопасности», на платформе «Учи.ру», сентябрь, 2024.	г.Анапа «Восточные танцы» 1-ое место 03.06.2023 Шитова Арина	
	Страхов Ярослав Васильевич Сертификат активного участника соревнования «Территория безопасности», на платформе «Учи.ру», сентябрь, 2024.	Открытый турнир по САМБО «Путь Чемпиона» Заводов Константин 1 место Г.Черкесск 2024г.	
	Эркенова Алина Артуровна Сертификат активного участника соревнования «Территория безопасности», на платформе «Учи.ру», сентябрь, 2024.	Открытый турнир по САМБО «Путь Чемпиона» Заводов Константин 2 место Г.Черкесск 2024г.	
	Чомаев Замир Маратович Сертификат активного участника	Каитов Алан 2 место Первенство КЧР по	

	соревнования «Территория безопасности», на платформе «Учи.ру», сентябрь, 2024.	САМБО 12-14.01.2024г.	
	Калаханов Малик Рустамович Диплом победителя в олимпиаде «Безопасные дороги» для 6 класса , октябрь 2024 г.	Каитов Алан 1 место открытый турнир по САМБО 17.02..2024г. С.Прималкинское	
	Батчаев Дамир Османович Диплом победителя в олимпиаде «Безопасные дороги» для 6 класса , октябрь 2024 г.	Апанасов Борис Дмитриевич 2016 г.р. Воспитанник МКУ ДО «СШ N 6» отделения кикбоксинга и РОО «Спортивная Федерация кикбоксинга КЧР» Кикбоксингом занимается с 3 лет Является неоднократным победителем и призером Межрегиональных, Республиканских и краевых турниров по кикбоксингу	
	Руденов Владислав Сергеевич Диплом победителя в олимпиаде «Безопасные дороги» для 6 класса , октябрь 2024 г.		
	Харцызова Рамина Рустамовна Диплом победителя в олимпиаде «Безопасные дороги» для 6 класса , октябрь 2024 г.		

	<p>Каракотова Амина Аслановна Диплом победителя в олимпиаде «Безопасные дороги» для 6 класса , октябрь 2024 г.</p>		
	<p>Батчаев Дамир Османович Диплом победителя в олимпиаде по культуре для 6 класса на Учи.ру , декабрь, 2024г</p>		
	<p>Чочуев Аслан Ренатович Похвальная грамота в олимпиаде по культуре для 6 класса на Учи.ру , декабрь, 2024г</p>		
	<p>Байрамуков Замир Биасланович Диплом победителя в олимпиаде «Безопасный интернет» для 6 класса декабрь 2024 г.», на платформе «Учи.ру»,</p>		
	<p>Батчаев Дамир Османович Диплом победителя в олимпиаде «Безопасный интернет» для 6 класса декабрь 2024 г.», на платформе «Учи.ру»,</p>		
	<p>Руденов Владислав Сергеевич Диплом победителя в олимпиаде «Безопасный интернет» для 6 класса</p>		

	декабрь 2024 г.», на платформе «Учи.ру»,		
	Каракотова Амина Аслановна Диплом победителя в олимпиаде «Безопасный интернет» для 6 класса декабрь 2024 г.», на платформе «Учи.ру»,		
	Батчаев Дамир Османович Диплом победителя в олимпиаде по культуре для 6 класса декабрь 2024 г.», на платформе «Учи.ру»,		
	Каитов Алан 1 место в открытом первенстве города по Самбо Республика Дагестан г. Хасавюрт 2024г.		
	Каитов Алан 3 место Первенство СКФО ПО САМБО 2024г.		
	Ансамбль национального танца "Салам" «Планета Звезд» Доттаев Адиль 1 место 10.03.2024 Г.Кисловодск		
	Ансамбль национального танца "Салам" Доттаев Адиль Гран-при 2024г. Г.Железноводск		

**Повышение квалификации, курсы, семинары,**

## **вебинары (кл.рук., допобразование, внеурочная деятельность).**

Курсы повышения квалификации «Основы построения профориентационной деятельности в ОО в рамках реализации Единой Модели профессиональной ориентации» (72 часа) Ноябрь-декабрь 2024 г. Сертификат о прохождении курсов «Основы построения профориентационной деятельности в ОО в рамках реализации Единой Модели профессиональной ориентации»- Пахмура С.В.

### **Капушева Д.С.-**

Методика скорочтения на уроках литературы в средней школе. Международное сетевое издание «Солнечный свет» 2024;

«Подкасты как метод обучения в средней школе»;

Проект «Героями не рождаются, ими становятся»;

«Сила звука-подкасты о прозе и поэзии Серебряного века»;

### **Баисова А.В.**

Сертификат за участие в Межрегиональной конференции «Преподавание родных языков народов Российской Федерации в современном образовательном пространстве: эффективные методики и технологии»;

Участие в республиканском фестивале народных промыслов «Традиции, обряды и обычаи», посвященного Году семьи в России;

Участие во Всероссийской акции «Мой учитель родного языка» в рамках онлайн-марафона, приуроченного ко Дню родного языка;

Курсы: Внедрение ФОП начального, основного и среднего общего образования (НОО, ООО, и СОО)

Участник регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы» 2024

Призер Регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы» 2024 г.

Победитель муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы» 2024 г.

Конкурс профессионального мастерства «Народные промыслы. Войлок. Ногайский народный орнамент».2024 г.

Сертификат участника курса повышения квалификации Знатоков цифровой образовательной среды для реализации требований ФОП НОО, ФОП ООО 4 часа

Сертификат участника Всероссийского конкурса семей с детьми дошкольного и младшего школьного возраста «Щедрое народное наследство- я люблю красивый наш язык» 2024г.

### **Узденова ДА.**

19.10.2025г. приняла участие в качестве спикера в международной научно-практической конференции, посвященной 165-летию со дня рождения классика осетинской литературы К.Л. Хетагурова и выступила с докладом «Ислам Крымшамхалов и Коста Хетагуров в общность судеб»

Владикавказ, Южная Осетия

[https://vk.com/wall722636390\\_336](https://vk.com/wall722636390_336)

21.02.2025г. Организатор международного тотального диктанта.  
Диктант на карачаевском языке написали 30 - обучающихся нашей гимназии.

[https://t.me/dz\\_am09/1295](https://t.me/dz_am09/1295)

02.12.2024г. приняла участие в качестве спикера на Всероссийском форуме с докладом «Воспитательный потенциал изучения традиционных промыслов карачаевского народа во внеурочной деятельности» Продемонстрировала мастер - класс по изготовлению декоративных ковриков и картин из сухого войлока

[https://t.me/dz\\_am09/1261](https://t.me/dz_am09/1261)

Автор статьи «Воспитательный потенциал изучения традиционных промыслов карачаевского народа во внеурочной деятельности»

Автор статьи «Семья талантов» в сборнике «Имидж женщины – матери как фактор интеграции многополярного мира»

Автор статьи «Мифо-фольклорные истоки как духовно-культурная основа национальной литературы»

в сборнике 7-ой Всероссийской научно-практической конференции «Реклама, маркетинг, теоретические и прикладные аспекты интегрированных коммуникаций»

### **Мероприятия, проведенные в музее гимназии:**

13.09 в школьном музее «Боевой Славы» нашей гимназии прошла литературно-музыкальная композиция «Это нужно – не мёртвым! Это надо живым!» на мероприятие был приглашён Мутчаев Дахир Магомедович – ветеран боевых действий

[https://vk.com/wall722636390\\_309](https://vk.com/wall722636390_309)

[https://vk.com/wall722636390\\_305](https://vk.com/wall722636390_305)

17.09 в школьном музее «Боевой Славы» нашей гимназии прошла  
Открыли экспозицию в память ветерана ВОв Наймановой Инессы Васильевны

[https://vk.com/wall722636390\\_308](https://vk.com/wall722636390_308)

25.10 в школьном музее «Боевой Славы» нашей гимназии прошло траурное мероприятие, приуроченное к 80-летию «Депортации карачаевского народа»

[https://vk.com/wall722636390\\_337](https://vk.com/wall722636390_337)

Спикеры на Межрегиональной ученической конференции «Пока мы помним своих предков, связь поколений рвётся редко...» г.Элиста Республика Калмыкия.

[https://vk.com/photo722636390\\_457239755?access\\_key=b38e2f90bfaf22cc6f](https://vk.com/photo722636390_457239755?access_key=b38e2f90bfaf22cc6f)

Образовательная площадка

«Куначество и аталычество как способ сплочения народа в этнической культуре Северного Кавказа»

[https://t.me/dz\\_am09/1262](https://t.me/dz_am09/1262)

20.10 приняла участие в качестве спикера с докладом «Азы операторского мастерства видеосъёмки» МПГУ г.Москва

Тема конференции: «Без срока давности»

[https://vk.com/wall722636390\\_335](https://vk.com/wall722636390_335)

13.02 Юбилею школьного музея «Боевой Славы» было приурочено мероприятие, в котором приняли участие обучающиеся нашей гимназии и были приглашены

почётные гости

[https://vk.com/wall722636390\\_364](https://vk.com/wall722636390_364)

Спикер на Межрегиональной ученической конференции «Пока мы помним своих предков, связь поколений рвётся редко...» г.Элиста Республика Калмыкия.

[https://vk.com/photo722636390\\_457239755?access\\_key=b38e2f90bfaf22cc6f](https://vk.com/photo722636390_457239755?access_key=b38e2f90bfaf22cc6f)

04.02 в школьном музее «Боевой Славы» нашей гимназии прошло значимое событие-открытие экспозиции в память Инессы Васильевны Наймановой.

[https://vk.com/wall722636390\\_354](https://vk.com/wall722636390_354)

07.02 В библиотеке имени Х. Байрамуковой с обучающимися 4 класса МБОУ «Гимназия 19» приняли участие в презентации книги «Немеркнувшие звёзды ВОВ».

[https://vk.com/wall722636390\\_360](https://vk.com/wall722636390_360)

### **Квалификационные категории педагогов МБОУ «Гимназия №19» г. Черкесска 2024-2025 учебном году**

Первая категория	Высшая категория	Соответствие занимаемой должности	Молодые специалисты
14	37	19	13



На период самообследования в Гимназии работали 72 педагога, из них 14-внутренних совместителей. Из них 10 человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

1. В 2024 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 26 процента педагогов начальной, 24 процента-основной, 22 процентов-средней гимназии и 24 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Аналогичное исследование в 2023 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней гимназии и 20 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов опрошенных педагогов-вновь поступившие на работу в МБОУ «Гимназия № 19».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 25 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 8 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 18 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Гимназия № 19» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности-читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Гимназия № 19» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов, обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 37 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Гимназия № 19» на 2024-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для

углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

## **Выводы:**

1. Качество знаний обучающихся гимназии в параллелях 2-11 классов повысилось на 0,2% и составляет 65 %.
2. Результаты итоговой аттестации в 11-х классах - удовлетворительные. Отмечено снижение среднего тестового балла по предметам: математика (профильный уровень), химия. Снижение % качества знаний в ОГЭ нет, уровень выше муниципального.
3. Существует проблема объективности оценивания обучающихся, подтвержденная независимыми оценочными процедурами (ВПР, диагностические работы).
4. Наблюдается рост результативности участия обучающихся в предметных олимпиадах. Увеличился на 60% предметный охват на ВсОШ с 5 до 8 предметов, по которым мы имеем призеров регионального этапа. Предметный охват муниципального этапа ВсОШ увеличился с 17 до 19 предметов (рост на 12%).
5. Системы внеурочной деятельности и дополнительного образования успешно функционируют, реализуются разнонаправленные программы дополнительного образования для школьников всех возрастов.
6. Успешно работает гимназия в национальном проекте Школьный технопарк «Кванториум».
7. Активно ведется работа в ШСК «Феникс»
8. Работа с одаренными детьми имеет системный характер. Продолжается совершенствование системы развития исследовательских способностей обучающихся, совершенствуются их навыки в проектной деятельности, как подтверждение - высокая результативность участия обучающихся гимназии в конкурсах регионального и всероссийского уровня.
9. Отмечается высокая активность участия в профориентационные работе «Ярмарка профессий».
10. Наблюдается развитие ресурсного обеспечения гимназии. Материально-техническое оснащение находится в непрерывном обновлении. Кадровый состав гимназии соответствует высокому уровню квалификационной подготовки.
11. Работа социально-психологической службы гимназии является эффективной и носит системный характер.
12. Система воспитательной работы многогранна, выстроена по пяти направлениям, в соответствии с особенностями, культурными

традициями гимназии и в свете требований современной образовательной политики государства.

### **Проблемы:**

- Снижение результатов итоговой аттестации в 11-х классах по обществознанию и химии.
- Недостаточный уровень подготовки учеников к диагностическим работам и ВПР.
- Низкий уровень объективности оценивания обучающихся (расхождение результатов оценочных процедур с годовыми и итоговыми оценками более чем в два балла).

### **Задачи:**

1.Методическому объединению учителей математики и русского языка рассмотреть вопросы преподавания предметов в 5-11 классах, в рамках ВШК провести входной и итоговый виды контроля с последующим анализом динамики.

2.Администрации и руководителям ШМО продолжить контроль подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам.

3.Учителям начальных классов анализировать результаты работ по математике, русскому языку и чтению в рамках ВСОКО в 1-3 классах и совершенствовать систему подготовки обучающихся к такому виду работы.

4.Провести мониторинг выбора экзаменов ГИА-9 и ГИА-11 в сентябре, вести системный контроль подготовки к экзаменам в динамике через проведение тренировочных работ в форме ОГЭ и ЕГЭ, оказывать методическую помощь педагогам, осуществлять своевременное информирование родителей о результатах подготовки.

5.Организовать ряд мероприятий по повышению объективности оценивания обучающихся (заседания методического, педсовета, ШМО, мастер-классы, административный контроль).

6. Внедрить в постоянную практику аналитическое исследование удовлетворенности родительской общественности качеством общего образования посредством онлайн анкетирования.

7.Продолжить работу с родительской общественностью с применением практики развивающих бесед.

8.Продолжить обновление материально-технической базы и кадрового потенциала гимназии.

## **Анализ методической службы МБОУ «Гимназии № 19» г. Черкесска в 2024-2025 учебном году**



### Методическая тема гимназии:

**«Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании с использованием внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО».**

**Перед методической службой гимназии была поставлена цель:** обеспечить гибкость и оперативность методической работы образовательного учреждения, повышение квалификации учителей, формирование профессионально значимых качеств учителя, классного руководителя, воспитателя. Совершенствование уровня профессионального мастерства педагогических работников через создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников МБОУ «Гимназия №19» и совершенствования их деятельности в условиях введения ФОП и ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ и ООО. Для ее реализации сформулированы следующие **задачи:**

1. Систематически проводить работу по повышению качества обучения, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
2. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: развивающее обучение, ИКТ, метод проектов, модульное, проблемное обучение и т.д.
4. Проводить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки к ГИА, ЕГЭ, Всероссийским проверочным работам в 4 классе.
5. Продолжить работу с мотивацией учеников, направленную на участие в предметных школьных, муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах (очных, заочных), конкурсах.
6. Продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
7. Выявить, обобщить и распространить опыт творчески работающих учителей.



### Структура методического совета:

- Куратор методической службы – **Капушева Д.С.**
- заместитель директора по УВР – **Агошкова Т.Н., Тебуева О.И.**
  - заместитель директора по воспитательной работе-**Нахушева Ж.В.**
  - руководитель МО учителей начальных классов-**Казакова Ф.Х.**
  - руководитель МО учителей гуманитарного цикла (русский и родные языки)-**Пахмура С.В.**
  - руководитель МО учителей естественно-научного цикла-**Хакунова Е.М.**
  - руководитель МО иностранных языков-**Гебенова Ф.Х.**
  - руководитель МО учителей математики-**Байрамукова М.М.**
  - руководитель МО учителей физкультуры, изо, технологии, музыки, ОБЖ-**Фролова М.И.**
  - руководитель МО классных руководителей- **Э.Ф. Алиева, А.Е. Лайпанова.**
  - руководитель МО ГПД-**Нахушева Е.М.**



### **Работа педсоветов.**

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается **педагогический совет.**

### **Были проведены традиционные организационные педсоветы:**

1. О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9,11 классов.
2. О результатах проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-4кл, 5-8 классов, 10кл. Об освоении образовательных программ и переводе в следующий класс.
3. О завершении учебного года в 1-4,5-10,9-х,11-х классах.
4. Об окончании основной общеобразовательной гимназии. Об окончании средней общеобразовательной гимназии.

## **ОБЩИЙ ПЛАН РАБОТЫ ГИМНАЗИИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Провести учёт детей по классам в соответствии со списочным составом.	до 31 августа	администрация
2.	Комплектование 1-х классов	до 31 августа	администрация
3.	Сбор сведений о трудоустройстве выпускников гимназии	до 25 августа	Классный руководитель

4.	Проверка списочного состава обучающихся по классам	до 4 сентября	Классные руководители
5.	Собеседование с библиотекарем гимназии о степени обеспеченности школьников учебниками и сохранности учебного фонда гимназии	до 8 сентября	администрация
6.	Организация горячего питания в гимназии.	август	Отв. за питание
7.	Составление расписания занятий	до 1 сентября	Зам. директора по УВР
8.	Организация внеурочной работы	до 15 сентября	вожатая
9.	База данных детей из многодетных и малообеспеченных, опекунских семей	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
10.	Обследование сирот и опекаемых детей, семей «группы риска»	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
11.	Смотр санитарного состояния школьных помещений, соблюдение техники безопасности	1 раз в четверть	Администрация
12.	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни	в течение года	Зам. директора по УВР
13.	Учёт посещаемости гимназии обучающимися	ежедневно	классные руководители
14.	Организация работы с обучающимися, мотивированными на обучение (олимпиады, конкурсы, соревнования)	в течение года	Зам. директора по УВР
15.	Контроль выполнения рабочих программ по всем учебным предметам	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
16.	Профориентация (изучение профессиональных предпочтений выпускников, связь с учебными заведениями, оформление стендовой информации для обучающихся и их родителей)	в течение года	классные руководители, заместитель директора по ВР и советник
17.	Работа по предупреждению неуспеваемости	в течение года	Зам. директора по УВР, Классные руководители
18.	Организация работы по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации	по плану	Заместитель директора по УВР
19.	Своевременное информирование родителей обучающихся об итогах успеваемости их детей	в течение года	Классные руководители

20.	Организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими неудовлетворительные отметки по предметам	в течение года	учителя-предметники
21.	Ведение журнала по ТБ, проведение инструктажа с обучающимися	в течение года	классные руководители
22.	Анализ работы по всеобучу	май-июнь	Заместитель директора по УВР

## ПЛАН РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НОО, ООО, СОО

### Задачи:

1. Реализация обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в соответствии с нормативными документами.
2. Методическое и информационное сопровождение реализации в течение 2025-2026 учебного года.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Контрольные показатели
1	<i><b>Организационное обеспечение</b></i>			
1.1	Планирование деятельности гимназии: - внесение изменений в план работы с учетом новых задач на 2025-2026 учебный год	сентябрь	Администрация гимназии	план работы гимназии на 2025-2026 учебный год
1.2	Участие в семинарах-совещаниях муниципального и регионального уровня по вопросам реализации ФГОС НОО и ООО	В соответствии с планом графиком -	Заместитель директора по УР, учителя	Информирование всех заинтересованных лиц о результатах семинара-совещания
1.3	Проведение совещаний о ходе реализации обновленных ФГОС- о промежуточных итогах реализации обновленных ФГОС	Ноябрь Январь	Зам. директора по УВР	справки
1.4	Мониторинг результатов освоения ООП НОО и ООО: - входная диагностика	Октябрь Январь Май	Зам. директора по УВР	Анализ результатов мониторинга, разработка предложений по повышению

	обучающихся 1 и 5 классов; - формирование УУД; - диагностика результатов освоения ООП НОО и ООО			качества реализации ФГОС НОО и ООО в 2025-2026
1.5	Организация дополнительного образования: - согласование расписания занятий по внеурочной деятельности	Август-сентябрь	Зам. директора по ВР	утвержденное расписание занятий
2	<b><i>Нормативно-правовое обеспечение</i></b>			
2.1	Отслеживание и своевременное информирование об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней	По мере поступления	Зам. директора по УВР	Информация для стендов, совещаний педагогических советов
2.2	Внесение изменений в ООП ООО и НОО	Август 2025	Директор гимназии	Приказ об утверждении ООП
3	<b><i>Финансово-экономическое обеспечение</i></b>			
3.1	Проверка обеспеченности учебниками обучающихся	До 3 сентября	Зам. директора по УВР, библиотекарь	Информация
3.2	Оснащение школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам	в течение года	администрация	Информация

	учебного плана ООП			
4	<b><i>Кадровое обеспечение</i></b>			
4.1	Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на 2025- 2026 учебный год	Август- сентябрь	Директор гимназии	Штатное расписание
4.2	Составление заявки на курсовую подготовку	В течение года	Зам. директора по УВР	Заявка
4.3	Проведение предварительной тарификации педагогических работников на 2025-2026 учебный год с учетом реализации обновленных ФГОС	Февраль 2025г	Директор гимназии	Тарификация
5	<b><i>Информационное обеспечение</i></b>			
5.1	Организация взаимодействия учителей по обсуждению вопросов обновленных ФГОС , обмену опытом	По плану МО	Руководитель МО	анализ проблем вынесенных на, обсуждение; протоколы МО
5.2	Сопровождение разделов (страничек) сайта гимназии по вопросам ФГОС	Ежеквартально	Ответственный за сайт	Обновленная на сайте информация
5.3	Проведение родительских собраний в 1 и 5 классах.	Раз в четверть	Классный руководитель	Протоколы родительских собраний
5.4	Индивидуальные консультации для	По необходимости	Учителя	

	родителей 1 и 5 классов			
5.5	Обеспечение доступа родителей, учителей и детей к электронным образовательным ресурсам ОО, сайту гимназии	По необходимости и согласованию	Заведующие кабинетом информатики	Журнал посещений
6	<b>Методическое обеспечение</b>			
6.1	Стартовая диагностика учебных достижений Учащихся 1 , 5,10 классов на начало учебного года	сентябрь	Зам. директора по УВР	Банк диагностик
6.2	Методическое обеспечение внеурочной деятельности: - анализ результатов реализации внеурочной деятельности в 1 и 5 классах; - посещение занятий в 1 и 5 классах классе	Октябрь  По графику	Зам. директора по ВР, вожатая педагоги, ведущие занятия по внеурочной деятельности	анализ проблем вынесенных на обсуждение

## ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ НЕУСПЕВАЕМОСТИ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Выявление слабоуспевающих обучающихся в классах и изучение возможных причин неуспеваемости	Сентябрь-октябрь	Учителя-предметники
2.	Дифференцирование домашних заданий с учетом возможностей и способностей ребёнка	Постоянно	Учителя - предметники
3.	Дополнительные учебные занятия в каникулярное время со слабоуспевающими обучающимися	Весенние, осенние каникулы	Учителя - предметники
4.	Проведение совещаний при директоре «Состояние УВР со слабоуспевающими Обучающимися»	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР
5.	Проведение заседаний МЦ по профилактике неуспеваемости и второгодничества	Ноябрь	Учителя - предметники
6.	Анализ успеваемости и работы со слабоуспевающими обучающимися на педагогических советах	Ноябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора по УВР
7.	Своевременное извещение родителей о неуспеваемости обучающихся	Постоянно	Классные руководители
8.	Посещение уроков с целью анализа работы учителя по предупреждению неуспеваемости в ходе тематических комплексных проверок	По плану ВШК	Заместитель директора по УВР

## **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

### **Цель воспитательной работы:**

- Воспитание созидательной, творческой, гражданско-активной, социально-адаптированной личности, создание модели общественно-активной гимназии (ОАШ), равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование традиционных духовно-нравственных ценностей, патриотического воспитания подрастающего поколения в условиях сельской гимназии.

