

# Тематическое профориентационное занятие

## «Открой своё будущее»

### Введение

#### Подготовка к занятию

*Уважаемые педагоги!*

*Для проведения занятия рекомендуется заранее скачать материалы, распечатать и при необходимости нарезать раздаточные материалы, разделить класс на группы, а также попросить обучающихся подготовить тетради, карандаши и ручки (подробности заданий — в соответствующей части сценария). Также необходимо распечатать несколько таблиц УГСН — по одной на группу и сохранить их, так как обучающиеся будут ими пользоваться весь учебный год.*

*Желаем успехов!*

#### Вступительное слово

**Слово педагога:** Здравствуйте, друзья. Сегодня мы продолжаем разговор о профориентации, и у нас будет необычное занятие. Совсем скоро перед вами встанет задача выбора образования и ЕГЭ, а в идеале, определиться с ЕГЭ стоит уже сейчас, чтобы у вас было больше времени на подготовку. Но как это сделать и как сориентироваться? На этом занятии мы с вами начнём разбираться с тем, как устроена система образования. Мы узнаем больше о том, что такое УГСН и как ими пользоваться, а ещё — познакомимся с экспертами разных профессий и попробуем «примерить» их задачи на себя.

#### Найди свой профиль

**Слово педагога:** Итак, начнём с того, что разберёмся в существующих направлениях. Давайте обратим внимание на экран.

*Педагог демонстрирует слайд.*

Многообразие специальностей можно условно объединить в восемь профилей. Запишите их в свои тетради. Это естественно-научный, социально-гуманитарный, творческий, оборонно-спортивный, финансово-экономический, производственно-технологический, инженерно-технический и информационно-технологический.

Ещё раз подчеркну, что подобное разделение — условное, ведь большинство профессий находится на стыке двух или более направлений.

Например, инженер, который создал уникальную разработку, а потом начал её продавать, став таким образом ещё и предпринимателем. Или врач, который в связи с развитием технологий должен быть немножко «айтишником», чтобы работать в таком новом направлении, как телемедицина.

Но чтобы стать профессионалом, нужно получить образование, а для этого — сначала выбрать специальность.

## УГСН

**Слово педагога:** Для начала давайте вспомним, как устроена сама система высшего образования. Кто подскажет, какие ступени в ней есть?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** А теперь давайте вместе с вами посмотрим на слайд и вспомним, какие есть особенности у каждой ступени.

*Педагог демонстрирует слайд:*

### **Бакалавриат**

Поступление после 11-го класса или СПО

Длительность обучения — 4 года

Общая фундаментальная подготовка

### **Специалитет**

Поступление после 11-го класса или СПО

Длительность обучения — 5–6 лет

Общая фундаментальная подготовка

Профессиональная специальность

### **Магистратура**

Для выпускников бакалавриата и специалитета

Длительность обучения — 2 года

Углубление специализации

Подготовка к научно-исследовательской деятельности

## **Аспирантура**

Обучение кадров высшей категории

Подготовка кандидатов наук

**Слово педагога:** Сориентироваться в огромном мире профессий и выбрать направление для обучения — задача непростая. В этом поможет изучение укрупнённых групп специальностей и направлений подготовки (УГСН). Они существуют как для среднего профессионального, так и для высшего образования. Всего их 58.

На прошлом занятии мы уже познакомились с понятием УГСН. Давайте вместе вспомним, что это такое и зачем этот список нужен?

*Ответы обучающихся. Если они затрудняются с ответом, педагог объясняет сам.*

*Подсказка для педагога:*

*УГСН — укрупнённые группы специальностей и направлений подготовки. Это группы, на которые разделены все направления и специальности на всех уровнях образования после школьного — от колледжа или техникума до аспирантуры. Список УГСН — это инструмент, делающий информацию о возможных специальностях понятной и доступной.*

**Слово педагога:** А ещё у каждой УГСН свой список ЕГЭ, и, зная про это, вы можете соотнести выбираемое направление с ЕГЭ, который предстоит сдавать. Давайте разберёмся, как работать с этой таблицей. У каждой профессии или специальности есть свой уникальный код, который состоит из трёх пар цифр, разделённых точками. Рекомендую записывать информацию в тетради.

