

Нейролингвист изучает влияние билингвизма на когнитивные функции подростков.

Цель исследования — изучить, как знание двух языков влияет на решение тестов на память, внимание и способность к решению задач.

Параметры исследования:

- Возраст участников: 12–14 лет.
- Уровень билингвизма: участники должны свободно владеть двумя языками и использовать их в повседневной жизни.
- Необходимо учитывать равное количество мальчиков и девочек.
- Все участники должны иметь нормальное или скорректированное до нормального зрение (очки, линзы), нормальный слух.
- Все участники должны учиться в школе.

Список возможных участников (карточка № 1)

Задача: из 10 представленных участников выберите 4, которые соответствуют параметрам исследования, и объясните свой выбор.

1. Подросток из двуязычной семьи: 14 лет, девушка, владеет русским и английским языками, использует оба языка дома и в школе.
2. Подросток, изучающий иностранный язык в школе: 12 лет, парень, говорит только на русском, начал изучать английский два года назад, использует его только на уроках.
3. Подросток из региона с двумя официальными языками: 14 лет, парень, говорит на русском и татарском языках, использует оба языка в быту, школе и с друзьями.
4. Подросток из семьи мигрантов: 15 лет, девушка, говорит на русском и испанском языках, использует испанский только во время общения с родственниками за границей.
5. Подросток из семьи с международным браком: 12 лет, парень, свободно владеет русским и французским, использует оба языка ежедневно, на домашнем обучении.
6. Подросток из двуязычного региона: 12 лет, девушка, говорит на русском и чеченском языках, использует оба языка в быту и школе.
7. Подросток, изучающий редкий иностранный язык: 13 лет, парень, знает русский язык, учит китайский три года, использует китайский только на уроках и языковых олимпиадах.
8. Подросток из двуязычной школы: 11 лет, парень, говорит на русском и английском языках, активно использует оба языка в школе и семье, имеет трудности с письмом и чтением.
9. Подросток из региона с национальным языком: 13 лет, парень, свободно владеет русским и башкирским языками, использует их в школе и семье.
10. Подросток, увлекающийся программированием: 12 лет, говорит только на русском языке, изучает программирование, не знает других языков.

Нейролингвист изучает, как воздействие музыки на разных языках влияет на запоминание текстов у подростков.

Параметры исследования:

- Возраст участников: 13–15 лет.
- Уровень билингвизма: участники должны свободно понимать тексты на двух языках (слушать и читать).
- Участники не должны иметь музыкального образования, чтобы исключить влияние профессиональной подготовки.
- Участники не должны иметь когнитивных расстройств (например, СДВГ).
- Необходимо учитывать равное количество мальчиков и девочек.

Список возможных участников (карточка № 2)

Задача: из 10 представленных участников выберите 4, которые соответствуют параметрам исследования, и объясните свой выбор.

1. Подросток из двуязычной семьи: 14 лет, девушка, свободно понимает тексты на русском и английском языках, не имеет музыкального образования.
2. Подросток из музыкальной школы: 13 лет, парень, владеет двумя языками — русским и турецким, обучается игре на фортепиано с 6 лет.
3. Подросток с диагнозом СДВГ: 15 лет, парень, владеет двумя языками, читает на русском и немецком, имеет трудности с концентрацией внимания.
4. Подросток из региона с двумя официальными языками: 14 лет, парень, свободно понимает тексты на русском и татарском, не имеет музыкального образования.
5. Подросток из семьи музыкантов: 13 лет, девушка, изучает русский и английский, посещает уроки вокала и играет на гитаре.
6. Подросток из двуязычной школы: 15 лет, девушка, свободно понимает тексты на русском и испанском языках, не имеет музыкального образования.
7. Подросток, который любит играть на гитаре: 12 лет, парень, читает на русском и английском, сам научился играть на гитаре.
8. Подросток из региона с национальным языком: 13 лет, парень, понимает тексты на русском и башкирском языках, не имеет музыкального образования.
9. Подросток из семьи мигрантов: 16 лет, девушка, понимает тексты на русском и китайском языках, любит петь дома, не имеет музыкального образования.
10. Подросток, изучающий иностранный язык: 14 лет, парень, читает на русском языке, изучает французский, но не понимает тексты на нём, не имеет музыкального образования.

Нейролингвист изучает влияние социальных сетей на развитие письменной речи подростков.

Параметры исследования:

- Возраст участников: 13–15 лет.
- Активность в социальных сетях: участники должны проводить в социальных сетях не менее 2 часов в день.
- Тип социальных сетей: участники должны активно использовать текстовые посты, комментарии и чаты на русском языке.
- Уровень письменной грамотности: участники должны иметь хороший уровень грамотности — не ниже среднего.
- Необходимо учитывать равное количество мальчиков и девочек.

Список возможных участников (карточка № 3)

Задача: из 10 представленных участников выберите 4, которые соответствуют параметрам исследования, и объясните свой выбор.