### **Задачи программы:**

1. Повышение конкурентных преимуществ гимназии как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.
3. Формировать: безопасную, комфортную, цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты; образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.
4. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в Вузы, ССузы.
5. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.
6. Создать условие для формирования деятельности гимназии как центра развития гражданского общества на местном уровне;
7. Создать условия для формирования мобильной и гибкой системы дополнительного образования, способствующей становлению социально ответственной личности, имеющей активную гражданскую позицию.
8. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Гимназии, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов.
9. Эффективное применение обновленных ФОП, выстраивание модели КЦОКО в

соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.

10. Усовершенствовать способы привлечения представителей сообщества к решению актуальных социальных проблем, актуальных для гимназии и общества;  
Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.

### **Сроки и этапы реализации программы:**

#### **I этап – подготовительный, планово- прогностический (2025-2026 год)**

Проанализировать внутренние и внешние проблемы и факторы, влияющие на развитие гимназии, выбрать технологии и механизмы развития системы в соответствии с социальным заказом.

Создать систему управления на основе современного менеджмента.

Создать план развития, составить проекты и программы по всем стратегическим направлениям образовательной системы с учетом возрастных особенностей по ступеням обучения.

Создать партнерские отношения гимназии с отдельными социальными институтами образовательного пространства. Апробировать новые технологии повышения квалификации педагогов.

Изменить кадровую политику гимназии (перейти на управление человеческими ресурсами).

#### **II этап – практический, основной (2025 -2029гг.)**

1. Внедрить все программы развития гимназии на всех уровнях жизнедеятельности. Запустить механизмы саморазвития системы.
2. Отследить результаты обновляющегося образовательного процесса и пространства, своевременно его корректировать.
3. Создать систему управления качеством в условиях реализации данной программы.

#### **III этап - итоговый (2029-2030гг).**

1. Изучить и обобщить опыт по реализации программы.
2. Разработать новую программу развития.
3. Проанализировать ошибки.
4. Провести их коррекцию.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

- повысить качество образования;
- расширить систему дополнительного образования через взаимодействие с родителями и социумом;
- обеспечить условия для формирования информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- создать эффективные механизмы информирования общественности о результатах деятельности гимназии;
- активно участвовать вместе с социумом в спортивно-оздоровительных мероприятиях;
- принимать участие подрастающего поколения в разработке и реализации

социально- гражданских инициатив;

-активно принимать участие подрастающего поколения в решении актуальных социальных проблем и партнёрских отношений;

-создать устойчивую саморазвивающуюся сеть общественно-активного образовательного учреждения;

-создать эффективно действующую программу профориентационной работы, на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса.

### **Внеурочная деятельность учащихся**

Внеурочная деятельность – важная составляющая целостного образовательного процесса в гимназии, позволяющая решать широкий спектр задач обучения, воспитания, развития и оздоровления школьников вне классной комнаты, за пределами урока. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени при высокой степени свободы выбора вариантов внеурочной деятельности со стороны детей и их родителей. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации ребенка в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности и позитивного преобразующего отношения к окружающей действительности;

- социального становления личности ребенка в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

- профессионального самоопределения учащегося, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов и перспектив.

К основным формам организации внеурочной деятельности учащихся относятся:

- предметные и тематические кружки и секции;
- научная и проектно-исследовательская деятельность учащихся;
- спортивные секции;
- вечера, конкурсы, концерты, дискотеки и т.д.

Не мало важную роль в воспитании учащихся играет работа классного руководителя. В 2025-2026 году продолжался обязательный час внеурочной занятости «Разговор о важном».

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы гимназии на 2025–2026 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. План воспитательной работы гимназии и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим модулям:

- Модуль «Основные школьные дела»
- Модуль «Классное руководство»
- «Внеурочная деятельность»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
- Модуль "Внешкольные мероприятия"
- Модуль "Социальное партнерство"

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры:

- вожатая – 1 чел.;
- классные руководители – 7 чел.;
- педагоги дополнительного образования – 1 чел.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

#### **Основные формы работы с учащимися:**

- Беседы, классные часы, встречи с интересными людьми, тренинги, интеллектуальные игры, дискуссии, индивидуальные консультации;
- Трудовые дела (уборка картофеля, субботники, организация дежурства, благоустройство школьной территории, трудовая бригада)
- Общешкольные мероприятия
- Научно-практические конференции;
- Участие в районных и краевых конкурсах, мероприятиях, соревнованиях;
- Занятия в кружках дополнительного образования
- День ученического самоуправления
- Волонтерская деятельность

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в гимназии является *патриотическое воспитание*. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

#### **Мероприятия на 2025-2026 учебный год**

Дата	Название мероприятия	Участники
01.09.2025	Общешкольная торжественная линейка - «День знаний»	1-9 класс
Сентябрь 2025	Митинг у памятника «Трудовому и ратному подвигу», День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 классы

Сентябрь 2025	Субботник	5-9 класс
Сентябрь 2025	Общешкольный День здоровья	1-9 классы
Сентябрь 2025	Профилактическая беседа с инспектором ГИБДД	1,4,5,9 классы
Сентябрь 2025	Диктант здоровья	7-9 класс
Сентябрь 2025	«Урок мужества»	6-8 классы
Сентябрь 2025	Профилактика наркомании и употребления ПАВ	6-9 классы
Октябрь 2025	Концерт, посвященный Дню учителя	1-9 классы
Октябрь 2025	День самоуправления	5-9 класс, классные руководители
Декабрь 2025	Мероприятие в гимназии, посвященное Дню Героев Отечества	5-8 классы
Декабрь 2025	Традиционное мероприятие "Моя Конституция",	9 классы
Декабрь 2025	Новогодний праздник	1-9 классы
Январь 2026	НПК «Шаг в науку»	3-9 класс
Январь 2026	День снятия блокады Ленинграда	5-9 класс
Январь 2026	Информационная выставка «О блокадном Ленинграде»	1-9 класс
Январь 2026	Акция «Покормите птиц зимой» Всероссийский день зимующих птиц	1-4 классы
Февраль 2026	Акция «Великий Сталинград»	6-8 классы
Февраль 2026	Встреча с ветеранами боевых действий, участниками СВО	5-9 классы
Февраль 2026	Уроки мужества	5-9классы
Февраль 2026	Игра «Зарница»	8-9 классы
Февраль 2026	«Весёлые старты»	1-4 классы
Февраль 2026	Конкурс детских рисунков «Что дети знают о войне?»	3-4 классы

Февраль 2026	Классные часы « Отчества достойные сыны: А.Невский, А.Суворов, М.Кутузов»	8-9 классы
Февраль 2026	Конкурс мини-сочинений «Защитник Отечества»	5-8 классы
Февраль 2026	Конкурс чтецов «Живая классика»	5-9 классы
Февраль 2026	Праздник «День Защитника Отечества»	1-9 классы
Март 2026	Международный Женский День	1-9 классы
Май 2026	День «Весны и Труда»	1-9 классы
Май 2026	Праздник Победы	1-9 классы
Май 2026	Последний звонок	9 класс
Июнь 2026	День Защиты Детей	1-9 классы
Июнь 2026	День России	1-9 классы
Июнь 2026	Выпускной 9 класс	9 класс

## ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

### Педагогические советы

№ п/п	Тематика педагогических советов	Ответственные	Сроки
1	<b>Педсовет – презентация</b>	Директор гимназии, зам. по УВР	Август
	Итоги работы гимназии за 2024-2025уч год, задачи на новый 2025-2026уч год Тарификация педагогических работников. Утверждение учебного плана, плана работы гимназии на 2025-2026 учебный год, расписания уроков, календарного учебного графика Утверждение рабочих программ педагогов Режим работы гимназии в 2025-2026 учебном году. Нормативно-правовая база гимназии	директор	
2	<b>Педсовет</b> «Первые итоги реализации обновленных ФГОС НОО и ООО. Новые задачи»	Зам. директора по УВР	Октябрь
	Итоги УВР за I четверть	Зам. директора по УВР	
	Подведение итогов работы по преемственности между начальной и основной гимназией	Администрация гимназии, рук ШМО, учителя-предметники	
3	<b>Педсовет–семинар</b> «Формирующее оценивание на уроках»	Ноябрь	
	Анализ работы за первое полугодие.		Декабрь
	Итоги успеваемости за 1 полугодие во 2-9 классах.		
4	<b>Педсовет</b> «Психологический комфорт на уроке как основное условие развития личности»		Февраль
	Итоги успеваемости за III четверть		Март
	Утверждение предметов по выбору на ГИА выпускников 9 класса		
	«Профессиональное развитие педагогов и достижения педагогического коллектива и гимназии за год»	Зам. директора по УВР	Апрель
	Об организации и проведении итоговой аттестации в 2025 г.		

	О порядке подготовки и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов		
5	<b>Педсовет</b>		май
	О допуске обучающихся 9 классов к сдаче выпускных экзаменов за курс основной гимназии		
	Итоги методической работы гимназии за год	Руководители ШМО	
	О порядке окончания 2025-2026 учебного года.	директор	
	Об итогах учебного года обучающихся 1-8 классов.	Зам. директора по УВР	
6	<b>Педсовет</b>	директор	Июнь
	О выпуске учащихся 9-го класса, успешно сдавших экзамены		
	О выдаче аттестатов особого образца, награждении грамотами.	директор	
	Анализ работы гимназии за учебный год,	Заместители директора по УВР	
	Задачи гимназии по повышению эффективности и качества образовательной деятельности		
	Проект плана работы гимназии на 2026-2027 учебный год.	директор	
	Проект учебного плана на 2026-2027 учебный год.	директор	

## План проведения административных совещаний

№ п/	Тематика совещаний	Ответственный
	<b>Сентябрь</b>	
1	Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда	Директор
2	Распределение функциональных обязанностей между членами администрации	Директор
3	Организованное начало учебного года (состояние учебных кабинетов, пищеблока, укомплектованность кадрами)	Директор
4	Учебно-методическое обеспечение УВП	Заместители директора по УВР
5	Требования к ведению документации строгой отчетности. Соблюдение единого орфографического режима при ведении журнала, дневников, тетрадей	Зам. директора по УВР
	<b>Октябрь</b>	
1	О планировании спортивно-оздоровительной работы в рамках учебной и внеурочной работы	Зам. директора по УВР и ВР
2	Организация досуговой деятельности обучающихся.	Зам. директора по ВР
3	Адаптация 1, 5 классов	Директор, классные руководители
4	Наличие инструкций по технике безопасности на рабочем месте учителей, классных руководителей; наличие документов, подтверждающих проведение инструктажа	Директор
5	Анализ проведения школьных олимпиад.	Заместители директора по УР
6	Работа школьного сайта	Ответственный.
7	Состояние журналов, дневников	Зам. директора по УВР
	<b>Ноябрь</b>	
1	О работе гимназии с обучающимися «группы риска».	Педагоги, администрация
2	Выполнение правил техники безопасности в спортивном зале на уроках физкультуры	Учитель физкультуры
3	<b>Декабрь</b>	
4	О мерах безопасности во время проведения новогодних праздников и зимних каникул	Классные руководители

5	Состояние школьной документации по итогам 1 полугодия	Зам. директора по УВР
<b>Январь</b>		
1	Анализ посещаемости занятий 1-9 классов	Классные руководители Зам. директора по УВР
2	Анализ занятости во внеурочное время обучающихся, находящихся на внутришкольном учете и в социально-опасном положении	Вожатая
3	О ходе курсовой подготовки и аттестации педагогических работников гимназии.	Руководитель ШМО
<b>Февраль</b>		
1	Реализация плана проведения месячника по военно-патриотическому воспитанию.	Вожатая
2	О качестве проведения классных часов.	Зам. директора по ВР
3	Предварительная тарификация на 2025-2026 учебный год.	Директор
4	Изучение нормативно-правовой базы проведения государственной (итоговой) аттестации.	Зам. директора по УВР
5	О ходе выполнении мероприятий по подготовке и проведению ГИА в текущем учебном году	Зам. директора по УВР
<b>Март</b>		
1	Анализ деятельности учителей предметников 10 класса по реализации ФГОС.	Зам. директора по УВР
2	Итоги тренировочных мероприятий по русскому языку и математике и предметов по выбору в 9 классе	Зам. директора по УВР
3	Состояние работы с детьми «группы риска».	Социальный педагог
4	О контроле за сохранением здоровья школьников в период их подготовки к экзаменам (9 класс) в учебной деятельности	Зам. директора по УВР
<b>Апрель</b>		
1	Планирование работы по организации активного отдыха, эффективного оздоровления и занятости обучающихся в летний период	Директор
<b>Май</b>		
1	Анализ работы, шк. библиотекаря, педагога-организатора, педагога-психолога	ответственные
2	Работа методической службы.	Руководитель МС
3	Об оформлении личных дел обучающихся.	Кл.руководители

4	О проведении праздников «Последний звонок» в ОО	Кл. руководители
5	О выполнении образовательных программ. Объективность выставления оценок, их накаляемость	Зам. директора по УВР
<b>Июнь</b>		
1	Анализ итоговой аттестации обучающихся 9 кл.	Директор
2	Выполнение планов и решений за прошедший месяц.	Директор
3	Перспективное планирование на 2026-2027 учебный год администрацией гимназии	
4	Итоги государственной итоговой аттестации.	Директор

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ГИМНАЗИИ

**Методическая тема:**

**«Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании с использованием внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО ФГОС СОО».**

**Цель:** повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения в целях введения ФГОС второго поколения.

**Задачи:**

1. Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя
2. Повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях перехода на обновленные ФГОС, качества обучения учащихся;
3. Оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
4. Освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;
5. Совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам;
6. Активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
7. Совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов.
8. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
9. повышение уровня профессиональной подготовки учителей; совершенствование информационной компетентности педагогов.
10. Расширение деятельности системы наставничества.
11. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:
12. приведение методического обеспечения учебных предметов, учебных планов и программ в соответствии с требованиями новых ФГОС; · информационное сопровождение учителя в условиях перехода на ФГОС третьего поколения;

## План работы методических объединений

№ п/п	Темы	Сроки	Ответственные
1.	Утверждение рабочих программ педагогов Проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей, охране труда на рабочем месте. методической темы гимназии на 2025-2026 учебный год Планирование предметных и методических недель Организация школьных предметных олимпиад Определение форм отчётности педагогов по темам самообразования	Сентябрь-октябрь	Зам директора, руководители ШМО
2.	Психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и неуспевающих обучающихся по итогам 1 четверти Отчет о проведении школьного тура предметных олимпиад.	Ноябрь-декабрь	Зам директора, руководители ШМО
3.	Результативность методической работы гимназии за 1-ое полугодие, состояние работы по повышению квалификации учителей Мониторинг качества обучения учащихся, планирование работы по устранению неудовлетворительных результатов по итогам учебного процесса за 1-ое полугодие. Работа с одарёнными и способными обучающимися	Январь-февраль	Зам директора, руководители ШМО
4.	Взаимодействие семьи и гимназии в интересах развития личности ребёнка. Работа по реализации программы формирования у детей убеждения ценности образования Коррекция и устранение пробелов знаний обучающихся Отчеты педагогов по темам самообразования	Март-апрель	Зам директора, руководители ШМО, учителя
5.	Оценка методической работы гимназии за второе полугодие, учебный год. Подведение итогов работы МС Подведение итогов аттестации, курсовой подготовки педагогических кадров гимназии за учебный год Обсуждение плана методической работы на следующий учебный год	Май-июнь	

### ШМО

№	Ф.И.О. руководителя	ШМО	Состав
1	Хакунова Е.М.	ШМО естественно-научного цикла	Курмаз Е.С. Хапсирокова З.М. Рябова С.И..
2	Алиева Э.М.	ШМО классных руководителей 1-4 и 5-11 классов	Все классные руководители

3	Пахмура С.В.	ШМО гуманитарного цикла	Хамукова Т.Ю. Дотдаева Р.Х. Тарченко Г.В. Сариева М.К. Шебзухова М.Р.
---	--------------	-------------------------	---

### Темы самообразования учителей ШМО гуманитарного цикла

	Подготовка уч-ся к ОГЭ по обществознанию
	Система работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися
	Современные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы
	Использование активных методов обучения на уроках
	Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка

### Темы самообразования учителей ШМО естественно-математического цикла

	Развитие творческих способностей обучающихся
	Современные образовательные технологии на уроках географии, биологии, химии
	Формирование финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста
	Повышение уровня мотивации обучающихся на уроках математики
	Внедрение элементов функционального тренинга и круговой тренировки с использованием нестандартного оборудования для повышения мотивации и эффективности уроков физкультуры в 5-9 классах

### Темы самообразования классных руководителей

	Развитие творческих способностей обучающихся во внеурочное время
	Формирование здорового образа жизни
	Использование активных методов воспитания
	Формирование финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста
	Формирование функциональной грамотности в процессе воспитания
	Повышение уровня мотивации обучающихся в процессе воспитания

# ПЛАН РАБОТЫ МО УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

## Тема методической работы:

«Повышение эффективности и качества образовательной деятельности на уроках и во внеурочное время через активизацию работы по внедрению современных технологий обучения».

## Цель:

- Профессиональная компетентность учителей математики, физики и информатики как средство реализации ФГОС
- Повышение эффективности преподавания математики, физики и информатики через применение системно-деятельностного подхода.
- Создание условий для развития успешности одаренных детей
- 

## Задачи:

- Продолжить работу по развитию творческих способностей, обучающихся в изучении математики физики и информатики. Для этого вести работу по следующим направлениям:
  - 1) осуществить дифференцированный подход в изучении предмета (разноуровневые контрольные работы, тесты, домашние задания и т. д.);
  - 2) подготовить обучающихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах по предмету;
  - 3) планировать внеклассные мероприятия для расширения математического кругозора и развития творческих способностей, обучающихся;
  - 4) организовать творческие конкурсы в целях выявления способностей обучающихся.
- **Работать** над повышением методического уровня учителей МО:
  - 1) разнообразить тематику заседаний МО, изучить инновационные технологии в обучении предмета;
  - 2) практиковать уроки мастер-класс, обмен опытом, обзоры методической литературы;
  - 3) продолжить сбор материалов для банка методических разработок уроков и внеклассных мероприятий; многоуровневых дидактических материалов по классам;
  - 4) посещать образовательные сайты Интернета для учителей МО;
  - 5) участвовать в фестивалях, конкурсах для учителей, организуемых в Интернет и структурами различных уровней;
  - 6) повысить свою квалификацию, обучаясь в различных очных и дистанционных курсах по повышению квалификации учителей.
- Работать над повышением успеваемости и качества знаний по предмету:
  - 1) применять современные, инновационные методы обучения;
  - 2) вести целенаправленную работу по ликвидации пробелов знаний обучающихся;
  - 3) применять активные методы обучения математике, физике и информатике;

4) вести работу по подготовке обучающихся к ОГЭ .

#### **Основные направления работы ШМО:**

- Создание условий для профессионально-личностного роста педагогов.
- Повышение методического мастерства учителей.
- Организация учебной деятельности, направленной на повышение уровня качества знаний обучающихся.
- Диагностика результативности и качества обучения.
- Совершенствование методов и средств обучения в связи с новой формой итоговой аттестации.
- Применение разноуровневого дифференцированного метода обучения, групповые и индивидуальные формы развивающего обучения.

#### **Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта:**

- Обмен опытом по вопросам преемственности обучения математике в 4-5 классах.
- Обмен опытом по методике обучения.
- Обмен опытом по подготовке школьников к итоговой аттестации.
- Применение информационных технологий на уроках.
- Работа с одаренными детьми.

#### **Подготовка материалов:**

- К предметной неделе.
- К итоговому и промежуточному контролю.