*1. Первая пара цифр — это номер укрупнённой группы. Проще говоря — определённого направления деятельности. Например, 38 — «Экономика и управление», 09 — «Информатика и вычислительная техника», 31 — «Клиническая медицина».*

*2. Вторая пара — код уровня образования и квалификации:*

*01 — квалифицированный рабочий (служащий),*

*02 — специальность среднего звена,*

*03 — бакалавр и т. д.*

*Если во второй паре цифр стоит 01 или 02, то это СПО (среднее профессиональное образование), которое получают в колледже. Если 03 и выше, то это ВО (высшее образование), которое получают в вузе.*

*3. Третья пара цифр — порядковый номер специальности.*

*В специальном документе «Общероссийский классификатор специальностей по образованию (ОКСО)» можно найти все эти коды. Зная правила их расшифровки, можно «прочитать» код каждой специальности.*

*Например, посмотрим на код направления подготовки «Дизайн»: 54.03.01. По первой паре цифр можно понять, что это направление входит в укрупнённую группу 54 —*

*«Изобразительное и прикладные виды искусств», а по второй паре цифр — что учатся там*

по программе бакалавриата.

**Слово педагога:** Умение читать УГСН может оказаться полезным для тех, кто ещё не определился с конкретной специализацией, но интересуется определёнными областями.

*Педагог раздаёт материалы со списками УГСН / выводит слайд на экран.*

**Слово педагога:** А теперь предлагаю вам изучить список УГСН и направлений. Подумайте, какие из них кажутся вам наиболее привлекательными. Поделитесь, пожалуйста, вашими мыслями с классом. Почему вы выбрали именно эти направления?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Спасибо, очень интересно! А как вы думаете, как связаны профессии и направления обучения?

*Обучающиеся высказывают свои гипотезы. Если они затрудняются с ответом, педагог может задать наводящие вопросы: «Как вы думаете, какое понятие более широкое?», «Тренер по волейболу — это профессия или направление?», «А “Физическая культура и спорт” — профессия или направление?», «С чем при выборе образования человек сталкивается раньше — с выбором направления или профессии?».*

*Подсказка для педагога:*

*Направление обучения — более широкое понятие. Оно определяет область знаний и навыков, которые студент получает в колледже или вузе. Например, «Физическая культура и спорт» — это направление, а тренер по волейболу — это профессия. Стать тренером можно после получения образования по соответствующему направлению. Зачастую человек сначала сталкивается с выбором направления, определяя, какая сфера нравится ему больше всего, и только потом думает о том, какая именно профессия его привлекает.*

**Слово педагога:** Молодцы, вы хорошо справляетесь. А теперь вспомните о профилях, о которых мы говорили в самом начале занятия. Давайте вместе с вами разбираться, какие профессии могут существовать внутри каждого из них, а какие — принадлежат сразу к нескольким.

## **Основная часть**

### **Направление: Естественно-научное направление**

**Видеоролик «Естественно-научный профиль»**

**Ответ на вопрос**

*Данная активность проводится на усмотрение педагога.*

**Слово педагога:** Итак, вы посмотрели ролик о профессиях естественно-научного направления. Многие из специальностей, которые получают в вузах представители этих профессий, относятся к следующим укрупнённым группам:

03 — «Физика и астрономия»;

04 — «Химия»;

05 — «Науки о Земле»;

06 — «Биология».

А теперь ответьте, пожалуйста, на вопрос на слайде.