1. Подросток, активный в текстовых чатах: 16 лет, парень, проводит в социальных сетях 3 часа в день, активно участвует в текстовых чатах и пишет комментарии, уровень грамотности хороший.
2. Подросток, увлекающийся мемами и текстовыми постами: 15 лет, девушка, активно публикует текстовые посты и комментирует их, проводит в соцсетях 2 часа в день, уровень грамотности средний.
3. Подросток, использующий соцсети для общения с друзьями: 13 лет, парень, проводит 2,5 часа в день в соцсетях, пишет в чаты и комментарии, уровень грамотности хороший.
4. Подросток, предпочитающий общение в группах и форумах: 16 лет, девушка, активно участвует в текстовых обсуждениях на форумах, проводит 3 часа в день в социальных сетях, уровень грамотности высокий.
5. Подросток, увлекающийся видеоконтентом: 15 лет, парень, проводит в социальных сетях более 3 часов в день, но большую часть времени тратит на просмотр видеоконтента, текстовые посты и чаты используют редко, уровень грамотности средний.
6. Подросток, интересующийся блогами: 13 лет, девушка, ведет текстовые посты и активно комментирует, проводит в социальных сетях 2 часа в день, уровень грамотности низкий.
7. Подросток, мало использующий соцсети: 14 лет, парень, проводит в социальных сетях 1,5 часа в день, в основном занимается просмотром видеоконтента, пишет мало комментариев, уровень грамотности хороший.
8. Подросток, активно использующий чаты: 15 лет, парень, проводит 3 часа в день в соцсетях, пишет в чаты и оставляет комментарии, уровень грамотности высокий.
9. Подросток, предпочитающий социальные сети для игр: 15 лет, парень, проводит более 2 часов в день в соцсетях, но активность ограничена играми и видеоконтентом, уровень грамотности низкий.
10. Подросток, который активно общается в комментариях: 13 лет, девушка, проводит 3 часа в день в соцсетях, активно пишет текстовые комментарии и участвует в чатах, уровень грамотности хороший.

Нейролингвист изучает влияние раннего изучения иностранного языка на развитие коммуникативных навыков.

Параметры исследования:

- Возраст участников: 6–9 лет.
- Время начала изучения иностранного языка: участники должны начать изучать иностранный язык не позднее 4 лет.
- Уровень коммуникативных навыков: участники должны демонстрировать высокий уровень коммуникации на родном языке (способность вести беседу, отвечать на вопросы, правильно строить фразы).
- Необходимо учитывать равное количество мальчиков и девочек.

Список возможных участников (карточка № 4)

Задача: из 10 представленных участников выберите 4, которые соответствуют параметрам исследования, и объясните свой выбор.

1. Ребёнок, начавший учить иностранный язык в 3 года: мальчик, 8 лет. Изучает английский с 3 лет. Уверенно общается на родном языке, грамотно строит предложения и может поддержать беседу.
2. Ребёнок, который начал изучать немецкий в 4 года: мальчик, 5 лет. Начал изучать немецкий, но имеет трудности с коммуникацией на родном языке. Часто путает слова и не всегда может ответить на вопросы без запинок.
3. Ребёнок, изучающий французский с 5 лет: девочка, 6 лет. Изучает французский, но на родном языке затрудняется в построении предложений и не может вести длительные беседы.
4. Ребёнок, активно изучающий английский с 3 лет: девочка, 7 лет. Изучает английский с 3 лет. Отлично владеет родным языком, может свободно общаться, поддерживать разговор и объяснять свои мысли.
5. Ребёнок, который изучает испанский с 4 лет и активно общается на родном языке: девочка, 9 лет. Изучает испанский с 4 лет. Высокий уровень общения на родном языке, без трудностей вступает в беседу, отвечает на вопросы и чётко выражает свои мысли.
6. Ребёнок, начавший учить английский с 2 лет: мальчик, 8 лет. Начал изучать английский с 2 лет. Хорошо общается на родном языке, но ещё делает ошибки в построении предложений.
7. Ребёнок, который изучает французский с 4 лет и часто участвует в разговорах на родном языке: мальчик, 5 лет. Изучает французский с 4 лет. На родном языке общается свободно, не делает ошибок, участвует в беседах, задаёт вопросы и отвечает.
8. Ребёнок, активно изучающий немецкий с 7 лет: девочка, 9 лет. Начала изучать немецкий в 7 лет. Хороший уровень коммуникации на родном языке, может легко вступить в разговор, поддерживать беседу.
9. Ребёнок, изучающий испанский с 5 лет, но имеющий проблемы с родным языком: мальчик, 8 лет. Изучает испанский с 5 лет. Не может свободно общаться на родном языке, часто делает ошибки в речи, что мешает поддерживать разговор.
10. Ребёнок, который начал изучать французский с 4 лет, но имеет средний уровень общения на родном языке: девочка, 5 лет. Изучает французский с 4 лет. Иногда испытывает трудности с разговором на родном языке, не умеет поддерживать длительные беседы.