#### **Контрольно-инспекционная деятельность (по графику):**

- Стартовые контрольные работы в 5-8 классах.
- Текущие тематические контрольные работы (математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика)
- Промежуточная аттестация обучающихся 5-8 классов
- Пробные ОГЭ

#### **Инновационная деятельность педагогов:**

- Публикация материалов в Интернете.
- Изучение и применение педтехнологий на уроках математики.
- Участие в конкурсах для преподавателей.
- Работа по изучению проблем, мониторинг знаний обучающихся

#### **Подготовка к ОГЭ:**

- Знакомство обучающихся с правилами сдачи ОГЭ по предмету, с КИМами, кодификаторами и оцениванием экзаменационных работ.
- Работа с тестами на уроках.

- Проведение тренировочных и диагностических работ по материалам Стат Град.
- Первичное тестирование обучающихся 9 класса по материалам ОГЭ 11 классов по материалам ЕГЭ по математике.

### **Внеклассная работа с обучающимися:**

- Участие в конкурсах различного уровня
- Участие в олимпиадах школьников
- Предметная неделя

### **Работа с одаренными детьми**

- Выявление одаренных детей по результатам творческих заданий по предмету, олимпиадам.
- Организация индивидуальных занятий с одаренными детьми, привлечение их к участию в научно-практических конференциях.
- Обучение детей работе с научной литературой, со справочниками по предмету; использованию Интернета для получения дополнительного материала.
- Подготовка и участие в конкурсах, очных и заочных олимпиадах по предмету.
- Способствовать творческому росту ученика, создавая комфортные условия для развития его личности.
- Использовать опыт передовых учителей России. Изучать Интернет ресурсы.
- Обобщить и распространить опыт работы учителей МО.

## **План проведения заседаний методического объединения учителей естественно-математического цикла на 2025-2026 учебный год**

	<b>Обсуждаемые вопросы</b>	<b>Время проведения</b>
<b>Заседание 1.</b>  «Нормативное и учебно-методическое обеспечение обучения математике в 2025-2026 учебном году»	Итоги работы за прошлый учебный год, выявление затруднений методического и дидактического характера. Составление и утверждение плана работы методического объединения на 2025-2026 учебный год. Утверждение рабочих программ; Проверка готовности кабинетов к началу учебного года. Организация работы по повторению и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.	Август

	Федеральные рабочие программы в рамках обновленных ФГОС.	
<b>Заседание 2</b>  «Эффективность работы учителей МО по обеспечению качественного образования»	Анализ входных контрольных работ; Анализ адаптации обучающихся 5-ого класса к системе обучения и требований в основной гимназии Работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Подготовка к участию в школьной олимпиаде. Обсуждение системы работы со слабоуспевающими обучающимися. Составление плана предметной недели (ноябрь). Работа по исследовательским проектам учащихся, подготовка к школьной научно-практической конференции «Шаг в науку»	Октябрь Ноябрь
<b>Заседание 3</b>  «Результативность деятельности учителя»	Анализ результатов школьной математической олимпиады. Анализ тренировочных мероприятий ОГЭ. Анализ и решение заданий ОГЭ 2025-2026 г. Анализ работы по повторению и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Применение информационных технологий на уроках МИФ. Использование в работе ЦОР ФГИС МОЯ ГИМНАЗИЯ	Декабрь
<b>Заседание 4</b>  «Пути повышения эффективности работы учителя по подготовке выпускников гимназии к государственной	Подготовка к экзаменам. Обзор материалов по ОГЭ . Осуществление контроля за результатами обучения по предметам. Алгоритмы – ключ к решению задач Преподавание физики в условиях обновленных ФГОС	Март

<b>ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ»</b>		
<b>Заседание 5</b>  «Анализ работы МО за 2025-2026 учебный год»	Подведение итогов работы МО в 2025-2026 учебном году. Анализ работы МО. Проверка выполнения рабочих программ. Обсуждения перспективного плана работы МО на новый 2026-2027 учебный год. Дифференцированный подход в обучении математики	Май

## **ПЛАН РАБОТЫ МО УЧИТЕЛЕЙ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

### **Цели задачи работы методического объединения:**

1. Содействие становлению и развитию системы преподавания учителей- предметников
2. Оказание методической помощи в работе с нормативными документами, составлении и реализации рабочих программ
3. Овладение современными педагогическими технологиями, совершенствование методики преподавания учебных предметов, овладение учителями-предметниками различными формами проведения урочных и внеурочных занятий
4. Выявление, изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта достижений их профессионального и творческого роста
5. Повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участия в семинарах, профессиональных конкурсах
6. Обеспечение выполнения единых подходов к формированию УУД и развитию личности учащихся. Учет преемственности с использованием соответствующих возрасту технологий и методик преподавания, а также уровню содержания образования.
7. Совершенствование системы отслеживания образовательных результатов учащихся, проведение мониторинга формирования УУД, развитие системы оценивания учащихся
8. Совершенствование системы работы с различными категориями учащихся (успешными, слабоуспевающими)
9. Совершенствование системы выявления «одаренных» учащихся и развитие их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность
10. Создание условий для профессионального становления молодых учителей

<b>№ п\п</b>	<b>Заседания МО</b>	<b>Сроки</b>
Заседание № 1	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Об анализе работы МО учителей гуманитарного цикла за 2024-2025 учебный год</li><li>2. О принятии плана работы на 2025-2026 учебный год</li><li>3. О рассмотрении плана работы по ЕМТ, темам самообразования</li><li>4. О рассмотрении рабочих программ по предметам гуманитарного цикла на 2025-2026 учебный год</li></ol>	Август

Заседание № 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщение опыта работы по методической теме учителей</li> <li>2. О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам гуманитарного цикла и подготовка к муниципальному этапу</li> <li>3. Об итогах 1 четверти 2025-2026 учебного года, об анализе входных контрольных работ и контрольных работ за 1 четверть.</li> <li>4. О работе с низкомотивированными учащимися. О подготовке и проведении итогового собеседования, ознакомление с методическими рекомендациями</li> <li>5. Изучение демонстрационных вариантов КИМов и спецификаций по предметам ГИА</li> </ol>	Октябрь
Заседание № 3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Об опыте работы учителей по методической теме в рамках реализации ФГОС ООО</li> <li>2. Об опыте работы учителей с одарёнными учащимися</li> <li>3. Формирование и развитие функциональной грамотности школьника</li> </ol>	Декабрь
Заседание № 4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Об анализе муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников</li> <li>2. О выполнении рабочих программ, практической части за 1 полугодие 2025-2026 г.</li> <li>3. Об итогах 1 полугодия (2 четверти) 2025-2026 учебного года, об анализе контрольных работ за 1 полугодие (2 четверть)</li> <li>4. Обобщение опыта работы по методической теме</li> <li>5. О подготовке к итоговому собеседованию в 9 классах</li> </ol>	Январь
Заседание № 5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Об учебном плане на 2026-2027 учебный год</li> <li>2. О перечне учебников на 2026-2027 учебный год</li> <li>3. Об итогах 3 четверти 2025-2026 учебного года, об анализе контрольных работ за 3 четверть</li> <li>4. О подготовке и организации проведения ВПР по предметам гуманитарного цикла в 2025-2026 учебном году</li> </ol>	Март
Заседание № 6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Об итогах 2 полугодия (4 четверти) 2025-2026 учебного года, об анализе контрольных работ за 2 полугодие (4 четверть) и годовых контрольных работ по русскому языку</li> <li>2. О выполнении рабочих программ и практической части в 2025-2026 учебном году</li> <li>3. Об анализе работы МО гуманитарного цикла в 2025-2026 учебном году</li> <li>4. Об анализе ВПР по предметам гуманитарного цикла</li> </ol>	Май

## ПЛАН РАБОТЫ МО КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

**Тема:** «Современные образовательные технологии и методы в воспитательные системы классного руководителя в условиях реализации ФГОС третьего поколения»

**Цель:** Совершенствование и овладение формами методами, приёмами воспитания через повышение педагогического мастерства, современных образовательных технологий, для повышения эффективности воспитательной работы классных руководителей.

**Задачи:**

- Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса. Продолжить работу по повышению квалификации по темам самообразования с помощью образовательных площадок Интернета; открытых мероприятий, использование передового опыта коллег.
- Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе. Повышение теоретического и **практического уровня по вопросам детской психологии через участие в работе психологического практикума.**
- Усиление влияния гимназии на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, активное внедрение интерактивных **(традиционных и инновационных) форм воспитательной работы.**
- Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
- Развитие творческих способностей педагога.

### Направления работы ШМО классных руководителей На 2025-2026 год

#### **Методическая функция**

**Создание папки классного руководителя**

- протоколы родительских собраний, плановые инструктажи по Т.Б.
- банк воспитательных мероприятий
- Участие в мероприятиях течение года

#### **Организационно-координационная функция**

**Совместная деятельность классного руководителя с психологической службой, библиотекой и предметными МО по изучению развития личности в классном коллективе в течение года.**

#### **Функция планирования и анализа**

- Анализ инновационной работы.
- Самоанализ воспитательной деятельности.

### Иновационная функция

- Включение информационных технологий в воспитательный процесс
- Публикация в СМИ

Сроки	Тема	Ответственный
Август	<b>Заседание №1</b> <b>«Организация воспитательной работы в гимназии на 2025-2026 учебный год».</b> <b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Утверждение плана работы на 2025-2026 учебный год. Рекомендации по составлению планов. 2. Изучение основных нормативных документов. 3. Проектировочная деятельность и планирование воспитательной работы в классе. 4. Составление графика открытых классных мероприятий. 5. Утверждение воспитательных планов.	Руководитель ШМО
Ноябрь	<b>Заседание №2</b> <b>«Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса».</b> 1. Применение инновационных технологий в воспитательной работе гимназии 2. Организация работы классного руководителя в условиях новых требования. 3. Вовлечение в воспитательную работу слабоуспевающих учащихся.	Руководитель ШМО Члены ШМО
Январь	<b>Заседание №3</b> <b>«Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя».</b> 1. Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности. 2. Инструктажи с обучающимися ПБ в зимний период 3. Сотрудничество между учитель –родитель	Руководитель ШМО Члены ШМО

Апрель	<p><b>Заседание №4</b>  <b>«Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания.</b>  <b>Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в работе классных руководителей</li> <li>2. . Профилактика вредных привычек среди детей.</li> <li>3. Формирование культуры общения в школьной среде</li> </ol>	<p>Руководитель ШМО  Члены ШМО</p>
Май	<p><b>Заседание №5</b>  <b>«Мониторинг эффективности воспитательной работы.»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ работы ШМО классных руководителей за учебный год.</li> <li>2. Мониторинг эффективности воспитательной работы.</li> <li>3. Обсуждение плана работы и задач ШМО на 2026- 2027 учебный год.</li> </ol>	<p>Руководитель ШМО  Члены ШМО</p>

### Графи проведения предметных недель

№ п/п	Предметная неделя	Сроки проведения
1	Неделя математики, физики, информатики	апрель 2025г
2	Неделя биологии, химии, географии	Март 2025г
3	Неделя русского языка и литературы	Март .2025 г
4	Неделя английского языка	Февраль 2025 г
5.	Месячник физической культуры, ОБЗР	1-28 февраля 2025 года
6	Неделя истории и обществознания	Май 2025 г
7.	Неделя технологии	Ноябрь 2024 г
8.	Неделя начальных классов	Март 2025 г

## ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С КАДРАМИ

### План работы с педагогическими кадрами

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Обеспечение комплектования необходимого кадрового состава	В течение года	Директор
2	Информирование о научно-практических конференциях разного уровня	В течение года	Зам. директора по УВР
3	Собеседование с руководителями МО по корректировке планов работы	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
4	Согласование плана проведения предметных недель	Сентябрь	
5	Проведение индивидуальных бесед с учителями гимназии с целью знакомства с системой работы, выявления трудностей, оказания конкретной помощи	В течение года	Директор, Зам. директора по УВР, советник директора
6	Проведение заседания МО учителей и классных руководителей в соответствии с планом работы	1 раз в четверть	Руководитель МО
7	Проведение заседаний методического совета гимназии	По плану	Руководитель МО
8	Посещение и организация взаимопосещения уроков с целью совершенствования дидактических принципов обучения	В течение года	Зам. директора по УВР
9	Собеседование с молодыми учителями	В течение года	Директор
10	Консультации по подготовке к педагогическому совету	По необходимости	Зам. директора
11	Подведение итогов работы учителей-предметников (по результатам административных контр. работ и индивидуальным отчетам)	В течение года	Рук. ШМО
12	Контроль за качеством проведения консультаций учителями- предметниками при подготовке к экзаменам	С 25.04	Рук. ШМО
13	Анализ результатов итоговой аттестации учащихся (выявление недочетов в профессиональной подготовке учителей и планирование мероприятий по ее совершенствованию на новый учебный год)	До 26.06	Рук. ШМО

14	Соблюдение законодательных актов и нормативных актов по социальной защите работников образования, реализации права работников на труд отдых, лечение, гарантии охраны труда, создания условий для труда и отдыха работников	В течение года	Администрация
----	---	----------------	---------------

## План подготовки и проведения аттестации педагогических работников

*Цель: создание условий для успешного прохождения педагогическими работниками аттестации на соответствие квалификационной категории*

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Формирование базы данных по аттестации педагогов	Сентябрь	Зам директора по УВР
2.	Определение перечня материалов, необходимых для оценки уровня квалификации сотрудника гимназии и эффективности его работы	Сентябрь	Зам директора по УВР
3.	Индивидуальные консультации по заполнению заявлений и написанию самоанализа	сентябрь	Зам директора по УВР
4.	Групповая консультация для аттестующихся педагогов «Подготовка материалов собственной педагогической деятельности к аттестации»	сентябрь	Зам директора по УВР
5.	Изучение нормативных документов по организации, формам и процедурам аттестации педагогических работников в новой форме	сентябрь	Зам директора по УВР
6.	Проведение консультаций по вопросам подачи заявлений для аттестации, формам и процедурам проведения аттестации	сентябрь	Зам директора по УВР
7.	Прием заявлений от сотрудников гимназии.	сентябрь	Зам директора по УВР
8.	Оказание методической помощи аттестующимся учителям по составлению портфолио результатов профессиональной деятельности	В течение года	Зам директора по УВР
9.	Оформление стенда «Аттестация педагогических работников»	сентябрь	Зам директора по УВР

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА,  
НАПРАВЛЕННАЯ НА УЛУЧШЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА**

<b>№</b>	<b>Основные направления деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>п/п</b>			
<b>Работа по преемственности начальной и основной гимназии</b>			
1	Обеспечение преемственности образования, адаптации учащихся 5-х классов	Сентябрь	Предметники
2	Анализ адаптации учащихся 1-х классов к гимназии.	Октябрь	Кл.руководитель
3	Посещение учителями начальной гимназии уроков в 5-х классов.	Ноябрь	Учителя нач. кл.
4	Посещение учителями будущего 5-х классов уроков в 4-х классов.	Декабрь	Предметники
5	Мониторинг учебной деятельности учащихся 4-х классов,	Январь	Руководители МЦ
6	Посещение уроков в 4–х классах предметниками, планируемыми на новый учебный год.	Апрель, май	предметники
<b>Дифференциация обучения. Работа с одаренными детьми</b>			
1	Собеседование с вновь прибывшими учащимися. Работа по их адаптации к условиям обучения в образовательном учреждении	Октябрь	Кл. руководители
2	Подготовка учащихся к школьным и муниципальным олимпиадам.	По графику	Предметники
3	Выбор и подготовка тем к научным конференциям учащихся	Ноябрь	Предметники
4	Участие в предметных олимпиадах.	По графику	Кл. руководители
5	Инструктирование учащихся по выборам экзаменов для итоговой аттестации.	Февраль	Предметники
<b>Программа дополнительного образования детей.</b>			
1	Комплектование внеурочной деятельности	Сентябрь	
2	Охват детей «группы риска» досуговой деятельностью.	Октябрь	Кл. руководители
3	Участие и проведении школьных коллективных творческих дел (погода отдельному плану).	В течение года	Кл.руководители

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

### Цели:

1. Грамотная организация работы гимназии по подготовке к итоговой аттестации выпускников в форме ГИА.
2. Формирование базы данных по данному направлению:
  - потребности обучающихся, их учебные и психологические возможности и способности;
  - методическое и психологическое обеспечение подготовки.
3. Обеспечение обучающихся, их родителей и учителей своевременной информацией.

### Направления деятельности гимназии:

- работа с нормативно-правовой базой;
- работа с учениками;
- работа с родителями;
- работа с учителями.

№	Основные мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители
<b>Нормативное и ресурсное обеспечение</b>			
1	Изучение нормативно-правовой базы проведения государственной (итоговой аттестации в 2025-2026 учебном году) - на совещаниях при директоре; - на методических совещаниях; - на классных часах, родительских собраниях	октябрь-май	Зам. директора по УВР классный руководитель
2	Регулирование процедурных вопросов подготовки и проведения государственной(итоговой) аттестации через издание системы приказов по гимназии	в течение года	Зам. директора по УВР
3	Изучение инструкций и методических материалов на заседаниях МО: - изучение демоверсий, спецификации, кодификаторов, методических и инструктивных писем по предметам - изучение технологии проведения ГИА	январь-апрель	Зам. директора по УВР
<b>Кадры</b>			
1	Проведение инструктивно-методических совещаний: - анализ результатов ГИА в 2024-2025 учебном году на заседаниях МО учителей-предметников, - изучение проектов КИМов на 2025-2026 год;	октябрь, апрель	Зам. директора по УВР, руководители ШМО

	- изучение нормативно-правовой базы проведения государственной (итоговой аттестации в 2025-2026 году)		
2	Участие учителей гимназии, работающих в 9 классе, в работе семинаров муниципального и регионального уровня по вопросу подготовки к ГИА.	сентябрь-май	учителя-предметники
3	Рассмотрение педагогическим советом вопросов, отражающих проведение государственной (итоговой) аттестации - утверждение выбора обучающимися экзаменов государственной (итоговой) аттестации, в т. ч. в новой форме; - о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации - анализ результатов государственной (итоговой) аттестации и определение задач	апрель-июнь	Зам. директора по УВР
<b>Организация. Управление. Контроль</b>			
1	Сбор предварительной информации о выборе предметов для прохождения государственной (итоговой) аттестации в новой форме через анкетирование выпускников 9 класса	октябрь	классный руководитель
2	Подготовка выпускников 9-х классов к новой форме государственной (итоговой) аттестации: - проведение собраний учащихся - изучение нормативно-правовой базы, регулирующей проведение государственной (итоговой) аттестации - практические занятия с учащимися по обучению технологии оформления бланков - организация диагностических работ с целью овладения учащимися методикой выполнения заданий	октябрь, декабрь, февраль, апрель,	Зам. директора по УВР, классные руководители
3	Подготовка и обновление списков по документам личности для формирования электронной базы данных выпускников	до 31 декабря	Зам. директора по УВР
4	Проведение тренировочных мероприятий в форме ГИА в новой форме по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся	По плану ВШК	Зам. директора по УВР
5	Контроль за своевременным прохождением рабочих программ	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР

6	Контроль за деятельностью учителей, классных руководителей по подготовке к ГИА	в течение года	Зам. директора по УВР
7	Подача заявлений обучающихся на экзамены по выбору	до 1 марта	Зам. директора по УВР
8	Подготовка списка обучающихся, подлежащих по состоянию здоровья итоговой аттестации в особых условиях	май	Зам. директора по УВР
9	Подготовка и выдача пропусков на ГИА для выпускников, допущенных к ГИА.	до 15 мая	Зам. директора по УВР
10	Организация сопровождения и явки выпускников на экзамены.	май, июнь	Классные руководители
11	Ознакомление выпускников и их родителей с результатами экзаменов в новой форме и в форме ГИА.	июнь	Зам. директора по УВР
12	Подготовка приказа о результатах ГИА	июнь	
<b>Информационное обеспечение</b>			
1	Оформление информационных стендов (в кабинетах) с отражением нормативно-правовой базы проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в 2025-2026 учебном году	октябрь, март	Зам. директора по УВР
2	Проведение разъяснительной работы среди участников образовательного процесса о целях, формах проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников	в течение года	Зам. директора по УВР
3	Проведение родительских собраний: - нормативно-правовая база, регулирующая проведение государственной (итоговой) аттестации в 2026 году; - подготовка учащихся к итоговой аттестации, - проблемы профориентации и правильного выбора предметов для экзаменов в период итоговой аттестации	октябрь, апрель	классные руководители
4	Информирование обучающихся и родителей о портале информационной поддержки ГИА, размещение необходимой информации на сайте гимназии.	февраль-май	Зам. директора по УВР
5	Формирование отчетов по результатам ГИА в 2025-2026 учебном году	июнь	Зам. директора по УВР

## ПЛАН РАБОТЫ ПО ИНФОРМАТИЗАЦИИ

**Цель:** повышение качества образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Организационная работа</b>			
1	Формирование коммуникативной информационной компетентности обучающихся через уроки, групповые и индивидуальные занятия, проектную деятельность	в течение года	учителя-предметники
2	Проведение инструктажей по ТБ работы в кабинете информатики и работе в сети Интернет с участниками образовательного процесса	в сентябре	Учитель информатики
3	Создание условий для свободного доступа учащихся и преподавателей к сетевым образовательным ресурсам, к системе электронных учебных материалов	в течение года	Учитель информатики
4	Создание контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	в течение года	учителя-предметники
<b>Информационная работа</b>			
1	Развитие школьного сайта:	в течение года	ответственный
	- обновление разделов сайта		за сайт
	- своевременное размещение информации на странице новостей		
2	Заполнение мониторинговых таблиц	по графику	ответственный
<b>Анализ и контроль</b>			
1	Документооборот электронной почты	постоянно	делопроизводитель
2	Ведение журнала регистрации входящей электронной почты	в течение года	делопроизводитель
3	Контроль по использованию в образовательной деятельности средств ИКТ	в течение года	администрация

## **ВНУТРИШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

### **Цели ВСОКО:**

- создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС;
- формирование системы оценки оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования, для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в гимназии;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 19»

### **Задачи:**

1. Сформировать единую систему аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.
2. Сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирование школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.
3. Осуществлять самообследование деятельности МОАУ «ООШ № 20»
4. Определять степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг.
5. Оценить уровень образовательных достижений обучающихся.
6. Определить в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных уровнях обучения федеральным государственным образовательным стандартам, ФООП.
7. Содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

### **Основные принципы внутренней системы оценки качества образования:**

1. объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
2. достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения;
3. систематизированность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных, пополнения, отчетности и хранения информации;
4. соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в гимназии, соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных.