*Как вы думаете, какой код может быть у специальности «Биоинженерия и биоинформатика», если для её получения нужно отучиться по программе специалитета?*

*Аргументируйте свой ответ.*

*Варианты ответа:*

*04.03.01*

*06.05.01 (правильный ответ)*

*06.03.01*

*Ответы и аргументация обучающихся.*

## **Направление: Инженерно-техническое направление**

### **Видеоролик «Инженерно-технический профиль»**

#### **Ответ на вопрос**

*Данная активность проводится на усмотрение педагога.*

**Слово педагога:** Как вы узнали из ролика, к инженерно-техническому профилю относятся металлообработка, автомобилестроение, радиотехника, строительство и многие другие отрасли. А многие специальности, относящиеся к этим отраслям, специалисты осваивают в колледжах и вузах. Поговорим об укрупнённой группе под номером 11 — «Электроника, радиотехника и системы связи». Одна из специальностей, относящихся к этой группе, — «Инфокоммуникационные технологии и системы связи». А теперь, внимание, вопрос!

*Код специальности «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» — 11.03.02. Это означает, что для её освоения нужно пройти обучение по программе...*

*Бакалавриата (правильный ответ)*

*Специалитета*

*Среднего профессионального образования*

**Слово педагога:** Отвечая на вопрос, аргументируйте, пожалуйста, свой ответ.

*Обсуждение в классе.*

## **Направление: Информационно-технологическое направление**

### **Видеоролик «Информационно-технологический профиль»**

#### **Ответ на вопрос**

*Данная активность проводится на усмотрение педагога.*

**Слово педагога:** Информационно-технологический профиль — сейчас один из самых востребованных и динамично развивающихся. К нему относится множество специальностей, и некоторые из них перечислены в вопросе на слайде. Ответьте на него и аргументируйте ваш ответ.

*Какую специальность из перечисленных можно освоить, отучившись по программе среднего профессионального образования?*

09.03.03 — «Прикладная информатика»

10.05.01 — «Компьютерная безопасность»

09.02.03 — «Программирование в компьютерных системах» (правильный ответ)

*Обсуждение в классе.*

## **Направление: Производственно-технологическое направление**

### **Видеоролик «Производственно-технологический профиль»**

#### **Ответ на вопрос**

*Данная активность проводится на усмотрение педагога.*

**Слово педагога:** Промышленность — важная отрасль экономики нашей страны. В списке УГСН есть укрупнённая группа «Сельское, лесное и рыбное хозяйство», внутри которой — множество специальностей, связанных в том числе и с промышленностью. Ваша задача — ответить на вопрос об этой группе и её специальностях.

*Перед вами список специальностей и их кодов.*

*Специальности:*

35.03.02 — «Технология лесозаготовительных и деревообрабатывающих производств»

35.02.03 — «Технология деревообработки»

35.03.09 — «Промышленное рыболовство»

Какого уровня образования нет в этом списке?

Бакалавриат

Специалитет (правильный ответ)

Среднее профессиональное образование — подготовка специалистов среднего звена

**Слово педагога:** Молодцы! Скажите, пожалуйста, как вы это определили?

Ответы обучающихся.

## Профессии

**Слово педагога:** Итак, мы с вами кратко познакомились с профилями. А сейчас давайте познакомимся с некоторыми специалистами и попробуем определить, в рамках какой УГСН учились они? Но сначала немного подготовимся.

Чтобы иметь представление о профессии, надо постараться узнать о ней как можно больше, почитать литературу, посмотреть фильмы, побывать на рабочем месте и обязательно поговорить со специалистами. Никто другой не расскажет вам о каких-то важных моментах профессии так, как специалист, который знает её изнутри.

Но прежде чем мы с вами приступим к следующему заданию, друзья, скажите, пожалуйста, что такое **hard** (хард) и **soft** (софт) **skills** (скилс) и чем они отличаются друг от друга?

*Обучающиеся дают свои ответы, версии.*

Всем нашим способностям и возможностям в международной терминологии дали названия «хард скилс» и «софт скилс».