## План внутришкольного контроля на 2025-2026 учебный год

Контрольное мероприятие	Цель и содержание контроля	Вид контроля	Ответственный	Ожидаемые результаты контроля
<b>АВГУСТ</b>				
<b>Контроль условий реализации ООП уровней образования</b>				
Проверка готовности помещений гимназии к новому учебному году	Проверить выполнение санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса и соблюдение требований к безопасности	Фронтальный	Директор, замдиректора по АХР, замдиректора по УВР	Проверка санитарного состояния помещений гимназии отражена в справке по итогам проверки состояния учебных кабинетов и спортзала и справке по итогам контроля соблюдения санитарных требований в учебных кабинетах
Проверка обеспеченности учебниками и учебными пособиями	Проверить, что все ученики обеспечены учебниками.  Проверить, что учебники и пособия, которые используются в гимназии, входят в ФПУ с учетом изменений, внесенных приказом Минпросвещения от 21.05.2024 № 347	Тематический	Замдиректора по УВР, директор, заведующий библиотекой	Проверка УМК, которые используются в гимназии, отражена в справке по итогам контроля готовности школьной библиотеки к учебному году

Проверка обеспечения специальных условий обучения и воспитания для обучающихся с ОВЗ	Проверить организацию специальных образовательных условий в соответствии с потребностями учеников с ОВЗ и требованиями ФАОП	Тематический	Директор, замдиректора по УВР, замдиректора по АХР	Специальные образовательные условия соответствуют потребностям учеников с ОВЗ и требованиям ФАОП
Контроль расписания	Проверить расписание учебных занятий на 2024/25 учебный год. Убедиться, что расписание составлено в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 к расписанию, а также с учетом Методических рекомендаций Роспотребнадзора	Тематический	Замдиректора по УВР	Результаты проверки отражены в справке по итогам проверки расписания занятий
<b>Контроль соответствия структуры и содержания ООП уровней образования требованиям ФГОС и ФОП</b>				
Проверка ООП уровней образования на соответствие требованиям ФГОС и ФОП	Проанализировать ООП уровней образования. Проконтролировать, что в ООП уровней образования внесены изменения в соответствии с приказами.  Убедиться, что программы всех уровней соответствуют требованиям ФОП и	Тематический	Директор, замдиректора по УВР, руководители ШМО	В ООП уровней образования внесены корректировки в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП

	действующих ФГОС по уровням образования			
Проверка рабочих программ по учебным предметам	<p>Проанализировать рабочие программы на соответствие ФОП: содержание и планируемые результаты должны быть не ниже планируемых результатов ФГОС и ФОП.</p> <p>Убедиться, что рабочие программы соответствуют учебному плану на 2024/25 учебный год</p>	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Результаты проверки отражены в справке по итогам проверки рабочих программ и справке по итогам контроля качества оценочных материалов рабочей программы
Контроль готовности рабочих программ учебного предмета «Труд (технология)» для уровня НОО и ООО	<p>Проанализировать рабочие программы на соответствие ФОП: содержание и планируемые результаты должны быть не ниже планируемых результатов ФГОС и ФОП.</p> <p>Убедиться, что рабочие программы соответствуют учебному плану на 2024/25 учебный год</p>	Тематический	Замдиректора по УВР	Результаты проверки отражены в справке по итогам проверки рабочих программ

<p>Контроль готовности рабочих программ учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» для уровня ООО и СОО</p>	<p>Проанализировать рабочие программы на соответствие ФГОП: содержание и планируемые результаты должны быть не ниже планируемых результатов ФГОС и ФГОП.</p> <p>Убедиться, что рабочие программы соответствуют учебному плану на 2024/25 учебный год</p>	<p>Тематический</p>	<p>Замдиректора по УВР</p>	<p>Результаты проверки отражены в справке по итогам проверки рабочих программ</p>
<p>Проверка рабочих программ курсов внеурочной деятельности</p>	<p>Проконтролировать, как педагоги составили программы курсов внеурочной деятельности по ФГОС второго поколения, что включили обязательные компоненты: результаты освоения курса, содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности, тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.</p> <p>Проконтролировать, что в программы курсов внеурочной деятельности для 1–2-х и 5–6-х классов педагоги включили</p>	<p>Тематический</p>	<p>Замдиректора по УВР</p>	<p>Результаты проверки отражены в справке по итогам проверки рабочих программ внеурочной деятельности</p>

	<p>обязательные компоненты по ФГОС НОО и ООО 2021 года: содержание учебного курса, планируемые результаты освоения учебного курса, тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов. Проконтролировать, что программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий и формируются с учетом рабочей программы воспитания</p>			
<p>Проверка рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы</p>	<p>Проанализировать рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы. Убедиться, что их структура и содержание соответствуют требованиям ФОП и действующих ФГОС по уровням образования</p>	<p>Тематический</p>	<p>Замдиректора по ВР</p>	<p>Анализ соответствия структуры рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы требованиям ФОП и действующих ФГОС отражен в справке по итогам контроля качества рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы</p>

Проверка дополнительных общеразвивающих программ	Проверить соответствие дополнительных общеразвивающих программ требованиям Концепции развития дополнительного образования детей, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам и др.	Тематический	Замдиректора по ВР	Дополнительные общеразвивающие программы составлены в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в сфере образования
<b>Контроль уровня профессионального мастерства педагогических работников</b>				
Проверка организации работы ШМО	Проверить организацию работы ШМО, составление планов работы ШМО на учебный год, проконтролировать, что в них включены вопросы по контролю качества образовательных результатов и по контролю оценочной деятельности учителя	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка организации работы методических объединений отражена в справке по итогам проверки документации школьных методических объединений
Проверка готовности к проведению аттестации педагогов по Порядку проведения аттестации педагогических работников	Проверить соответствие школьной документации об аттестации педагогических работников Порядку проведения аттестации педагогических работников.	Тематический	Руководители ШМО, замдиректора по УВР	Проведена проверка готовности к проведению аттестации педагогов по Порядку проведения аттестации педагогических работников

	Подготовить списки педагогов, кому рекомендовано пройти аттестацию на квалификационные «педагог-методист» и/или «педагог-наставник». Скорректировать план аттестации на 2024/25 учебный год			. Педагоги получили рекомендации по прохождению аттестации на новые категории в 2024/25 учебном году.  Скорректирован план аттестации на 2024/25 учебный год
--	---	--	--	--

## СЕНТЯБРЬ

### Контроль образовательных результатов обучающихся

Стартовые диагностики в 1-х, 5-х и 10-х классах	Провести стартовые диагностические работы в 1-х, 5-х и 10-х классах, чтобы выявить готовность учеников к обучению на новом уровне образования	Тематический	Замдиректора по УВР	Анализ результатов стартовой диагностики отражен: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в справке по результатам проведения стартовой диагностики в 1-х классах;</li> <li>• справке по результатам проведения стартовой диагностики в 5-х классах;</li> <li>• справке по результатам проведения стартовой диагностики в 10-х классах</li> </ul>
Входная диагностика во 2–4-х, 6–9-х и 11-х классах	Организовать входные контрольные работы во 2–4-х, 6–9-х и 11-х классах, чтобы определить уровень		Замдиректора по УВР	Анализ результатов входной диагностики отражен в справке по итогам входных диагностических работ и справке по результатам проведения входной диагностики

	предметных результатов учеников			учеников, которых оставили на повторное обучение
Контроль востребованности выпускников	Собрать и обобщить информацию о продолжении обучения выпускников 9-х и 11-х классов предыдущего года обучения	Тематический	Замдиректора по УВР, классные руководители	Контроль распределения выпускников отражен в справке о распределении выпускников 9-х и 11-х классов
Контроль посещаемости уроков	Проанализировать данные классных руководителей об учениках, не приступивших к занятиям	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка посещаемости отражена в справке по итогам контроля посещаемости
<b>Контроль условий реализации ООП уровней образования</b>				
Контроль ведения личных дел учеников	Проверить выполнение требований к оформлению личных дел учеников 1-го класса. Проверить выполнение требований к оформлению личных дел прибывших учеников	Тематический	Замдиректора по УВР	Результаты проверки отражены в справке по итогам контроля ведения личных дел учеников
Контроль оформления журналов учета успеваемости (внеурочной деятельности, дополнительного образования, ГПД), электронных журналов	Проконтролировать, что педагоги ведут журнал успеваемости только в одном виде – электронном. Проверить, соблюдают ли педагоги единые требования к	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка оформления журналов отражена: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в справке по итогам проверки электронного классного журнала;</li> </ul>

	оформлению и заполнению журналов			<ul style="list-style-type: none"> <li>справке по итогам проверки журналов внеурочной деятельности</li> </ul>
Контроль состояния школьного сайта	Проанализировать состояние сайта гимназии на соответствие требованиям приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493	Тематический	Технический специалист, замдиректора по УВР	Анализ состояния сайта гимназии отражен в справке по итогам анализа школьного сайта
<b>Контроль реализации ООП уровней образования</b>				
Проверка оценочной деятельности педагогов с учетом Методических рекомендаций из письма Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49	Посетить уроки, чтобы проверить, как педагоги организовали оценочную деятельность	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка организации оценочной деятельности отражена в справке по итогам посещения урока и справке по итогам проверки накопляемости и объективности отметок в журналах
Проверка организации изучения государственных символов	Посетить уроки истории, обществознания, русского языка и литературы. Проверить, как педагоги организуют изучение государственных символов РФ на уроках	Тематический	Замдиректора по УВР	Контроль внедрения изучения государственных символов РФ отражен в справке по итогам посещения урока
Проверка организации дополнительного образования	Проанализировать данные комплектования школьных кружков и секций дополнительного образования	Тематический	Замдиректора по ВР	Результаты проверки отражены в справке по итогам контроля организации дополнительного образования

Проверка выполнения санитарных требований на уроках	Проконтролировать, как педагоги соблюдают требования действующих СП, СанПиН, ФГОС и ФОП	Тематический (персональный)	Замдиректора по УВР	Результаты проверки отражены в справке по итогам контроля соблюдения санитарных требований на уроках и карте анализа урока по позициям здоровьесбережения
<b>Контроль уровня профессионального мастерства педагогических работников</b>				
Контроль деятельности вновь прибывших педагогов, молодых специалистов	Посетить уроки вновь прибывших педагогов, молодых специалистов, чтобы проконтролировать, как они организуют урочную деятельность	Тематический (персональный)	Руководители ШМО, замдиректора по УВР	Контроль урочной деятельности вновь прибывших педагогов и молодых специалистов отражен в справке по итогам персонального контроля деятельности вновь прибывших учителей и справке по итогам персонального контроля учителя
Контроль педагогов, которые показали необъективные результаты на ВПР и ГИА	Посетить уроки педагогов, которые показали необъективные результаты на ВПР и ГИА, проверить, как они организовали оценочную деятельность и учли результаты ВПР и ГИА	Тематический (персональный)	Замдиректора по УВР	Проверка качества уроков педагогов, которые показали необъективные результаты на ВПР и ГИА, отражена в справке по итогам посещения урока
<b>ОКТАБРЬ</b>				
<b>Контроль образовательных результатов обучающихся</b>				

Контроль адаптации учеников 1-х, 5-х и 10-х классов	Проанализировать степень адаптации учеников, перешедших на новый уровень образования	Тематический	Замдиректора по УВР, педагог-психолог	Контроль адаптации учеников 1-х, 5-х и 10-х классов отражен: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в справке по итогам контроля адаптации учеников 1-го класса;</li> <li>• справке по итогам контроля адаптации учеников 5-го класса;</li> <li>• справке по итогам контроля адаптации учеников 10-го класса</li> </ul>
Проверка организации подготовки обучающихся к ГИА	Посетить уроки в 9-х и 11-х классах. Убедиться, что учителя используют учебные задания в формате ГИА	Тематический	Замдиректора по УВР	Результаты проверки отражены в следующих документах: <ul style="list-style-type: none"> <li>• справке по итогам контроля качества образовательных результатов учеников перед ГИА-9;</li> <li>• справке по итогам контроля качества образовательных результатов выпускников перед ГИА-11</li> </ul>
Контроль подготовки к итоговому сочинению	Посетить уроки русского языка в 11-х классах, чтобы проверить, как педагоги готовят учеников к итоговому сочинению: разбирают темы из разделов и подразделов Банка тем, выстраивают оценочную деятельность по критериям	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка подготовки учеников к итоговому сочинению отражена в справке по итогам контроля качества подготовки к итоговому сочинению
Проверка организации работы со слабоуспевающими и	Проконтролировать работу педагогов со слабоуспевающими и	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка работы педагогов со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, учениками группы риска

неуспевающими учениками, учениками группы риска	неуспевающими учениками, учениками группы риска по реализации дорожных карт и ликвидации пробелов в знаниях			отражена в справке по итогам контроля работы с неуспевающими и слабоуспевающими учениками и справке по итогам контроля деятельности педагога с учениками группы риска
Контроль работы по формированию и развитию функциональной грамотности	Посетить уроки, чтобы проверить, как педагоги развивают функциональную грамотность учеников на уроках, в том числе цифровую грамотность, которая помогает обеспечивать информационную безопасность детей	Тематический (персональный)	Замдиректора по УВР	Проверка развития навыков читательской грамотности отражена в справке по результатам диагностики познавательных умений по работе с информацией и чтению
Проверка реализации подготовительного этапа индивидуальных проектов на уровне СОО	Проверить, как на уровне СОО организуется деятельность по выполнению индивидуального проекта на подготовительном этапе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор направления, предметной области и темы проекта;</li> <li>• выбор руководителя проекта</li> </ul>	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка реализации подготовительного этапа индивидуальных проектов на уровне СОО отражена в справке по итогам контроля подготовительного этапа индивидуальных проектов СОО
<b>Контроль реализации ООП уровней образования</b>				

Контроль реализации рабочих программ учебных предметов, курсов в 1-й четверти	Проконтролировать объем выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов в 1-й четверти	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка реализации рабочих программ учебных предметов, курсов в 1-й четверти отражена в справке по итогам контроля качества выполнения рабочих программ учебных предметов
Контроль преподавания нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	Проверить выполнение требований ФГОС и ФОП к реализации учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	Тематический	Замдиректора по УВР	Результаты проверки отражены в справке по итогам контроля преподавания ОБЗР
Контроль объема домашних заданий	Проанализировать записи в журналах о домашнем задании, чтобы проконтролировать, не перегружают ли педагоги учеников	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка объема домашних заданий отражена в справке по итогам контроля нормы домашнего задания
Контроль состояния тетрадей учеников	Проконтролировать, как часто педагоги проверяют тетради, как ученики соблюдают единый орфографический режим, соответствие записей в тетрадях тематическому планированию	Тематический	Замдиректора по УВР	Результаты проверки отражены в справке по итогам проверки тетрадей
Контроль реализации рабочих программ внеурочной деятельности в 1-й четверти	Проконтролировать объем выполнения рабочих программ	Тематический	Замдиректора по ВР	Контроль объема выполнения рабочих программ внеурочной деятельности в 1-й четверти отражен в справке по итогам контроля качества выполнения

	внеурочной деятельности в 1-й четверти			рабочих программ внеурочной деятельности
Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы уровней образования в 1-й четверти	Проконтролировать объем реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы уровней образования в 1-й четверти	Тематический	Замдиректора по ВР	Контроль объема реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы уровней образования отражен в справке по итогам контроля воспитательной работы за 1 четверть
Контроль реализации профориентационного минимума	<p>Проверить реализацию профориентационного минимума. Убедиться, что профориентацию организовали в соответствии с методическими рекомендациями из письма Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05.</p> <p>Проконтролировать проведение тематических классных часов по вопросам профориентации согласно календарным планам воспитательной работы и планам воспитательной работы классных руководителей.</p> <p>Проанализировать профессиональные намерения учеников 9-х и 11-х классов по результатам анкетирования</p>	Тематический	Замдиректора по ВР	Результаты контроля отражены в справке по итогам контроля реализации профориентационного минимума

<b>Контроль условий реализации ООП уровней образования</b>				
Проверка оформления информационных стендов по подготовке к ГИА с учетом новых Порядков проведения ГИА-9 и ГИА-11	Проанализировать оформление информационных стендов: качество и полноту представленной информации с учетом новых Порядков проведения ГИА-9 и ГИА-11	Тематический	Замдиректора по УВР	Коррекция и обновление стендов. Оформление информационных стендов по подготовке к ГИА проверено с учетом новых Порядков проведения ГИА-9 и ГИА-11
Контроль работы с учениками группы риска, неблагополучными семьями	Проконтролировать работу педагогов по контролю занятости учеников группы риска, привлечение их к участию в школьных делах. Проанализировать работу с неблагополучными семьями	Тематический	Замдиректора по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	Контроль работы с учениками группы риска и неблагополучными семьями отражен в справке по итогам контроля деятельности педагога с учениками группы риска и справке по итогам профилактической работы с неблагополучными семьями
<b>Контроль уровня профессионального мастерства педагогических работников</b>				
Проверка организации повышения квалификации педагогических работников	Убедиться, что повышение квалификации педагогов организовано в соответствии с перспективным планом повышения квалификации педагогических работников	Тематический	Замдиректора по УВР	По результатам проверки актуализирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников
Диагностика профессиональных затруднений педагогов	Провести диагностику педагогов, чтобы выявить,	Тематический	Замдиректора по УВР	Мониторинг затруднений педагогов отражен в справке по итогам анализа

	какие трудности они испытывают в работе			профессиональных затруднений педагогов при работе по ФОП
Персональный контроль учителей, которые аттестуются на квалификационную категорию «педагог-методист» и «педагог-наставник»	Установить соответствие деятельности работника утвержденным показателям	Тематический	Замдиректора по УВР	Подготовка ходатайств для аттестации на категорию «педагог-методист» и «педагог-наставник», характеризующих деятельность педагога, направленную на совершенствование методической работы или наставничества в образовательной организации
<b>НОЯБРЬ</b>				
<b>Контроль образовательных результатов обучающихся</b>				
Контроль работы по формированию и развитию функциональной грамотности	Организовать и провести практическую работу в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью для проверки цифровой грамотности в 7-х и 9-х классах	Тематический	Замдиректора по УВР	Итоги проведения и анализ результатов отражены в справке по результатам проведения практической работы в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью для проверки цифровой грамотности в 7-х и 9-х классах
Организация работы с высокомотивированными учениками	Проанализировать индивидуальные образовательные траектории высокомотивированных учеников. Посетить уроки,	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка работы педагогов с высокомотивированными учениками отражена в справке по итогам контроля организации работы с высокомотивированными учениками

	проверить, как педагоги включили в уроки задания олимпиадного цикла			
Контроль подготовки к ГИА учеников, имеющих трудности в усвоении материала	Посетить уроки, проверить, как педагоги организовали работу с низкомотивированными учениками и учениками, у которых есть трудности в усвоении материала	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка подготовки к ГИА учеников, имеющих трудности в усвоении материала, отражена в справке по итогам контроля результатов работы с низкомотивированными учениками 9-х, 11-х классов
Контроль проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Проанализировать результативность участия учеников в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Результаты контроля отражены в справке по итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
Контроль проведения тренировочного итогового сочинения (изложения)	Организовать и провести пробное итоговое сочинение (изложение). Проконтролировать, как педагоги проанализировали его результаты и скорректировали план подготовки выпускников	Комплексный	Замдиректора по УВР, руководитель ШМО	Проверка подготовки учеников 11-х классов к итоговому сочинению (изложению) отражена в справке по итогам контроля качества подготовки к итоговому сочинению
Контроль подготовки учеников 11-х классов к итоговому сочинению (изложению)	Посетить уроки русского языка в 11-х классах, чтобы проверить, как педагоги учли результаты пробного итогового	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка подготовки учеников 11-х классов к итоговому сочинению (изложению) отражена в справке по

	сочинения (изложения). Проконтролировать подготовку учеников к итоговому сочинению: разбор тем из разделов и подразделов Банка тем, выстраивание оценочной деятельности по критериям и др.			итогах контроля качества подготовки к итоговому сочинению
<b>Контроль реализации ООП уровней образования</b>				
Контроль работы классных руководителей и учителей-предметников по реализации рабочей программы воспитания	Проконтролировать воспитательную работу классных руководителей и учителей-предметников за 1-ю четверть	Тематический	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, руководители ШМО	Проверка воспитательной работы классных руководителей и учителей-предметников за 1-ю четверть отражена в формах анализа: советника директора по воспитанию, руководителя ШМО классных руководителей и руководителей предметных ШМО
Проверка дневников учеников	Проконтролировать, как педагоги выставляют отметки в дневники	Тематический	Замдиректора по УВР	Результаты контроля отражены в справке по итогам проверки дневников
Проверка тетрадей для контрольных работ на предмет периодичности выполнения работы над ошибками	Проконтролировать, как учителя корректируют знания учеников с помощью работы над ошибками после проведения контрольных работ	Тематический	Замдиректора по УВР	Результаты контроля отражены в справке по итогам проверки тетрадей для контрольных работ

Контроль проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Проверить, как учителя проводят занятия «Разговоры о важном»	Тематический	Замдиректора по ВР	Результаты контроля отражены в справке по итогам контроля проведения занятий «Разговоры о важном»
<b>Контроль уровня профессионального мастерства педагогических работников</b>				
Проверка деятельности ШМО	Проконтролировать, как ШМО обобщает и распространяет опыт работы педагогов	Тематический	Председатель МСШ, замдиректора по УВР	Проверка деятельности ШМО отражена в справке по итогам анализа профессиональных затруднений педагогов при работе по ФОП и справке по итогам контроля методической помощи молодым специалистам
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
<b>Контроль образовательных результатов обучающихся</b>				
Организация административных контрольных работ по графику оценочных процедур	Организовать проведение административных контрольных работ в разных классах по графику, чтобы определить, достигли ли ученики образовательных результатов	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка организации административных контрольных работ для определения образовательных результатов учеников разных классов отражена в справке по итогам проведения контрольных работ
Определение готовности учеников к ВПР	Проконтролировать результаты учеников перед ВПР	Фронтальный	Руководители ШМО,	Проверка готовности учеников к ВПР отражена:

			замдиректора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в справке по итогам контроля качества результатов учеников 4-х классов перед ВПР;</li> <li>• справке по итогам контроля качества результатов учеников 5–7-х классов перед ВПР;</li> <li>• справке по итогам контроля качества результатов учеников 8-х классов перед ВПР</li> </ul>
Контроль работы по формированию и развитию функциональной грамотности	Организовать и провести комплексную письменную работу на межпредметной основе для проверки читательской грамотности в 6-х и 10-х классах	Тематический	Руководители ШМО, замдиректора по УВР	Проверка развития функциональной грамотности отражена в справке по итогам диагностики функциональной грамотности
Контроль подготовки учеников 9-х классов к итоговому собеседованию	Посетить уроки, чтобы проверить уровень образовательных результатов учеников 9-х классов при подготовке к итоговому собеседованию	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка подготовки учеников 9-х классов к итоговому собеседованию отражена в справке по результатам контроля качества подготовки к итоговому собеседованию
Контроль подготовки учеников к ГИА	Проконтролировать работу учителей по подготовке учеников к ГИА по предметам, оценить образовательные результаты учеников и их динамику	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Проверка подготовки учеников к ГИА отражена в справке по итогам контроля качества образовательных результатов учеников перед ГИА-9, справке по итогам контроля качества образовательных результатов выпускников перед ГИА-11

Контроль проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Проанализировать результативность участия учеников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Контроль итогов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников отражен в справке по итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
Мониторинг личностных и метапредметных результатов учеников на уровне НОО	Проанализировать, как ученики достигают личностных и метапредметных результатов на уровне НОО, как педагоги реализуют программу формирования УУД на уровне НОО	Комплексный	Руководители ШМО, замдиректора по УВР	Контроль достижения личностных и метапредметных результатов на уровне НОО отражен в справке по итогам мониторинга личностных результатов учеников и справке по итогам мониторинга метапредметных результатов учеников на уровне НОО
Мониторинг личностных и метапредметных результатов учеников на уровне ООО	Проанализировать, как ученики достигают личностных и метапредметных результатов на уровне ООО, как педагоги реализуют программы формирования/развития УУД на уровне ООО	Комплексный	Руководители ШМО, замдиректора по УВР	Контроль достижения личностных и метапредметных результатов на уровне ООО отражен в справке по итогам мониторинга личностных результатов учеников и справке по итогам мониторинга метапредметных результатов учеников на уровне ООО
Контроль проведения итогового сочинения и анализ его результатов	Проконтролировать проведение итогового сочинения и проанализировать результаты	Комплексный	Замдиректора по УВР	Результаты итогового сочинения отражены в аналитической справке о результатах итогового сочинения
Результативность участия учеников в творческих конкурсах	Проконтролировать результативность участия	Тематический	Замдиректора по ВР	Проверка результативности участия учеников в творческих конкурсах отражена в справке по итогам

	учеников в творческих конкурсах			контроля результатов участия учеников в предметных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
<b>Контроль реализации ООП уровней образования</b>				
Контроль преподавания предметов учебного плана, по которым проводятся ВПР	Посетить уроки, чтобы проконтролировать, как педагоги учли результаты ВПР в работе и включили сложные задания в уроки	Тематический (персональный)	Замдиректора по УВР	Контроль преподавания предметов учебного плана, по которым проводится ВПР, отражен в справке по итогам проверки качества преподавания учебного предмета
Проверка реализации рабочих программ учебных предметов, курсов за первое полугодие	Проконтролировать выполнение рабочих программ учебных предметов, курсов за первое полугодие	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка реализации рабочих программ учебных предметов, курсов отражена в справке по итогам контроля выполнения рабочих программ за первое полугодие
Проверка реализации рабочих программ внеурочной деятельности в первом полугодии	Проконтролировать выполнение рабочих программ внеурочной деятельности в первом полугодии	Тематический	Замдиректора по ВР	Контроль объема выполнения рабочих программ внеурочной деятельности в первом полугодии отражен в справке по итогам контроля качества выполнения рабочих программ внеурочной деятельности
Проверка реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы уровней образования в первом полугодии	Проконтролировать выполнение рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы	Тематический	Замдиректора по ВР	Контроль объема реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы уровней образования в первом полугодии отражен в справке по

	уровней образования в первом полугодии			итогах воспитательной работы за первое полугодие
Контроль реализации плана мероприятий к Году семьи	Оценить выполнение плана мероприятий к Году семьи.	Тематический	Замдиректора по ВР	Результаты контроля отражены в справке по итогам реализации плана к Году семьи
Проверка организации индивидуального обучения и обучения на дому в первом полугодии	Проконтролировать, как педагоги организуют индивидуальное обучение и обучение на дому, как ведут документацию в первом полугодии	Комплексный	Замдиректора по УВР	Проверка реализации индивидуального обучения и обучения на дому, ведения документации в первом полугодии отражена в справке по итогам контроля организации индивидуального обучения и справке по итогам контроля организации обучения на дому
<b>Контроль уровня профессионального мастерства педагогических работников</b>				
Контроль деятельности вновь прибывших педагогов, молодых специалистов	Посетить уроки вновь прибывших педагогов, молодых специалистов, чтобы проконтролировать, как они организуют урочную деятельность	Тематический (персональный)	Руководители ШМО, замдиректора по УВР	Контроль урочной деятельности вновь прибывших педагогов и молодых специалистов отражен в справке по итогам персонального контроля деятельности вновь прибывших учителей и справке по итогам персонального контроля учителя
Контроль работы методических объединений в первом полугодии	Проконтролировать, как выполняется план работы методических объединений,	Тематический	Замдиректора по УВР,	Проверка выполнения плана работы методических объединений в первом полугодии отражена в справке по

	выявить несоответствия, внести коррективы на второе полугодие		руководители ШМО	итогах проверки документации школьных методических объединений
Контроль реализации программы наставничества	Проконтролировать, как выполняется программа наставничества	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Результаты проверки выполнения программы наставничества отражены в справке по итогам мониторинга реализации программы наставничества

## ЯНВАРЬ

### Контроль образовательных результатов обучающихся

Мониторинг личностных и метапредметных результатов учеников на уровне СОО	Проанализировать, как ученики достигают личностных и метапредметных результатов на уровне СОО, как педагоги реализуют программу развития УУД на уровне СОО	Комплексный	Руководители ШМО, замдиректора по УВР	Контроль достижения личностных и метапредметных результатов на уровне СОО отражен в справке по итогам мониторинга личностных результатов учеников и справке по итогам мониторинга метапредметных результатов учеников на уровне СОО
Контроль подготовки учеников 11-х классов, которые получили «незачет» по итоговому сочинению (изложению)	Проконтролировать, как педагоги готовят к итоговому сочинению (изложению) учеников 11-х классов, которые получили «незачет» по итоговому сочинению (изложению)	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка подготовки учеников 11-х классов, которые получили «незачет» по итоговому сочинению (изложению)

Контроль подготовки учеников 9-х классов к итоговому собеседованию	Посетить уроки, чтобы проверить уровень образовательных результатов учеников 9-х классов при подготовке к итоговому собеседованию	Тематический	Замдиректора по УВР	Результаты контроля отражены в справке по результатам контроля качества подготовки к итоговому собеседованию
Контроль проведения диагностических работ в форме ГИА	Проконтролировать организацию диагностических работ в форме КИМ ГИА по предмету, провести анализ результатов, выявить учеников группы риска	Тематический	Замдиректора по УВР	Результаты проверки отражены в справке по результатам диагностических работ по русскому языку и математике в 11-х классах, справке о динамике результатов диагностических работ в форме ЕГЭ по предметам по выбору
Организация тренировочного итогового собеседования	Организовать пробное итоговое собеседование в 9-х классах, чтобы проанализировать и предотвратить ошибки	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка подготовки учеников 9-х классов к итоговому собеседованию отражена в справке по итогам контроля качества подготовки к итоговому собеседованию
<b>Контроль реализации ООП уровней образования</b>				
Контроль преподавания учебного предмета «Труд (технология)»	Проверить выполнение требований ФГОС и ФОП к реализации учебного предмета «Труд (технология)»	Тематический	Замдиректора по УВР	Результаты проверки отражены в справке по итогам контроля преподавания учебного предмета «Труд (технология)»

Проверка работы по предпрофильной подготовке учеников 9-х классов	Проконтролировать организацию предпрофильной подготовки учеников 9-х классов	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка организации предпрофильной подготовки учеников 9-х классов отражена в справке по итогам контроля предпрофильного обучения
Проверка реализации системы оценивания	Проконтролировать, как педагоги организуют оценочную деятельность.	Фронтальный	Замдиректора по УВР	Результаты проверки отражены в справке по итогам контроля качества системы оценивания
Проверка организации обучения на дому	Проконтролировать, как организовали обучение на дому	Тематический	Замдиректора по УВР	Результаты проверки отражены в справке по итогам контроля организации обучения на дому
<b>Контроль условий реализации ООП уровней образования</b>				
Проверка состояния помещений, учебных кабинетов	Проверить готовность учебных кабинетов к началу второго учебного полугодия и соблюдение режима образовательной деятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	Фронтальный	Директор, замдиректора по АХР, замдиректора по УВР	Проверка санитарного состояния помещений гимназии отражена в справке по итогам проверки состояния учебных кабинетов и спортзала и справке по итогам контроля соблюдения санитарных требований в учебных кабинетах
Проверка обеспечения специальных условий обучения и воспитания для обучающихся с ОВЗ	Проверить организацию специальных образовательных условий в соответствии с потребностями учеников с ОВЗ и требованиями ФАОП	Тематический	Директор, замдиректора по УВР, замдиректора по АХР	Специальные образовательные условия соответствуют потребностям учеников с ОВЗ и требованиям ФАОП

# ФЕВРАЛЬ

## Контроль образовательных результатов обучающихся

Контроль подготовки к ЕГЭ по новым КИМ	Проконтролировать, как учителя проводят подготовку одиннадцатиклассников к ЕГЭ с учетом изменений в КИМ 2025 года	Тематический	Замдиректора по УВР	Результаты проверки отражены в справке по итогам контроля качества образовательных результатов выпускников перед ГИА-11
Контроль результатов итогового собеседования	Проанализировать результаты итогового собеседования	Тематический	Замдиректора по УВР	Результаты проверки отражены в справке о результатах итогового собеседования
Контроль готовности обучающихся к ВПР	Подвести итоги контроля готовности учеников к ВПР	Фронтальный	Замдиректора по УВР	Результаты контроля отражены в справках: <ul style="list-style-type: none"><li>• справка по итогам контроля качества результатов учеников 4-х классов перед ВПР;</li><li>• справка по итогам контроля качества результатов учеников 5–7-х классов перед ВПР;</li><li>• справка по итогам контроля качества результатов учеников 8-х классов перед ВПР</li></ul>
Контроль работы с неуспевающими учениками	Проверить, как учителя организуют работу с неуспевающими и слабоуспевающими учениками	Фронтальный	Замдиректора по УВР	Результаты контроля отражены в справке по итогам контроля работы с неуспевающими учениками

<b>Контроль реализации ООП уровней образования</b>				
Проверка работы школьного театра	Проконтролировать реализацию программы школьного театра, комплектование и движение контингента	Тематический	Замдиректора по УВР	Результаты проверки отражены в справке по итогам контроля деятельности школьного театра
<b>Контроль условий реализации ООП уровней образования</b>				
Проверка учебных кабинетов	Проконтролировать соответствие оснащения кабинетов требованиям ФГОС и перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, проверить выполнение требований СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21	Комплексный	Замдиректора по УВР	Результаты проверки отражены в справке по итогам проверки состояния учебных кабинетов и спортзала
Контроль работы ГПД	Проконтролировать качество работы групп продленного дня, проверить выполнение требований к организации и содержанию работы ГПД	Комплексный	Замдиректора по УВР	Результаты проверки отражены в справке по итогам проверки ГПД
<b>Контроль уровня профессионального мастерства педагогических работников</b>				

Проверка работы молодых специалистов	Проконтролировать работу молодых специалистов	Персональный	Замдиректора по УВР	Результаты проверки отражены в справке по итогам персонального контроля деятельности молодого специалиста
<b>МАРТ</b>				
<b>Контроль образовательных результатов обучающихся</b>				
Контроль качества образовательных результатов учеников 9-х классов перед ГИА	Оценить качество образовательных результатов учеников 9-х классов перед ГИА	Фронтальный	Замдиректора по УВР	Результаты проверки отражены в справке по итогам контроля качества образовательных результатов учеников перед ГИА-9
Контроль образовательных результатов обучающихся за учебный период	Проанализировать итоги учебного периода	Фронтальный	Замдиректора по УВР	Результаты проверки отражены в справке по итогам учебного периода
Проверка организации ВПР	Проконтролировать организацию ВПР	Тематический	Замдиректора по УВР	Анализ результатов ВПР отражен в справке по результатам проведения ВПР
<b>Контроль реализации ООП уровней образования</b>				
Проверка организации дополнительного образования	Проверить исполнение Порядка организации допобразования и проконтролировать качество дополнительного образования	Комплексный	Замдиректора по ВР	Результаты проверки отражены в справке итогам контроля организации дополнительного образования

Проверка работы по профилактике буллинга	Проконтролировать работу по профилактике буллинга	Тематический	Замдиректора по ВР	Результаты проверки отражены в справке по итогам работы по профилактике буллинга
Проверка организации внеурочной деятельности	Оценить качество организации и проведения внеурочных занятий	Комплексный	Замдиректора по УВР	Результаты проверки отражены в справках: <ul style="list-style-type: none"> <li>• справка по итогам контроля организации внеурочных занятий по обновленному ФГОС НОО и ФОП;</li> <li>• справка по итогам контроля организации внеурочных занятий по обновленному ФГОС ООО и ФОП;</li> <li>• справка по итогам контроля организации внеурочных занятий по обновленному ФГОС СОО и ФОП</li> </ul>
<b>Контроль условий реализации ООП уровней образования</b>				
Проверка соблюдения требований о запрете мобильных в гимназии и санитарных требований к использованию ЭСО	Проконтролировать соблюдение требований о запрете мобильных в гимназии и санитарных требований к использованию ЭСО	Тематический	Замдиректора по УВР	Результаты проверки отражены в справке по итогам контроля запрета мобильных и использования ЭСО
Контроль условий для открытия профильных классов	Оценить возможности гимназии для реализации выбранных профилей обучения и предметов на углубленном	Тематический	Замдиректора по УВР	Результаты контроля отражены в справке по итогам анализа условий для открытия профильных классов

	уровне по требованиям ФГОС СОО			
Проверка готовности к приему в школу	Проанализировать готовность к организации и осуществлению приема в школу в 2025 году	Тематический	Замдиректора по УВР	Результаты проверки отражены в справке об организации приема в гимназию
<b>Контроль уровня профессионального мастерства педагогических работников</b>				
Контроль работы педагогов по реализации ФОП	Проанализировать образовательные потребности и профессиональные затруднения педагогов при реализации ФОП	Фронтальный	Замдиректора по УВР	Результаты проверки отражены в справке по итогам анализа профессиональных затруднений педагогов при работе по ФОП
<b>АПРЕЛЬ</b>				
<b>Контроль образовательных результатов обучающихся</b>				
Контроль уровня функциональной грамотности учеников	Проанализировать результаты внутренних диагностик функциональной грамотности за учебный год	Фронтальный	Замдиректора по УВР	Результаты контроля отражены в справке по итогам диагностики функциональной грамотности
Контроль личностных результатов обучающихся	Обобщить данные по итогам диагностики личностных результатов учеников	Тематический	Замдиректора по ВР	Результаты проверки отражены в справке по итогам мониторинга личностных результатов учеников

Контроль готовности обучающихся к ГИА	Проверить готовность выпускников к ГИА	Тематический	Замдиректора по УВР	Результаты контроля отражены в справке по результатам тренировочных ГИА
<b>Контроль реализации ООП уровней образования</b>				
Контроль нормы домашнего задания	Проверить, как педагоги соблюдают санитарные правила и гигиенические нормативы, выполняют рекомендации Минпросвещения по организации домашней работы	Фронтальный	Замдиректора по УВР	Результаты проверки отражены в справке по итогам контроля нормы домашнего задания
Контроль проектной деятельности	Проверить, что проектная деятельность организована в соответствии с ФГОС и ФОП	Тематический	Замдиректора по УВР	Результаты проверки отражены в справке по итогам контроля проектной деятельности
Проверка оценочных материалов	Проконтролировать, что оценочные материалы по предметам соответствуют ФОП	Тематический	Замдиректора по УВР	Результаты проверки отражены в справке по итогам контроля качества оценочных материалов по учебным предметам
<b>Контроль уровня профессионального мастерства педагогических работников</b>				
Контроль оценочной деятельности педагогов	Проверить, как учителя выполняют требования к оцениванию	Комплексный	Замдиректора по УВР	Результаты контроля отражены в справке по итогам проверки накопимости и объективности отметок в журналах

# МАЙ

## Контроль образовательных результатов обучающихся

Организация и анализ результатов ВПР	Проконтролировать организацию ВПР, проанализировать результаты	Тематический	Замдиректора по УВР	Анализ результатов ВПР отражен в справке по результатам проведения ВПР
Контроль результатов промежуточной аттестации	Проанализировать результаты промежуточной аттестации за учебный год	Тематический	Замдиректора по УВР	Контроль результатов промежуточной аттестации отражен в справке по итогам промежуточной аттестации за учебный год

## Контроль реализации ООП уровней образования

Контроль выполнения рабочих программ	Проверить выполнение программ учебных предметов и внеурочной деятельности за год	Фронтальный	Замдиректора по УВР	Результаты контроля отражены в документах: <ul style="list-style-type: none"><li>• справка-отчет по итогам контроля качества выполнения рабочих программ учебных предметов;</li><li>• справка по итогам контроля качества выполнения рабочих программ внеурочной деятельности</li></ul>
Контроль выполнения профориентационного минимума	Проверить выполнение профориентационного минимума за год	Тематический	Замдиректора по УВР	Результаты проверки отражены в справке по итогам контроля реализации профориентационного минимума за учебный год

Контроль выполнения графика контрольных мероприятий	Проанализировать, как школа реализовала график контрольных мероприятий	Тематический	Замдиректора по УВР	Результаты проверки отражены в справке по итогам контроля реализации графика оценочных процедур за учебный год
<b>Контроль уровня профессионального мастерства педагогических работников</b>				
Контроль результатов аттестации педагогических кадров	Проанализировать результаты прохождения аттестации учителями	Тематический	Замдиректора по УВР	Результаты контроля отражены в справке по итогам прохождения аттестации педагогическими кадрами
Контроль работы советника по воспитанию	Оценить работу советника директора по воспитанию за год	Тематический	Замдиректора по УВР	Результаты контроля отражены в справке по итогам анализа деятельности советника по воспитанию
Контроль работы классных руководителей	Оценить работу классных руководителей за год	Фронтальный	Замдиректора по ВР	Результаты контроля отражены в справке по итогам анализа работы классных руководителей за учебный год
<b>ИЮНЬ</b>				
<b>Контроль образовательных результатов обучающихся</b>				
Анализ работы гимназии за учебный год	Проанализировать работу гимназии за год: реализацию планов работы (ВСОКО, по работе с	Комплексный	Замдиректора по УВР, ВР, руководители ШМО	Проверка работы гимназии отражена: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в справке по итогам учебного года;</li> </ul>

	высокомотивированными учениками, со слабоуспевающими учениками, методической работы, профильной и предпрофильной подготовки, ВШК и т. д.). Выявить позитивную динамику и проблемы, чтобы спланировать работу на новый учебный год			<ul style="list-style-type: none"> <li>• справке по итогам контроля реализации плана ВШК за учебный год;</li> <li>• анализе работы гимназии за учебный год</li> </ul>
Контроль результатов ГИА	Проанализировать результаты ГИА	Тематический	Замдиректора по УВР	<p>Результаты контроля отражены в следующих справках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• справка по итогам ГИА-9;</li> <li>• справка по итогам ГИА-11</li> </ul>
<b>Контроль реализации ООП уровней образования</b>				
Проверка журналов учета успеваемости по итогам учебного года	Проверить классные журналы по итогам учебного года. В том числе классные журналы 9-х, 11-х классов, чтобы проконтролировать выставление итоговых отметок и заполнение сводных ведомостей после сдачи ГИА	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка оформления классных журналов отражена в справке по итогам контроля классных журналов в конце учебного года
Контроль воспитательной работы	Оценить воспитательную работу за учебный год	Комплексный	Замдиректора по ВР	Результаты контроля отражены в справке по итогам воспитательной работы за учебный год