**Hard** в переводе с английского означает «твёрдый», «крепкий», «жёсткий».

**Soft** с английского — это «мягкий» или «гибкий».

**A skills** — это «навыки», «умения». То есть наши навыки можно разделить на жёсткие и мягкие.

Жёсткие навыки — это те знания и умения, которые можно проверить — например, с помощью какого-либо задания, зачёта или контрольной работы. Это могут быть предметные знания — математика, иностранные языки, физика, география, программирование. А вот мягкие навыки — это ваши личные качества и способности. Например, сдержанность или хорошая память, любознательность, ответственность, лидерство и др.

Эта информация поможет нам в выполнении следующего задания.

*Педагог раздаёт обучающимся карточки с вопросами / демонстрирует слайд на экране.*

## «Портрет профессионала»

Профессии, предложенные для выполнения задания: врач, инженер, программист, спасатель, учитель, предприниматель, иллюстратор, технолог.

Вопросы:

Какие твёрдые навыки (знания и умения) — ключевые для специалистов вашей профессии?

Какие мягкие навыки (личностные качества и способности) очень важны для успешности в вашей профессии?

Какие инструменты, технологии, программы необходимы вам в вашей профессии?

С какими специалистами из других профессий вам важно взаимодействовать и сотрудничать?

Как вы думаете, как будет трансформироваться ваша профессия в будущем (например, через 10 лет)?

*Специальный вопрос к обучающимся:* Как вы думаете, в рамках какой УГСН учился этот специалист *(на усмотрение педагога)*?

*Педагог демонстрирует слайд с вопросами или раздаёт анкеты для заполнения.*

**Слово педагога:** У вас на столе лежит карточка / Перед вами на экране — вопросы, на которые уже дал ответ успешный представитель профессии *(назвать выбранную профессию)*. Его ответы мы увидим чуть позже и сравним с вашими. А пока попробуйте ответить на эти вопросы так, как, по вашему мнению, ответил бы этот специалист. Итак, друзья, время на заполнение анкеты / на то, чтобы записать ответы в тетради, — четыре минуты.

Обсуждайте и записывайте в карточку / тетради ваши ответы.

*Обучающиеся отвечают на вопросы.*

**Слово педагога:** А теперь обратимся к интервью специалиста. Он отвечал на те же вопросы, на которые и вы. А ещё он подготовил вопрос для вас. Итак, начнём.

*Подсказка для педагога:* во время просмотра видео несколько раз нужно будет поставить на паузу для обсуждения просмотренного фрагмента. Подробная инструкция прилагается к каждому видеоролику.

## Полезная информация

**Внимание!** На выбор предоставляется четыре профессии, соответствующих выбранным изначально профилям. При наличии в классе нескольких компьютеров обучающихся можно разделить на четыре группы, чтобы каждая рассмотрела одну из профессий. Если такой возможности нет, то педагогу рекомендуется заранее или путём голосования в классе определить одну профессию для дальнейшего рассмотрения. В этом случае обучающиеся могут работать как в группах, так и индивидуально.