Контроль реализации плана работы по формированию функциональной грамотности у школьников	Проверить выполнение плана работы по формированию функциональной грамотности у школьников	Тематический	Замдиректора по УВР	Результаты контроля отражены в справке по итогам контроля реализации плана по формированию функциональной грамотности за учебный год
<b>Контроль условий реализации ООП уровней образования</b>				
Контроль организации летнего лагеря	Проверить работу летнего лагеря	Тематический	Замдиректора по ВР	Результаты контроля отражены в справке по итогам контроля работы летнего лагеря
Контроль ведения личных дел обучающихся	Проверить, как ведутся личные дела учеников	Тематический	Замдиректора по УВР	Результаты контроля отражены в справке по итогам контроля ведения личных дел учеников
<b>Контроль уровня профессионального мастерства педагогических работников</b>				
Контроль работы методобъединений учителей	Проанализировать работу школьных методобъединений по итогам года	Комплексный	Замдиректора по УВР	Результаты контроля отражены в справке по итогам проверки документации школьных методических объединений

## МЕРОПРИЯТИЯ ПО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 1. Организация питания

1	Август	Выступление на педагогическом совете по вопросам выявления социально незащищенных и многодетных семей; оформления документации. Работа классных руководителей с родителями по вопросам социальной защиты.	Отв. за горячее питание, комиссия по производственному контролю
2	Сентябрь	Создание нормативной базы по организации питания: -приказы об организации питания Сбор документов и формирование базы данных на многодетных и соц. незащищенных Корректировка контингента по многодетным и соц.незащищенным на 2025-2026 уч. год, проверка по организации питания, соблюдение питьевого режима	Отв. за горячее питание, комиссия по производственному контролю
3	Октябрь	Корректировка базы данных по всем категориям социально незащищенных детей Выступления на школьных родительских собраниях с целью активизации платного питания	Отв. за горячее питание, комиссия по производственному контролю
4	Ноябрь	Выступления на классных часах по тематике «Здоровое и правильное питание» Осуществление контроля за организацией питания в начальной гимназии. Проверка оформления документации на пищеблоке.	Отв. за горячее питание, кл руководители
5	Декабрь	Осуществление контроля за состоянием пищеблока: -проверка документации пищеблока. Проведение беседы для учащихся начальной гимназии «Полезные и вредные продукты». Выступление на классных часах о культуре приема пищи	Отв. за горячее питание Классные руководители,
6	Январь	Проверка графика работы столовой; -проверка по организации питания, -дежурство учащихся и кл. руковод. -санитарное состояние пищеблока Корректировка плана по питанию с учетом изменений контингента	Отв. за горячее питание, комиссия
7	Февраль	Анкетирование родителей по вопросам питания (5-7кл) Проведение уроков по здоровому питанию: -правила питания (5-9 кл) -азбука здорового питания(1-4 кл.)	Отв. за горячее питание, кл руководители

8	Март	Работа комиссии по осуществлению контроля за соблюдением требований СанПиНа Анкетирование детей по питанию с целью выявления вкусовых приоритетов. Проведение профилактической беседы медиком: «Твое здоровье в твоих руках».	Отв. за горячее питание, Медработник
9	Апрель	Осуществление контроля за ведением отчетной документации классными руководителями. Осуществление контроля комиссии по питанию за соблюдением норм выдачи рационов питания.	Отв. за горячее питание, комиссия
10	Май	Проверка закладки продуктов для приготовления пищи, соблюдения питьевого режима. Проведение беседы среди учащихся начальной гимназии по культуре поведения в столовой Консультация с классными руководителями и родителями по вопросам организации питания в 2025-2026 учебном году. Проверка школьных журналов на соответствие количества питающихся	Отв. за горячее питание, Классные руководители
11	Июнь	Составление годового отчета о проделанной работе по социальной защите учащихся. Подготовка к приемке гимназии	Отв. за горячее питание
<b>2. Здоровьесбережение и формирование положительных привычек, норм поведения</b>			
1	Август	Составление заключения по итогам медицинского мониторинга . Введение и активное использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.	Медработник, классные руководители, учитель физкультуры
2	Сентябрь	Повторение и изучение правил поведения в гимназии и общественных местах. Оформление школьного стенда и кл. уголков по ПДД. Конкурс детских рисунков по БДД «Внимание – дорога!» Контроль теплового режима, разнообразие и качество приготовления пищи. Профилактические прививки по возрасту учащихся.	Медработник, классные руководители, учитель физкультуры
3	Октябрь	Проведение противоэпидемических мероприятий в классах; проведение вакцинации учащихся и педагогов	Медработник, классные руководители

		Проведение диспансеризации согласно составленному плану и договору (в течение года)	Классные руководители, медработник
		Встреча с медработником. Кл.час: «Береги здоровье смолоду».	
		Игра по правилам дорожного движения. 1кл.	
		Викторина по правилам дорожного движения "Счастливый случай". 4 кл.	
		Контроль за соблюдением правил ТБ на уроках физической культуры и переменах.	
		Проверка состояния освещенности, режима проветривания.	
4	Ноябрь	Проведение противоэпидемических мероприятий в классах; проведение вакцинации учащихся и педагогов	Медработник, классные руководители,
		Подведение итогов по заболеваемости учащихся за 1 четверть. Составление (по необходимости) программы проведения противоэпидемических мероприятий.	
		Просмотры фильма о противопожарной безопасности.	
		Играй-город по ПДД (2 класс)	
5	Декабрь	Проведение рейдов по проверке организации питания, качества приготовления пищи (1 раз в месяц)	Медработник, классные руководители, учитель физкультуры.
		Конкурс рисунков на тему: «Мы пешеходы»	
		Просмотр фильма «Осторожно – транспорт!» 1-2 кл.	
		День здоровья	
		Организация прогулок	
		Проведение динамических пауз в начальной гимназии	
		Проведение бесед, Кл.часов о вреде табакокурения	
		Конкурс рисунков «Курить- здоровью вредить»	
		Проведение рейда «Бросай курить»	
6	Январь	Организация и проведение зимних спортивных мероприятий с родителями в дни праздников	Медработник, классные руководители, учитель физкультуры
		Организация и проведение бесед по профилактике правонарушений с учащимися 5-9 классов	
		Просмотр фильма «Осторожно – транспорт!» 3-4кл.	

		Контроль за соблюдением температурного режима и ТБ при занятиях на лыжах.	
		Анализ заболеваемости уч-ся и педагогов за 1 полугодие.	
7	Февраль	Контроль за системой психофизического оздоровления детей на уроках.	Зам.директора по УВР, медработник, классные руководители, учитель физкультуры
		Анализ санитарно-гигиенического режима и питания школьников	
		Беседы по профилактике табакокурения, наркомании, алкоголизма	
		Контроль теплового, воздушного и светового режима в гимназии	Директор гимназии
		Контроль за проведением динамических пауз в 5-7 классах	
		Участие в конкурсе по безопасности дорожного движения»	
8	Март	Проведение спортивных мероприятий в гимназии, участие в муниципальных соревнованиях (по плану в течение года)	Медработник, классные руководители, учитель физкультуры
		Борьба с гиподинамией. Малые формы физического воспитания	
		Выполнение санитарного режима в гимназии. Проведение динамических часов	
		Ход реализации программы «Здоровье»	Директор гимназии
		Проверка организации горячего питания и контроль за приготовлением пищи.	Комиссия по производственному контролю
9	Апрель	Проведение мероприятий, приуроченных к Месячнику здоровья	Медработник, классные руководители, учитель физкультуры
		Проведение бесед с учащимися о здоровом питании.	
		Контроль состояния режима проветривания и соблюдения питьевого режима	

		Работа комиссии по контролю за качеством питания	
10	Май	Подведение итогов по работе в здоровьесберегающем направлении, заболеваемости учащихся	Медработник, классные руководители, учитель физкультуры.
		Проведение бесед о правилах поведения и ТБ на каникулах	
		Тренировки в рамках Дней Защиты детей	
11	Июнь	Организация работы летнего оздоровительного лагеря	Медработник, классные руководители, учитель физкультуры
		Планирование работы на 2026-2027 учебный год	
<b>3. Деятельность социальной службы</b>			
<i>Работа с учащимися</i>			
1	Сентябрь	- социальная диагностика;	вожатая
		-оформление социальных паспортов классов;	
		-составление списков (на учете в ПДН, на школьном учете, асоциальные семьи, дети-сироты, дети-инвалиды, на учете в отделе социальной защиты);	
		-индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учете в ОДН и КДН;	
		-тестирование «Диагностика познавательных интересов, потребностей, склонностей подростка» (5-9 кл.)	
		-посещение на дому семей группы риска и учащихся, стоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН и ОДН.	
2	Октябрь	-выявление фактов правонарушений учащимися гимназии, формирование «группы риска»	вожатая, кл.рук.
		-анкетирование учащихся.	
		- Лекторий для родителей «Профилактика наркомании и других видов зависимости»;	
		- Беседы с родителями неуспевающих учащихся и учащихся с минимальным уровнем развития	
		-занятость учащихся «группы риска» на каникулах. Индивидуальные консультации для родителей	
		-- Посещение семей опекаемых детей;	
		-оформление актов жилищно-бытовых условий учащихся.	

3	Ноябрь	- Посещение детей из проблемных семей (невожатая, посещающих родительские собрания родителей, кл.рук. беседы, посильная педагогическая помощь);	
		- проведение акции антирекламы табакокурения (анкетирование учащихся 7-9-х классов);	
		- Работа с инспектором по делам несовершеннолетних	
		-окружная акция «Чем же закончится завтра? Тебе выбирать!» приуроченная к Международному Дню борьбы со СПИДом	
		- Проведение индивидуальной работы с учащимися девиантного поведения и родителями группы «риска» с целью предупреждения бродяжничества	
		- Рейд «Подросток» (посещение в выходные, праздничные дни массового отдыха подростков с целью выявления случаев употребления алкоголя, курения и асоциального поведения детей).	
4	Декабрь	-организация участия детей, находящихся на учете ввожатая, ПДН и гимназии, в мероприятиях, посвященных кл.рук. Новому году;	
		-контроль за посещаемостью занятий	
		-Деловая игра для старшеклассников «В мире с собой и другими».	
		- Конкурс иллюстрированных сочинений «Я и моя семья»;	
		- Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних	
		- Посещение на дому (неблагополучные, «трудные», прогульщики)	
5	Январь	- Беседы с «трудными» подростками;	вожатая, кл.рук
		- Проведение индивидуальной работы с родителями учащихся, требующих особого педагогического внимания;	
		- Педагогические консультации	
		- Профорientационная работа;	
		-Работа по выполнению « Закона об ограничении курения табака» Рейды школьного совета профилактики по ограничению табакокурения и употребления ПАВ	
		- Посещение неблагополучных семей на дому;	
		- Родительский лекторий «Искусство общения»	
		-«Правовые нарушения» - беседы с участковым	

6	Февраль	-конкурс плакатов «Здоровье – в наших руках»(7-9 классы);	вожатая, кл.рук.
		-беседы в 7-8 классах «Взаимоотношения со сверстниками, родителями, учителями. Способы решения проблем»;	
		-Профориентационная работа. Беседы в 9-ом классе «Биржа труда – рынок профессий».	
		- Беседы с «трудными» и неуспевающими подростками;	
		- Посещение семей, состоящих на внутришкольном учёте.	
		-индивидуальная работа с родителями по теме «Значение мотивационных характеристик личности учащегося при выборе учебного профиля».	
7	Март	-беседа с девочками 8-9 классов для выявления уровня знаний в области санитарии и гигиены;	вожатая, Классные руководители
		- Родительский лекторий «Ответственность за совершение правонарушений»;	
		-Профориентационная работа	
		- Работа с родителями «трудных» и неуспевающих детей.	
		- Классные родительские собрания	
		- Собеседование членов администрации гимназии с родителями учащихся, чьи семьи находятся в опасном социальном положении (по представлению классных руководителей)	
		-Месячник профилактики правонарушений	
		- игра Поле чудес «По страницам конвенции»	
		- Классный час «Права и обязанности подростков»	
		- Конкурс плакатов «Останови зло»	
		- Единый профилактический день (работа с семьями, уклоняющимися от воспитания детей)	
		- Рейды по улицам деревни, на дискотеку в ДК	
		- Спортивные конкурсы, викторины, экскурсии, походы.	
		- Уроки этикета	
8	Апрель	- Рейд «Подросток».	Педагог-психолог, классные
		- Совместная деятельность детей и взрослых по подготовке к промежуточной и итоговой аттестации	руководители, ЗДВР
		- Общешкольное родительское собрание «Сквернословие и здоровье»	

		- Индивидуальные беседы с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.	
		- Работа с родителями «трудных» детей – беседа «О профессиональном самоопределении школьников»	
		-беседа в 9-ом классе «Правила и свободы граждан». Знакомство с Декларацией прав ребенка и другими документами ООН;	
		-классные часы в 5 классах «Добрые плоды послушания».	
		-тренинг «Пивной алкоголизм: мифы и реальность» для учащихся 8-9 классов.	
9	Май	-организация летней занятости детей, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ОДН	вожатая, классные руководители,
		-контроль за посещаемостью уроков учащимися, состоящими на учете;	
		-организация участия детей группы риска в мероприятиях, посвященных 9 Мая.	
		-родительские собрания в 7-8 классах «Воспитание детей и профилактика вредных привычек».	
		- Отчет классных руководителей о работе с детьми из неблагополучных семей и опекаемых.	
		- Анализ социально – педагогической деятельности.	

## СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОХРАНЫ ТРУДА И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО ТРАВМАТИЗМА

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление документов по ОТ и ТБ</li> <li>2. Приемка помещений и территории к новому учебному году</li> <li>3. Проведение инструктажей по ОТ и ТБ</li> </ol>	<p>Директор гимназии, отв. за ОТ и ТБ, комиссия по ОТ и ТБ</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль за ведением документации по ОТ и ТБ</li> <li>2. Контроль за выполнением требований СанПиНов при составлении расписания</li> <li>3. Вводный инструктаж по ПП с учащимися</li> <li>4. Заполнение "Листков здоровья".</li> </ol>	<p>Директор гимназии, отв. за ОТ и ТБ, комиссия по ОТ и ТБ</p> <p>Кл. руководитель</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание "Профилактика ДТП"</li> <li>2. Проверка аптек первой медицинской помощи</li> <li>3. Инструктаж с учащимися перед каникулами</li> </ol>	<p>Директор гимназии, отв. за ОТ и ТБ, комиссия по ОТ и ТБ</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мероприятия по предупреждению травматизма во время каникул</li> <li>2. Проверка классных журналов на предмет проведения инструктажей по ОТ и ТБ с учащимися</li> </ol>	<p>Директор гимназии, отв. за ОТ и ТБ, комиссия по ОТ и ТБ</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль за соблюдением требований ОТ и ТБ при проведении праздничных мероприятий</li> <li>2. Отчет комиссии по ОТ и ТБ</li> <li>3. Проверка помещений учреждения на предмет соблюдения ОТ и ТБ</li> </ol>	<p>Директор гимназии, отв. за ОТ и ТБ, комиссия по ОТ и ТБ</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление инструкций по проведению экскурсий и пр. выходов за пределы</li> </ol>	<p>Директор гимназии, отв. за ОТ</p>

		ОУ Проверка состояния 3. электробезопасности	и ТБ, комиссия по ОТ и ТБ
Март		1. Проверка наличия инструкций по ТБ на рабочих местах, состояния напольного покрытия, окон, освещенности 2. Заседание комиссии по ОТ, учителя физкультуры и инструктора ФК "Состояние травматизма на уроках физкультуры» 3. Мероприятия по проведению каникул	Директор гимназии, отв. за ОТ и ТБ, комиссия по ОТ и ТБ
Апрель		1. Контроль за уборкой помещений, использованием санитарно-гигиенических средств Проверка проведения и записей инструктажей по ОТ и ТБ, заполнения 2. "Листков здоровья" 3. Викторина по ПДД 4. Родительское собрание "Профилактика детского травматизма"	Директор гимназии, отв. за ОТ и ТБ, комиссия по ОТ и ТБ
Май		1. Проверка изучения правил безопасного поведения в гимназии, быту, ПДД и т.д. 2. Отчет комиссии по ОТ и ТБ	Директор гимназии, отв. за ОТ и ТБ, комиссия по ОТ и ТБ
Июнь		1. Анализ деятельности по ОТ и ТБ Планирование деятельности на новый 2. учебный год	Директор гимназии, отв. за ОТ и ТБ, комиссия по ОТ и ТБ
		Составление актов приемки помещений и территории к новому учебному году 1.	Директор гимназии, отв. за ОТ и ТБ, комиссия по ОТ и ТБ

## ПЛАН РАБОТЫ ПО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ И ПОДДЕРЖКИ ЧТЕНИЯ

1	Август	Семинар для классных руководителей	Библиотекарь, классные
		1-9 классов «Чтение детей и подростков гимназии: проблемы и перспективы» Проведение урока чтения	руководители, учителя литературы
2	Сентябрь	Книжная школьная выставка «Новая книга ищет читателя» для 1-9 классов (постоянно действующая)	Библиотекарь, классные руководители, учителя литературы
3	Октябрь	Библиотечные уроки для учащихся начальной гимназии «Как выбрать книгу». Викторина, посвященная писателям-юбилярам 2025 г. Общешкольный конкурс чтецов. Проведение школьной олимпиады по литературе	Библиотекарь, классные руководители, учителя литературы
4	Ноябрь	Участие в конкурсе творческих работ «Мы сыны своей Отчизны».	Библиотекарь, классные
		Информационно - литературный стенд к Международному дню школьных библиотек.	Кл. руководители, учителя литературы
5	Декабрь	Анкетирование учащихся гимназии с целью выявления их читательских интересов Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой»	Библиотекарь, классные руководители, ,
6	Январь	Участие в конкурсе исследовательских работ учащихся начальной гимназии «Тайны мира книги». Библиотечные уроки для 3-х классов «Художники детских книг».	Библиотекарь
7	Февраль	Конкурс чтецов. Информационно-литературный стенд «Солдаты Отчизны», посвященный 23 февраля.	Библиотекарь, классные руководители, учителя литературы
8	Март-апрель	Неделя детской книги: обзоры, выставки, беседы, утренники, викторины. Конкурс иллюстраций по произведениям писателей-юбиляров	Библиотекарь, классные руководители,

		Книжная выставка Библиотечный урок для 4-х классов Информационно - литературный стенд, посвященный «Международный день детской книги» (2 апреля). Библиотечные уроки, посвященные Дню Российской космонавтики.	учителя литературы
9	Май	Книжная выставка ко дню Победы – 9 мая. Анализ чтения учащихся 5-9 классы. Информационный стенд, посвященный Всероссийскому дню библиотек (27 мая). Литературный вечер «Эхо войны». Презентация летней программы чтения «Лето с книгой в руках».	Библиотекарь, классные руководители, учителя литературы
10	В течение года, но не реже одного раза в четверть	Анализ чтения учащихся гимназии	Библиотекарь, классные руководители, учителя литературы
11	Постоянно	Индивидуальные беседы с учащимися о прочитанных книгах	Библиотекарь, классные руководители, учителя литературы
12	Ежегодно	Пополнение и обновление библиотечного фонда	Библиотекарь,
13	Постоянно	Работа по созданию школьной электронной библиотеки художественной литературы и учебников	Библиотекарь,
14	В течение года	Выставки книг «Литературный венок России»: 1 Серия «Календарь знаменательных и памятных дат». (К знаменательным и литературным датам оформить книжные выставки и рекомендации к ним).	Библиотекарь,
15	В течение года	« В мире профессий»	Библиотекарь, классные руководители, учителя литературы

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ  
АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ УКРЕПЛЕННОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**1. План мероприятий по противопожарной безопасности**

1.	Август	Разработка инструкции по правилам пожарной безопасности и планы эвакуации по этажам с порядком действий при пожаре	Директор гимназии, отв. за пож.безопасность
2.	в течение года	Оформление противопожарного уголка в гимназии	Директор гимназии, отв. за пож.безопасность
3.	Сентябрь	Издание приказа о ДПД и ДЮП. Разработка соответствующих положений.	Директор гимназии, отв. за пож.безопасность
4.	Сентябрь	Издание приказов по пожарной безопасности и назначении ответственных за противопожарное состояние зданий и помещений	Директор гимназии
5.	в течение года	Ведение учета и хранение документации по пожарной безопасности	Директор гимназии, отв. за пож.безопасность
6.	в течение года	Организация работы юных пожарных из числа обучающихся /ДЮП/	Директор гимназии, отв. за пож.безопасность
7.	1 раз в год	Обучение работников гимназии Правилам пожарной безопасности	Директор гимназии, отв. за пож.безопасность
8.	1 раз в четверть	Проведение с учащимися бесед и занятий по Правилам пожарной безопасности	Преподаватель ОБЗР
9.	Сентябрь, январь	проведение с учащимися инструктажа по правилам пожарной безопасности с регистрацией в журнале	Директор гимназии, отв. за пож.безопасность
10.	В течение года	Проверка исправности первичных средств пожаротушения, их состояние и сроки заправки	Директор гимназии, отв. за пож.безопасность
11.	2 раза в год	Организация инструктажа по Правилам пожарной безопасности со всеми работниками гимназии с регистрацией в специальном журнале	Директор гимназии, отв. за пож.безопасность
12.	1 раз в четверть	Практическое занятие с обучающимися и работниками гимназии по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара	Директор гимназии, преподаватель ОБЗР

13.	1 раз в 3 года	Проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования с составлением протокола	Директор гимназии, отв. за пож.безопасность
14.	По графику	Проведение перезарядки химических пенных огнетушителей, а также контрольное взвешивание углекислотных. Занести номера огнетушителей в журнал учета первичных средств пожаротушения	Директор гимназии, отв. за пож.безопасность
15.	в течение года	оборудование запасных выходов из здания гимназии легко открывающимися запорами	Директор гимназии, отв. за пож.безопасность
16.	август	Проверить исправность электроустановок, электровыключателей, наличие в электрощитах стандартных предохранителей и отсутствие оголенных проводов	Директор гимназии, отв. за пож.безопасность
17.	В течение года	Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности при проведении детских утренников, вечеров, новогодних праздников, других массовых мероприятий, установив во время их проведения, обязательное дежурство работников гимназии	Директор гимназии, отв. за пож.безопасность
18.	Постоянно	Разработка и обеспечение работоспособности системы оповещения при пожаре	Директор гимназии, отв. за пож.безопасность
19.	в течение года	Поддержка отсутствия на территории гимназии мусора.	Директор гимназии, отв. за пож.безопасность
21.	август	Корректировка инструкции по пожарной и электробезопасности	Директор гимназии, отв. за пож.безопасность
22.	август	Разработка порядка действий в случае возникновения пожара и ознакомить с ним сотрудников гимназии	Директор гимназии, отв. за пож.безопасность
23.	Август	издание приказов об ответственном за работу противопожарных систем гимназии	Директор гимназии, отв. за пож.безопасность
24.	в течение года	Издание приказов об усилении пожарной безопасности в осенне-зимний и весенне-летний периоды	Директор гимназии, отв. за пож.безопасность
25.	Август	Контроль за техническим обслуживанием противопожарных систем подрядными организациями	Директор гимназии

29.	в течение года	проведение противопожарных осмотров совместно с сотрудниками ОГПН и др. организациями с обязательным составлением акта	Директор гимназии, отв. за пож. безопасность
-----	----------------	--	--

### 3. План антитеррористических мероприятий и мероприятий, направленных на безопасность учебного процесса и всех его участников

1.	Сентябрь	Издать приказ о создании АРГ. Разработать положение и план работы	Директор гимназии Преподаватель ОБЗР
2.	1 раз в квартал	Проводить заседания АРГ	Директор гимназии
3.	В течение Года	Изучить руководящие документы по антитеррористической деятельности и ЧС с административным составом гимназии.	Директор гимназии
4.	Сентябрь	Составить схему оповещения о ЧС	Директор гимназии Преподаватель ОБЗР
5.	Сентябрь	Разработать планы и графики проведения учений и тренировок по эвакуации при пожаре, в случаях обнаружения бесхозных предметов и вещей, веществ, которые могут являться химически или биологически опасными, угрозы взрыва и других ЧП	Директор гимназии Преподаватель ОБЗР
6.	Сентябрь, Январь	Разработать графики дежурств администрации и персонала гимназии	Директор гимназии
7.	в течение года	Разработать инструкции и памятки о порядке действий в случае угрозы совершения террористического акта, заложенном взрывном устройстве захвата в заложники, звонка о	Директор гимназии Преподаватель ОБЗР
8.	По графику	Провести комплексные тренировки по действиям в условиях ЧС в масштабе гимназии	Преподаватель ОБЗР
9.	в течение года	На период повышенной опасности террористических акций перейти на особый режим работы гимназии	Директор гимназии Преподаватель ОБЗР
10.	В течение года	Провести комплекс необходимых организационных, воспитательных и хозяйственных мероприятий по защите помещения гимназии и его контингента работающих и обучающихся от	Директор гимназии Преподаватель ОБЗР

		непредвиденных ситуаций и террористических выступлений	
11.	В течение года	Провести первые занятия по курсу «Основы безопасности и защиты Родины» во всех классах гимназии, посвященные поведению в случае возникновения угрожающей ситуации, находок посторонних предметов, а также других сопутствующих тем	Преподаватель ОБЗР
12.	Постоянно	Провести собрание обучающихся в гимназии с целью мобилизации их бдительности. Обязать всех учащихся строго выполнять правила внутреннего распорядка в части пропускного режима. Обратить внимание обучающихся дежурных классов на особые условия дежурства в настоящий период, нахождения посторонних в гимназии, находка посторонних предметов	Директор гимназии Преподаватель ОБЗР
13.	В течение года	Оформить общешкольный уголок безопасности	Преподаватель ОБЖ
14.	Ноябрь	Провести декаду по безопасности	Преподаватель ОБЖ
15.	В течение года	Усилить контроль за пропускным режимом гимназии	Директор гимназии
16.	Сентябрь	Провести совещание сотрудников гимназии по повышению бдительности на рабочих местах и вне рабочего времени. Обязать всех сотрудников гимназии, а особенно дежурных учителей строго выполнять правила внутреннего трудового распорядка в части пропускного режима, нахождения посторонних в гимназии, находок посторонних предметов.	Директор гимназии
17.	Сентябрь, Январь	Провести инструктаж персонала гимназии, дежурных администраторов гимназии, дежурных учителей и сторожей по действиям в ЧС с записью в журнал инструктажа	Директор гимназии Преподаватель ОБЗР
18.	В течение года	Провести собрание родителей обучающихся в гимназии с целью мобилизации их бдительности. Обратить внимание родителей на правила	Директор гимназии Преподаватель ОБЗР

		внутреннего распорядка в гимназии и в частности на особые условия пропускного режима	
19.	В течение года	Издать приказы об усилении безопасности в праздничные дни	Директор гимназии
20.	В течение года	Проводить проверки совместно с ОВД и др. службами с составлением акта	Директор гимназии
21.	В течение года	Контролировать проверку кнопки тревожной сигнализации, с обязательной записью в журнал	Директор гимназии Преподаватель ОБЗР
22.	В течение года	Не допускать парковки бесхозного транспорта вблизи гимназии	Директор гимназии Преподаватель ОБЗР
23.	В течение года	Своевременно вести учет и хранение документации по безопасности	Директор гимназии Преподаватель ОБЗР

**УКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ  
ГИМНАЗИИ, ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

	<b>Основное содержание программной деятельности по этапам</b>
Август	Подготовка гимназии к новому 2025-2026 учебному году.
	Составление акта готовности гимназии к новому учебному году
Сентябрь	Мероприятия по охране труда в учреждении.
	Утверждение приказов по ОТ и ТБ.
Октябрь	Подготовка гимназии к зимнему сезону
Ноябрь	Проверка состояния электрооборудования, пожарной безопасности в учреждении.
	Проведение инвентаризации.
Декабрь	Очистка подъездных и эвакуационных путей от снега.
Январь	Генеральная уборка гимназии.
Февраль	Учет и систематизация наглядных пособий в гимназии.
	Составление плана ремонта гимназии на следующий год.
Март	Посев цветочной рассады.
Апрель	Уборка территории.
Май	Уборка территории.
	Посев, посадка цветов
Июнь	Покраска классных комнат, спортивного зала, столовой.
	Текущий ремонт гимназии по подготовке к зиме.

## ПЛАН РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Библиотека руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и исполнительных органов субъектов Российской Федерации, решениями соответствующего органа управления образованием, уставом общеобразовательного учреждения, положением о библиотеке, утвержденным директором общеобразовательного учреждения.

Деятельность библиотеки основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности.

**Цель:** Создание условий для формирования духовно-нравственной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных условиях, используя разные технологии.

### **1. Основные задачи:**

- формирование фонда библиотеки в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с опорой на образовательные программы;
- осуществление каталогизации и обработки— книг, учебников, журналов, картотеки учебников, запись и оформление вновь поступившей литературы, ведение документации;
- оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря;
- осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.
- осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся гимназии;
- организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни;
- оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов;
- формирование у детей информационной культуры и культуры чтения;
- воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине;
- воспитание бережного отношения к фонду и к учебникам гимназии;
- информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о перечне учебников, входящих в комплект для обучения в данном классе, о наличии их в школьной библиотеке;

недопущение в фонде библиотеки экстремистских материалов, (при обнаружении вышеназванных, исключение их из фонда, с оформлением соответствующих документов).

## **2. Направление деятельности и основные функции школьной библиотеки:**

- библиотечные уроки;
- информационные и прочие обзоры литературы;
- беседы о навыках работы с книгой;
- подбор литературы для внеклассного чтения;
- оказание методической, консультационной помощи педагогам, родителям (законным представителям), обучающимся в получении информации;
- формирование гражданской культуры, патриотизма, расширение читательского интереса к истории России;
- создание условий для чтения книг и периодических изданий.

### **Основные функции:**

- **образовательная** - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции гимназии и программе развития;
- **информационная** - предоставлять участникам образовательного процесса возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя;
- **культурная** - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов.
- **воспитательная** - прививать учащимся любовь к родине, патриотизм, как по отношению к государству, так и к родному краю



6	Списание фонда учебников и учебных пособий с учетом ветхости и смены образовательных программ	постоянно	библиотекарь
7	Проведение работы по обеспечению сохранности учебного фонда (рейды по классам)	в течение учебного года	библиотекарь, классные руководители
8	Выдача учебников	июнь, август-сентябрь	библиотекарь
9	Прием учебников взамен утерянных	по мере необходимости	библиотекарь
10	Проверка фонда библиотеки, (сверка с ФСЭМ на сайте minjust.ru). (Федеральный закон от 29.12.2010 № 436ФЗ) (Федеральный список экстремистских материалов – injust.ru).	раз в квартал	комиссия по проверке ФСЭМ, педагог-библиотекарь
11	Работа с резервным фондом учебников. Передача излишков учебной литературы в другие гимназии. Получение недостающих учебников из других ОУ	По мере необходимости	библиотекарь
<b>2. Работа с фондом художественной литературы</b>			
1	Своевременное проведение обработки и регистрации в алфавитном каталоге поступающей литературы	постоянно	библиотекарь
2	Обеспечение свободного доступа к художественной литературе, к периодике	постоянно	педагог-библиотекарь
3	Выдача изданий читателям	постоянно	библиотекарь
4	Соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах	постоянно	библиотекарь
5	Систематическое наблюдение за своевременным возвратом изданий в библиотеку	постоянно	библиотекарь
6	Ведение работы по сохранности фонда. Организация мелкого ремонта художественных изданий с привлечением учащихся на уроках труда в начальных классах. Оформление книжной выставки: «Эти книги вы лечили сами»	постоянно	библиотекарь, учителя труда и нач.кл.
7	Создание и поддержание комфортных условий для работы читателей	постоянно	библиотекарь
8	Списание художественной литературы с учетом ветхости и морального износа	постоянно	библиотекарь
9	Прием художественной литературы взамен утерянной, списание утерянной литературы	постоянно	библиотекарь

1 0	Сверка фонда со списком экстремистских изданий	Не реже 1 раза в квартал	библиотекарь
<b>3. Справочно-библиографическая работа</b>			
1	Каталогизация новых поступлений литературы	по мере поступления	библиотекарь
2	Учет новых поступлений периодики	по мере поступления	библиотекарь
3	Учет учебников по программам и классам	в течение года	библиотекарь
<b>4. Работа с читателями</b>			
1	Обслуживание читателей на абонементе, работа с абонементом учащихся, педагогов, технического персонала, родителей	постоянно	библиотекарь
2	Обслуживание читателей в читальном зале	постоянно	библиотекарь
3	Рекомендательные беседы при выдаче книг. Беседы с учащимися о прочитанной литературе	постоянно	библиотекарь
4	Рекомендательные и рекламные беседы о новых изданиях, поступивших в библиотеку (художественных, справочных, научно-методических)	постоянно	библиотекарь
5	Оформление выставок: «Мир сказочных приключений», «Книг заветные страницы помогают нам учиться», «Это новинка!», «Твое свободное время», «Спутники любознательных» и др.	постоянно	библиотекарь
6	Привлечение читателей в библиотеку: - экскурсии в школьную библиотеку с учащимися 1-х классов, - проведение бесед: «Правила пользования библиотекой», «Бережное отношение к книге», - проведение перерегистрации всех читателей, - обзор новых книг. 2-4 классы 5-7 классы	Декабрь- январь  постоянно при записи в библиотеку, сентябрь, октябрь	библиотекарь, классные руководители  библиотекарь
7	Выполнение читательских запросов по внеклассному чтению (подбор литературы, составление рекомендательных списков, проведение тематических обзоров)	постоянно	библиотекарь
8	Индивидуальная работа с читателями (выполнение справок)	постоянно	библиотекарь
<b>5. Работа с родителями (законными представителями)</b>			

1	Информирование о перечне необходимых учебников, учебных пособий, входящих в комплект учебной литературы данного класса на предстоящий год	май сентябрь	-	библиотекарь, классные руководители
2	Информирование о числе учебников, имеющих в фонде учебной литературы библиотеки	май сентябрь	-	педагог библиотекарь
3	Ознакомление с порядком обеспечения учебниками и учебными пособиями учащихся в предстоящем учебном году, с правилами пользования учебниками из фонда библиотеки	в течение года		библиотекарь, классные руководители
4	Оформление уголка с обязательными рубриками: - положение о порядке обеспечения учащихся учебниками и учебными пособиями, - правила пользования учебниками из фонда библиотеки, - список учебников по классам, по которому будет осуществляться образовательный процесс в новом учебном году	сентябрь		библиотекарь
<b>6. Работа с педагогическим коллективом</b>				
1	Формирование заказов на новую литературу совместно с педагогами	Февраль		библиотекарь, педагоги предметники
2	Составление совместно с ответственным за организацию учебно-методического обеспечения образовательного процесса сводного заказа на учебники и учебные пособия, представление его на утверждение директору	Февраль		библиотекарь, р уководители ШМО
3	Информирование о новинках в области учебно-методической, психолого-педагогической литературы, об изменениях в фонде учебной литературы	постоянно		библиотекарь
4	Подбор литературы в помощь педагогам для проведения родительских собраний, классных часов, педсоветов, предоставление информационных ресурсов для воспитательной работы	постоянно		библиотекарь
5	Отчетность о книгообеспеченности учебного процесса по установленной форме	сентябрь		библиотекарь
<b>7. Работа с учащимися гимназии</b>				
1	Обслуживание учащихся гимназии согласно расписанию работы библиотеки	постоянно		библиотекарь

2	Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников, информирование классных руководителей	постоянно	библиотекарь
3	Проведение беседы с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в школьной библиотеке, о культуре чтения	по факту записи	библиотекарь
4	Оформление стенда-рекомендации о правилах поведения в школьной библиотеке	октябрь	библиотекарь
5	Информирование классных руководителей о читательской активности учащихся их классов	постоянно	библиотекарь
6	Подготовка рекомендательных списков художественной литературы для различных возрастных категорий учащихся	постоянно	библиотекарь
7	Организация наглядной пропаганды, информация для читателей о новых поступлениях в школьную библиотеку (выставки, обзоры)	постоянно	библиотекарь
8	Акции среди учащихся: «Лучший читающий класс года, «Лучший читатель в классе».	май	библиотекарь
	<b>Пропаганда библиотечно-библиографических знаний:</b>	постоянно	библиотекарь
9	Проведение библиотечных уроков, бесед:	в течение года	библиотекарь
1 0	<b><u>1 класс:</u></b> 1: «Знакомьтесь - это библиотека» (ознакомительная экскурсия). 2: «Посвящение в читатели. Запись в школьную библиотеку. Правила обращения с книгой».	декабрь-январь	педагог-библиотекарь, кл. руководители
1 1	<b><u>2 класс:</u></b> 1: «Роль и назначение школьной библиотеки. Понятие об абонементе и читальном зале. Расстановка книг на полках». 2: «Строение книги. Элементы книг».	сентябрь-декабрь	библиотекарь, кл. руководители
1 2	<b><u>3 класс:</u></b> 1: «Структура книги. Подготовка к самостоятельному выбору книг». 2: «Говорящие обложки (самостоятельный выбор книги в школьной библиотеке. Правила чтения)».	сентябрь-декабрь	библиотекарь, кл. руководители
1 3	<b><u>4 класс:</u></b> 1: «Твои первые словари, энциклопедии, справочники».	сентябрь-декабрь	библиотекарь, кл. руководители

	2: «История книги. Древнейшие библиотеки».		
1 4	<b>5-6 классы:</b> Игра повторение: «Структура книги».	сентябрь-декабрь	библиотекарь, кл. руководители
1 5	<b>7-9 классы:</b> «Периодические издания, адресованные подросткам». Художественная литература для старших подростков. Основные жанры и виды: библиографические очерки, повести, мемуары, публицистические произведения».	январь-февраль	библиотекарь, кл. руководители
1 6	<b>9-11 классы :</b> «Техника интеллектуального труда. Методы работы с информацией. Анализ художественной, научно-популярной, учебной, справочной литературы».	март-апрель	библиотекарь, кл. руководители
<b>8. Массовая работа</b>			
1	Оформление книжных выставок, стендов к предметным неделям	по предметным неделям	библиотекарь
2	Ежемесячные выставки к юбилейным датам известных отечественных и зарубежных писателей, писателей-земляков, знаменательным и памятным датам (согласно календарю знаменательных дат) ( <b>Приложение № 1</b> )	постоянно	библиотекарь
3	Выставки книг-юбиляров ( <b>Приложение № 2</b> )	постоянно	педагог - библиотекарь
4	Тематические книжные полки «Читайте с увлечением все эти приключения»	постоянно	библиотекарь
5	Организация выставки «Будьте здоровы», подбор картотеки статей о здоровом образе жизни	февраль	библиотекарь
6	Организация выставки «Здоровье планеты — твоё здоровье»	апрель	библиотекарь
7	Организация выставки книг «Огненные версты Победы» ко дню Победы	май	библиотекарь
8	Обзор статей газет и журналов	постоянно	библиотекарь
9	Участие в праздновании знаменательных и памятных дат	в течение года	библиотекарь
<b>9. Организационная работа</b>			

1	Участие в муниципальных совещаниях, проводимых управлением образования	постоянно	библиотекарь
2	Участие в заседаниях районного методического объединения	постоянно	библиотекарь
3	Взаимодействие с библиотеками района	постоянно	библиотекарь
4	Изучение через интернет и профессиональные журналы опыт других библиотек и внедрять его в практику своей работы		
<b>10. Профессиональное развитие</b>			
1	Самообразование: Изучение локальных актов, касающихся работы, Постоянное изучение профессиональной литературы и периодических изданий для библиотекарей	постоянно	библиотекарь
2	Изучение и использование опыта лучших школьных библиотекарей: Посещение семинаров Участие в работе тематических круглых столов Присутствие на открытых мероприятиях Индивидуальные консультации участие в конкурсах	постоянно	библиотекарь
3	Повышение квалификации		библиотекарь

### **Знаменательные и памятные даты на 2025- 2026 учебный год:**

**2025 год-** в России объявлен Годом защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

**22 августа** – День Государственного флага РФ. Ежегодно 22 августа в России отмечается День Государственного флага Российской Федерации, установленный на основании Указа Президента Российской Федерации № 1714 от 20 августа 1994 года.

**1 сентября** – День знаний.

**3 сентября** – День солидарности в борьбе с терроризмом. Эта самая новая памятная дата России, установленная федеральным законом «О днях воинской славы России» от 6 июля 2005 года. Она связана с трагическими событиями в Беслане.

**11 сентября** - День памяти жертв фашизма - международная дата, которая отмечается ежегодно, во второе воскресенье сентября и посвящена десяткам миллионов жертв фашизма.

**21 сентября** – Международный день мира. В 1982 году в своей резолюции Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Международный день мира как день всеобщего прекращения огня и отказа от насилия.

**27 сентября** - День воспитателя и всех дошкольных работников в России. Он был учреждён по инициативе ряда российских педагогических изданий в 2004 году.

**1 октября** – Международный день пожилых людей. 14 декабря 1990 года Генеральная Ассамблея ООН постановила считать 1 октября Международным днем пожилых людей.

**5 октября** – День учителя.

**26 октября** - Международный день школьных библиотек (Учреждён Международной ассоциацией школьных библиотек, отмечается в четвёртый понедельник октября).

**4 ноября** – День народного единства. 4 ноября — день Казанской иконы Божией Матери — с 2005 года отмечается как День народного единства.

**18 ноября** - День рождения Деда Мороза. Считается, что именно 18 ноября на его вотчине — в Великом Устюге — в свои права вступает настоящая зима, и ударяют морозы.

**29 ноября** – День матери в России. Установленный Указом Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина № 120 «О Дне матери» от 30 января 1998 года, он празднуется в последнее воскресенье ноября.

**3 декабря** - День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами. Решение об его учреждении было принято Госдумой в октябре 2014 года, а соответствующий указ был подписан президентом РФ 5 ноября 2014 года.

**15 февраля** - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. В этот день, 15 февраля 1989 года, последняя колонна советских войск покинула территорию Афганистана.

**21 февраля** – Международный день родного языка. Международный день родного языка, провозглашенный Генеральной конференцией ЮНЕСКО 17 ноября 1999 года, отмечается каждый год с февраля 2000 года с целью содействия языковому и культурному разнообразию.

**23 февраля** – День защитника Отечества. С 1922 года в СССР эта дата ежегодно традиционно отмечалась как «День Красной армии», с 1946 года — «День Советской армии», с 1949 по 1991 годы — «День Советской армии и Военно-морского флота», с 1995 г – «День защитников Отечества», с 2006 – «День защитника Отечества».

**8 марта** – Международный женский день.

**21 марта** – Всемирный день поэзии. В 1999 году на 30-й сессии генеральной конференции ЮНЕСКО было решено ежегодно отмечать Всемирный день поэзии 21 марта.

**1 апреля** – День смеха.

**2 апреля** – Международный день детской книги. Начиная с 1967 года по инициативе и решению Международного совета по детской книге 2 апреля, в день рождения великого сказочника из Дании Ганса Христиана Андерсена, весь мир отмечает Международный день детской книги.

**7 апреля** – Всемирный день здоровья, отмечается ежегодно в день создания в 1948 году Всемирной организации здравоохранения.

**11 апреля** - Международный день освобождения узников фашистских. Дата установлена в память об интернациональном восстании узников концлагеря Бухенвальд, произошедшем 11 апреля 1945 года.

**12 апреля** - Всемирный день авиации и космонавтики.

**1 мая** – Праздник труда (День труда).

**9 мая** – День Победы в Великой Отечественной войне.

**15 мая** – Международный день семьи, учрежден Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 году.

**24 мая** - День славянской письменности и культуры. Ежегодно 24 мая во всех славянских странах торжественно прославляют создателей славянской письменности Кирилла и Мефодия — учителей словенских.