## Направление: Естественно-научное направление

### Видеоролик «Врач» + инструкция

**Слово педагога:** В этом ролике мы познакомимся с представителем естественно-научного профиля — врачом-хирургом.

*На 4:05 поставьте видео на паузу.*

### «Портрет профессионала»

**Слово педагога:** Давайте обсудим, что совпало с вашими ответами, что для вас было новым и интересным?

*Идёт обсуждение. Педагог поддерживает динамику, подводит итоги.*

*Ответ про УГСН: 31.00.00 Клиническая медицина.*

### «Вопрос от специалиста»

**Слово педагога:** А теперь у нашего героя есть вопрос и для вас. Давайте послушаем его.

*Запустите видео, на 4:11 снова нажмите на паузу.*

*Обучающиеся отвечают на вопрос героя. 2-3 ответа.*

**Слово педагога:** Давайте узнаем, как на этот вопрос ответил сам врач.

*Запустите видео и посмотрите его до конца.*

## Направление: Инженерно-техническое направление

### Видеоролик «Инженер» + инструкция

**Слово педагога:** Следующий специалист представляет инженерно-технический профиль. Давайте послушаем его рассказ.

*На 4:22 поставьте видео на паузу.*

### «Портрет профессионала»

**Слово педагога:** Давайте обсудим, что совпало с вашими ответами, что для вас было новым и интересным?

*Идёт обсуждение. Педагог поддерживает динамику, подводит итоги.*

*Ответ про УГСН:*

*11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи*

*12.00.00 Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии*

*15.00.00 Машиностроение*

*23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта*

*24.00.00 Авиационная и ракетно-космическая техника*

### «Вопрос от специалиста»

**Слово педагога:** А теперь у нашего героя есть вопрос и для вас. Давайте послушаем его.

*Запустите видео, на 4:49 снова нажмите на паузу.*

*Обучающиеся отвечают на вопрос героя. 2-3 ответа.*

**Слово педагога:** Давайте узнаем, как на этот вопрос ответил сам специалист.

*Запустите видео и посмотрите его до конца.*

## **Направление: Информационно-технологическое направление**

### **Видеоролик «Программист» + инструкция**

**Слово педагога:** Давайте узнаем, как работают специалисты в информационно-технологическом профиле.

*На 4:21 поставьте видео на паузу.*

#### **«Портрет профессионала»**

**Слово педагога:** Давайте обсудим, что совпало с вашими ответами, что для вас было новым и интересным?

*Идёт обсуждение. Педагог поддерживает динамику, подводит итоги.*

*Ответ про УГСН:*

*09.00.00 Информатика и вычислительная техника*

#### **«Вопрос от специалиста»**

**Слово педагога:** А теперь у нашего героя есть вопрос и для вас. Давайте послушаем его.

*Запустите видео, на 4:34 снова нажмите на паузу.*

*Обучающиеся отвечают на вопрос героя. 2-3 ответа.*

**Слово педагога:** Давайте узнаем, как на этот вопрос ответил сам специалист.

*Запустите видео и посмотрите его до конца.*

## **Направление: Производственно-технологическое направление**

### **Видеоролик «Технолог» + инструкция**

**Слово педагога:** Наш следующий профиль — производственно-технологический.

*На 4:07 поставьте видео на паузу.*

#### **«Портрет профессионала»**

**Слово педагога:** Как вы ответили на вопросы про технолога в задании «Портрет профессионала»?

*Идёт обсуждение. Педагог поддерживает динамику, подводит итоги.*

*Ответ про УГСН:*

### «Вопрос от специалиста»

**Слово педагога:** А теперь давайте узнаем, какой вопрос технолог задал вам.

*Запустите видео, на 4:16 снова нажмите на паузу.*

*Обучающиеся отвечают на вопрос героя. 2-3 ответа.*

**Слово педагога:** Интересно, какой ответ дал сам технолог?

*Запустите видео и просмотрите его до конца.*

## Заключение

### Продолжи фразу

**Слово педагога:** Итак, друзья, подводим итоги нашего занятия. Обратите внимание на доску / презентацию. Я буду называть начало фразы, а вы — её завершение.

*Педагог может обращаться к конкретным обучающимся по именам или по их желанию.*

*Итак:*

*сегодня я узнал(а)...*

*было интересно...*

*я понял(а), что...*

*теперь я могу...*

*я почувствовал(а), что...*

*я приобрёл(приобрела)...*

*я научился(лась)...*

*я попробую...*

*мне захотелось...*

### Заключительное слово

**Слово педагога:** Отлично, спасибо за обратную связь. Мы с вами сегодня познакомились с профессиональными направлениями и представителями разных профессий. Обсуждали, дискутировали, анализировали, узнали много нового и интересного. Я надеюсь, что занятие было для вас интересным и полезным. Главное — не бояться пробовать, интересоваться, развивать себя, быть открытыми новым знаниям. Загляните на сайт «Билет в будущее» ([bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru)) и в виртуальный город профессий Профиград (раздел «Школьники»). Спасибо вам за занятие, до новых встреч.