**27 мая** – Общероссийский день библиотек. Установлен Указом Президента РФ Б.Н. Ельцина № 539 от 27 мая 1995 года.

**ЮБИЛЕИ**

**2025 год:**

7 сентября 155 лет со дня рождения писателя, переводчика А. И. Куприна (1870–1938).

24 сентября 80 лет со дня рождения поэтессы, писателя, переводчицы Л. А. Рубальской (1945).

3 октября 130 лет со дня рождения С. А. Есенина (1895–1925).

22 октября 155 лет со дня рождения писателя И. А. Бунина (1870–1953).

26 октября 100 лет со дня рождения Владимира Карповича Железникова (1925–2015).

8 ноября 145 лет со дня рождения поэта и драматурга А. А. Блока (1880–1921).

28 ноября 110 лет со дня рождения поэта, прозаика и драматурга К. М. Симонова (1915–1979).

30 ноября 190 лет со дня рождения американского писателя, сатирика М. Твена (1835–1910).

4 декабря 200 лет со дня рождения поэта А. Н. Плещеева (1825–1893).

5 декабря 205 лет со дня рождения поэта, переводчика А. А. Фета (1820–1892).

30 декабря 160 лет со дня рождения английского писателя Д. Р. Киплинга (1865–1936).

**2026 год:**

27 января 200 лет со дня рождения Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина (1826–1889).

17 февраля 120 лет со дня рождения Агнии Львовны Барто (1906–1981), поэтессы, писательницы

11 марта 300 лет со дня рождения французской писательницы Луизы д’Эпине (1726–1783).

15 мая 135 лет со дня рождения Михаила Афанасьевича Булгакова (1891–1940), советского писателя

**Книги-юбиляры**

245 лет	«Недоросль», Фонвизин Д. И. (1781)
195 лет	«Вечера на хуторе близ Диканьки», Н.В. Гоголь (1831)
195 лет	«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», А.С. Пушкин (1831)
195 лет	«Горе от ума», Грибоедов А. С. (1831)
190 лет	«Ревизор», Н.В. Гоголь (1836)
190 лет	«Капитанская дочка», А.С. Пушкин (1836)
185 лет	«Мороз Иванович», В.Ф. Одоевский (1841)
180 лет	«Бедные люди», «Двойник», Ф.М. Достоевский (1846)

180 лет	«Граф Монте-Кристо», Дюма А. (1846)
175 лет	«Раз, два, три, четыре, пять, вышел зайчик погулять...», Ф. Б. Миллер (1851)
175 лет	«Моби Дик, или Белый Кит», Г. Мелвилл (1851)
170 лет	«Конек-Горбунок», П.П. Ершов (1856)
165 лет	«Униженные и оскорбленные», Ф.М. Достоевский (1861)
160 лет	«Преступление и наказание», «Игрок», Ф.М. Достоевский (1866)
160 лет	«Детство» («Вот моя деревня, вот мой дом родной...»), Суриков И.З. (1866)
160 лет	«Кому на Руси жить хорошо», Некрасов Н. А. (1866-1876)
160 лет	«Подлинная история маленького оборвыша», Гринвуд Дж. (1866)
155 лет	«В Зазеркалье», Кэрролл Л. (1871) В переводах на русский язык: «Алиса в Зазеркалье»; «Сквозь зеркало и что там увидела Алиса, или Алиса в Зазеркалье»
150 лет	«Приключения Тома Сойера», Твен М. (1876)
145 лет	«Левша (Сказ о тульском косом Левше и о стальной блохе)», Лесков Н. С. (1881)
145 лет	«История Пиноккио», Коллоди К. (1881 г. в «Газете для детей» напечатана первая глава)
140 лет	«Маленький лорд Фаунтлерой», Бернетт Ф. Э. (1886)
135 лет	«Портрет Дориана Грея», О. Уайльд (1891)
130 лет	«Песнь о Гайавате», Лонгфелло Г. У., в переводе на русский язык И.А. Бунина (1896)
130 лет	«Максимка», К.М. Станюкович (1896)
130 лет	«Чайка», А.П. Чехов (1896)
130 лет	«Остров доктора Моро», Г. Уэллс (1896)
125 лет	«Мещане», М. Горький (1901)
125 лет	«Рыжик», А.И. Свирский (1901)
125 лет	«Собака Баскервилей», Дойль А.К. (1901–1902)
125 лет	«Первые люди на Луне», Уэллс Г. Дж. (1901)
120 лет	«Незнакомка», «Балаганчик», «Король на площади», А.А. Блок (1906)
120 лет	«Белый клык», Д. Лондон (1906)
115 лет	«Гранатовый браслет», А.И. Куприн (1911)
105 лет	«Алые паруса», Грин А. С. (Н.Ф. Гриневский) (1921)
100 лет	«Что ни страница, то слон, то львица...», В.В. Маяковский (1926)
100 лет	«Земля Санникова», В.А. Обручев (1926)
100 лет	«Федорино горе», «Путаница», «Телефон», К.И. Чуковский (1926)

100 лет	«Багаж» («Дама сдавала в багаж...»), С.Я. Маршак (1926)
100 лет	«Винни Пух», Милн А. А. (1926)
100 лет	«И восходит солнце», Э. Хемингуэй (1926)
95 лет	Золотой теленок», И. Ильф и Е. Петров (1931)
95 лет	«Ночной полет», А. де Сент-Экзюпери (1931)
90 лет	«Золотой ключик, или Приключения Буратино», А.Н. Толстой (1936)
90 лет	«Игрушки», А. Л. Барто (1936)
90 лет	«Белеет парус одинокий», В. П. Катаев (1936)
90 лет	«А что у вас», «Дядя Степа», «Фома», С. В. Михалков (1936)
90 лет	«Старая крепость», В. П. Беляев (1936)
90 лет	«Голубая чашка», А. П. Гайдар (1936)
90 лет	«Унесенные ветром», М. Митчелл (1936)
85 лет	«Тимур и его команда», Гайдар А. П. (1941)
85 лет	«Волшебная шкатулка», Василенко И. Д. (1941)
85 лет	«Василий Тёркин», Твардовский А. Т. (1941–1945)
80 лет	«По следам Робинзона», Н. М. Верзилин (1946)
80 лет	«Четвертая высота», Е. Ильина (1946)
75 лет	«Витя Малеев в гимназии и дома», Н. Н. Носов (1951)
75 лет	«Приключения Чиполлино», Родари Дж. (1951)
75 лет	«Над пропастью во ржи», Сэлинджер Дж. Д. (1951)
70 лет	«Бронзовая птица», А. Н. Рыбаков (1956)
70 лет	«Обыкновенное чудо», Е. Л. Шварц (1956)
70 лет	«Маленький Водяной», О. Пройслер (1956)
65 лет	«Приключения Толи Клюквина», Н. Н. Носов (1961)
60 лет	«Мастер и Маргарита», М. А. Булгаков (1966)
60 лет	«Маленькое Привидение», О. Пройслер (1966)
55 лет	«Белый Бим, Черное ухо», Г. Н. Троепольский (1971)
55 лет	«Крабат, или Легенды старой мельницы», О. Пройслер (1971)
50 лет	«Безумная Евдокия», А. Г. Алексин (1976)
50 лет	«Прощание с Матерой», В. Г. Распутин (1976)
45 лет	«Бремя власти», Д. М. Балашов (1981)
45 лет	«Нерв», В. С. Высоцкий (1981)
45 лет	«Рони, дочь разбойника», А. Линдгрэн (1981)
30 лет	«Чапаев и пустота», В. О. Пелевин (1996)
25 лет	«Одиночество в сети», Я. Л. Вишневский (2001)

25 лет	«Ловец снов», С. Кинг (2001)
20 лет	«Мальчик в полосатой пижаме», Дж. Бойн (2006)
20 лет	«Мой лейтенант», Д. Гранин (2011)

# План работы педагогов-психологов

(исходя из общешкольных целей и задач по реализации новых образовательных стандартов):

**Цели:** психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности школьников (развитие мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка), для сохранения и укрепления психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС ООО.

## **Задачи:**

1. Содействие личностному и интеллектуальными развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
2. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении.
3. Оказание психологической поддержки и помощи участникам учебного процесса в период адаптации к новой социальной ситуации, контролирование переходных моментов жизни школьников (1 класс, 5 класс, 10 класс, острый подростковый кризис).
4. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
5. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.
6. Оказание психологической помощи «трудным» подросткам и детям «группы риска».
7. Содействие сохранению психологического обеспечения индивидуально дифференцированного подхода в образовательном процессе.
8. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

Основными **формами** работы деятельности школьной психологической службы на настоящий момент являются:

- диагностика;
- коррекционно - развивающая работа;
- консультирование;
- просветительская и профилактическая работа;
- организационно - методическая работа.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим **направлениям:**

1. Психологическое сопровождение реализации федеральных государственных стандартов начального общего образования.
2. Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся.
3. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ и детей инвалидов.
4. Работа с одаренными детьми.
5. Психологическое сопровождение учащихся при подготовке и сдачи ОГЭ и ГИА.
6. Участие в деятельности воспитательной работы.

7. Индивидуальная и групповая работа педагога-психолога с трудными детьми.
8. Профилактика жестокого обращения с детьми, оказание психологической помощи ребенку, пострадавшему от насилия.
9. Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки учащихся и профориентационная деятельность педагога-психолога.

Контингент	Вид деятельности	Предполагаемые формы и методы	Цели и задачи	Сроки	Выход
<b>1. Диагностика</b>					
1 класс	Мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе.	Наблюдение, групповая и индивидуальная диагностика	Выявление детей группы риска, неготовых или имеющих низкий уровень готовности к школьному обучению.	2-3 недели сентября	Аналитическая справка, выступление на родительских собраниях, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий
1 класс	Диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе	Наблюдение, групповая и индивидуальная диагностика	Определение успешности прохождения адаптационного процесса, выявление детей, испытывающих трудности адаптации.	1-2 неделя октября	Аналитическая справка, выступление на родительских собраниях, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий
5 класс	Диагностика уровня адаптации пятиклассников	Групповая диагностика	Определение уровня адаптации учащихся к среднему звену, выявление детей, испытывающих трудности в процесс адаптации.	2-3 неделя октября	Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий
10 класс	Диагностика адаптации десятиклассников к обучению в старшем звене, особенности межличностного воздействия со сверстниками и взрослыми	Групповая диагностика старшеклассников	Выявление учащихся с недостаточным уровнем адаптации.	2-3 неделя октября	Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий

8-11 класс	Изучение профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 8-11 классов	Групповая диагностика	Оказание помощи учащимся в выборе профиля дальнейшего обучения и будущей профессии.	Сентябрь-декабрь	Рекомендации учащимся, родителям, классным руководителям
7-11 класс	Социально-психологическое тестирование (СПТ)	Компьютерное тестирование	Предупреждение распространения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в подростковой среде. Выявление детей «группы риска», с целью дальнейшей работы с обучающимися на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.	Сентябрь-октябрь	Организация и проведение занятий, индивидуальных консультаций. Рекомендации родителям и педагогам, заполнение журнала.
2-11 класс	Диагностика одарённости учащихся	Индивидуальная диагностика	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей.	По запросу	Рекомендации учащимся, родителям, классным руководителям, организация сопровождения одарённых учащихся.
2-11 класс	Диагностика с целью определения психологического климата в классных коллективах	Групповая диагностика	Выявление неблагополучия в классе, с целью своевременной коррекции	декабрь	Организация и проведение занятий, индивидуальных консультаций. Рекомендации родителям и

			для сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, а также формирования коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.		педагогам, заполнение журнала.
4 класс	Выявление ожиданий учащихся по отношению к предстоящим переменам, готовность к переходу в среднее звено	Групповая диагностика	Коррекция ожиданий учащихся с целью создания психолого-педагогических условий для успешного прохождения адаптационного процесса.	3-4 неделя апреля	Справка по результатам диагностики, рекомендации родителям, классным руководителям
1-11 класс	Мониторинг УУД по запросу. Диагностика познавательной, эмоционально-волевой сфер по запросу педагогов, родителей, администрации (коррекционная работа по результатам диагностики)	Скрининговая диагностика. Диагностические процедуры по запросу (индивидуальные, наблюдение)	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД. Выявление проблем в развитии детей с целью дальнейшей коррекции	в течение года по мере необходимости	Оформление запроса в «Журнал консультаций». Рекомендации родителям, классным руководителям, учителям-предметникам, организация коррекционной работы.
9,11 классы	Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х	Групповая диагностика	Выявление учащихся с повышенным уровнем	Апрель	Организация и проведение занятий на снятие эмоционального

	классов при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ		тревожности, формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки.		напряжения, повышения уверенности в себе
1-11 класс	Диагностика с целью профилактики девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	Индивидуальная диагностика	Выявление детей «группы риска», формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки	в течение года	Организация и проведение занятий, рекомендации родителям и педагогам, заполнение журнала
1-9 класс	Диагностика учащихся на ПМПк	Индивидуальная диагностика	Определение уровня развития познавательной сферы, нарушений эмоционально-волевой сферы с целью определения программы обучения.	в течение года	Психолого-педагогическое представление, Планирование индивидуальной/подгрупповой работы.
<b>2. Индивидуальная/подгрупповая коррекционно-развивающая работа</b>					
1,5, 10 классы	Индивидуальная/подгрупповая коррекционная работа с учащимися, имеющими трудности в обучении и адаптации	Игры и игровые упражнения, сказкотерапия, изо-терапия, тренинговые занятия.	Создание психолого-педагогических условий для развития личности и оказание индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам	в течение года	Заполнение документации (журнал), рекомендации родителям и педагогам
Обучающиеся, состоящие на	Индивидуальная коррекционная работа с учащимися «Группы риска»,	Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия, беседы, игры,	Коррекция девиантных форм поведения обучающихся.	в течение года	Заполнение документации (журнал), рекомендации

ВШУ и ПДН	состоящими на ВШУ и ПДН.	тренинговые занятия.	Создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся.		родителям и педагогам
7-11 классы	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми группы риска (по результатам СПТ)	Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия, беседы, игры, тренинговые занятия.	Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам СПТ, направленной на решение проблем вовлечения, обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.	в течение года	Заполнение документации (журнал), рекомендации родителям и педагогам
Одаренные обучающиеся	Индивидуальная развивающая работа с одарёнными учащимися	Психологические практикумы, беседы, игры.	Поддержка и сопровождение одаренных детей	в течение года	Заполнение документации (журнал), рекомендации родителям и педагогам
Обучающиеся с ОВЗ	Индивидуально – коррекционная работа с учащимися с ОВЗ по программам сопровождения	Реализация коррекционно-развивающих программ для детей, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VII вида Реализация коррекционно-	Проведение коррекционно-развивающих занятий и создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному	в течение года	Заполнение документации (журнал), выявление динамики развития (сопровождение в рамках ПМПк), оформление рекомендаций для родителей и учителей по работе с конкретным ребенком, ведение

		развивающих программ для детей, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида	развитию обучающихся.		индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМов)
Учащиеся, подвергшиеся буллингу	Индивидуальная работа с обучающимся, коррекционная работа с классом.	Беседы, психологические практикумы, тренинговые занятия.	Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, а также формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.	в течение года	Заполнение документации (журнал). Рекомендации обучающимся, педагогам, родителям.
9, 11 класс	Тренинговые занятия для учащихся 9, 11 классов «Как успешно сдать экзамен»	Тренинговые занятия на снятие психо-эмоционального напряжения, повышение стрессоустойчивости, оформление стендов	Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ и ГИА. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.	в течение года	Заполнение документации (журнал). Рекомендации обучающимся.
7-8 класс	Тренинговые занятия с учащимися на профориентацию.	Тренинговые занятия на выявление способности к определенному виду деятельности; повышения интереса	Сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионал	в течение года	Заполнение документации (журнал). Рекомендации обучающимся.

		учащихся к профессиям.	ьного самоопределения.		
10-11 классы	Психологические практикумы «Мой выбор»	Психологический практикум, беседа.	Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.	в течение года	Заполнение документации (журнал). Рекомендации, памятки обучающимся.
Учащиеся с суицидальным поведением	Тренинговые занятия «Жизнь как ценность»	Тренинговые занятия	Профилактика суицида среди несовершеннолетних. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.	в течение года	Заполнение документации (журнал). Рекомендации родителям и педагогам
1-11 классы	Индивидуальные занятия по запросу педагогов с обучающимися с девиантными формами поведения, агрессией и повышенной тревожностью.	Тренинги, беседы	Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, помощь родителям, учителям, разработка рекомендаций. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.	в течение года	Заполнение документации (журнал). Рекомендации родителям и педагогам
Педагоги, молодые специалисты	Предотвращение синдрома эмоционального выгорания у педагогов и молодых специалистов	Выступление на совещании, педсовете, тренинги, оформление стендов, наблюдение, консультации	Психологическое сопровождение педагогического коллектива и молодых специалистов	в течение года	Рекомендации, памятки педагогам.
<b>3. Консультирование</b>					

1-11 классы	Индивидуальное консультирование обучающихся. По запросу/итогах диагностики.	Индивидуальная консультация	Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.	в течение года	Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации
Родители учащиеся 1-11 классов	Индивидуальное консультирование родителей (детско-родительские отношения). По запросу/по итогам диагностики.	Индивидуальная консультация	Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений	в течение года	Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации
Родители учащиеся 1-11 классов, учащиеся 1-11 классов	Консультирование детско-родительской пары / семьи. По запросу/по итогам диагностики.	Консультация детско-родительской пары/семьи.	Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений	в течение года	Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации
Педагоги 1-11 классов	Индивидуальное консультирование педагогов по запросу	Индивидуальная консультация	Оказание психологической помощи и поддержки.	в течение года	Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации
<b>4. Просвещение, профилактика.</b>					
Родители, педагоги	Участие в родительском лектории, родительских собраниях, совместно с педагогами по запросу.	Информационные выступления, мини-тренинг, лекции, анкетирование, беседы, стендовая информация, буклеты, памятки.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей	в течение года	Заполнение документации (журнал). Рекомендации, памятки.
Учащиеся, родители, педагоги, соцпедагог	Выступление на классных часах и родительских собраниях по вопросам профилактики аддиктивных форм поведения, по актуальным вопросам воспитания	Информационные выступления, мини-тренинг, лекция, анкетирование, беседа, стендовая информация.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей	в течение года	Заполнение документации (журнал). Рекомендации, памятки.

1-11 классы	Психологические практикумы «Безопасное поведение в сети». «Как противостоять кибербуллингу».	Психологические практикумы.	Развитие психологической культуры в области использования ИКТ. Формирование психологической культуры поведения в информационной среде.	в течение года	Заполнение документации (журнал). Рекомендации, памятки.
3-4 классы	Профориентационная игра «В мире профессий».	Психологическая игра	Сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.	в течение года	Заполнение документации (журнал).
1-11 классы	Психологические практикумы «Мы за ЗОЖ»	Психологический практикум	Профилактика употребления ПАВ, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.	в течение года	Заполнение документации (журнал), рекомендации, памятки.
Обучающиеся 1-11 классов, педагоги, родители.	Оформления стенда педагога-психолога	Стендовая информация	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей, обучающихся.	в течение года	Стендовая информация, памятки, рекомендации.
<b>5. Организационно-методическая работа</b>					
Педагог-психолог	Планирование работы	Составление годового плана работы, плана работы на четверть, графика работы, циклограммы.	Планирование деятельности в соответствии с планом школы	август-сентябрь	План работы, график, циклограмма

Педагог-психолог	Планирование и подготовка диагностических мероприятий	Составление плана обследования, подготовка стимульного и раздаточного материала и т.п.	Организация плановой диагностики	в течение года	План диагностического обследования, стимульный материал
Педагог-психолог	Анализ диагностических мероприятий	Обработка результатов и написание заключений, аналитической справки.	Выявление ситуации развития и планирование коррекционно-развивающей работы	в течение года	Заключения, справки
Педагог-психолог	Планирование и подготовка коррекционно-развивающих мероприятий	Составление плана занятия или программы занятий, подготовка стимульных и раздаточных материалов, и т.п.	Организация помощи детям, создание психолого-педагогических условий для развития учащихся	в течение года	План занятий, стимульные, раздаточные материалы
Педагог-психолог	Подготовка материалов к консультированию и просвещению и т.п.	Анализ литературы. Планирование.	Организация консультативной и просветительской деятельности	в течение года	План консультаций
Педагог-психолог	Ведение текущей документации	Заполнение журналов, составление графика работы, справок и т.п.	Организационная деятельность	ежедневно	Заполненные журналы, справки
Педагог-психолог	Ведение документации педагога-психолога	Пополнение нормативно-правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ, материалов для родителей и т.п.	Организация рабочего пространства	в течение года	База документации, методик, программ
Педагог-психолог	Оформление тематических стендов, уголков. Оформление кабинета. Ведение документации.	Подбор материалов	Просвещение педагогов, родителей и учащихся	в течение года	Стеновая информация

Педагог-психолог	Систематизация и пополнение библиотеки школьного психолога.	Изучение новинок психологической литературы, периодики, методических материалов	Самообразование	в течение года	Библиотека психолога
Педагог-психолог	Участие, представление опыта на семинарах, РМО психологов, МО школы, конференциях, советах и т.п. Вебинары.	Выступления	Повышение уровня квалификации	в течение года по запросу	Текст выступления
Педагог-психолог	Самообразование	Посещение библиотеки. Изучение психологической литературы, журналов, газет, психологические сайты.	Повышение уровня квалификации	в течение года	Библиотека психолога
Педагог-психолог	Анализ работы	Составление годового аналитического и статистического отчета.	Анализ деятельности работы за год.	май-июнь	Годовой отчёт